

2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330342051	子ども家庭支援の心理学 Psychology of child and family support	岡谷 ゆい			2	必修	4後期
科目の概要							
現代の子どもと家庭を取り巻く課題解決に向け、四大精神の実践と社会人として自立した保育・教育者の育成を目指します (DP1, 2, 5)。子どもと家庭への支援に必要な心理学に関する専門的知識・技能を身につけ、子どもと家庭を支援することができるよう学びを深めていきます (DP3, 4)。 現代における子どもと家庭を取り巻く心理的な課題を学び、解決に貢献できるよう自己の潜在能力を高めていきます (DP6)。乳幼児健診の発達相談や児童発達支援事業の心理士としての経験に基づき、子どもと家庭への支援について話をします。							
学修内容				到達目標			
① 生涯発達とライフサイクルについて学び、各時期の特徴や課題を理解する。 ② 子育て家庭に関する現状と課題を学び、保護者および親子関係の支援の方法を理解する。 ③ 多様な子どもと家庭、子どもの精神保健について学び、子ども家庭支援への理解を深める。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を学び、支援と課題解決の方法を検討する。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を学ぶ。				① 生涯発達とライフサイクルについて理解し、各時期の特徴や課題を踏まえた子ども家庭支援ができる。 ② 子育て家庭に関する現状と課題を理解し、保護者および親子関係の支援を検討・実践することができる。 ③ 多様な子どもと家庭、子どもの精神保健について理解し、子ども家庭支援の実践に活かすことができる。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を理解し、支援と課題解決の方法を検討することができる。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を検討することができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	毎回の授業の目標や目的を理解し、積極的な姿勢で授業に取り組むことができる。					
	働きかけ力	授業の疑問点について、友人や教員とコミュニケーションを図りながら解決することができる。					
	実行力	予習・復習を欠かさず、毎回の授業に能動的な姿勢で参加することができる。					
考え抜く力	課題発見力	日頃から関心をもって情報収集し、自ら課題を見つけた上で授業に参加することができる。					
	計画力	計画的に学習を進めることができる。					
	創造力	課題に対して、多様な視点から問題を捉え、課題解決に向けて考えることができる。					
チームで働く力	発信力	必要な時に、意見を述べたり、発表したりすることができる。					
	傾聴力	相手の話を聴く姿勢ができており、考えを巡らせながら他者の意見を受け入れることができる。					
	柔軟性	多様な意見を取り入れ、他者の意見を踏まえて自身の考えを見直したり修正したりすることができる。					
	状況把握力	グループワークなどの際に、自分の役割を意識しながら立ち回ることができる。					
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など授業に支障をきたす行動をせず、課題の提出期限などを含むルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力	多様な意見や考え方を取り入れる中で、保育・教育者に必要な自己覚知を深めることができる。					
テキスト及び参考文献							
テキスト：指定しない							
参考文献：『子ども家庭支援の心理学』 原信夫・井上美鈴 編著 北樹出版 『エピソードで学ぶ子ども家庭支援の心理学』 小原倫子・小林佐知子 編著 ミネルヴァ書房							
必要に応じて参考文献の紹介や資料を配布することがあります。							
他科目との関連、資格との関連							
「教育心理学」や「保育の心理学」、「幼児理解」や「教育相談（カウンセリングを含む）」、「保育内容（人間関係）」「こどもと人間関係」で学んだ知識・技術を活用します。 資格：保育士							
学修上の助言				受講生とのルール			
配布資料を綴じておくためのファイルや、ノートなどは必要に応じて用意してください。				保育・教育者になって、子どもや保護者と接している自分自身をイメージしながら授業に取り組んでください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
			②			
			③			
			④			
			⑤			
	平常評価	小テスト	0	①		
				②		
				③		
				④		
				⑤		
		レポート	90	①	✓	
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
				⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
		②				
		③				
		④				
		⑤				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓		
			②	✓		
			③	✓		
			④	✓		
			⑤	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<ul style="list-style-type: none"> 子どもと家庭を支援するための心理学の知識・技能について、それぞれの事項を関連づけながら全体像を説明することができる。 子どもと家庭を支援するために必要な心理学の理論について多角的に考察し、それを明快に整理し表現することができる。 様々な立場や考え方に十分配慮しながら、心理学の理論に基づく教育実践に取り組み、説得力のある解釈や解決案を提示できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもと家庭を支援するための心理学の知識・理論について、その一部を説明することができる。 子どもと家庭を支援するために必要な心理学の理論についての一側面を考察することができるが、その表現が不十分である。 子どもと家庭を支援するために必要な心理学の理論に基づく教育実践に取り組むことができるが、様々な立場や考え方への配慮が不十分である。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション／生涯発達とライフサイクル 授業の目的と進め方、授業計画について説明します。 生涯発達と様々な発達に関する理論を学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	授業の目的と進め方について理解できた。 生涯発達と発達に関する理論についておおよそ理解することができた。	(予習) 「教育心理学」「保育の心理学」の授業資料を復習してくる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
