

## 2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330332078	こどもと人間関係 Human Relationship	岡谷 ゆい			1	選択	3後期
<b>科目の概要</b>							
現代の子どもと家庭を取り巻く課題解決に向け、四大精神の実践と社会人として自立した保育・教育者の育成を目指します (DP1, 2, 5)。保育・教育者に必要な子どもの人間関係理解に関する専門的知識・技能を身につけ、子どもと家庭を支援することができるよう学びを深めていきます (DP3, 4)。現代における子どもと家庭を取り巻く心理的な課題を学び、解決に貢献できるよう自己の潜在能力を高めていきます (DP6)。乳幼児健診の発達相談や児童発達支援事業の心理士としての経験に基づき、子どもと家庭への支援について話をします。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 子どもの年齢に応じた人間関係の発達について理解する。 ② 子どもの育ちを支える保育者の役割と子どもの遊びと人間関係について理解する。 ③ 多様な子どもと幼保小連携と子どもの人間関係について理解する。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を学び、支援と課題解決の方法を検討する。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を学ぶ。				① 子どもの年齢に応じた人間関係の発達について理解することができる。 ② 子どもの育ちを支える保育者の役割と子どもの遊びと人間関係について理解することができる。 ③ 多様な子どもと幼保小連携と子どもの人間関係について理解することができる。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を理解し、支援と課題解決の方法を検討することができる。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を検討することができる。			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	毎回の授業の目標や目的を理解し、積極的な姿勢で授業に取り組むことができる。					
	働きかけ力	授業の疑問点について、友人や教員とコミュニケーションを図りながら解決することができる。					
	実行力	予習・復習を欠かさず、毎回の授業に能動的な姿勢で参加することができる。					
考え抜く力	課題発見力	日頃から関心をもって情報収集し、自ら課題を見つけた上で授業に参加することができる。					
	計画力	計画的に学習を進めることができる。					
	創造力	課題に対して、多様な視点から問題を捉え、課題解決に向けて考えることができる。					
チームで働く力	発信力	必要な時に、意見を述べたり、発表したりすることができる。					
	傾聴力	相手の話を聴く姿勢ができており、考えを巡らせながら他者の意見を受け入れることができる。					
	柔軟性	多様な意見を取り入れ、他者の意見を踏まえて自身の考えを見直したり修正したりすることができる。					
	状況把握力	グループワークなどの際に、自分の役割を意識しながら立ち回ることができる。					
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など授業に支障をきたす行動をせず、課題の提出期限などを含むルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力	多様な意見や考え方を取り入れる中で、保育・教育者に必要な自己覚知を深めることができる。					
<b>テキスト及び参考文献</b>							
テキスト：指定しない 必要に応じて参考文献の紹介や資料を配布することがあります。							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
「教育心理学」や「保育の心理学」、「保育内容（人間関係）」で学んだ知識を活用します。 「子ども家庭支援の心理学」の基礎となる科目です。 資格：幼稚園教諭							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
配布資料を綴じておくためのファイルや、ノートなどは必要に応じて用意してください。				保育・教育者になって、子どもや保護者と接している自分自身をイメージしながら授業に取り組んでください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
			②			
			③			
			④			
			⑤			
	小テスト	0	①			
			②			
			③			
			④			
			⑤			
	レポート	90	①	✓		○最終レポート（60%） ・評価にあたって重視する観点は、以下の3点です。 ①講義内で扱った用語・理論・概念が理解できているか。 ②講義内に扱った内容を実践にあてはめて考えることができるか。 ③授業の内容について、自分なりの考えを持つことができるか。 ○毎回の授業で記入するミニツペーパー（10%） ○ワークシートと感想レポート（20%） ・評価にあたって重視する観点は、以下の3点です。 ①意欲的に取り組むことができるか。 ②意欲的に授業内容を理解することができるか。 ③授業の感想や疑問点を整理することができるか。 ミニツペーパーおよび感想レポートは、次回授業時にフィードバックを行います。
			②	✓		
			③	✓		
			④	✓		
			⑤	✓		・ピア型学力の評価方法について 知識の獲得（保育内容（人間関係）に関連する用語について理解できている）：50% 知識の活用（心理学の理論に基づき、具体的な支援方法を考えることができる）：30% 知識の解決（多様な子どもへのかかわりについて理解し、心理学の理論を用いて課題解決の方法を提案することができる）：20%
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
		②				
		③				
		④				
		⑤				
学修行動 社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	「学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例」に記載の通りです。ことも人間関係では、特に以下の6つを重視します。		
		②	✓	・主体性：毎回の授業の目標や目的を理解し、積極的な姿勢で取り組むことができる。		
		③	✓	・働きかけ力：授業の疑問点について、友人や教員とコミュニケーションを図りながら解決することができる。		
		④	✓	・実行力：予習・復習を欠かさず、毎回の授業に能動的な姿勢で参加することができる。		
		⑤	✓	・課題発見力：日頃から関心をもって情報収集し、自ら課題を見つけた上で授業に参加することができる。 ・創造力：課題に対して、多様な視点から問題を捉え、課題解決に向けて考えることができる。 ・規律性：無断欠席、遅刻、居眠り、私語など授業に支障をきたす行動をせず、課題の提出期限などを含むルールを守ることができる。		
