

## 2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233131104	学校栄養指導論 I School Nutrition and Health Education I	石川 桂子		教職	2	選択	3前期

## 科目の概要

「食」の専門家として食育と食環境を整えることに視点を置いた、栄養教諭となるために必要な科目として設定されています。栄養に関する専門性を基に教諭としての視点で食育基本法や学校給食法等を紐解きながら、学校における食育のあり方や学校給食管理の方法など、栄養教諭の職務内容について、栄養教諭として34年間食育に携わってきた経験を生かして一緒に考え、児童生徒の豊かな食生活と健康を創造できる栄養教諭をめざします。

学修内容	到達目標
① 様々な法律などから栄養教諭の職務について考える。 ② 学校給食の意義や目的について知り、栄養教諭が行う給食管理について考える。 ③ 学校給食の実施基準を理解し、個に応じた栄養食事管理について考える。 ④ 学校給食の衛生管理基準について理解し、調理現場での指導について考える。 ⑤ 食をめぐる社会的な状況を考え、どのような学校給食献立とすべきなのか考える。	① 栄養教諭の職務を説明することができ、児童生徒の食生活に関する課題等に対応しようとする事ができる。 ② 学校給食の意義や目的について知り、栄養教諭が行う給食管理について説明できる。 ③ 学校給食の実施基準を活用して、個人を対象とした栄養食事管理ができる。 ④ 学校給食の衛生管理基準に沿った調理業務の指導ができる。 ⑤ 食をめぐる社会的な状況や食文化の継承といった面を考慮した学校給食献立を計画できる。

## 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

## 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	栄養教諭として働いている姿を思い描きながら、授業の達成目標到達のために必要な知識・技能について自発的に取り組むことができる。
	働きかけ力	
	実行力	授業では受け身にならず、授業の達成目標に到達のために、より深く知識・技能を修得しようと意欲的に行動する態度を身に付ける。
考え抜く力	課題発見力	授業の達成目標に到達するために、自分自身の課題を見極め、自己学修により知識および技術の習得に励もうとする。
	計画力	
	創造力	自分の理想とする栄養教諭像を創造し、そのために必要な授業達成目標に到達するために、修得した知識・技能を活用して課題解決することができる。
チームで働く力	発信力	授業の達成目標に到達するために、授業の内容を分かりやすく整理してまとめたり記述(図表含む)したりすることができる。
	傾聴力	授業の達成目標に到達するために、グループ討議では他者から意見や伝えたいことを引き出し、その意見を尊重できる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	授業の達成目標に到達するために、授業中に出される指示等の約束事を守り、授業に参加できる。
	ストレスコントロール力	

## テキスト及び参考文献

教科書 : 「食に関する指導の手引き 第一次改訂版」(文部科学省) 東山書房1200円  
 参考書 : 「栄養教諭のための学校栄養教育論」(笠原賀子) 医歯薬出版2800円  
 「栄養教諭<第2版>」(金田雅代) 建帛社2400円

## 他科目との関連、資格との関連

他科目との関連: 教職入門 教育原理 教育心理学 教育制度論 生徒指導論 教育方法論 特別支援教育論 総合的な学習の時間の指導法 教職特別講座 道徳教育の理論と実践 教育相談 特別活動の指導法 教育課程論 学校栄養指導論Ⅱ 実習指導 栄養教育実習 教職実践演習  
 資格との関連: 栄養教諭一種

