

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233132121	教職特別講座(栄養教諭) Practical Education for Teacher Recruitment Exam	西 彰子			1	選択	3後期

科目の概要

DP2に記載している疾病・疾病予防・食育に関する専門知識・技能を身につけ、豊かな食生活と健康を創造することができる管理栄養士を育成する過程を通して、DP1の建学の精神、社会人基礎力、pisa 型学力を修得し、職場と地域の人々と協働して課題を解決していこうとする態度を身に付けます。また、これらの学修を通してDP3にあるように自立した社会人として、常に自己研鑽に取り組み、自らの可能性を高めて社会に貢献することができる基礎を築きます。

教職特別講座は、「学校栄養指導論Ⅰ」や「教育原理」等を踏まえ、栄養教諭となるために必要な専門科目の基礎的内容や教職員として必要な科目の内容を再確認し、栄養教諭として必要な知識を修得します。また、先輩の体験などを聞く機会を通して栄養教諭になりたいとする意欲の向上につなげていくことを目的としています。この科目は「栄養教育実習」を修得する基礎となります。

学修内容	到達目標
① 先輩栄養教諭の話聞き栄養教諭の職務の実際を知る。 ② 栄養教諭に必要な教職教養について確認する。 ③ 栄養教諭に必要な一般教養について確認する。	① 先輩栄養教諭の体験談を聞いて、自己の課題を解決しようとする力を高めることができる。 ② 採用試験過去問題を活用して栄養教諭に必要な教職教養についての問題に答えることができる。 ③ 採用試験過去問題を活用して栄養教諭に必要な一般教養についての問題に答えることができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	栄養教諭として働いている姿を思い描きながら、授業の達成目標到達のために必要な知識・技能について自発的に取り組むことができる。
	働きかけ力	
	実行力	授業では受け身にならず、授業の達成目標に到達のために、より深く知識・技能を修得しようとする意欲的に行動する態度を身に付ける。
考え抜く力	課題発見力	授業の達成目標に到達するために、自分自身の課題を見極め、自己学修により知識および技術の習得に励もうとする。
	計画力	
	創造力	自分の理想とする栄養教諭像を創造し、そのために必要な授業達成目標に到達するために、修得した知識・技能を活用して課題解決することができる。
チームで働く力	発信力	授業の達成目標に到達するために、授業の内容を分かりやすく整理してまとめたり記述（図表含む）したりすることができる。
	傾聴力	授業の達成目標に到達するために、グループ討議では他者から意見や伝えたいことを引き出し、その意見を尊重できる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	授業の達成目標に到達するために、授業中に出される指示等の約束事を守り、授業に参加できる。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

参考書： 「教員採用試験対策 教職教養」（東京アカデミー）七賢出版1600円+税
「教員採用試験対策 専門教科栄養教諭」（東京アカデミー）七賢出版1700円+税
「教員採用試験対策 セサミノート一般教養」（東京アカデミー）七賢出版1500円+税

他科目との関連、資格との関連

教職特別講座は、教職入門 教育原理 教育心理学 教育制度論 生徒指導論 教育方法論 特別支援教育論 総合的な学習の時間の指導法 教職特別講座 学校栄養指導論Ⅰの知識と技能を活用する。また同時期に開講される学校栄養指導論Ⅱ 道徳教育の理論と実践 教育相談 特別活動の指導法 教育課程論 と関連させながら理解を深める。さらにその後に履修する 実習指導 栄養教育実習の基礎となる科目である。

資格との関連：栄養教諭一種

学修上の助言	受講生とのルール
・栄養教諭となるために自主的に計画を立てて、栄養教諭になるための勉強を進めてほしい。	1 講義には集中して臨む、課題の提出の期限を守るなどマナーを守る。 2 グループ活動では、社会人基礎力を発揮して積極的に活動に参加する。 3 遅刻3回を欠席1回として扱う。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標			各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	70	①	✓		・栄養教諭の職務内容についての理解 ・学校給食法や食育基本法等の教職教養の理解度を評価する ・教育現場で実践するための幅広い知識の理解度を評価する 知識の活用（教員採用試験に必要な知識を活用できる）70% 知識の解決（問題を解決できる）30%
				②	✓		
				③	✓		
	平常評価	小テスト	20	①			毎回の小テストの結果を評価する 知識の獲得（教員採用試験に必要な知識の獲得できる）100%
				②	✓		
				③	✓		
		レポート	0	①			
				②			
				③			
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
				②			
				③			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓		（主体性）予習が教科書レベルで実行できている。 （働きかけ力）他の人と協力してグループ活動ができた。 （実行力）予習が教科書以外の情報源から修得する行動ができている。 （課題発見力）本時で不足している知識・技能を抽出し、学修ができている。 （計画力）課題発見 （創造力）本時の授業の目標を達成するための課題を解決するために修得した知識・技能を最大限に活用して、提示した課題を解決することができている。 （発信力）本時の授業の目標を達成するための知識・技能について、分かりやすく整理してまとめたことを記述（図表含む）することができている。挙手の回数については、回数を得点化する。 （傾聴力）本時の授業で提示した質問項目について、学生間で意見交換をします。相手の意見が分かりにくい、疑問について質問をすることができ、また意見を引き出すコメントができている。 （規律性）授業終了時に【学修行動特性評価】シートを提出することができている。	
			②	✓			
			③	✓			
総合評価割合			100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
教職教養の他、学校給食法や食育基本法を理解し、教育現場で実践するための幅広い知識や技能を修得している。 S（秀）は、学校給食法や食育基本法を完璧に理解しており、模擬試験問題が90%以上の正解率である。	・学校給食法や食育基本法の基本的なことを理解しており、教育現場で実践するための知識や技能を修得している。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
1	授業の進め方等のオリエンテーション 先輩の話を聞き、教員採用試験への気持ちを新たに 教育心理の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	愛知県採用試験問題の傾向をつかむことができる 教員採用試験に意欲的に臨もうとする 教育心理について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	人権教育の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	人権教育について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	愛知の教育の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	愛知の教育について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	特別支援教育の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	特別支援教育について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	西洋教育史の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	西洋教育史について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	日本教育史の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	日本教育史について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	日本国憲法の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	日本国憲法について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	教育基本法の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	教育基本法について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
9	数学、理科の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	数学の問題の解き方、理科の重要事項について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	文学史・慣用句の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	文学史・慣用句を調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	社会環境の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	社会環境について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	歴史、政治の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	歴史・政治について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	情報の重要事項の問題に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	情報について調べ、問題に正解率60%以上で解答できる	(予習) 予習問題に解答する (復習) 予習問題の復習と過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	令和7年度愛知県教員採用試験問題（教職・一般）に解答する	講義、グループディスカッションと発表 課題のフィードバック 演習問題・解説 ミニテスト google classroomによる質問の受付	令和7年度愛知県教員採用試験問題（教職・一般）に正解率60%以上で解答できる	(予習) 過去問題に解答する (復習) 過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	令和6年度愛知県教員採用試験問題（教職・一般）に解答する	オンデマンド配信 google classroomによる質問の受付	令和6年度愛知県教員採用試験問題（教職・一般）に正解率60%以上で解答できる	(予習) 過去問題に解答する (復習) 過去問題の解題	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力