

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
210011002	心理学 Psychology	その他		共通	2	選択	1前期

**科目の概要**

本科目では、家政学部における教養教育として、心理学に関する基本的なテーマを幅広く学ぶ。心理学は実証的で科学的であることを重視しているため、ヒトの行動を実験や観察や調査などの方法によって測定してデータ化して(多くの場合、統計的に)分析する。授業では、具体的に、どのような研究方法でどのようなデータが得られてどのように解釈されているのかを解説する。本科目の受講を通して心理学的素養を身につけて、自らを知り、社会に貢献できる人材になってもらいたい。DP1「各学科の専門的な職業において職場の同僚、客や患者や児童生徒と協働して問題を解決していくことができる」ようになるための心理学の基本的な知識を習得することを目的としています。

学修内容	到達目標
① 脳の活動と心的機能の対応を学ぶ。 ② 自然選択の原理を用いたヒトの心の理解の仕方を学ぶ。 ③ 子どもの心の発達を学ぶ。 ④ 認知(知覚, 注意, 記憶, 思考, 判断)を学ぶ。 ⑤ 感情, 欲求, 動機づけを学ぶ。 ⑥ 人は状況によって異なる行動をとることを学ぶ。 ⑦ 心理検査, 精神疾患を学ぶ。	① 脳の活動と心的機能の対応を説明することができる。 ② ヒトの心を進化から説明することができる。 ③ 子どもの心の発達の特徴を理解した上で、発生しやすい課題の解決方法を考えることができる。 ④ 認知(知覚, 注意, 記憶, 思考, 判断)の特徴をを測る実験の結果を読み取ることができる。 ⑤ 感情, 欲求, 動機づけの特徴を測る実験の結果を読み取ることができる。 ⑥ 人は状況によって異なる行動をとるとい特徴を理解した上で、発生しやすい課題の解決方法を考えることができる。 ⑦ 心理検査の仕組み, 精神疾患の特徴を理解した上で、発生しやすい課題の解決方法を考えることができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
---------------------	---------------------------

前に踏み出す力	主体性	学習内容を自分に関係づけて理解しようとする。
	働きかけ力	
	実行力	自分の学修目標を設定し、学習過程をモニターし、状況に合わせて調整する。
考え抜く力	課題発見力	理解できていない箇所を把握し、どうすれば理解できるかを考える。
	計画力	
	創造力	学習内容を自分独自の経験と関連づけて自分にしか生み出せない理解を構築する。
チームで働く力	発信力	自分の考えを自分の言葉で述べる。不明な点を質問して解消する。
	傾聴力	テキストの内容を理解できるまで繰り返し読む。他者の話を理解しようと聞く。メモを取る。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	授業のルールを理解し、課題の提出期限を守る。
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

