

## 2025年度 愛知学泉大学シラバス

| シラバス番号    | 科目名               | 担当者名  | 実務経験のある教員による授業科目 | 基礎・専門別 | 単位数 | 選択・必修別 | 開講年次・時期 |
|-----------|-------------------|-------|------------------|--------|-----|--------|---------|
| 210011002 | 心理学<br>Psychology | 片岡 優介 |                  |        | 2   | 選択     | 1前期     |

## 科目の概要

自分や他者のことについて、もっとよく知りたいと思ったことがあるかもしれません。心理学は、そういった自己理解や他者理解にヒントを与えてくれる学問といえるでしょう。みなさんそれぞれが授業で学ぶ心理学をどのように役立てるか考えられるとよいでしょう。DP (2) 「社会的に自立して生きていく上で必要なスキル・リテラシー・教養等に関する一般的知識・技能を身に付けている。」ようになるための心理学の基本的な知識を習得することを目的としています。

| 学修内容                                                                                                                                                                                                                                            | 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 身体と心の関係について学ぶ。<br>② 人が外界をどのように理解しているのかについて学ぶ。<br>③ 性格についての心理学について学ぶ。<br>④ 反応が起こり、行動が維持されることについて学ぶ。<br>⑤ 1人であることについて学ぶ。<br>⑥ 友人関係、家族関係、恋愛、結婚について学ぶ。<br>⑦ 社会心理学について学ぶ。<br>⑧ 強迫症や自閉スペクトラム症について学ぶ。<br>⑨ 臨床心理学的支援について学ぶ。<br>⑩ 心理学を社会に役立てる方法について学ぶ。 | ① 身体と心の関係について理解できる。<br>② 人が外界をどのように理解しているのかについて理解できる。<br>③ 性格について心理学的に理解できる。<br>④ 反応が起こり、行動が維持されることについて理解できる。<br>⑤ 1人であることについて心理学的に理解できる。<br>⑥ 友人関係、家族関係、恋愛、結婚について心理学的に理解できる。<br>⑦ 社会心理学について理解できる。<br>⑧ 強迫症や自閉スペクトラム症について理解できる。<br>⑨ 臨床心理学的支援について理解できる。<br>⑩ 心理学を社会に役立てる方法について理解できる。 |

## 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

## 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

|         |             |                           |
|---------|-------------|---------------------------|
| 前に踏み出す力 | 主体性         | 学んだことを説明できている。            |
|         | 働きかけ力       |                           |
|         | 実行力         | 自分なりに学習を進めることができている。      |
| 考え抜く力   | 課題発見力       | まだ十分に学べていないことを説明できている。    |
|         | 計画力         |                           |
|         | 創造力         | 学んだことを自分の生活に結びつけて説明できている。 |
| チームで働く力 | 発信力         | 授業の感想を記述できている。            |
|         | 傾聴力         | 求められたことに応えることができている。      |
|         | 柔軟性         |                           |
|         | 状況把握力       |                           |
|         | 規律性         | 期限までに提出すべきものを提出できている。     |
|         | ストレスコントロール力 |                           |

## テキスト及び参考文献

特に無し。講義などでお知らせします。

## 他科目との関連、資格との関連

「心理学」は共通科目の一部であり、人間行動の基礎を学ぶ。その後に履修する「人間関係とコミュニケーション」の基盤となる科目である。

| 学修上の助言                    | 受講生とのルール     |
|---------------------------|--------------|
| 自分の経験と関連づけると理解しやすくなるでしょう。 | 予習や復習をしましょう。 |

【評価方法】

| 評価対象   | 評価方法         |                       | 評価の割合 | 到達目標 |   |   |                                   | 各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント                      |
|--------|--------------|-----------------------|-------|------|---|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 学修成果   | 学期末試験        | 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験    | 0     | ①    |   | ⑥ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ②    |   | ⑦ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ③    |   | ⑧ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ④    |   | ⑨ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ⑤    |   | ⑩ |                                   |                                                      |
|        | 平常評価         | 小テスト                  | 0     | ①    |   | ⑥ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ②    |   | ⑦ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ③    |   | ⑧ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ④    |   | ⑨ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ⑤    |   | ⑩ |                                   |                                                      |
|        |              | レポート                  | 0     | ①    |   | ⑥ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ②    |   | ⑦ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ③    |   | ⑧ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ④    |   | ⑨ |                                   |                                                      |
|        |              |                       |       | ⑤    |   | ⑩ |                                   |                                                      |
|        |              | 成果発表（プレゼンテーション・作品制作等） | 90    | ①    | ✓ | ⑥ | ✓                                 | レポートによって評価する。<br>pisa型学力のうち、獲得を40%、活用を30%、解決を30%とする。 |
|        |              |                       |       | ②    | ✓ | ⑦ | ✓                                 |                                                      |
|        |              |                       |       | ③    | ✓ | ⑧ | ✓                                 |                                                      |
|        |              |                       |       | ④    | ✓ | ⑨ | ✓                                 |                                                      |
|        |              |                       |       | ⑤    | ✓ | ⑩ | ✓                                 |                                                      |
| 学修行動   | 社会人基礎力（学修態度） | 10                    | ①     | ✓    | ⑥ | ✓ | リアクションペーパー、予習の提出物、復習の提出物によって評価する。 |                                                      |
|        |              |                       | ②     | ✓    | ⑦ | ✓ |                                   |                                                      |
|        |              |                       | ③     | ✓    | ⑧ | ✓ |                                   |                                                      |
|        |              |                       | ④     | ✓    | ⑨ | ✓ |                                   |                                                      |
|        |              |                       | ⑤     | ✓    | ⑩ | ✓ |                                   |                                                      |
| 総合評価割合 |              | 100                   |       |      |   |   |                                   |                                                      |