学修上の助言	受講生とのルール
・配布プリントは、講義のノートとともにまとめるとよい。 ・授業の内容について、グループやクラスで話し合いの機会を設ける。積極的に意見交換をし、考えを深めてほしい。	1 講義には集中して臨む、課題の提出の期限を守るなどマナーを守る。 2 グループ活動では、社会人基礎力を発揮して積極的に活動に参加する。 3 遅刻3回を欠席1回として扱う。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	80	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食法や食育基本法を理解度の評価</li> <li>・教育現場で実践するための幅広い知識や技能（食事摂取基準を活用した栄養食事管理や個別指導 学校給食衛生管理基準を遵守した衛生管理）の評価</li> <li>・食の課題を解決するための栄養教諭としての識と技能の評価</li> </ul>		
				②	✓			
				③	✓			
				④	✓			
				⑤	✓			
	平常評価	小テスト		0	①			
					②			
					③			
					④			
					⑤			
		レポート		10	①	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ「学校給食における栄養教諭の役割」</li> <li>・テーマに沿った内容で学修したことを基に自分なりの意見がまとめられている。（10点）</li> </ul>
					②			
					③			
					④			
					⑤			
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		0	①					
			②					
			③					
			④					
			⑤					
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>（主体性） 予習が教科書レベルで実行できている。</li> <li>（働きかけ力） 他の人と協力してグループ活動ができた。</li> <li>（実行力） 予習が教科書以外の情報源から修得する行動ができている。</li> <li>（課題発見力） 本時で不足している知識・技能を抽出し、学修ができている。</li> <li>（計画力） 課題発見</li> <li>（創造力） 本時の授業の目標を達成するための課題を解決するために修得した知識・技能を最大限に活用して、提示した課題を解決することができている。</li> <li>（発信力） 本時の授業の目標を達成するための知識・技能について、分かりやすく整理してまとめたことを記述（図表含む）することができている。挙手の回数については、回数を得点化する。</li> <li>（傾聴力） 本時の授業で提示した質問項目について、学生間で意見交換をします。相手の意見が分かりにくい、疑問について質問をすることができる、また意見を引き出すコメントができている。</li> <li>（規律性） 授業終了時に【学修行動特性評価】シートを提出することができている。</li> </ul>			
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
			⑤	✓				
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>学校給食法や食育基本法を理解し、教育現場で実践するための幅広い知識や技能を修得している。また、栄養教諭として食の問題を解決しようとする意欲が認められる。</p> <p>S（秀）は、学校給食法や食育基本法を完璧に理解しており、的確な栄養管理や衛生管理、献立立案をすることができる。</p>	<p>・学校給食法や食育基本法の基本的なことを理解しており、教育現場で実践するための知識や技能を修得している。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	関係法令から栄養教諭制度について知る。栄養教諭の職務内容について中央教育審議会答申(平成16年1月20日)「食に関する指導体制の整備について」から読み解き、使命や役割について考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	栄養教諭制度が生まれた背景を知り、栄養教諭として児童生徒の食生活の課題を解決していこうとする意欲を高めることができる。	予習：「食に関する指導体制の整備について」を熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	今、なぜ食育が必要か、児童生徒の食生活や栄養に関する課題や社会的状況等に対応した食に関する指導の必要性、意義について、食育基本法から読み解く。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	児童生徒の食生活の課題について理解し、食に関する指導の必要性、意義について説明できる。	予習：食育基本法の熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	食育推進のために栄養教諭は何をすべきか第3次食育推進基本計画から考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	食育の課題と第3次食育推進基本計画の目標を理解し、栄養教諭として食の課題を解決する方法を考えることができる。	予習：食育推進基本計画の熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	学校給食の意義と目的について学校給食法から読み解く。学校給食の基本計画の策定や調理指導等、栄養教諭が行う学校給食管理全般を理解する。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校給食法の意義と目的が説明できる。得た知識を使って、地域の食文化や特産物を活用して学校給食献立を作成することができる。	予習：学校給食法の熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	学校給食の栄養食事管理を学校給食実施基準から考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校給食摂取基準の運用方法を説明できる。学校給食献立を活用した授業の指導案を作成することができる。	予習：日本人の食事摂取基準の復習、授業シート 復習：学校給食摂取基準の熟読、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	クラス全体の栄養食事管理と個別対応の方法について考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校給食摂取基準を活用した仮想クラスの栄養食事計画と健康診断マニュアルを活用した個別対応ができる。	予習：例題を基にした栄養食事管理の計算、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	学校給食衛生管理基準を紐解き、学校給食調理場の施設設備をレイアウトする。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校給食衛生管理基準を理解し、施設や設備を適切に配置できる。	予習：学校給食衛生管理基準(学校給食における施設設備について)熟読、授業シート 復習：授業シートのまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	学校給食衛生管理基準を紐解き、献立作成、食材の購入、検収・保管についてまとめる。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	献立作成、食材の購入、検収・保管について説明できる。	予習：学校給食衛生管理基準(献立作成、食材購入、検収、保管について)熟読授業シート 復習：授業シートのまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	学校給食衛生管理基準を紐解き、調理過程、配送についてまとめ、二次汚染防止のための手立てとして作業工程表や作業動線図を作成する。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	二次汚染防止のための手立てを理解し、作業工程表と作業動線図を作成できる。	予習：学校給食衛生管理基準（作業工程表と作業動線図の作成）熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	学校給食衛生管理基準を紐解き、検食や保存食、衛生管理体制についてまとめる。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	検食や保存食、衛生管理体制について説明できる。	予習：学校給食衛生管理基準（衛生管理体制について）熟読、授業シート 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	厚生労働省ノロウイルスに関するQ&Aを紐解き、ノロウイルス対策として、様々な場合を想定したマニュアルを作成する。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	ノロウイルスの特徴を念頭に置いた食中毒防止のマニュアルが作成できる。	予習：ノロウイルス食中毒の特徴熟読、授業シート 復習：授業シートによる学校給食衛生管理基準とノロウイルス対策についてのまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	学校給食実施状況調査から学校給食の現状を読み解く。児童生徒の実態を把握するための方法を話し合う。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校給食の現状を説明できる。 児童生徒の実態を把握する方法がわかり、児童の食生活に関するアンケートを作成できる。	予習：学校給食実施状況調査の熟読、授業シート 復習：授業シートによる児童の食生活に関するアンケート作成	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	学校給食におけるアレルギー対応を食物アレルギー対応指針から読み解き、対応のための体制づくり、準備すべき書類、調理現場での指導、クラスでの対応などについて考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	食物アレルギーに対する学校の体制づくりの大切さが理解でき、給食時の安全なアレルギー対応の体制を作ることができる。	予習：食に関する指導の手引きにおけるアレルギー対応の熟読 復習：授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	食料需給表から日本の食品供給状況について検討する。また、食文化の継承や地産地消について考え、学校給食献立はどうあるべきか考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	日本の食品供給状況や食文化の継承、地産地消等の観点から子どもに伝えたいことを整理でき、このことを伝える学校給食献立を立案することができる。	予習：食料需給表の熟読、授業シート 復習：授業シートによる地域の特産物や食文化、郷土料理などを生かした献立作成	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	様々な自治体のガイドラインを読み解きながら、自然災害に備えた学校給食について考える。学校給食における栄養教諭の役割について考える。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	自然災害に備えた体制作りについて説明できる。 学校給食における栄養教諭の役割をまとめることができる。	予習：自然災害と学校給食の熟読 復習：授業シートによる栄養教諭として自然災害にどう向き合うかの考察	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

