

2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
134011094	教職入門 Introduction of Teaching	木田 竜太郎		教職	2	選択	1前期

科目の概要

本学の教育目標である「自立した社会人として、常に自己研鑽に取り組み、自らの可能性を高めて社会に貢献しようとする姿勢」を育みつつ、教職の意義と教員の役割、資質能力と職務内容等について理解し、教職への意欲を高め、適性を判断し、自らが選択すべき教師像を創造することを目指す。教員を目指すことは、この社会の未来を支えることにつながる課題を持つ。そこで、この授業を通して、自らは将来何をすべきか、どうあるべきかを考え、主体的、積極的、協働的な学び手になることを目指す。

学修内容	到達目標
① 学校教育や教職の社会的意義について理解する。 ② 教員に求められる役割や資質能力について理解する。 ③ 教員の職務や教員に課せられた義務について理解する。	① 学校教育や教職の社会的意義について理解することができる。 ② 教員に求められる役割や資質能力について理解することができる。 ③ 教員の職務や教員に課せられた義務について理解することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	ここで言う「主体性」とは、本講義に積極的に取り組む態度である。たとえば、テキストを自学自習し、分からない用語や文意をあらかじめ調べておくなどが挙げられる。(予習)
	働きかけ力	
	実行力	ここでの「実行力」とは、「主体性」をさらに具体的に実行にうつす力のことである。たとえば、自学自習をインターネットから得られる情報や図書館にある資料を効果的に活用して深め、新たな知見を得ることなどが挙げられる。(予習)
考え抜く力	課題発見力	本講義で発揮したい「課題発見力」の例は、本講義で学んだ内容に関して、これまで学んできた学習内容を踏まえ、自分なりの問題意識を持つことが出来ることなどが挙げられる。
	計画力	
	創造力	講義で学んだ内容を、自らの問題として捉え直し、自分なりの課題を新たに立て、その解決策を探ることができる力を「創造力」とする。(復習)
チームで働く力	発信力	課題発見力を駆使することによって生み出した自分なりの問題意識を、ディスカッションを通じて表現することが出来るスキルなどが、ここでの「発信力」の一例である。
	傾聴力	ディスカッションにおける他者の表現を正確に聴き取り、その文意だけでなく、なぜそのような表現を用いたのかといった背景にまで、関心を持つことが出来る態度を「傾聴力」としたい。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	以上の学習を習慣づけ、計画的に実践することができる態度を「規律性」とする。(復習)
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

参考文献：秋田喜代美・佐藤学編著『新しい時代の教職入門 改訂版』有斐閣、2015年。

他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：教職に関する科目であり、その後履修する「教育原理」「教育心理学」「教育制度論」等の基礎となる科目である。
資格との関連：栄養教諭一種免許状。

