

2023年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233131111	教育課程論 Theory of Educational Curriculum	松橋俊輔		教職	2	選択	3前期
科目の概要							
科目は、教育課程を考えるための基礎となる知識、現在の学習指導要領・幼稚園指導要領の要点、カリキュラム・マネジメントの意義や方法について学ぶことを目的とする。これを通して、DP3「自立した社会人として、常に自己研鑽に取り組み、自らの可能性を高めて社会に貢献することができる」教員を目指す。							
学修内容				到達目標			
① 現在の我が国における教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）を学ぶ。 ② 現在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点を学ぶ。 ③ カリキュラム・マネジメントの意義や方法に関して基礎的な知識を学ぶ。				① 現在の我が国における教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）を課題解決に活用できる。 ② 在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点を説明することができる。 ③ カリキュラム・マネジメントの意義や方法に関して説明することができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	授業内容を自分事としてとらえ、PCRシートを用いた予習・復習に積極的に取り組む。					
	働きかけ力						
	実行力	PCRシートを積極的に活用して小テストに備えるとともに、授業で学んだことを自ら振り返り期末試験対策を行う。					
考え抜く力	課題発見力	教育課程のよりよいあり方について具体的なイメージを膨らませる。					
	計画力						
	創造力	これからの教育課程のよりよいあり方について具体的なイメージを膨らませる。					
チームで働く力	発信力	ディスカッションにおいて自分の経験や考えを分かりやすく積極的に伝える。					
	傾聴力	ディスカッションにおいて他者の経験や考えから学ぼうとする。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	PCRシートに毎週着実に取り組む。					
	ストレスコントロール力						
テキスト及び参考文献							
テキスト：田中耕司編『よくわかる教育課程 第2版』ミネルヴァ書房、2018年。（本体2,600円＋税） 参考文献：文部科学省『小学校学習指導要領解説 総則編』							
他科目との関連、資格との関連							
他科目との関連：教職に関する科目であり、1年の「教職入門」「教育原理」「教育制度論」等における基礎的理解を踏まえ、2年次の「教育方法論」「生徒指導論」等における発展的理解の上で、本次の「特別活動の指導法」「総合的な学習の時間の指導法」等と並んで専門的理解を深め、4年次の「教育実習」・「栄養教育実習」等における実践的理解へとつながっていく科目である。 資格との関連：栄養教諭一種免許状							
学修上の助言				受講生とのルール			
学ぶべき知識量が多く、修得には主体的な努力が必要とされます。毎週の小テストを活用し、着実に知識を身につけていきましょう。				受講者は学び合う仲間として相互に責任を負います。学びに向かう素直な姿勢を持ち、分からないことは率直に表明して、よりよい学びを目指してください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	50	①	✓	授業全体に関して知識・理解の獲得を確認する筆記試験を行う。選択問題・短答問題を中心とするが、論述問題も含む。下記の到達レベルの基準に基づいて評価する。	
				②	✓		
				③	✓		
	平常評価	小テスト		30	①	✓	毎回授業冒頭に、前回授業内容の定着度を測る小テストを行う。出題範囲は毎回のPCRシートにて提示する。
					②	✓	
					③	✓	
		レポート		10	①	✓	毎回のPCRシートに小レポート課題を含む。下記の到達レベルの基準にもとづきつつ、真摯な取り組みを評価する。
					②	✓	
③					✓		
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）			0	①			
				②			
	③						
学修行動	社会人基礎力（学修態度）		10	①	✓	（主体性）授業内容を自分自身の経験や関心に引きつけて受け止め、考えを深めようとしている。 （実行力）授業と予習・復習を積極的に結び付けて取り組んでいる。 （課題発見力）授業内容に対して疑問点や更に知りたい・考えたい点を見出している。 （創造力）よりよいカリキュラムのありようを具体的にイメージし表現している。 （発信力）ディスカッションにおいて自分の経験や考えを分かりやすく伝えるべく内容を整理し表現を工夫している。 （傾聴力）ディスカッションを通して他者の経験や考えから学んでいる。 （規律性）PCRシートに着実に取り組んでいる。	
				②	✓		
				③	✓		
総合評価割合			100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
到達レベルS 教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）に関する正確な理解をもとに、現在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点やカリキュラム・マネジメントの意義や方法について構造的に説明することができる。	到達レベルB 教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）に関するおおよその理解をもとに、現在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点や、カリキュラム・マネジメントの意義や方法に関する理解を多肢選択問題において活用できている。
