

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
244122096	基礎キャリア教育 Basic Career Education	竹村、田中、平井、舟橋、増田			1	必修	2後期

科目の概要

この科目は、管理栄養士に不可欠な専門知識・技能を身に付け（DP3）、人々の日常生活を健康の面から支援することのできる（DP4）人材の育成を目指すためのキャリア教育プログラムとして配置されている。そのため、社会的に自立して生きていく上で必要な一般的知識・技能を修得し（DP2）、四大精神の実践（DP1）、建学の精神、社会人基礎力、pisa型学力等を統合的に発揮・活用（DP5）して、地域社会の課題解決に貢献できること（DP6）を目的に授業を展開する。各分野で活躍する専門家からの講話を聴き、自分の能力を社会貢献につなげていくための能力の適格性、開発方法、心構えなどを学び、望ましい管理栄養士のコンピテンシー（行動特性）を習得する。

学修内容	到達目標
① 管理栄養士の社会的役割を考え、自己分析によりキャリアビジョンの方向性を探る。 ② 自分の能力を社会貢献につなげていく能力を開発するため、管理栄養士の行動特性を習得する。 ③ 各分野で活躍する専門家の講話から、自分の能力の適格性、開発方法、心構えを学び、3年次に実施されるキャリア教育の方向性と目標を明確にする。 ④ グループディスカッションやクラスの中で、自分の考えを発信する。	① 管理栄養士の社会的役割を踏まえ、自分自身のキャリアビジョンを明確にすることができる。 ② 管理栄養士の行動特性を基にして、自己分析から能力開発に向けた具体的な提案ができる。 ③ 各分野で活躍する専門家の講話を通して学んだ自分の能力の適格性、開発方法、心構えから、キャリア教育の方向性と目標を明確にすることができる。 ④ グループディスカッションやクラスの中で、自分の考えを発信することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
前に踏み出す力	主体性	各分野の仕事内容や役割を理解するために、あらかじめ調べることができる。
	働きかけ力	周囲と協同して授業に取り組むことができる。
	実行力	各分野の仕事内容や役割をより深く知るために、様々な情報源を活用できる。
考え抜く力	課題発見力	各分野の講師の講話を聴き、自分自身が強化していくことを抽出できる。
	計画力	計画的に授業や課題に取り組むことができる。
	創造力	各分野の講師の講話を聴き、自分自身の課題に対する改善策を挙げることができる。
チームで働く力	発信力	グループディスカッションにおいて、みんなが共感・納得できるよう発信ができる。ワークシートに自分の考えをまとめることができる。
	傾聴力	話している人の顔とか目を見て聴き、話しやすい雰囲気を作っている。必要なことをワークシートにメモすることができる。
	柔軟性	相手を尊重して意見交換することができる。
	状況把握力	周囲と協同してグループディスカッションができるよう行動できる。
	規律性	期限内に指定された提出物を提出できる。
	ストレスコントロール力	授業や課題に対し、自己成長の場と捉えて行動を起こすことができる。

テキスト及び参考文献

テキスト：各授業担当者により、事前に提示されるテキストや配布資料を活用する。
 参考文献：「卒前教育レベルの管理栄養士のコンピテンシー測定項目の開発」
<https://doi.org/10.5264/eiyogakuzashi.70.49>