学修上の助言	受講生とのルール
分かりにくかったこと、難しかったこと、改善してほしい点などがあれば、積極的に教員に述べてほしい。共に有意義な授業を作っていきたい。	携帯・スマートフォンについてのルールは講義の冒頭で指示する。授業開始10～20分までの入室は「遅刻」とし、それ以降は「欠席」とする。 なお、特別の理由がある場合はこの限りではない。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	70	①	✓	すべての授業終了後に、教職に関する基礎知識の習得程度を筆記試験という形で診断する。今後、教職について学んでいく上で不可欠になるであろう教育用語や基礎知識を確実に身に付けることを目的とする。		
			②	✓			
			③	✓			
	平常評価	小テスト	0	①			
				②			
				③			
		レポート	20	①	✓		みずからが目指す教師像やそのための課題を具体的に理解しているかどうか、レポートによって診断する。自らに問いかけ、自らの過去を振り返り、加えて教職に関する情報を収集することでしっかりと考察し、レポートにまとめる。
				②	✓		
				③	✓		
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①					
		②					
		③					
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	（主体性）必要な知識について、教科書・文献を使って自己学修することができる。 （実行力）手順や方法を考えて、確実に課題をやり遂げることができる。 （課題発見力）事実に基づいた情報を客観的に整理し、課題を見極めることができる。 （創造力）固定概念に捉われないことと、いろいろな方向から考えることができる。 （発信力）聞き手にわかりやすく、話すポイントを整理して発表することができる。 （傾聴力）グループワークで人の意見を確認し、自分の意見を述べることができる。 （規律性）自分の都合を優先することなく、集団のルールを守ることができる。		
			②	✓			
			③	✓			
総合評価割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
(1) 筆記試験：80%以上の正答率（Sは90%以上） (2) レポート： I テーマに斬新性があるかどうか II 主張にオリジナリティがあるかどうか III 正しい文章かどうか （Sは現代の教師がかかえる課題と結び付けて論理的に論じられている場合） (3) 社会人基礎力：ディスカッションなどのグループワークでは、グループを積極的にまとめたり、他人の意見を引き出そうとするなど、リーダーシップやマネジメント能力を発揮しようとしていたかどうか（Sは実際にそれらの能力が発揮され、グループワークが充実した場合）	(1) 筆記試験：70%以上の正答率 (2) レポート： I テーマが明確かどうか II 主張が明確かどうか III 正しい文章かどうか (3) 社会人基礎力：ディスカッションなどのグループワークでは、自分の意見を積極的に発言し、さらに他者の意見には集中して耳を傾け、積極的に質問を行うことができていたかどうか

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	ガイダンス —「教職入門」を学ぶ ということ	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてディス カッションできる。	(予習) 参考文献を図 書館やweb上で見つけ ておく。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
2	教師とは —教師の仕事、教師の 魅力と課題	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてディス カッションできる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
3	教師とは —教師に求められる資 質能力、歴史の中の教 師像	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてディス カッションできる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
4	教師とは —教員養成と現職研 修、教師の成長とライ フステージ	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてディス カッションできる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
5	授業を考える —教えることと学ぶこ と	講義 グループワーク GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてグルー プワークを行うことが できる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	課題発 見力 発信力 傾聴力
6	授業を考える —授業とカリキュラ ム、どのように学びを 作り出すか	講義 グループワーク GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてグルー プワークを行うことが できる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	課題発 見力 発信力 傾聴力
7	授業を考える —これからの授業、ア クティブラーニングが 目指すもの	講義 グループワーク GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてグルー プワークを行うことが できる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	課題発 見力 発信力 傾聴力
8	生徒とは何者か —生徒理解と生徒指 導、いじめや不登校な ど	講義 プレゼンテーション GoogleClassroomを活用 した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要 点が理解でき、加えて 自分なりの問題意識を 表すことができる。学 んだ内容に関連した テーマについてプレゼ ンテーションできる。	(予習) 配布プリント を読み、ワークシート に取り組む。 (復習) 講義で学んだ 内容を発展的に調べて まとめる。	180	課題発 見力 発信力 傾聴力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	生徒とは何者か —学級経営と特別活動、道徳的指導など	講義 プレゼンテーション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてプレゼンテーションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	課題発見力 発信力 傾聴力
10	生徒とは何者か —特別支援という概念、学び合う集団作りなど	講義 プレゼンテーション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてプレゼンテーションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	課題発見力 発信力 傾聴力
11	学校の機能 —制度としての「学校」、組織と運営、校務分掌と協働性	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてディスカッションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
12	学校の機能 —教員のサービスと研修、教師に求められる専門性	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてディスカッションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
13	学校の機能 —「チーム学校」の意義と機能	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてディスカッションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
14	教師の仕事とジェンダー	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてディスカッションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を発展的に調べてまとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性
15	教育改革と教師の未来	講義 ディスカッション GoogleClassroomを活用した課題提示と フィードバック	講義で学んだ内容の要点が理解でき、加えて自分なりの問題意識を表すことができる。学んだ内容に関連したテーマについてディスカッションできる。	(予習) 配布プリントを読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 講義で学んだ内容を、さらに発展的に調べてまとめる。	180	主体性 実行力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力