

## 2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233112106	教育原理 Principles of Education	松橋 俊輔			2	選択	1後期
<b>科目の概要</b>							
本科目は、「教育」という事象の社会的構造や教育の歴史・思想に関する基礎的知識を学ぶことを通して、教育の現状や理想について歴史的・原理的な視点を交えて主体的・対話的に考える力の基礎を養うことを目的とする。これにより、DP2に示された「知識・技能」およびDP7に示された学び続け課題を解決する力を養う。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 子供・学校・家庭など教育を成り立たせる要素とそれらの関係について学ぶ。 ② 教育の歴史と思想に関する基礎的な知識を学ぶ。 ③ 教育の理想と現実について、歴史的・原理的な視点を交えて考察・対話し、自らの教育観を深める。				① 子供・学校・家庭など教育を成り立たせる要素とそれらの関係について説明することができる。 ② 教育の歴史と思想に関する基礎的な諸論点について説明することができる。 ③ 教育の理想と現実について歴史的・原理的な視点を交えて考察・対話し、自らの教育観の変化を論じることができる。			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	授業の目標を理解した上で、積極的・能動的に学習に取り組む。					
	働きかけ力						
	実行力	課題に計画的に取り組む、期限を守ってやり遂げる。					
考え抜く力	課題発見力	授業内容に対して疑問点や考えたい点を見出す。					
	計画力						
	創造力	レポートや発表において内容や表現を工夫する。					
チームで働く力	発信力	自らの知識の考えを、論点や理由を整理して伝える。					
	傾聴力	他者の知識や考えに耳を傾け、メモを取るなどして適切に受け取る。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	時間や期限を守って授業や課題に取り組む。					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
参考文献 藤井千春編『時代背景から読み解く西洋教育思想』ミネルヴァ書房、2016年。 山本正身『日本教育史』慶応義塾大学出版会、2014年。							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
他科目との関連：教育の基礎的理解に関する科目であり、「教職入門」「教育心理学」「教育制度論」等との関連のもと、「教育課程総論」等における発展的理解へとつながっていく科目である。 資格との関連：栄養教諭免許							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
本科目では、知識を得ること自体よりも、知識を認識と思考の道具として自らの教育観を広げ深めることが重要です。まずは、学習内容を鏡として自らの経験や感情を言語化しつつとらえ直すことから始めましょう。それが基礎となって、より大局的なものの見方につながっていきます。				受講者は学び合う仲間として相互に責任を負います。相手の話に真摯に耳を傾けることをなによりも大切にしてください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
				②			
				③			
	平常評価	小テスト		45	①	✓	教育史に関する基礎知識を問う。【獲得100%】
					②	✓	
					③		
		レポート		0	①		
					②		
③							
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		45	①		テキストから読み取ったことや考えたことを発表する。【活用50%・解決50%】		
			②	✓			
			③				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	「社会人基礎力」欄に記載の通り。		
			②	✓			
			③	✓			
総合評価割合			100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>到達レベルS 教育という事象の構造や教育の歴史と思想に関する適切な理解にもとづいて、歴史的・原理的な視点を積極的に用いて自らの教育観を広げ深めることができている。</p> <p>到達レベルA 教育という事象の構造や教育の歴史と思想に関する理解にもとづいて、歴史的・原理的な視点を交えて自らの教育観を広げることができている。</p>	<p>到達レベルB 教育という事象の構造や教育の歴史と思想に関する個々の知識を手がかりに、歴史的・原理的な視点とも関わりながら自らの教育観を表現することができている。</p> <p>到達レベルC 教育という事象の構造や教育の歴史と思想に関する知識を得る中で、教育や学校の現状や理想について自らの教育観を表現することができている。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション —本科目の目標・内容・方法・評価等の説明	講義	本科目の目標を理解し 取り組み計画を立てる ことができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	「教育」を捉えなおす —教育の様々な場所・ かたち・機能	講義 ディスカッション 予習・復習のフィード バック	教育を成り立たせる諸 要素とそれらの相互関 係について、自らの考 えを述べることができ る。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	西洋教育史・教育思想 史(1) —教育における家族と 社会	講義 ディスカッション 予習・復習のフィード バック	西洋教育史の全体像に ついて最低限の知識を 得ている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	西洋教育史・教育思想 史(2) —近代教育制度と現代 の教育課題	講義 ディスカッション 予習・復習のフィード バック	西洋教育史上の思想家 について自ら理解を形 成している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	西洋教育史・教育思想 史(3) —古代・中世	講義 ディスカッション 予習・復習のフィード バック	西洋の古代・中世の教 育思想に関連して、自 らの考えを述べるこ とができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	西洋教育史・教育思想 史(4) —近世・近代	発表 ディスカッション 講義 予習・復習のフィード バック	西洋の近代教育思想に 関連して、自らの考 えを述べるこ とができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	西洋教育史・教育思想 史(5) —近代・新教育	発表 ディスカッション 講義 予習・復習のフィード バック	西洋の近代教育思想に 関連して、自らの考 えを述べるこ とができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	西洋教育史・教育思想 史(6) —現代	発表 ディスカッション 講義 予習・復習のフィード バック	20世紀後半の教育論 に関連して、自らの考 えを述べるこ とができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	西洋教育史・教育思想史(7) —まとめ	小テスト 講義 予習・復習のフィードバック	西洋教育史・教育思想史の全体の流れを把握することができる	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	日本教育史(1) —古代～近世	講義 ディスカッション 予習・復習のフィードバック	古代～近世の日本の教育史から、教育について1つ以上の気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	日本教育史(2) —近代戦前	講義 ディスカッション 予習・復習のフィードバック	近代戦前の日本の教育史から、教育について1つ以上の気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	日本教育史(3) —戦後1	講義 ディスカッション 予習・復習のフィードバック	昭和戦後の日本の教育史から、教育について1つ以上の気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	日本教育史(4) —戦後2	講義 ディスカッション 予習・復習のフィードバック	平成の日本の教育史から、教育について1つ以上の気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	日本教育史(5) —現代	講義 ディスカッション 予習・復習のフィードバック	現代の日本の教育情勢に関する知識から、教育について1つ以上の気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	まとめ	小テスト 講義 予習・復習のフィードバック	授業全体を通しての自らの学びや気づきを振り返ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力