

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
134022097	特別支援教育論	永津利衣	○	教職	2	選択	2後期

科目の概要

通常の学級にも在籍している発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする児童及び生徒が、授業において学習活動に参加している実感・達成感もちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。そして、社会人として、常に自己研鑽に取り組み、自らの可能性を高めて社会に貢献することができることをめざす (DP③)。

学修内容	到達目標
① 特別の支援を必要とする児童及び生徒について学ぶ。 ② 特別の支援を必要とする児童及び生徒の教育課程及び支援方法を学ぶ。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を学ぶ。	① 特別の支援を必要とする児童及び生徒について説明できる。 ② 特別の支援を必要とする児童及び生徒の教育課程及び支援方法について説明できる。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応について説明できる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	自分事として障害とその支援について考えることができる。
	働きかけ力	
	実行力	自ら考えた支援をロールプレイの中で行い、検討することができる。
考え抜く力	課題発見力	児童及び生徒やその保護者のニーズが理解できるようになる。
	計画力	
	創造力	学びを基に、児童及び生徒やその保護者の個別のニーズを踏まえ、より良い支援を考えることができる。
チームで働く力	発信力	他の教員や他職種に伝えることを想定して、障害の特徴や支援方法などが説明できる。
	傾聴力	他の人の話や意見を素直に聞いたり、共感しながら思いを受け止めたりすることができる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	なぜ授業のルール遵守が大事なのかを考え、ルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

汐見・奈須 監修、廣瀬由美子・石塚謙二 編著『アクティベート教育学7 特別支援教育』ミネルヴァ書房
 参考文献：中学校・高等学校学習指導要領解説

他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：教育実習指導、教育実習、教育制度論、教育原理、教育心理学、生徒指導論、教育相談、ボランティア活動(介護等体験実習) に関連した教員免許取得に必要な法定科目である。
 資格との連携：中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)

学修上の助言	受講生とのルール
<ul style="list-style-type: none"> ・日頃から、特別支援教育に関するニュースに目を通すようにする。 ・授業の解説の中で大切だと思うことをメモする習慣をつける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート等は丁寧に書き、期日を守る。 ・免許資格に必要な科目であり、授業には必ず出席する。やむを得ず欠席、遅刻・早退する場合は、本学の学則等に則って判断する。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学 期 末 試 験	90	①	✓	① 特別の支援を必要とする児童及び生徒について理解できている。 ② 特別の支援を必要とする児童及び生徒の教育課程及び支援方法が理解できている。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解できている。 ・知識の獲得（障害の特性）50% ・知識の活用（障害に応じた支援方法を挙げる）30% ・知識の解決（事例に合わせて支援方法を検討できる）20%	
			②	✓		
			③	✓		
	平 常 評 価	小 テ ス ト	0	①		
				②		
				③		
		レ ポ ー ト	0	①		
				②		
				③		
成 果 発 表 （ プ レ ゼ ン テ ー シ ョ ン ・ 作 品 制 作 等 ）	0	①				
		②				
		③				
学 修 行 動	社 会 人 基 礎 力 （ 学 修 態 度 ）	10	①	✓	（主体性）自分事として障害とその支援について考えることができる。 （実行力）自ら考えた支援をロールプレイの中で行い、検討することができる。 （課題発見力）児童及び生徒やその保護者のニーズが理解できるようになる。 （創造力）学びを基に、児童及び生徒やその保護者の個別のニーズを踏まえ、より良い支援を考えることができる。 （発信力）他の教員や他職種に伝えることを想定して、障害の特徴や支援方法などが説明できる。 （傾聴力）他の人の話や意見を素直に聞いたり、共感しながら思いを受け止めたりすることができる。 （規律性）なぜ授業のルール遵守が大事なのかを考え、ルールを守ることができる。	
			②	✓		
			③	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
① 特別の支援を必要とする児童及び生徒について説明できる。 ② 特別の支援を必要とする児童及び生徒の教育課程及び支援について説明できる。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応について説明できる。 ※総合評価90点以上はS（秀）、89～80点をA（優）とする	① 特別の支援を必要とする児童及び生徒について説明できる。 ② 特別の支援を必要とする児童及び生徒の教育課程及び支援について説明できる。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応について説明できる。 ※総合評価79～70点をB（良）、69～60点をC（可）

