

## 2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330332073	幼児理解 Child Comprehension	岡谷 ゆい			2	選択	3後期
<b>科目の概要</b>							
現代の子どもと家庭を取り巻く課題解決に向け、四大精神の実践と社会人として自立した保育・教育者の育成を目指します（DP1, 2, 5）。幼児理解に必要な心理学の理論に関する専門的知識・技能を身につけ、子どもの理解と援助をすることができるよう学びを深めていきます（DP3, 4）。現代における子どもと家庭を取り巻く心理的な課題を学び、解決に貢献できるよう自己の潜在能力を高めていきます（DP6）。乳幼児健診の発達相談や児童発達支援事業の心理士としての経験に基づき、子どもと家庭への支援について話をします。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 乳児期から就学前までの発達的特徴を、多様な側面から学ぶ。 ② 幼児理解に必要な心理学の知識・技術について、具体的な方法を学ぶ。 ③ 幼児理解に必要な職員間の連携と保護者との情報共有について学ぶ。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を学び、支援と課題解決の方法を検討する。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を学ぶ。				① 乳児期から就学前までの発達的特徴を、多様な側面から理解することができる。 ② 幼児理解に必要な心理学の知識・技術について、具体的な方法を理解し、実践することができる。 ③ 幼児理解に必要な職員間の連携と保護者との情報共有について理解し、実践することができる。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を理解し、支援と課題解決の方法を検討することができる。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を検討することができる。			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	毎回の授業の目標や目的を理解し、積極的な姿勢で授業に取り組むことができる。					
	働きかけ力	授業の疑問点について、友人や教員とコミュニケーションを図りながら解決することができる。					
	実行力	予習・復習を欠かさず、毎回の授業に能動的な姿勢で参加することができる。					
考え抜く力	課題発見力	日頃から関心をもって情報収集し、自ら課題を見つけた上で授業に参加することができる。					
	計画力	計画的に学習を進めることができる。					
	創造力	課題に対して、多様な視点から問題を捉え、課題解決に向けて考えることができる。					
チームで働く力	発信力	必要な時に、意見を述べたり、発表したりすることができる。					
	傾聴力	相手の話を聴く姿勢ができており、考えを巡らせながら他者の意見を受け入れることができる。					
	柔軟性	多様な意見を取り入れ、他者の意見を踏まえて自身の考えを見直したり修正したりすることができる。					
	状況把握力	グループワークなどの際に、自分の役割を意識しながら立ち回ることができる。					
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など授業に支障をきたす行動をせず、課題の提出期限などを含むルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力	多様な意見や考え方を取り入れる中で、保育・教育者に必要な自己覚知を深めることができる。					
<b>テキスト及び参考文献</b>							
テキスト：『なぜ？から探る子ども理解と援助』 青木紀久代 編 みらい ISBN：9784860155568 参考文献：『子ども理解と保育実践』 塚本美知子 編著 萌文書林 必要に応じて参考文献の紹介や資料を配布することがあります。							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
「教育心理学」や「保育の心理学」で学んだ知識・技術を活用します。 「子ども家庭支援の心理学」の基礎となる科目です。 資格：保育士、幼稚園教諭							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
テキストは、毎回の授業に必ず持参してください。その他、配布資料を綴じておくためのファイルや、ノートなどは必要に応じて用意してください。				保育・教育者になって、子どもや保護者と接している自分自身をイメージしながら授業に取り組んでください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①		<p>○最終レポート（60%）</p> <p>・評価にあたって重視する観点は、以下の3点です。 ①講義内で扱った用語・理論・概念が理解できているか。 ②講義内に扱った内容を実践にあてはめて考えることができるか。 ③授業の内容について、自分なりの考えを持つことができるか。</p> <p>○毎回の授業で記入するミニツペーパー（10%） ○動画資料やグループディスカッションの感想レポート（20%）</p> <p>・評価にあたって重視する観点は、以下の3点です。 ①意欲的に取り組むことができるか。 ②毎回の授業内容を理解することができるか。 ③授業の感想や疑問点を整理することができるか。</p> <p>ミニツペーパーおよび感想レポートは、次回授業時にフィードバックを行います。</p> <p>・pias型学力の評価方法について 知識の獲得（幼児理解に必要な心理学に関する理論と用語について理解できている）：50% 知識の活用（心理学の理論に基づき、子どもの理解と援助の具体的な支援方法を考えることができる）：30% 知識の解決（多様な子どもと家庭について理解し、心理学に関する理論を用いて課題解決の方法を提案することができる）：20%</p>
			②		
			③		
			④		
			⑤		
	小テスト	0	①		
			②		
			③		
			④		
			⑤		
	レポート	90	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
			④	✓	
			⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
		②			
		③			
		④			
		⑤			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
			④	✓	
			⑤	✓	
総合評価割合		100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>・子ども理解に必要な心理学の基本的な知識・技能について、それぞれの事項を関連づけながら全体像を説明することができる。</p> <p>・保育・教育に必要な子ども理解の具体的方法について多角的に考察し、それを明快に整理し表現することができる。</p> <p>・様々な立場や考え方に十分配慮しながら、心理学の理論に基づく教育実践に取り組み、説得力のある解釈や解決案を提示できる。</p>	<p>・子ども理解に必要な心理学の基本的な知識・理論について、その一部を説明することができる。</p> <p>・保育・教育に必要な子ども理解の具体的方法についての一側面を考察することができるが、その表現が不十分である。</p> <p>・心理学の理論に基づく教育実践に取り組むことができるが、様々な立場や考え方への配慮が不十分である。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション／ 幼児理解の意義と原理 授業の目的と進め方、 授業計画について説明 します。 子どもを理解する方法 と意義について学びま す。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	授業の目的と進め方について理解できた。 子どもを理解する方法と意義についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp15-27をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