他科目との関連、資格との関連

「管理栄養士への道」で習得した知識を基に「専門実践実習」「臨地実習」への橋渡しとなる科目である。
 関連する資格は、栄養士、管理栄養士、栄養教諭である。

学修上の助言	受講生とのルール
自分は将来どの職域の管理栄養士として活躍したいのかを明確にするという目的意識を持って受講すること。	日頃から健康に関する時事問題に興味を持つこと、社会における管理栄養士の役割を理解することが必要となる。 本科目が単位未修得の場合、キャリア教育3分野への配属はない。必ず単位修得すること。 Google classroomを活用し、資料の配付や課題の提出を行うこともある。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
				④				
	平常評価	小テスト	0	①				
				②				
				③				
				④				
		レポート	80	①	✓			・ワークシート、実践能力評価シートを評価する。 ・評価基準（ルーブリック）に従い、評価する。 評価基準の内容は初回の授業で説明する。 評価観点（各回共通） ・各領域における管理栄養士の仕事や役割を理解しているか ・自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出し、実践に移そうとしているか <pisa型学力の評価> 知識の獲得（到達目標①②）20% 知識の活用（到達目標①②③）30% 獲得した知識を活用した課題解決（①②③④）50%
				②	✓			
				③	✓			
				④				
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	10	①				・評価基準（ルーブリック）に従い、評価する。 評価基準の内容は初回の授業で説明する。 <pisa型学力の評価> 知識の獲得（到達目標①②）20% 知識の活用（到達目標①②③）30% 獲得した知識を活用した課題解決（①②③④）50%
				②				
				③				
				④	✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			(主体性)各領域の仕事内容や役割を理解するために、あらかじめ調べることができる。 (働きかけ力)周囲の人と協同して授業に取り組むことができる。 (実行力)各領域の仕事内容や役割をより深く知るために、様々な情報源を活用できる。 (課題発見力)各領域の講師の講話を聴き、自分自身で強化しなければいけない部分を抽出できる。 (計画力)計画的に授業や課題に取り組むことができる。 (創造力)各領域の講師の講話を聴き、自分自身の課題に対する改善策を挙げることができる。 (発信力)グループディスカッションにおいて、みんなが共感・納得できる発信をしている。ワークシートに自分の考えをまとめることができる。 (傾聴力)話している人の顔とか目を見て聴き、話しやすい雰囲気を作っている。必要なことをワークシートにメモすることができる。 (柔軟性)相手を尊重して意見交換することができる。 (状況把握力)周囲と協同してグループディスカッションができるよう行動できる。 (規律性)期限内に指定された提出物を提出できる。 (ストレスコントロール力)授業や課題に対し、自己成長の場と捉えて行動を起こすことができる。	
			②	✓				
			③	✓				
			④					
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
A(優)の基準 各領域における管理栄養士の仕事や役割を十分理解し、自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出している。 S(秀)の基準 各領域における管理栄養士の仕事や役割を幅広く理解し、自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出し、実践に移そうとしている。	各領域における管理栄養士の仕事や役割を理解し、自分の強み・弱みを捉えている。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
1	オリエンテーション 目標の選定と自己分析 (竹村) 自分のポートフォリオを 作成する事で目標を明確 にする。コンピテンシー の事前評価を行う 社会人基礎力の評価を行 う	演習 3分野の紹介 ・管理栄養士の行動特 性の自己評価 (事前)	将来の目標を書き出し てポートフォリオを作 成 自分のキャリアビジョ ンを明確にする	(予習) ポートフォリオ作成の 為の情報収集 (復習) キャリアビジョンを明 確にする	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
2	キャリアプランの形成 (就職課) キャリアプランについ て学び、就職活動の軸 を考える	講義・演習 キャリアプランについ て学び、就職活動に向 けた戦略を考える	キャリアビジョンを基 にキャリアプランを描 く	(予習) キャリアビジョンを振 り返る (復習) キャリアプランを設計 する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
3	業界研究① (就職課) 管理栄養士の就職につ いて学ぶ	講義・演習 企業の人事担当者の話 を聴き、就職活動に向 けた戦略を考える	管理栄養士としての就 職・就職活動について 理解する	(予習) キャリアプランを確認 する (復習) 気がついたことをまと め、キャリアプランに 活かす	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
4	業界研究② (就職課) 管理栄養士の就職につ いて学ぶ	講義・演習 企業の人事担当者の話 を聴き、就職活動に向 けた戦略を考える	管理栄養士としての就 職・就職活動について 理解する	(予習) キャリアプランを確認 する (復習) 気がついたことをまと め、キャリアプランに 活かす	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
