

2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
244122096	基礎キャリア教育 Basic Career Education	管理栄養学科 複数教員		専門	1	必修	2後期
科目の概要							
この科目は「食」の専門家として疾病治療・重症化予防、疾病予防、食育と食環境の整備に携わる人材の育成を目指すためのキャリア教育プログラムとして配置されている。自己成長のためのキャリアビジョンの方向性や目標を明確にすることを目的に授業を展開する。また、各分野で活躍する専門家からの講話を聴き、自分の能力を社会貢献につなげていくための能力の適格性、開発方法、心構えなどを学び、望ましい管理栄養士のコンピテンシー（行動特性）を習得する。							
学修内容				到達目標			
① 管理栄養士の社会的役割を考え、自己分析によりキャリアビジョンの方向性を探る。 ② 自分の能力を社会貢献につなげていく能力を開発するため、管理栄養士の行動特性を知る。 ③ 3年前期から実施される、3領域にわたるキャリア教育の方向性と目標を明確にする。				① 自己分析によりキャリアビジョンを明確にすることができる。 ② 管理栄養士のコンピテンシーを習得することができる。 ③ グループディスカッション（G・ディスカッション）を通じ、自己の考えを発信することができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	各領域の仕事内容や役割を理解するために、あらかじめ調べることができる。					
	働きかけ力	周囲と協同して授業に取り組むことができる。					
	実行力	各領域の仕事内容や役割をより深く知るために、様々な情報源を活用できる。					
考え抜く力	課題発見力	各領域の講師の講話を聴き、自分自身が強化していくことを抽出できる。					
	計画力	計画的に授業や課題に取り組むことができる。					
	創造力	各領域の講師の講話を聴き、自分自身の課題に対する改善策を挙げることができる。					
チームで働く力	発信力	グループディスカッションにおいて、みんなが共感・納得できるよう発信ができる。ワークシートに自分の考えをまとめることができる。					
	傾聴力	話している人の顔とか目を見て聴き、話しやすい雰囲気を作っている。必要なことをワークシートにメモすることができる。					
	柔軟性	相手を尊重して意見交換することができる。					
	状況把握力	周囲と協同してグループディスカッションができるよう行動できる。					
	規律性	期限内に指定された提出物を提出できる。					
	ストレスコントロール力	授業や課題に対し、自己成長の場と捉えて行動を起こすことができる。					
テキスト及び参考文献							
テキスト：各授業担当者により、事前に提示されるテキストや配布資料を活用する。							
他科目との関連、資格との関連							
「管理栄養士への道」で習得した知識を基に「専門実践実習」「臨地実習」への橋渡しとなる科目である。関連する資格は、栄養士、管理栄養士、栄養教諭である。							
学修上の助言				受講生とのルール			
自分は将来どの職域で管理栄養士として活躍したいのかを明確にするという意識を持って受講すること。				日頃から健康に関する時事問題に興味を持つこと、社会における管理栄養士の役割を理解することが必要となる。本科目の単位未修得の場合、キャリア教育3領域への配属はないので、必ず単位修得すること。 Google classroomを活用し、資料の配付や課題の提出を行うこともある。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①					
				②					
				③					
	小テスト		0	①					
				②					
				③					
	レポート		90	①	✓				<ul style="list-style-type: none"> ワークシート、実践能力評価シートを評価する。 評価基準（ルーブリック）に従い、評価する。 評価基準の内容は1回目の授業で説明する。 評価観点（各回共通） 各領域における管理栄養士の仕事や役割を理解しているか 自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出し、実践に移そうとしているか
				②	✓				
③				✓					
平常評価	成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①						
			②						
			③						
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			<ul style="list-style-type: none"> (主体性) 各領域の仕事内容や役割を理解するために、あらかじめ調べることができる。 (働きかけ力) 周囲の人と協同して授業に取り組むことができる。 (実行力) 各領域の仕事内容や役割をより深く知るために、様々な情報源を活用できる。 (課題発見力) 各領域の講師の講話を聴き、自分自身で強化しなければいけない部分を抽出できる。 (計画力) 計画的に授業や課題に取り組むことができる。 (創造力) 各領域の講師の講話を聴き、自分自身の課題に対する改善策を挙げることができる。 (発信力) グループディスカッションにおいて、みんなが共感・納得できる発信をしている。ワークシートに自分の考えをまとめることができる。 (傾聴力) 話している人の顔とか目を見て聴き、話しやすい雰囲気を作っている。必要なことをワークシートにメモすることができる。 (柔軟性) 相手を尊重して意見交換することができる。 (情況把握力) 周囲と協同してグループディスカッションができるよう行動できる。 (規律性) 期限内に指定された提出物を提出できる。 (ストレスコントロール力) 授業や課題に対し、自己成長の場と捉えて行動を起こすことができる。 		
			②	✓					
			③	✓					
総合評価割合			100						

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>A(優)の基準 各領域における管理栄養士の仕事や役割を十分理解し、自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出している。</p> <p>S(秀)の基準 各領域における管理栄養士の仕事や役割を幅広く理解し、自分の強み・弱みを捉え、改善点を見出し、実践に移そうとしている。</p>	<p>各領域における管理栄養士の仕事や役割を理解し、自分の強み・弱みを捉えている。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション 目標の選定と自己分析 (竹村) 自分のポートフォリオを作成する事で目標を明確にする。コンピテンシーの事前評価を行う 社会人基礎力の評価を行う	演習 3領域の紹介 ・管理栄養士の行動特性の自己評価(事前)	将来の目標を書き出してポートフォリオを作成 自分のキャリアビジョンを明確にする	(予習) ポートフォリオ作成の為の情報収集 (復習) キャリアビジョンを明確にする	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