総合評価割合	100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育内容（人間関係）に関する基本的な知識・技能について、それぞれの事項を関連づけながら全体像を説明することができる。</li> <li>・発達段階に応じた保育者のかかわりについて多角的に考察し、それを明快に整理し表現することができる。</li> <li>・様々な立場や考え方に十分配慮しながら、発達に関する理論に基づく教育実践に取り組み、説得力のある解釈や解決案を提示できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育内容（人間関係）に関する基本的な知識・理論について、その一部を説明することができる。</li> <li>・発達段階に応じた保育者のかかわりについて一側面を考察することができるが、その表現が不十分である。</li> <li>・心理学の理論に基づく教育実践に取り組むことができるが、様々な立場や考え方への配慮が不十分である。</li> </ul>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション／領域「人間関係」に求められるもの 授業の目的と進め方、授業計画について説明します。 人間関係とは何かを学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	授業の目的と進め方について理解できた。 発達の基盤としての人間関係についておおよそ理解することができた。	(予習) 子どもの人間関係について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
2	幼児教育・保育の基本と領域「人間関係」 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿と領域「人間関係」について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿と領域「人間関係」についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
3	乳児期から幼児期前期の人間関係の発達 0歳児から2歳児の育ちと人とのかかわりについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	0歳児から2歳児の育ちと人とのかかわりについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
4	幼児期前期から幼児期後期の人間関係の発達 3歳児から5歳児の育ちと人とのかかわりについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	3歳から5歳児の育ちと人とのかかわりについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
5	遊びと人とのかかわり 子どもの育ちと遊びについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	子どもの育ちと遊びについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
6	道徳性の芽生え 乳幼児期の道徳性の基盤と発達について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	乳幼児期の道徳性の基盤と発達についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
7	対話的な学び 自我の育ちといざごぎについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	自我の育ちといざごぎについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
8	協同的な学び 子ども同士のかかわりについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	子ども同士のかかわりについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	人とのかかわりを支える保育者の役割 信頼関係を基盤に人とかかわる力を育む方法について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	信頼関係を基盤に人とかかわる力を育む方法についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
10	人とのかかわりを支える保育者の計画 教材・保育環境、ICTの活用について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	教材・保育環境、ICTの活用についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
11	日々の保育を支える人間関係 保育者と保護者との協同性について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	保育者と保護者との協同性についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料を確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
12	特別なニーズをもつ子どもへの支援 個別の支援計画の実際と活用について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	個別の支援計画の実際と活用についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
13	家族の多様化と子どもの人間関係 家族・家庭環境の変化と子どもの人間関係について学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	家族・家庭環境の変化と子どもの人間関係についておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
14	社会環境の多様性と子どもの人間関係 社会環境の変化と子育てについて学びます。	講義 ワーク ミニッツペーパーの作成	社会環境の変化と子育てについておおよそ理解することができた。	(予習) 配布資料をよく読み、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
15	総括 授業全体のふり返りとまとめを行います。	講義 ミニッツペーパーの作成	これまでの授業内容をふり返り、用語の整理や要点を確認することができた。	(予習) これまでの授業内容をふり返り、要点を確認しておく。 (復習) これまでの授業内容を整理し、実践に活用できるようにする。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力