到達レベルA 教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）に関する理解をもとに、現在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点やカリキュラム・マネジメントの意義や方法について諸部分を説明することができる。	到達レベルC 教育課程を考えるための前提となる基礎的な知識（制度、歴史、原理）に関する一応の理解をもとに、現在の学習指導要領・幼稚園教育要領の要点や、カリキュラム・マネジメントの意義や方法に関する最低限の知識を多肢選択問題において使用することができる。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	イントロダクション — 本科目の目標・内容・方法・評価等の説明 — 「カリキュラム」と「教育課程」	講義 ディスカッション リフレクション	「カリキュラム」および「教育課程」とは何であるかについて基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) シラバスに目を通しおおよその授業の全体像をつかむ。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	教育課程論の基礎 (1)制度 — 教育課程に関する法的規定 — 学習指導要領・幼稚園教育要領の性格・位置づけ — 教育課程編成の目的と教育課程の社会的役割	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	日本の教育課程に関する法や制度について基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	教育課程論の基礎 (2)歴史 — 戦後の学習指導要領 — 高度成長期の学習指導要領 — ポスト産業化社会への学習指導要領	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	「ゆとり」と「詰め込み」という言葉で表現されるような学習指導要領の変遷について基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	教育課程論の基礎 (3)原理 — 経験主義と系統主義 — 教育における目標	教育課程編成における経験主義・系統主義の対立について、基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	講義で学んだ内容の要点が理解でき、何らかの意見を持ってディスカッションに参加できる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	初等教育の教育課程の基準 (1)目標 — 「社会に開かれた教育課程」 — コンピテンシー・ベースのカリキュラム — 3つの「資質・能力」	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	現行学習指導要領の目標に関して基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	初等教育の教育課程の基準 (2)方法① — 「主体的な学び」 — 「対話的な学び」	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	「主体的な学び」、 「対話的な学び」とは何かについて基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	初等教育の教育課程の基準 (2)方法② — 「深い学び」 — 各教科等の「見方・考え方」	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	「深い学び」、各教科等の「見方・考え方」とは何かについて基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	初等教育の教育課程の基準 (3)評価の方法 — 評価の諸方法 — パフォーマンス評価	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	パフォーマンス評価をはじめとする評価の諸方法について基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	初等教育の教育課程の基準 (4)評価の考え方 —評価に関する基礎知識 —「指導と評価の一体化」	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	「指導と評価の一体化」について基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	カリキュラム・マネジメント (1)単元の設計 —「カリキュラム・マネジメント」とは何か —単元設計の考え方 —目標と評価規準・評価基準	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	単元の学習指導案を作成する際の考え方や留意点について基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	カリキュラム・マネジメント (2)学校のカリキュラム・マネジメント —カリキュラム・マネジメントの全体像 —教科・領域横断的な学びの創造	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	カリキュラム・マネジメントは何であるかについて基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	カリキュラム・マネジメント (3)カリキュラム・マネジメントの実際 (小学校) —カリキュラム・マネジメントのサイクル —カリキュラムの評価 —カリキュラム・マネジメントの留意点	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	カリキュラム・マネジメントの具体的な流れについて基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	カリキュラム・マネジメント (4)社会に開かれた教育課程 —「社会に開かれた教育課程」という理念 —コミュニティ・スクール	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	「社会に開かれた教育課程」とは具体的に何であるかについて、基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	時代を開く教育課程へ —ESDのカリキュラム —シチズンシップ教育のカリキュラム	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	ESDやシチズンシップ教育の取り組みについて、基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、小テストに備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	まとめ —学習内容の振り返り —教師とカリキュラム	小テスト (Google Forms) 講義 ディスカッション リフレクション ※小テストの得点及び正答は終了時に送付する。	これまでの学習内容の全体について、基礎的な知識を問う簡単な問題に答えることができる。	(予習) 指定されたテキストを読み、PCRシートの設問に答える。 (復習) PCRシートを使って授業内容を振りかえり、筆記試験に備える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力