2	キャリアプランの形成 (就職課 伊藤) キャリアプランについて学び、就職活動の軸を考える	講義・演習 キャリアプランについて学び、就職活動に向けた戦略を考える	キャリアビジョンを基にキャリアプランを描く	(予習) キャリアビジョンを振り返る (復習) キャリアプランを設計する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
3	業界研究① (就職課 伊藤) 管理栄養士の就職について学ぶ	講義・演習 企業の人事担当者の話を聴き、就職活動に向けた戦略を考える	管理栄養士としての就職・就職活動について知る	(予習) キャリアプランを確認する (復習) 気がついたことをまとめ、キャリアプランに活かす	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
4	業界研究② (就職課 伊藤) 管理栄養士の就職について学ぶ	講義・演習 企業の人事担当者の話を聴き、就職活動に向けた戦略を考える	管理栄養士としての就職・就職活動について知る	(予習) キャリアプランを確認する (復習) 気がついたことをまとめ、キャリアプランに活かす	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
5	管理栄養士の役割を考える (岡本) 他職種との円滑なコミュニケーションのための基本を学ぶ	演習 あいさつ コミュニケーション力をつけるには	管理栄養士コンピテンシー(行動特性)を身につける	(予習) 管理栄養士行動特性について調べる (復習) コミュニケーションの基本を整理する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
6	専門家の講話(食育食環境分野) (舟橋) 食育食環境分野の方の講話を聞くことで積極的に自分を磨くための教養を身につける 講話の振り返り、シート記入を行う	ゲストスピーカーによる講義 食育食環境分野に関する講話内容の討議発表	食育食環境分野で働く方の実際を知る 管理栄養士の立場で自分の意見を言える	(予習) 健康増進食育分野の職域について調べる (復習) 気がついたこと感じたことをまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
7	専門家の講話(疾病予防分野) (浅田) 疾病予防分野の方の講話を聞くことで積極的に自分を磨くための教養を身につける 講話の振り返り、シート記入を行う	ゲストスピーカーによる講義 疾病予防分野に関する講話内容の討議発表	疾病予防分野で働く管理栄養士の実際を知る 管理栄養士の立場で自分の意見を言える	(予習) 疾病予防分野の職域について調べる (復習) 気がついたこと感じたことをまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
8	自己分析(中間) (竹村) 社会人基礎力の中間評価を行い、自分の学びの進捗状況を確認する	・社会人基礎力中間シート記入 ・中間評価とその戦略をプレゼンテーション	自分の長所と短所を把握し、目標に向かう上での戦略が明確となっている	(予習) 自分の長所と短所を抽出する (復習) 今までの内容を復習する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	管理栄養士の講話(疾病治療・重症化予防分野) (○岡本、林、平井) 医療分野の方の講話を聴くことで積極的に自分を磨くための教養を身につける 講話の振り返り、シート記入を行う	ゲストスピーカーによる講義 病院・臨床に関する講話内容の討議発表	疾病予防分野で働く管理栄養士の実際を知る 管理栄養士の立場で自分の意見を言える	(予習) 疾病治療・重症化予防分野の職域について調べる (復習) 気がついたこと感じたことをまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
10	個人発表① (平井) 3領域の講話やグループディスカッションを基に、自分の目指すビジョンについて発表する	個人発表 発表を聴く	自分の考えを伝える 他者の発表を聴き、メモを取る	(予習) 発表原稿をまとめる (復習) メモした内容をまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
11	個人発表② (平井) 3領域の講話やグループディスカッションを基に、自分の目指すビジョンについて発表する	個人発表 発表を聴く	自分の考えを伝える 他者の発表を聴き、メモを取る	(予習) 発表原稿をまとめる (復習) メモした内容をまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
12	3領域の活動紹介 (○竹村、林、浅田、石川)	シラバス紹介 3,4年生代表学生からの活動紹介 <選択領域の希望調査・調整>	コンピテンシーやキャリアプランを基に、希望領域を明確にする	(予習) 各領域の学修内容についてシラバスを確認する (復習) 領域の活動紹介から、気がついたこと感じたことをまとめる	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
13	管理栄養士の就職について戦略を考える① (就職委員 林) 卒業生から、就職戦略を学ぶ	・卒業生による就職活動報告を聴く	自分が今何をすべきか振り返る	(予習) キャリアビジョンを明確にする (復習) 気がついたこと感じたことを書き留めておく	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
14	管理栄養士の就職について戦略を考える② (就職委員 林) 卒業生から、就職戦略を学ぶ	・卒業生による就職活動報告を聴く	自分が今何をすべきか振り返る	(予習) キャリアビジョンを明確にする (復習) 気がついたこと感じたことを書き留めておく	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力
15	自己分析 (竹村) 自分の学ぶべきキャリアビジョンを明確にする コンピテンシーの事後評価を行う	どの領域をどのように学ぶか自分の将来と重ね合わせまとめる 管理栄養士の行動特性の自己評価(事後) <3領域発表>	コンピテンシーを理解し、自分の適正にあった領域のキャリアビジョンが明確となっている	(予習) キャリアビジョンを明確にする (復習) 今までの内容を復習する	90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力