## 2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
233132105	学校栄養指導論Ⅱ School Nutrition and Health Education II	石川 桂子		教職	2	選択	3後期

## 科目の概要

「食」の専門家として食育と食環境を整えることに視点を置いた、栄養教諭となるために必要な科目として設定されています。ⅡはⅠを踏まえ、栄養教諭として子どもの発育や発達、あるいは行動特性に基づいた教科等の指導や個別的な相談指導について考えていきます。具体的には、全体計画の作成や模擬授業を行い、食べることの大切さや楽しさをどのようにしたら伝えられるか、栄養教諭として34年間食育に携わってきた経験を生かして一緒に考え、児童生徒の豊かな食生活と健康を創造できる栄養教諭をめざします。

学修内容	到達目標
① 子どもの発達段階に応じた食育について考える。 ② 食育の全体計画の作成の意義や作成の方法などを理解する。 ③ 教科等の特徴と食育の視点について理解する。 ④ 学校、家庭、地域と連携し、学校給食を生きた教材とした食育の在り方を考える。 ⑤ 肥満ややせといった個別指導の手法について理解する。	① 子どもの発達段階が理解でき、発達段階に応じた内容の食育を行うことができる。 ② 全体計画の意義を説明でき、立案のための方法を説明することができる。 ③ 教科の視点に沿った食育指導案を作成し、模擬授業をすることができる。 ④ 学校、家庭、地域が連携した指導を計画することや、学校給食を活用した食育の指導案を作成することができる。 ⑤ 個別指導の手法に基づいた栄養相談をすることができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
前に踏み出す力	主体性 栄養教諭として働いている姿を思い描きながら、授業の達成目標到達のために必要な知識・技能について自発的に取り組むことができる。
	働きかけ力
	実行力 授業では受け身にならず、授業の達成目標に到達するために、より深く知識・技能を修得しようと意欲的に行動する態度を身に付ける。
考え抜く力	課題発見力 授業の達成目標に到達するために、自分自身の課題を見極め、自己学修により知識および技術の習得に励もうとする。
	計画力
	創造力 自分の理想とする栄養教諭像を創造し、そのために必要な授業達成目標に到達するために、修得した知識・技能を活用して課題解決することができる。
チームで働く力	発信力 授業の達成目標に到達するために、授業の内容を分かりやすく整理してまとめたり記述(図表含む)したりすることができる。
	傾聴力 授業の達成目標に到達するために、グループ討議では他者から意見や伝えたいことを引き出し、その意見を尊重できる。
	柔軟性
	状況把握力
	規律性 授業の達成目標に到達するために、授業中に出される指示等の約束事を守り、授業に参加できる。
	ストレスコントロール力