5	管理栄養士の役割を考 える (田中) 他職種との円滑なコ ミュニケーションのた めの基本を学ぶ	演習 あいさつ コミュニケーション力 をつけるには	管理栄養士コンピテン シー (行動特性) を身 につける	(予習) 管理栄養士行動特性に ついて調べる (復習) コミュニケーションの 基本を整理する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
6	専門家の講話 (食育食環境 分野) (○舟橋、小関、小林、 西、竹村) 食育食環境分野で活躍する 専門家の講話から、業務内 容や行動特性を理解する 講話から得たことをワーク シートに記入する	ゲストスピーカーによ る講義 質疑応答	食育食環境分野で働く 管理栄養士の実態を理 解する 得られたことをワーク シートにまとめる	(予習) 食育食環境分野の職域 について調べる (復習) 気付いたこと感じたこ とをワークシートにま とめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
7	講話の振り返りと分野の 理解 (食育食環境分野) (○舟橋、小関、小林、 西、竹村) 講話の振り返りとグルー プディスカッション 食育食環境分野の業務内 容や行動特性に関する討 議	講話内容を振り返り、 グループディスカッ ションと発表を行う 得られたことをワーク シートに記入する	食育食環境分野で働く 管理栄養士の業務内容 や行動特性を理解する 管理栄養士を目指す立 場から自分の意見を発 信できる	(予習) 講話を振り返り、ディ スカッションに備え自 分の考えをまとめる (復習) 討議から得られたこと をワークシートにまと める	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力
8	管理栄養士の講話(疾病治 療・重症化予防分野) (○平井、林、田中) 医療分野で活躍する専門 家の講話から、業務内容 や行動特性を理解する 講話から得たことをワーク シートに記入する	ゲストスピーカーによ る講義 質疑応答	疾病治療・重症化予防 分野で働く管理栄養士 の実態を理解する 得られたことをワーク シートにまとめる	(予習) 疾病治療・重症化予防 分野の職域について調 べる (復習) 気付いたこと感じたこ とをワークシートにま とめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール 力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
9	講話の振り返りと分野の理解(疾病治療・重症化予防分野) (○平井、林、田中) 講話の振り返りとグループディスカッション 疾病治療・重症化予防分野の業務内容や行動特性に関する討議	講話内容を振り返り、グループディスカッションと発表を行う 得られたことをワークシートに記入する	疾病治療・重症化予防分野で働く管理栄養士の業務内容や行動特性を理解する 管理栄養士を目指す立場から自分の意見を発信できる	(予習) 講話を振り返り、ディスカッションに備え自分の考えをまとめる (復習) 討議から得られたことをワークシートにまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
10	専門家の講話(疾病予防分野) (○増田、岡田、内田) 疾病予防分野で活躍する専門家の講話から、業務内容や行動特性を理解する 講話から得たことをワークシートに記入する	ゲストスピーカーによる講義 質疑応答	疾病予防分野で働く管理栄養士の実際を理解する 得られたことをワークシートにまとめる	(予習) 疾病治療・重症化予防分野の職域について調べる (復習) 気付いたこと感じたことをワークシートにまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
11	講話の振り返りと分野の理解(疾病予防分野) (○増田、岡田、内田) 講話の振り返りとグループディスカッション 疾病予防分野の業務内容や行動特性に関する討議	講話内容を振り返り、グループディスカッションと発表を行う 得られたことをワークシートに記入する	疾病予防分野で働く管理栄養士の業務内容や行動特性を理解する 管理栄養士を目指す立場から自分の意見を発信できる	(予習) 講話を振り返り、ディスカッションに備え自分の考えをまとめる (復習) 討議から得られたことをワークシートにまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
12	3分野の活動紹介 (○竹村、舟橋、増田、平井)	シラバス紹介 3分野の活動・成果の紹介 ＜選択領域の希望調査・調整＞	コンピテンシーやキャリアプランを基に希望領域を明確にする	(予習) 各領域の学修内容についてシラバスを確認する (復習) 領域の活動紹介から、気がついたこと感じたことをまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
13	自己分析 (竹村) 自分の学べきキャリアビジョンを明確にする コンピテンシーの事後評価を行う	オンデマンド配信・課題 どの領域をどのように学ぶか自分の将来と重ね合わせまとめる 管理栄養士の行動特性の自己評価(事後) 学泉ノートを活用した自己の振り返り	コンピテンシーを理解し、自分の適正にあった領域のキャリアビジョンが明確となっている	(予習) キャリアビジョンを明確にする (復習) これまでの内容を振り返る	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
14	個人発表① (竹村) 3領域の講話やグループディスカッションを基に、自分の目指すビジョンについて発表する	個人発表 発表を聴く	自分の考えを伝える 他者の発表を聴き、メモを取る	(予習) 発表原稿をまとめる (復習) メモした内容をまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
15	個人発表② (竹村) 3領域の講話やグループディスカッションを基に、自分の目指すビジョンについて発表する	個人発表 発表を聴く ワークシートの返却とフィードバック ＜3領域発表＞	自分の考えを伝える 他者の発表を聴き、メモを取る	(予習) 発表原稿をまとめる (復習) メモした内容をまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力