2	乳幼児期から学童期前期にかけての発達 乳幼児期から学童期前期の発達について、発達論の観点から学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	乳幼児期から学童期前期の発達についておおよそ理解することができた。	(予習) 乳幼児期の発達課題について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
3	学童期後期から青年期にかけての発達 学童期前期から青年期の発達について、発達論の観点から学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	学童期前期から青年期の発達についておおよそ理解することができた。	(予習) 学童期と青年期の発達課題について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
4	成人期から老年期にかけての発達 成人期から老年期の発達について、発達論の観点から学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	成人期から老年期の発達についておおよそ理解することができた。	(予習) 成人期と老年期の発達課題について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
5	家族・家庭の意義と機能 家庭とは何か、家族の変化と子育てへの影響について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	家族と家庭の変遷と子育てへの影響についておおよそ理解することができた。	(予習) 日本における家族の変化について調べ、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
6	親子関係・家族関係の理解 家族関係の発達と親子関係の重要性について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	家族関係の発達と親子関係の重要性についておおよそ理解することができた。	(予習) 親子関係や家族関係が子どもに与える影響について調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
7	子育ての経験と親としての育ち 親になることと親としての発達について学びます。	講義 DVD視聴と感想レポート ミニッツペーパーの作成	親になることと親としての発達についておおよそ理解することができた。 DVD視聴を通して、親の気持ちを考えることができた。	(予習) “母性”について調べ、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 規律性
8	子どもと家庭の状況 日本における子どもと家庭の現状について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	日本における子どもと家庭の現状についておおよそ理解することができた。	(予習) 日本における多様な家庭の状況について調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	ライフコースと仕事・子育て ワーク・ライフ・バランスと性別役割分業について学びます。	講義 グループディスカッション(ワーク・ライフ・バランス) ミニッツペーパーの作成	ライフコースと性別役割分業についておおよそ理解することができた。 ワーク・ライフ・バランスについて考えることができた。	(予習) ワーク・ライフ・バランスについて自分なりに調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	多様な家庭とその理解 多様な家庭と育児不安について学びます。	講義 DVD視聴と感想レポート ミニッツペーパーの作成	多様な家庭と育児不安についておおよそ理解することができた。 DVD視聴を通して、育児不安について考えることができた。	(予習) 多様な家庭にはどのようなものがあるのか、調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 規律性
11	特別な配慮を要する子どもと家庭 特別な配慮を要する子どもと家庭への支援について学びます。	講義 DVD視聴と感想レポート ミニッツペーパーの作成	特別な配慮を要する子どもと家庭についておおよそ理解することができた。 DVD視聴を通して、特別な配慮を必要とする子どもと家庭について考えることができた。	(予習) 特別な配慮を必要とする子どもと家庭にはどのようなものがあるのか、調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
12	なぜ子どもの精神保健を学ぶのか 子どもの精神保健を学ぶ意義について学びます。	講義 グループワーク(気になる子ども) ミニッツペーパーの作成	子どもの精神保健を学ぶ意義についておおよそ理解することができた。 ワークを通して、気になる子どもについて考えることができた。	(予習) “気になる子ども”について調べて、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性
13	子どもの生活・生育環境とその影響 子どもが育つ環境と発達におけるリスクについて学びます。	講義 DVD視聴と感想レポート ミニッツペーパーの作成	子どもが育つ環境と発達におけるリスクについておおよそ理解することができた。 DVD視聴を通して、発達におけるリスクについて考えることができた。	(予習) 核家族化と遊び場の現状が子どもに与える影響について、調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
14	子どもの心の健康にかかわる問題 知的障害と発達障害、心身症とその他の障害について学びます。	講義 グループワーク(心の健康) ミニッツペーパーの作成	知的障害と発達障害、心身症とその他の障害についておおよそ理解することができた。 グループワークを通して、子どもの心の健康について考えることができた。	(予習) 発達障害とその他の障害について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	総括 授業全体のふり返りとまとめを行います。	講義 ミニッツペーパーの作成	これまでの授業内容をふり返り、用語の整理や要点を確認することができた。	(予習) これまでの授業内容をふり返り、要点を確認しておく。 (復習) これまでの授業内容を整理し、実践に活用できるようにする。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力