2	共感的理解と子どもとの かかわり カウンセリングマインドと共感的理解について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	カウンセリングマインドと共感的理解についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp29-39をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
3	子どもの生活や遊び 乳幼児期の生活と遊び、 遊びを通して発達について 学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	乳幼児期の生活と遊び、遊びを通して発達についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp43-53をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
4	心の発達と人的環境としての 保育者 子どもの発達における 保育者の役割について 学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	子どもの発達における保育者の役割についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp55-64をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
5	個と集団を大切に する かかわり① 未満児クラス 心の発達と個を大切に する かかわりについて 学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	心の発達と個を大切に する かかわりについて おおよそ理解することが できた。 事例検討を通して、幼 児理解について考える ことができた。	(予習) テキストp65-75をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
6	個と集団を大切に する かかわり② 幼児クラス 心の発達と集団を大切に する かかわりについて 学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	心の発達と集団を大切に する かかわりについて おおよそ理解するこ とができた。 事例検討を通して、幼 児理解について考える ことができた。	(予習) テキストp77-86をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
7	発達における葛藤やつ まずき 子どもの葛藤やつまず きの理解と保育実践に ついて学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	子どもの葛藤やつまずきの理解と保育実践についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp87-95をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
8	保育環境の理解と構成 保育・教育における環 境と発達に合わせた環 境について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作 成	保育・教育における環境と発達に合わせた環境についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp97-106をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	観察・記録・評価 保育・教育における記録と評価の方法について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	保育・教育における記録と評価の方法についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp109-120をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
10	職員間の対話 子ども理解を深めるための体制づくりについて学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	子ども理解を深めるための体制づくりについておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp121-129をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
11	保護者との情報共有 保護者との情報共有の方法とポイントを学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	保護者との情報共有の方法とポイントについておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp131-140をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
12	発達の課題に応じた援助とかかわり 発達課題と気になる子どもの行動と援助について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	発達課題と気になる子どもの行動と援助についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp141-152をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
13	特別な配慮を要する子どもの理解と援助 特別な配慮を要する子どもの理解と援助について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	特別な配慮を要する子どもの理解と援助についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp153-160をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
14	発達の連続性と就学への支援 保育現場の不安や心配と修学支援について学びます。	講義 事例検討 ミニッツペーパーの作成	保育現場の不安や心配と修学支援についておおよそ理解することができた。 事例検討を通して、幼児理解について考えることができた。	(予習) テキストp161-172をよく読み、理解しておく。 (復習) テキストとPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 柔軟性 規律性
15	総括 授業全体のふり返りとまとめを行います。	講義 ミニッツペーパーの作成	これまでの授業内容をふり返り、用語の整理や要点を確認することができた。	(予習) これまでの授業内容をふり返り、要点を確認しておく。 (復習) これまでの授業内容を整理し、実践に活用できるようにする。  *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力