

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
210021013	未来へつなぐアウトリーチⅡ Outreach activity for the futureⅡ	家政学部全教員			1	選択	2前期

科目の概要

本科目は家政学部の教育目標（各学科のDP1、DP2、DP3）を達成するために、建学の精神、社会人基礎力、pisa型学力を修得して、職場と地域社会の人々と協働して課題を解決できる人材を育成することを目的としている。授業では「未来へつなぐアウトリーチⅠ」で修得した知識・技能をもとに、「未来へつなぐアウトリーチⅠ」に取り組む1年生が円滑に活動ができるように支援をしていく。1年生がボランティア（アウトリーチ）活動の目的・目標を最大の成果で達成できるよう、pisa型学力・四大精神・社会人基礎力をさらに発揮することを求めたい。

学修内容	到達目標
① 未来へつなぐアウトリーチⅠが作成した実施計画書の内容を確認し、その改善を提案する。 ② 未来へつなぐアウトリーチⅠの活動が作業工程どおりに進行するように、PDCAサイクルを効率的にまわす支援をする。 ③ 未来へつなぐアウトリーチⅠの活動が円滑に進むよう、メンバー相互のコミュニケーションを支援する。 ④ プレゼンテーションスキルを獲得して、未来へつなぐアウトリーチⅠの成果発表を支援する。	① 未来へつなぐアウトリーチⅠが作成した実施計画書によりよいものに改善するための支援ができる。 ② 未来へつなぐアウトリーチⅠの活動が作業工程どおりに進行するようにPDCAサイクルをまわす支援ができる。 ③ コミュニケーションスキルを活用して、メンバーの意見を引き出し、論点を整理し、課題を明確にして調整を図ることができる。 ④ プレゼンテーションスキルを活用して、未来へつなぐアウトリーチⅠの成果発表を支援することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	活動の目的・目標を自己のものとして、教員やメンバーから言われたことだけでなく、自らやるべきことは何かを考え、実行する意志を持つことができる。
	働きかけ力	活動の目的・目標に向かって「やろうよ」と呼びかけ、グループメンバーを動かすことができる。
	実行力	活動の目的・目標を達成しようという意志を持ち、決めたこと、決められたことは確実に成し遂げようと行動し続けることができる。
考え抜く力	課題発見力	活動の目的・目標の達成に向かって、現状の問題を把握したうえで、その問題を解消するための課題を設定することができる。
	計画力	活動の目的・目標の達成に向かって、課題解決のプロセスを明確にし、何をいつまでに実行するか計画を立てることができる。
	創造力	課題解決のための複数の手順（プロセス）を検討し、その中から最善の方策を提案することができる。
チームで働く力	発信力	自分の意見・考え・提案を分かりやすく整理して、相手に伝えることができる。
	傾聴力	対話する相手にとって話しやすい環境をつくることができ、相手の話の内容をさらに明確にする質問ができる。
	柔軟性	自身と異なる意見・考え・提案も受容し、それらを含めた複数の意見・考え・提案を整理して判断することができる。
	状況把握力	自分の立場・役割・使命を理解し、物事がどのように進行しているか把握することができる。
	規律性	チーム内のルールや慣習を守りながら活動を進めることができる。
	ストレスコントロール力	負担をストレスとしてではなく自分の成長の機会だとポジティブに捉えることができる。

テキスト及び参考文献

テキスト：
「自学・共学システム『学びの泉』 - 智性・徳性・身体・感性・行動 - の5つをバランス良く鍛える」（学泉ノート）（愛知学泉大学 学びの泉開発委員会発行）
参考：
京都産業大学（ファシリテータとは）https://www.kyoto-su.ac.jp/features/f/about/benefit_facili.html

他科目との関連、資格との関連

「未来へつなぐアウトリーチ」関連科目は本学独自の「自学・共学システム『学びの泉』」を推進する科目である。2年次の「未来へつなぐアウトリーチⅡ」は1年次の「未来へつなぐアウトリーチスタートアップ」「未来へつなぐアウトリーチⅠ」の学修内容を継続・発展するよう配置されている。

