

2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233132121	教職特別講座(栄養教諭) Practical Education for Teacher Recruitment Exam	西 彰子			1	選択	3後期

科目の概要

DP2に記載している疾病・疾病予防・食育に関する専門知識・技能を身につけ、豊かな食生活と健康を創造することができる管理栄養士を育成する過程を通して、DP1の建学の精神、社会人基礎力、pisa型学力を修得し、職場と地域の人々と協働して課題を解決していこうとする態度を身に付けます。また、これらの学修を通してDP3にあるように自立した社会人として、常に自己研鑽に取り組み、自らの可能性を高めて社会に貢献することができる基礎を築きます。

教職特別講座は、栄養教諭の教員採用試験合格を目指して学習する講座です。授業時間外にも、自己学習することが重要です。

学修内容	到達目標
① 栄養教諭の職務の実際を知り、自らの修得目標を確認する。 ② 栄養教諭に必要な「教職教養」について確認する。 ③ 栄養教諭に必要な「一般教養」について確認する。 ④ 栄養教諭教員採用試験に出題される専門教科「栄養」を確認する。	① 栄養教諭に求められる資質において、自己の課題を解決しようとする事ができる。 ② 教員採用試験過去問題を活用して栄養教諭に必要な教職教養の問題に答えることができる。 ③ 教員採用試験過去問題を活用して栄養教諭に必要な一般教養の問題に答えることができる。 ④ 教員採用試験過去問題を活用して栄養教諭に必要な専門教科「栄養」の問題に答えることができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
前に踏み出す力	主体性 栄養教諭として働いている姿を思い描きながら、教員採用試験に向けて自発的に学習することができる。
	働きかけ力
	実行力 授業では受け身にならず、授業の達成目標に到達のために、より深く知識・技能を修得しようと意欲的に行動する態度を身に付ける。
考え抜く力	課題発見力 授業の達成目標に到達するために、自分自身の課題を見極め、自己学修により知識および技術の習得に励もうとする。
	計画力 教員採用試験に向けて、自らの課題を確認しながら、学習計画を立てて、取り組むことができる。
	創造力 自分の理想とする栄養教諭像を創造し、そのために必要な授業達成目標に到達するために、修得した知識・技能を活用して課題解決することができる。
チームで働く力	発信力 授業の達成目標に到達するために、授業の内容を分かりやすく整理してまとめたり記述(図表含む)したりすることができる。
	傾聴力 授業の達成目標に到達するために、グループ討議では他者から意見や伝えたいことを引き出し、その意見を尊重できる。
	柔軟性
	状況把握力
	規律性 授業の達成目標に到達するために、授業中に出される指示等の約束事を守り、授業に参加できる。
	ストレスコントロール力

テキスト及び参考文献

テキスト：「教職教養の要点整理 2028年度版」協同出版 ¥1650(税込み)
「一般教養の要点整理 2028年度版」協同出版 ¥1650(税込み)
参考書：「教員採用試験対策 専門教科栄養教諭」(東京アカデミー)七賢出版1700円+税

他科目との関連、資格との関連

教職特別講座は、教職入門 教育原理 教育心理学 教育制度論 生徒指導論 教育方法論 特別支援教育論 総合的な学習の時間の指導法 教職特別講座 学校栄養指導論Ⅰの知識と技能を活用する。また同時期に開講される学校栄養指導論Ⅱ 道徳教育の理論と実践 教育相談 特別活動の指導法 教育課程論と関連させながら理解を深める。さらにその後履修する 実習指導 栄養教育実習の基礎となる。