【到達目標の基準】

| 到達レベルS(秀)及びA(優)の基準                                     | 到達レベルB(良)及びC(可)の基準                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| S評価：平常評価（提出物）において9割以上の得点率<br>A評価：平常評価（提出物）において8割以上の得点率 | B評価：平常評価（提出物）において7割以上の得点率<br>C評価：平常評価（提出物）において6割以上の得点率 |

| 週 | 学修内容                | 授業の実施方法                | 到達レベルC(可)の基準                        | 予習・復習                                                         | 時間<br>(分) | 能力名                                             |
|---|---------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション           | 講義<br>google classroom | 授業で求められること<br>や行われることについて<br>理解できる。 | 予習：心理学について<br>調べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。                 | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 2 | 身体と心の関係             | 講義<br>google classroom | 身体と心の関係について<br>理解できる。               | 予習：身体と心の関係<br>について調べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。             | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 3 | 認知心理学               | 講義<br>google classroom | 認知心理学について理<br>解できる。                 | 予習：認知心理学につ<br>いて調べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。               | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 4 | 性格についての心理学          | 講義<br>google classroom | 性格についての心理学<br>について理解できる。            | 予習：性格についての<br>心理学について調べ<br>る。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。      | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 5 | レスポナント条件づけ          | 講義<br>google classroom | レスポナント条件づけ<br>について理解でき<br>る。        | 予習：レスポナント<br>条件づけについて調べ<br>る。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。      | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 6 | オペラント条件づけ           | 講義<br>google classroom | オペラント条件づけに<br>ついて理解できる。             | 予習：オペラント条件<br>づけについて調べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。           | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 7 | 1人でいることにつ<br>いての心理学 | 講義<br>google classroom | 1人でいることにつ<br>いて心理学的に理解でき<br>る。      | 予習：1人でいること<br>についての心理学につ<br>いて調べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。 | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 8 | 友人関係についての心<br>理学    | 講義<br>google classroom | 友人関係について心理<br>学的に理解できる。             | 予習：友人関係につ<br>いての心理学について調<br>べる。<br>復習：授業に関連する<br>ことについて学ぶ。    | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

| 週  | 学修内容          | 授業の実施方法                        | 到達レベルC(可)の基準            | 予習・復習                                           | 時間<br>(分) | 能力名                                             |
|----|---------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| 9  | 家族関係についての心理学  | 講義<br>google classroom         | 家族関係について心理学的に理解できる。     | 予習：家族関係についての心理学について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。  | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 10 | 恋愛、結婚についての心理学 | 講義<br>google classroom         | 恋愛、結婚について心理学的に理解できる。    | 予習：恋愛、結婚についての心理学について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。 | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 11 | 社会心理学         | 講義<br>google classroom<br>miro | 社会心理学について理解できる。         | 予習：社会心理学について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。         | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 12 | 強迫症           | 講義<br>google classroom         | 強迫症について理解できる。           | 予習：強迫症について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。           | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 13 | 自閉スペクトラム症     | 講義<br>google classroom         | 自閉スペクトラム症について理解できる。     | 予習：自閉スペクトラム症について理解できる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。   | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 14 | 臨床心理学的支援      | 講義<br>google classroom         | 臨床心理学的支援について理解できる。      | 予習：臨床心理学的支援について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。      | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |
| 15 | 社会に役立つ心理学     | 講義<br>google classroom         | 心理学を社会に役立てる方法について理解できる。 | 予習：心理学を社会に役立てる方法について調べる。<br>復習：授業に関連することについて学ぶ。 | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>規律性 |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力