学修上の助言	受講生とのルール
<ul style="list-style-type: none"> 1年次の活動とそこでの活動成果を事前に確認しておくこと。 「家政学の視点」からの問題意識をつねに持ち続けること。 コミュニケーションスキル向上のため、相手に伝わる話し方を意識して日常生活を送ること。 四大精神、社会人基礎力を意識して、正課内外でも実践すること。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手を尊重する気持ちを常に持つ。 グループワーク活動では、失敗を恐れず、積極的に取り組む。 グループで決められたルールは、必ず守る。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	0	①		
			②		
			③		
			④		
	小テスト	0	①		
			②		
			③		
			④		
	レポート	30	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
			④		
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	60	①	✓		
		②	✓		
		③	✓		
		④	✓		
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	学修態度については、家政学部統一のルーブリックで評価する。 【目標】活動の目的・目標を自分のものとして、職員やメンバーから言われたことだけでなく、自らやるべきことは何かを考え、実行する意志を持つことができる。 【働きかけ方】 【実行力】 【達成力】 【評価】
			②	✓	活動の目的・目標を達成しようという意志を持ち、決めたこと、決められたことは確実に成し遂げようと行動し続けることができる。 【目標】 【達成力】 【評価】
			③	✓	活動の目的・目標の達成に向かって、現状の問題を把握したうえで、その問題を解消するための課題を設定することができる。 【目標】 【達成力】 【評価】
			④	✓	活動の目的・目標の達成に向けて、課題解決のプロセスを明確にし、何をいつまでに実行するか計画を立てることができる。 【目標】 【達成力】 【評価】
総合評価割合		100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>① 未来へつなぐアウトリーチ I が作成した実施計画書をよりよいものに改善するための支援ができる。</p> <p>② 未来へつなぐアウトリーチ I の活動が作業工程どおりに進行するようにPDCAサイクルをまわす支援ができる。</p> <p>③ コミュニケーションスキルを活用して、メンバーの意見を引き出し、論点を整理し、課題を明確にして調整を図ることができる。</p> <p>④ プレゼンテーションスキルを活用して、未来へつなぐアウトリーチ I の成果発表を支援することができる。</p> <p>・①から④の項目について活動の支援がしっかりとできている…S</p> <p>・①から④のうち3項目について活動の支援ができている…A</p>	<p>① 未来へつなぐアウトリーチ I が作成した実施計画書をよりよいものに改善するための支援ができる。</p> <p>② 未来へつなぐアウトリーチ I の活動が作業工程どおりに進行するようにPDCAサイクルをまわす支援ができる。</p> <p>③ コミュニケーションスキルを活用して、メンバーの意見を引き出し、論点を整理し、課題を明確にして調整を図ることができる。</p> <p>④ プレゼンテーションスキルを活用して、未来へつなぐアウトリーチ I の成果発表を支援することができる。</p> <p>・①から④のうち2項目について活動の支援ができている…B</p> <p>C評価は授業計画「到達レベルC(可)の標準」に従う。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	<p><実習を円滑に進めるスキルを学ぶ></p> <ul style="list-style-type: none"> 以下を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリテーションとは。 ・コミュニケーション力とは。 ・アイスブレイキングの方法。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮の実践報告。 	<p><講義・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①ワークシートにまとめ、ペアワークにより理解を深める。 ②未来へつなぐアウトリーチⅠの活動時の課題について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等についてディスカッションする。 ④Google Classroom、Googleドライブを使用して、ワークシートの不足・修正点等を指摘する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育内容の①から④を口頭で伝えることができる。 ・教育内容の①～④をワークシートに整理して記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリテーションとは何か。 ・コミュニケーション力とは何か。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮法を振り返る。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題を行う。 ・学修内容の①②③④を確認して、ワークシートに整理して記述する。 	180	主体性 課題発見力 創造力 傾聴力
2	<p><1年生への支援項目を明確にする></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生のpisa型学力の活用法を理解する。 ・1年生の建学の精神の実践を理解する。 ・1年生の社会人基礎力の発揮法を理解する。 ・実習マナーを理解する。 ・健康、危機管理を理解する。 ・リーダーとして1年生へ自己紹介の内容を決める。 ・1年生の緊張感をアイスブレイキングにより取り除く方法を提案できる。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①リーダーとなる学生は1年生に質問をして理解を深めるファシリテートをする。 ②授業内で不明な点、疑問点、質問等についてディスカッションする。 ③Google Classroom、Googleドライブを使用して、ワークシートの不足・修正点等を支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生のワークシートに学習内容を理解するために、支援した内容が具体的に記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年アウトリーチⅠの課題等を確認する。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力について、1年生に伝えられるように整理する。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題発見し、解決する提案できるようする。 ・学修内容の①②③④を確認して、ワークシートに整理する。 	180	主体性 働きかけ力 実行力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 ストレスコントロール力
3	<p><活動場所の実態が把握できるように1年生を支援する></p> <ul style="list-style-type: none"> ・アイスブレイキングを実践する。 ・活動先の方と学生の信頼関係の構築のポイントを提案する。 ・活動先の活動内容を把握する。 ・活動先から期待されていることを把握する。 ・自己のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮することができる。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①1年生が活動先の方より、活動場所の概要、課題の説明をうけ、実施内容についてディスカッションする。 ②1年生がより理解を深められるようにファシリテートする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等についてディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生が活動先の実態を把握するために、支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第2週の内容を熟知して、1年生に理解してもらうにはどんな方法があるか考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題をワークシートに整理する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 ストレスコントロール力
4	<p>4週と5週は連続実施<活動場所を回遊調査において課題発見できるよう1年生支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が課題を発見できるように、ファシリテートする。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①1年生の回遊調査が円滑に進むように、ファシリテートする。 ②授業内で不明な点、疑問点、質問等についてディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生が回遊調査から課題を発見するために、支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習計画書から課題を発見し、解決法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題をワークシートに整理する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 ストレスコントロール力
5	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮への支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①1年生の回遊調査が円滑に進むように、ファシリテートする。 ②授業内で不明な点、疑問点、質問等についてディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動計画書から課題を発見し、解決法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 ストレスコントロール力