テキスト：心理学ビジュアル百科：基本から研究の最前線まで／越智啓太（編）：創元社、2016年

**他科目との関連、資格との関連**

「心理学」は共通科目の一部であり、人間行動の基礎を学ぶ。その後に履修する「人間関係とコミュニケーション」の基盤となる科目である。

学修上の助言	受講生とのルール
テキストの内容を中心に学習する。書き込んだり、図式化したりすることで理解しやすくなる。	予習としてテキストを読んでいることを前提に授業を展開する。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験	0	①	⑥			
			②	⑦			
			③				
			④				
			⑤				
	平常評価	小テスト	0	①		⑥	
				②		⑦	
				③			
				④			
				⑤			
		レポート	0	①		⑥	
				②		⑦	
				③			
				④			
				⑤			
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	90	①	✓	⑥	✓	予復習課題，理解確認問題，および到達目標に対応する問題への回答を総合して評価する。	
		②	✓	⑦	✓		
		③	✓				
		④	✓				
		⑤	✓				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	⑥	✓	以下の七つの観点それぞれに対して，提出物で評価する。 ・ 学習内容を自分に関係づけて理解しようとする。（主体性） ・ 自分の学修目標を設定し，学習過程をモニターし，状況に合わせて調整する。（実行力） ・ 理解できていない箇所を把握し，どうすれば理解できるかを考える。（課題発見力） ・ 学習内容を自分独自の経験と関連づけて自分にしか生み出せない理解を構築する。（創造力） ・ 自分の考えを自分の言葉で述べる。不明な点を質問して解消する。（発信力） ・ テキストの内容を理解できるまで繰り返し読む。他者の話を理解しようと聞く。メモを取る。（傾聴力） ・ 授業のルールを理解し，課題の提出期限を守る。（規律性）
			②	✓	⑦	✓	
			③	✓			
			④	✓			
			⑤	✓			
総合評価割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
S評価：平常評価（成果発表の課題・社会人基礎力）において9割以上の得点率 A評価：平常評価（成果発表の課題・社会人基礎力）において8割以上の得点率	B評価：平常評価（成果発表の課題・社会人基礎力）において7割以上の得点率 C評価：平常評価（成果発表の課題・社会人基礎力）において6割以上の得点率

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション	講義 google classroom miro	授業の進め方、ルールを理解し、説明できる。また、心理学を学ぶ準備ができています。	予習：シラバスに目を通しておく。 復習：テキスト001, 099, 100を読む。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	脳科学・神経心理学・生理心理学	講義 google classroom miro	脳の活動と心的機能の対応を説明することができる。	予習：テキスト「I 心と脳」を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	進化心理学	講義 google classroom miro	ヒトの心を進化から説明することができる。	予習：テキスト「II 進化する心」を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	発達心理学 (1) 発達理論・共同注意・心の理論・模倣	講義 google classroom miro	子どもの心の発達の特徴を説明することができる。	予習：テキスト「III 発達する心」022-025を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	発達心理学 (2) 幼児期健忘・マシユマロテスト・愛着・発達障害	講義 google classroom miro	子どもの心の発達の特徴を説明することができる。	予習：テキスト「III 発達する心」026-029を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	認知心理学 (1) 感覚・知覚	講義 google classroom miro	認知(知覚, 注意, 記憶, 思考, 判断)の特徴をを測る実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「IV 認識する心」030-039を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	認知心理学 (2) 記憶	講義 google classroom miro	認知(知覚, 注意, 記憶, 思考, 判断)の特徴をを測る実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「IV 認識する心」040-048を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	認知心理学 (3) 注意・思考	講義 google classroom miro	認知(知覚, 注意, 記憶, 思考, 判断)の特徴をを測る実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「IV 認識する心」049-053を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	中間のまとめ	講義 google classroom miro	これまでの学修を振り返り、わからないことを把握し、疑問を解消できる。	予習：学修範囲を読み直して、疑問を生成する。 復習：授業内容をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	感情心理学	講義 google classroom miro	感情、欲求、動機づけの特徴を測る実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「V 感じる心」を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	社会心理学 (1) 監獄実験・同調・服従実験・認知的不協和・傍観者効果	講義 google classroom miro	人は状況によって異なる行動をとる実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「VI 人間関係の中の心」063-070を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	社会心理学 (2) 単純接触効果・ステレオタイプ・内集団と外集団・吊り橋実験	講義 google classroom miro	人は状況によって異なる行動をとる実験の結果を読み取ることができる。	予習：テキスト「VI 人間関係の中の心」071-075を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	性格心理学	講義 google classroom miro	心理検査の仕組みを説明することができる。	予習：テキストの指定された範囲076-081読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	臨床心理学 心の病気と健康	講義 google classroom miro	精神疾患の特徴を説明することができる。	予習：テキスト「VII 心の病気と健康」を読み、わかったことやわからなかったことを書き出す。 復習：授業を通して大事だと思ったことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	まとめ・学修の振り返り・補足	講義 google classroom miro	これまでの学修を振り返り、わからないことを把握し、疑問を解消できる。	予習：学修範囲を読み直して、疑問を生成する。 復習：授業内容をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力