## テキスト及び参考文献

教科書：「小学校学習指導要領」(文部科学省) 東洋館出版社201円+税 「中学校学習指導要領」(文部科学省) 東山書房326円+税  
 参考書：「栄養教諭のための学校栄養教育論」(笠原賀子) 医歯薬出版2800円+税  
 「栄養教諭<第2版>」(金田雅代) 建帛社2400円+税

## 他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：教職入門 教育原理 教育心理学 教育制度論 生徒指導論 教育方法論 特別支援教育論 総合的な学習の時間の指導法 教職特別講座 道徳教育の理論と実践 教育相談 特別活動の指導法 教育課程論 学校栄養指導論Ⅰ 実習指導 栄養教育実習 教職実践演習  
 資格との関連：栄養教諭一種

学修上の助言	受講生とのルール
・配布プリントは、講義のノートとともにまとめるとよい。 ・授業の内容について、グループやクラスで話し合いの機会を設ける。積極的に意見交換をし、考えを深めてほしい。	1 講義には集中して臨む、課題の提出の期限を守るなどマナーを守る。 2 グループ活動では、社会人基礎力を発揮して積極的に活動に参加する。 3 遅刻3回を欠席1回として扱う。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標		各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	80	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの発達段階や教科等の特徴を知り、食育の指導案を作成できる。</li> <li>アレルギー対応や偏食、スポーツをする子供への個別指導ができる。</li> <li>学校給食を活用した食育ができる。</li> </ul>		
				②	✓			
				③	✓			
				④	✓			
				⑤	✓			
	平常評価	小テスト		0	①			
					②			
					③			
					④			
					⑤			
		レポート		10	①	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの発達段階を考え、教科等の特徴を踏まえた食育の指導案を作成する。（5点）</li> <li>肥満ややせ、偏食などの個別指導方法のレポートを作成する。（5点）</li> </ul>
					②			
					③	✓		
					④	✓		
					⑤			
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		0	①			
					②			
					③			
					④			
					⑤			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	（主体性）予習が教科書レベルで実行できている。 （実行力）予習が教科書以外の情報源から修得する行動ができている。 （課題発見力）本時の授業の目標を達成するために不足している知識・技能を抽出し、その内容について学修ができている。 （創造力）本時の授業の目標を達成するための課題を解決するために修得した知識・技能を最大限に活用して、提示した課題を解決することができている。 （発信力）本時の授業の目標を達成するための知識・技能について、分かりやすく整理してまとめたことを記述（図表含む）することができている。挙手の回数については、回数を得点化する。 （傾聴力）本時の授業で提示した質問項目について、学生間で意見交換をします。相手の意見が分かりにくい、疑問について質問をすることができる、また意見を引き出すコメントができている。 （規律性）授業終了時に【学修行動特性評価】シートを提出することができている。			
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
			⑤	✓				
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
A(優)は、子どもの発達段階を考慮し、学校給食を活用した食育の指導案を作成できる。また、肥満ややせといった個別指導をすることができる。 S(秀)は、A(優)に加え、栄養教諭の視点で、子どもの状況をつかみ、子どもの発達段階や教科等の特徴を捉え、これらを考慮した指導案作成や個別指導である。	子どもの発達段階や教科等の特徴など基本的なことについて理解し、効果的な指導案作成や個別指導ができる。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	学習能力の発達と食に関する指導について学習発達理論について復習し、低学年における「食べ物の3つの働き」の授業でどう活用していくか考える	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	ピアジェの学習発達理論について理解し、目に見えない栄養を低学年に理解させることができる	予習：ピアジェの学習発達理論について、授業シート 復習：指導案の作成、授業シート	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	食のスキル学習領域第1週の内容で指導案を作成し、模擬授業を行う	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	作成した指導案を基に模擬授業をすることができ、相互批評を基によりよい学習指導案を作ろうとする	予習：授業シート、発表の練習 復習：指導案の見直し、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	食に関する指導に係る全体計画を作成する意義について知り、子どもの実態に即した全体計画を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	食に関する指導に係る全体計画を作成する意義を理解し、子どもの実態に即した全体計画を作成できる	予習：食に関する指導に係る全体計画について、授業シート 復習：全体計画の作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	家庭、技術家庭の目標を学習指導要領から読み取り、その目標を食育の視点でとらえ、家庭における食育の指導案を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	家庭、技術家庭における目標を理解し、日常生活における食に関する問題点とその問題点を解決するための方法を食育の視点で指導案を作成できる	