資格との関連：栄養教諭一種免許状 教員採用試験対策

学修上の助言	受講生とのルール
・栄養教諭の教員採用試験合格に向けて、自主的に計画を立てて、勉強を進めることが必要です。	1 講義には集中して臨む、課題の提出の期限を守るなどマナーを守る。 2 グループ活動では、社会人基礎力を発揮して積極的に活動に参加する。 3 遅刻3回を欠席1回として扱う。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	0	①			
			②			
			③			
			④			
	平常評価	小テスト	80	①		1. 各回に行う小テストの結果を評価する(5点×13回=65点) ・栄養教諭の職務内容に関する理解を評価する ・学校給食法や食育基本法等の教職教養の理解度を評価する ・教育現場で実践するための幅広い知識の理解度を評価する 2. 愛知県教員採用試験過去問題の解答結果を評価する(15点) 知識の活用(教員採用試験に必要な知識を活用できる)70% 知識の解決(問題を解決できる)30%
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
		レポート	10	①	✓	提出された課題を評価する テーマに即した小論文を書くことができる 100%
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
成果発表(プレゼンテーション・作品制作等)	0	①				
		②				
		③				
		④				
学修行動	社会人基礎力(学修態度)	10	①	✓	(主体性) 予習が教科書レベルで実行できている。 (働きかけ力) 他の人と協力してグループ活動ができた。 (実行力) 予習が教科書以外の情報源から修得する行動ができている。 (課題発見力) 本時で不足している知識・技能を抽出し、学修ができている。 (計画力) 課題発見 (創造力) 本時の授業の目標を達成するための課題を解決するために修得した知識・技能を最大限に活用して、提示した課題を解決することができている。 (発信力) 本時の授業の目標を達成するための知識・技能について、分かりやすく整理してまとめたことを記述(図表含む)することができている。 (傾聴力) 本時の授業で提示した質問項目について、学生間で意見交換をします。相手の意見が分かりにくい、疑問について質問をすることができる、また意見を引き出すコメントができている。 (規律性) 授業終了時に【学修行動特性評価】シートを提出することができている。	
			②	✓		
			③	✓		
			④			
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
一般教養、教職教養の他、学校給食法や食育基本法等を理解し、教育現場で実践するための幅広い知識や技能を修得している。 S(秀)は、学校給食法や食育基本法等を完璧に理解しており、模擬試験問題が90%以上の正解率である。	一般教養、教職教養の他、学校給食法や食育基本法の基本的なことを理解しており、教育現場で実践するための知識や技能を修得している。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	授業の進め方等のオリエンテーション 栄養専門 オリエンテーション 教職教養 教育原理-学習指導要領1 一般教養 国語	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	愛知県採用試験問題の傾向をつかむことができる 教員採用試験に意欲的に臨もうとする 過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	栄養専門 大量調理 教職教養 教育原理-学習指導要領2 一般教養 英語	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	栄養専門 食事摂取基準・栄養学 教職教養 教育原理-学習指導要領3 一般教養 日本史	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	栄養専門 食品学・日本標準食品成分表 教職教養 教育原理-特別支援教育 一般教養 世界史	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	栄養専門 学校給食法・学校給食実施基準 教職教養 教育原理-人権教育 一般教養 地理	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	栄養専門 食物アレルギー対応指針 教職教養 教育史-西洋・日本教育史1 一般教養 数の計算・確率・場合の数	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	栄養専門 学校給食衛生管理基準 教職教養 教育史-西洋・日本教育史2 一般教養 方程式・不等式・関数とグラフ	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	栄養専門 食中毒予防 教職教養 教育心理-発達・学習 一般教養 図形	講義、演習問題・解説 google classroomによる質問の受付	過去問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	栄養専門 食育基本 法・食育推進基本計画 教職教養 教育心理- 性格・教育評価 一般教養 物理	講義、演習問題・解説 google classroomによる 質問の受付	過去問題に正解率60% 以上で解答できる	(予習) 予習問題に解 答する (復習) 予習問題の復 習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	栄養専門 食に関する 指導の手引き 教職教養 教育法規- 憲法・教育・学校 一般教養 化学	講義、演習問題・解説 google classroomによる 質問の受付	過去問題に正解率60% 以上で解答できる	(予習) 予習問題に解 答する (復習) 予習問題の復 習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	栄養専門 小・中学校 学習指導要領1 教職教養 教育法規- 子供の保護 一般教養 生物・地学	講義、演習問題・解説 google classroomによる 質問の受付	過去問題に正解率60% 以上で解答できる	(予習) 予習問題に解 答する (復習) 予習問題の復 習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	栄養専門 小・中学校 学習指導要領2 教職教養 教育法規- 教職員 一般教養 環境・時事	講義、演習問題・解説 google classroomによる 質問の受付	過去問題に正解率60% 以上で解答できる	(予習) 予習問題に解 答する (復習) 予習問題の復 習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	栄養専門 健康増進 法・健康日本2 1第2 次 教職教養 教育時事 小論文	オンデマンド配信	テーマに即した小論文 を概ね作成できる	(予習) 予習問題に解 答する (復習) 予習問題の復 習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	模擬試験 小論文対策	講義、演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる 質問の受付	令和7年度愛知県教員 採用試験問題を正解率 60%以上で解答できる	(予習) 過去問題に解 答する (復習) 過去問題の解 題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	令和6年度愛知県教員 採用試験問題に解答す る	講義、演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる 質問の受付	令和6年度愛知県教員 採用試験問題を正解率 60%以上で解答できる	(予習) 過去問題に解 答する (復習) 過去問題の解 題	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力