

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
221221058	栄養管理プロセス論 Nutritional Management Process Theory	平井 あかり			1	選択	2前期

科目の概要

修得した建学の精神・社会人基礎力・pisa 型学力・直観力・自然体および人々の日常生活を健康の面から支援するために不可欠な専門知識・技能を活用し、社会的に自立して生きていくうえで必要なスキル・リテラシー・教養等に関する一般的知識・技能を身に付け、「真心・努力・奉仕・感謝」の四大精神を実践することができる管理栄養士の育成を目指す (DP1-5)。
そのためにこの科目では、傷病者や要介護者の栄養状態の特徴に基づいた栄養管理を行う能力を養い、栄養アセスメントに基づいた栄養プランの作成、実施、評価に関する総合的なケアマネジメントの考え方について学修する。担当教員は管理栄養士として病院に務め、栄養指導や栄養・給食管理業務の経験がある。病院での臨床経験を生かした講義を行う。

学修内容	到達目標
① 栄養ケア・マネジメントの一連の流れを学修する。 ② 栄養アセスメントの項目を理解し、アセスメントの方法を学修する。 ③ 栄養管理計画の作成方法を学修する。	① 栄養ケア・マネジメントの流れを理解することができる。 ② 栄養アセスメントの項目を理解し、アセスメントをすることができる。 ③ 栄養評価をもとに、栄養管理計画書が作成できる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	予習として、学修内容の要点をPCRシートに記載することができる。
	働きかけ力	
	実行力	講義内容の理解のためにテキスト以外の情報源を利用して自己学修をすることができる。また、予習時の疑問点を放置せず、講義や復習において自ら解決に向けて行動できる。
考え抜く力	課題発見力	学修時に課題を発見し、その課題を解決した内容をPCRシートに記載することができる。
	計画力	
	創造力	今までに身に付けた知識を活用しつつ、さらなる知識の獲得のために自己学修した内容をPCRシートに記載することができる。
チームで働く力	発信力	PCRシートに分かりやすく記述することができる。
	傾聴力	講義や他者の発言・意見をしっかりと聴く。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	欠席、遅刻、居眠り、私語など講義に支障をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守る。提出物は期限内に提出する。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

テキスト：エッセンシャル 臨床栄養学 第9版 佐藤和人 本間健 小松龍史編 医歯薬出版
ワークシート：予習及び復習用の課題プリントを配布する。

他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：「栄養管理プロセス論」は専門分野の応用栄養学分野の科目の一部であり、基礎栄養学Ⅰで獲得した知識・技術を活用する。また、「栄養管理プロセス論」は、その後に履修する「応用栄養学Ⅱ」「栄養教育論Ⅰ」「臨床栄養学Ⅰ」「公衆栄養学Ⅰ」の基盤となる科目である。

資格との関連：管理栄養士 栄養教諭

学修上の助言	受講生とのルール
予習を行い、今まで学んだ知識を整理して授業に臨みましょう。 授業終了後は、知識定着のため復習をしましょう。	予習と復習を必ず行い、提出物は期限内に提出すること。 欠席をしないこと。やむを得ず欠席した場合は、配布資料を用いて自己学修し、次回授業時に提出すること。 資料の配布や課題の提出およびフィードバックは、Google classroomを使用する。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標		各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	60	①	✓	到達目標①②③の基礎的知識が身に付いているか、内容が理解できているかを評価基準とする。 知識の獲得：50% 知識の活用：30% 課題の解決：20%	
				②	✓		
				③	✓		
	平常評価	小テスト		20	①	✓	授業内容を理解できているかを確認するため、授業内で小テストを実施する。 ・出題範囲は、授業で学修した内容とする。 ・小テストは、復習に活用すること。 知識の獲得：70% 知識の活用：30%
					②	✓	
					③	✓	
		レポート		10	①	✓	演習で行った課題を提出し、評価する。 知識の獲得：30% 知識の活用：50% 課題の解決：20%
					②	✓	
③					✓		
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）			0	①			
				②			
	③						
学修行動	社会人基礎力（学修態度）		10	①	✓	【主体性】 予習として、学修内容の要点をPCRシートに記載することができる。 【実行力】 講義内容の理解のためにテキスト以外の情報源を利用して自己学修をすることができる。また、予習時の疑問点を放置せず、講義や復習において自ら解決に向けて行動できる。 【課題発見力】 学修時に課題を発見し、その課題を解決した内容をPCRシートに記載することができる。 【創造力】 今までに身に付けた知識を活用しつつ、さらなる知識の獲得のために自己学修した内容をPCRシートに記載することができる。 【発信力】 PCRシートに分かりやすく記述することができる。 【傾聴力】 講義や他者の発言・意見をしっかりと聴くことができる。 【規律性】 欠席、遅刻、居眠り、私語など講義に支障をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守る。提出物は期限内に提出する。	
				②	✓		
				③	✓		
総合評価割合			100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>S(秀)の基準：学修成果および学修行動評価の得点率が90%以上</p> <p>A(優)の基準：学修成果および学修行動評価の得点率が80～90%</p>	<p>B(良)の基準：学修成果および学修行動評価の得点率が70～80%</p> <p>C(可)の基準：学修成果および学修行動評価の得点率が60～70%</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	0. イントロダクション 1. 栄養ケア・マネジメントの概要 2. 栄養スクリーニング	課題の解説、講義 グループワーク 終了時確認テスト (Google Forms)	栄養ケア・マネジメントの進め方を説明できる。 栄養スクリーニングについて説明できる。	(予習) 本科目のシラバスを読む。教科書p. 10～22を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	3-1. 栄養アセスメント ① 栄養に焦点を当てた身体所見、個人履歴、推定エネルギー必要量	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク 終了時確認テスト (Google Forms)	栄養アセスメントの詳細項目を説明できる。 栄養に焦点を当てた身体所見、個人履歴について説明できる。 推定エネルギー必要量を算出できる。	(予習) 教科書p. 24～30、45、46を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	3-2. 栄養アセスメント ② 食物・栄養関連の履歴、生化学データ、臨床検査と手順、推定たんぱく質必要量	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク、演習 終了時確認テスト (Google Forms)	食物・栄養関連の履歴、生化学データ、臨床検査と手順について説明できる。 推定たんぱく質必要量を算出できる。	(予習) 教科書p. 31、45を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	3-3. 栄養アセスメント ③ 身体計測①	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク、演習 終了時確認テスト (Google Forms)	身体計測の評価法を修得する。	(予習) 教科書p. 40～45を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	3-4. 栄養アセスメント ④ 栄養診断	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク 終了時確認テスト (Google Forms)	栄養診断について説明できる。	(予習) 教科書p. 57～142を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	4. 栄養介入① 栄養管理計画書の作成	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク 終了時確認テスト (Google Forms)	栄養管理計画について説明ができる。	(予習) 教科書p. 143～144を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、小テストに備える。授業での疑問点を調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	5. 栄養状態のモニタリングと評価 6. 栄養管理計画書の作成	小テスト(解説有) 課題の解説、講義 グループワーク 終了時確認テスト (Google Forms)	栄養状態のモニタリングと評価の特徴が説明できる。 栄養ケア記録の作成方法を理解し、症例から栄養ケア記録を作成する。	(予習) 教科書p. 170～183を読み、課題を行う。 (復習) 授業内容をまとめ、疑問点を調べる。テストの直しをする。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力