6	<p><活動の目的・目標を明確にする></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の回遊調査の振り返り、実習の目的と達成目標が円滑に設定できるファシリテートする。 ・1年生のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮を支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①1年生のディスカッションが円滑に進むように、ファシリテートする。 ②授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生が回遊調査から課題を発見するために、支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・pisa型学力、建学の精神(四大精神)、社会人基礎力の発揮法を1年生にどのように支援するか考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力
7	<p><1年生が作成する活動計画を図式化する></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動計画を支援する。 ・1年生のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮を支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①1年生のディスカッションが円滑に進むように、ファシリテートする。 ②複数の実施計画案から実習計画を図式化して、最も良い1つに絞りこむ。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生が作成する活動計画書から課題を発見するために、支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮への支援法を考える。 ・1年次に実施した実習計画書を確認して、問題点などを確認する。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 状況把握力
8	<p>8週と9週は連続実施<1年生の活動1回目支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動目的・目標、個人の行動目標を明確にして実習に臨むことができる支援をする。 ・計画に基づいた活動を実施する。 ・1年生のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮を支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ul style="list-style-type: none"> ①実習先の方と円滑に活動を実施する。 ②計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ③活動の成果について、ディスカッションする。 ④授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・計画的に実習が進められている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習内容を把握する。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮の支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	<p><1年生のボランティア活動1回目支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動目的・目標、個人の行動目標を明確にして実習に臨むことができる。 ・計画に基づいた活動を実施する。 ・1年生のpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮を支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ②実習の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・計画的に実習が進められている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習内容を把握する。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮の支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシート(PCR)に具体的に記述する。 	60	発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
10	<p>10週と11週は連続実施</p> <p><1年生の実習2回目支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習目的・目標、個人の行動目標を明確にして実習に臨むことができる支援をする。 ・計画に基づいた活動を支援する。 ・1年生のpisa型学力、四大精神、社会人基礎力を発揮する支援をする。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ②1日の実習の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動内容を把握する。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮への支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 発見力 課題力 計画力 創造力
11	<p>10週と11週は連続実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動目的・目標、個人の行動目標を明確にして実習に臨むことができる支援をする。 ・計画に基づいた活動を支援する。 ・1年生のpisa型学力、四大精神、社会人基礎力を発揮する支援をする。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ②活動の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動内容を把握する。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮への支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
12	<p>12週と13週は連続実施</p> <p><1年生の活動3回目支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動目的・目標、個人の行動目標を明確にして活動に臨むことができる支援をする。 ・計画に基づいた活動を支援する。 ・1年生のpisa型学力、四大精神、社会人基礎力を発揮する支援をする。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ②活動の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習内容を把握しておく。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮への支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 発見力 計画力 創造力
13	<p>12週と13週は連続実施</p> <p><1年生の実習3回目支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習目的・目標、個人の行動目標を明確にして活動に臨むことができる支援をする。 ・計画に基づいた活動を支援する。 ・1年生のpisa型学力、四大精神、社会人基礎力を発揮する支援をする。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①計画に基づいて、実施できているかPDCAによりチェック後、改善のディスカッションをする。 ②実習の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習内容を把握しておく。 ・pisa型学力、四大精神、社会人基礎力の発揮への支援法を考える。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	発信力 傾聴力 柔軟性 規律性
14	<p><1年生の成果発表を支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の発表内容について質問、アドバイスする。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①発表者は計画書・活動内容・成果・課題とpisa型学力、社会人基礎力、建学の精神についてわかりやすく伝えられるようにファシリテートする。 ②活動の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の実習を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年次の発表の内容の課題について振り返る。 ・プレゼンテーション技法について確認する。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに具体的に記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性
15	<p><1年生の全体成果発表を支援></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の成果発表について、質問、アドバイスを。 ・1年生のpisa型学力、建学の精神(四大精神)、社会人基礎力の発揮を支援する。 ・リーダーとしてpisa型学力、建学の精神、社会人基礎力を発揮する。 	<p><実習・ディスカッション></p> <ol style="list-style-type: none"> ①発表者は計画書・活動内容・成果・課題とpisa型学力、社会人基礎力、建学の精神についてわかりやすく伝えられるようにファシリテートする。 ②活動の成果について、ディスカッションする。 ③授業内で不明な点、疑問点、質問等ディスカッションする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の活動を支援した内容が具体的にワークシートに記述できている。 ・pisa型学力、建学の精神、社会人基礎力の発揮した内容が具体的にワークシートに記述できている。 	<p>(予習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年次の発表の内容の課題について振り返る。 ・プレゼンテーション技法について確認する。 <p>(復習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生の発表は、リーダーとして、うまくいったこと、難しいと感じたことをワークシートに記述する。 	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力