予習：学習指導要領家庭、技術家庭の熟読、授業シート 復習：家庭の学習指導案作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	保健の目標を学習指導要領から読み取り、その目標を食育の視点でとらえ、保健体育における食育の指導案を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	保健における目標を理解し、糖分、脂肪分、塩分の摂り過ぎの害を課題とした指導案を食育の視点で作成できる	予習：学習指導要領保健体育の熟読、授業シート 復習：保健体育の学習指導案作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	生活の目標を学習指導要領から読み取り、その目標を食育の視点でとらえ、生活と関連した給食献立と放送資料を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	生活の目標が理解でき、生活で育てた野菜を取り入れた学校給食献立と、それを伝える放送資料を作成することができる	予習：学習指導要領生活の学級活動の熟読、授業シート 復習：給食献立と放送資料の作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	総合的な学習の目標を知り、総合的な学習における食育の単元を構成し発表する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	総合的な学習の目標が理解でき、総合的な学習における食育の単元を構成できる	予習：学習指導要領総合的な学習の時間の熟読、授業シート 復習：食育の単元構成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	特別活動の目標を学習指導要領から読み取り、特別活動における模擬授業を行い、食に関する指導による効果、児童生徒の理解、定着度を評価する方法について考える	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	特別活動の目標を理解し、食に関する指導による効果、児童生徒の理解、定着度を評価する方法について考え、模擬授業ができる	予習：模擬授業の練習、指導をどのように定着していくか指導計画を考える、授業シート 復習：学習指導案の見直し、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	国語における目標を学習指導要領から読み取り、目標の中から食育の視点を探し、指導案を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	国語における食育の視点について理解でき、国語における食育の指導案を作成することができる	予習：学習指導要領国語の熟読、授業シート 復習：指導案の作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	行動変容ステージモデルを復習し、この理論に基づく個別的な相談指導(肥満指導)について考える	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	ステージ別に肥満傾向の児童に個別的な相談指導の計画を作成することができる	予習：行動科学について、授業シート 復習：意見交換等をもとに指導方法の見直し、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	社会的認知理論について復習し、給食の時間における結果期待と効力期待の両方を活用した紙芝居を作成する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	給食の時間における偏食指導用に、結果期待と効力期待の両方を活用した紙芝居を作成することができる	予習：社会的認知理論について調べる 授業シート 復習：行動を変容させるための指導の在り方、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	コミュニケーション技術のコーチングについて知り、栄養教諭としてまず、子どもとラポールの形成をどう築いていくか考える	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	子どもとの関係を給食時間、放課等でどのように築いていくか具体的に方法を考えることができる	予習：コーチングについて、授業シート 復習：授業シートによる子どもとのラポールの形成について	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	スポーツをする児童生徒に対する個別指導の方法について知り、対象となる個人の食品構成と指導資料を作成する。	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	スポーツをする児童生徒に効果的な指導資料や食品群別食品構成表を作成し、指導することができる	予習：食品構成の作成方法、授業シート 復習：スポーツをする児童生徒への指導方法について理解を深める	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	食物アレルギーに対する個別的な相談指導の要点・留意点について理解する	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	成長するための適切な栄養摂取の在り方、精神面のサポート、将来的に食の自己管理を行うための正しい知識とスキルを身に付けさせる指導ができる	予習：アレルギー対応、授業シート 復習：指導方法と給食対応について理解を深める、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	地域の食文化や地場産物の活用という視点で家庭や地域と連携する必要性やその方法について考える また、学校給食を生きた教材として活用した食育について考える	講義、グループディスカッション 予習課題・演習問題・解説 google classroomによる課題の提出、質問の受付	学校、家庭、地域と連携した食育の方法を理解し、地場産物を活用した学校給食献立の作成と指導資料を作成することができる	予習：学校、家庭、地域と連携方法、授業シート 復習：学校給食献立の作成と指導資料の作成、授業シートによる授業内容のまとめ	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力