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	・オリエンテーション 科目の概要や達成目標、評価方法について、理解する。 ・特別支援教育の理念について学ぶ。	講義 Google formによるリアクションペーパー作成	ノーマライゼーション、インクルージョン、合理的配慮の意味が理解できる。	(予習) シラバスを読み、講義の内容を理解する (復習) 特別支援教育に関する理念を整理する。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	特別支援教育の制度について学ぶ。 (通級による指導・特別支援学級・特別支援学校での指導、教育課程、自立活動)	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	特別支援教育に関する制度について理解できる。	(予習) 特別支援教育に関する制度について調べる。 (復習) 特別支援教育に関する制度についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	様々な障害の理解と対応(1) 知的障害のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援、教育課程について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	知的障害の特徴が理解できる。	(予習) 知的障害の特性をまとめる。 (復習) 知的障害のある児童及び生徒の発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援、教育課程についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 状況把握力 規律性
4	様々な障害の理解と対応(2) 肢体不自由のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	肢体不自由の特徴が理解できる。	(予習) 肢体不自由について調べる。 (復習) 肢体不自由のある児童及び生徒の発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	様々な障害の理解と対応(3) 発達障害(ASD)をもつ子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	ASDの特徴が理解できる。	(予習) ASDの特性をまとめる。 (復習) ASDのある児童及び生徒に対する発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援方法についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	様々な障害の理解と対応(4) 発達障がい(LD、ADHD)のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	LD、ADHDの特徴が理解できる。	(予習) LD、ADHDの特性をまとめる。 (復習) LD、ADHDのある児童及び生徒の発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	様々な障害の理解と対応(5) 視覚障害のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援を学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	視覚障害の特徴が理解できる。	(予習) 視覚障害について調べる。 (復習) 視覚障害のある子どもの発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	様々な障害の理解と対応(6) 聴覚障害のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援を学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	聴覚障害の特徴が理解できる。	(予習) 聴覚障害について調べる。 (復習) 聴覚障害のある子どもの発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	様々な障害の理解と対応(7) 病弱・身体虚弱のある子どもの発達と心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援を学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	病弱・身体虚弱の特徴が理解できる。	(予習) 病弱・身体虚弱について確認する。 (復習) 病弱・身体虚弱のある子どもの発達、心理的特性、学習上・生活上の困難および教育的支援についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	個別の教育支援計画と個別の指導計画を作成する意義及び方法を学ぶ。	講義 Google formによるリアクションペーパーのフィードバック	個別の教育支援計画及び個別の指導計画を作成する意義及び方法が理解できる。	(予習) 個別の教育支援計画及び個別の指導計画について確認する。 (復習) 個別の教育支援計画及び個別の指導計画を作成する意義及び方法についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	特別支援教育コーディネーターと校内支援体制について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	特別支援教育コーディネーターと校内支援体制について理解できる。	(予習) 校内支援体制について調べる。 (復習) 特別支援教育コーディネーターと校内支援体制についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	関係機関(他職種連携)や保護者との連携について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	特別支援教育に関わる専門職の役割について理解できる。	(予習) 保護者支援における保護者の心情を考えてくる。 (復習) 他職種との連携や保護者との連携についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	特別な教育的ニーズの理解と対応(1) 母国語が異なる児童及び生徒の学習上・生活上の困難と教育的支援および組織的な対応の必要性について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	母国語が異なる児童及び生徒の学習上・生活上の困難や組織的な対応の必要性が理解できる。	(予習) 母国語が異なる子どもの現状を調べる。 (復習) 母国語が異なる児童及び生徒の学習上・生活上の困難や組織的な対応の必要性についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	特別な教育的ニーズの理解と対応(2) 貧困が背景にある児及び児童生徒の学習上・生活上の困難と教育的支援および組織的な対応の必要性について学ぶ。	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	貧困の問題を抱えている児童及び生徒の学習上・生活上の困難や組織的な対応の必要性が理解できる。	(予習) 貧困について調べる。 (復習) 貧困の問題を抱えている児及び児童生徒の学習上・生活上の困難と教育的支援および組織的な対応についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	特別支援教育の歴史について学ぶ。	オンデマンド	特別支援教育の歴史の概要が理解できる。	(予習) 特別支援教育の歴史について調べる。 (復習) 筆記試験に向かうための総復習を行う。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力