

2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330231039	教育相談(カウンセリングを含む。) Educational Counseling	岡谷 ゆい			2	必修	3前期
科目の概要							
現代の子どもと家庭を取り巻く課題解決に向け、四大精神の実践と社会人として自立した保育・教育者の育成を目指します(DP1,2,5)。保育・教育者に必要な教育相談およびカウンセリングに関する専門的知識・技能を身につけ、子どもと家庭を支援することができるよう学びを深めていきます(DP3,4)。現代における子どもと家庭を取り巻く心理的な課題を学び、解決に貢献できるよう自己の潜在能力を高めていきます(DP6)。乳幼児健診の発達相談や児童発達支援事業の心理士としての経験に基づき、子どもと家庭への支援について話をします。							
学修内容				到達目標			
① 乳幼児期から青年期の心理的発達と課題、保護者の心理・精神的問題について知識を深める。 ② 乳幼児期から青年期の子どもとその家族を支援するためのカウンセリング技法を修得する。 ③ 様々な困難を抱える家庭について理解し、教育相談を通じた問題解決の方法を学ぶ。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を学び、支援と課題解決の方法を検討する。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を学ぶ。				① 教育相談に必要なカウンセリングの知識・技術を理解し、実践することができる。 ② 子どもや保護者の抱える心理的・社会的課題を見出し、解決することができる。 ③ 様々な困難を抱える家庭を理解し、多様な価値観をもって教育相談を行うことができる。 ④ 子どもの発達と保護者理解の視点を理解し、支援と課題解決の方法を検討することができる。 ⑤ 保育・教育現場における事例をもとに、多角的な視点での評価と支援の方法を検討することができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	毎回の授業の目標や目的を理解し、積極的な姿勢で授業に取り組むことができる。					
	働きかけ力	授業の疑問点について、友人や教員とコミュニケーションを図りながら解決することができる。					
	実行力	予習・復習を欠かさず、毎回の授業に能動的な姿勢で参加することができる。					
考え抜く力	課題発見力	日頃から関心をもって情報収集し、自ら課題を見つけた上で授業に参加することができる。					
	計画力	計画的に学習を進めることができる。					
	創造力	課題に対して、多様な視点から問題を捉え、課題解決に向けて考えることができる。					
チームで働く力	発信力	必要な時に、意見を述べたり、発表したりすることができる。					
	傾聴力	相手の話を聴く姿勢ができており、考えを巡らせながら他者の意見を受け入れることができる。					
	柔軟性	多様な意見を取り入れ、他者の意見を踏まえて自身の考えを見直したり修正したりすることができる。					
	状況把握力	グループワークなどの際に、自分の役割を意識しながら立ち回ることができる。					
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など授業に支障をきたす行動をせず、課題の提出期限などを含むルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力	多様な意見や考え方を取り入れる中で、保育・教育者に必要な自己覚知を深めることができる。					
テキスト及び参考文献							
テキスト：指定しない							
参考文献：『教育相談 第2版』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房 『教育相談テキストブック』 森慶輔・宮下敏恵 編著 金子書房							
必要に応じて参考文献の紹介や資料を配布することがあります。							
他科目との関連、資格との関連							
「教育心理学」や「保育の心理学」で学んだ知識・技術を活用します。 「子ども家庭支援の心理学」の基礎となる科目です。 資格：幼稚園教諭、小学校教諭							
学修上の助言				受講生とのルール			
配布資料を綴じておくためのファイルや、ノートなどは必要に応じて用意してください。				保育・教育者になって、子どもや保護者と接している自分自身をイメージしながら授業に取り組んでください。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	0	①			
			②			
			③			
			④			
			⑤			
	平常評価	小テスト	0	①		
				②		
				③		
				④		
				⑤		
		レポート	90	①	✓	
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
				⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
		②				
		③				
		④				
		⑤				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓		
			②	✓		
			③	✓		
			④	✓		
			⑤	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>・教育相談およびカウンセリングに関する基本的な知識・技能について、それぞれの事項を関連づけながら全体像を説明することができる。</p> <p>・保育・教育現場に必要な相談援助について多角的に考察し、それを明快に整理し表現することができる。</p> <p>・様々な立場や考え方に十分配慮しながら、相談援助およびカウンセリングの理論に基づく教育実践に取り組み、説得力のある解釈や解決案を提示できる。</p>	<p>・教育相談およびカウンセリングに関する基本的な知識・理論について、その一部を説明することができる。</p> <p>・保育・教育者が行う相談援助についての一側面を考察することができるが、その表現が不十分である。</p> <p>・相談援助およびカウンセリングの理論に基づく教育実践に取り組むことができるが、様々な立場や考え方への配慮が不十分である。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション／教育相談とは授業の目的と進め方、授業計画について説明します。教育相談の必要性と意義について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	授業の目的と進め方について理解できた。教育相談の必要性と意義についておおよそ理解することができた。	(予習) 「教育心理学」「保育の心理学」の授業資料を復習してくる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
2	カウンセリングの理論教育相談に必要なカウンセリングの理論について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	カウンセリングの理論についておおよそ理解することができた。カウンセリングの理論に基づく子どもとのかかわりについて考えることができた。	(予習) カウンセリングの理論について自分なりに調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
3	カウンセリングの技法教育相談の実践とカウンセリングの技法について学びます。	講義 グループワーク(カウンセリングの技法を使ってみよう) ミニッツペーパーの作成	カウンセリングの技法についておおよそ理解することができた。カウンセリングの技法を実践に活かす方法について考えることができた。	(予習) 非言語的コミュニケーションについて調べ、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	学校における諸課題とその対応① いじめ いじめの現状と対応について学びます。	講義 グループディスカッション(加害児童への対応) ミニッツペーパーの作成	いじめの現状と対応についておおよそ理解することができた。グループディスカッションを通して子どもへの対応について考えることができた。	(予習) 日本におけるいじめの現状について調べ、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	学校における諸課題とその対応② 不登校 不登校の現状と支援について学びます。	講義 DVD視聴と感想レポート ミニッツペーパーの作成	不登校の現状と支援についておおよそ理解することができた。DVD視聴を通して、現状と子どもの気持ちを理解することができた。	(予習) 日本における不登校の現状について調べ、理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 規律性
6	学校における諸課題とその対応③ 虐待、自殺、いのちの教育 児童虐待と子どもの自殺への対応について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	児童虐待と子どもの自殺についておおよそ理解することができた。	(予習) 児童虐待と子どもの自殺に関する現状を調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
7	学校における諸課題とその対応④ 特別な支援が必要な子どもと家庭 子どもの暴力、性の問題、外国籍の子どもなど、特別な支援が必要な子どもと家庭について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	特別な支援を必要とする子どもと家庭についておおよそ理解することができた。子どもと家庭への支援について考えることができた。	(予習) 特別な支援を必要とする子どもと家庭について調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
8	学校における諸課題とその対応⑤ 発達障害への対応 発達障害の理解と園・学校の対応について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	発達障害の理解について理解を深めることができた。園・学校の対応についておおよそ理解することができた。	(予習) 発達障害の概要について復習しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 情況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	学校における諸課題とその対応⑥ 心の病への対応 児童期に生じやすい心の病とストレスについて学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	児童期に生じやすい心の病とストレスについておおよそ理解することができた。	(予習) 子どものストレスについて、自分なりに調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
10	学校危機と園・学校内外の連携 学校危機と園・学校内外の連携、コンサルテーションについて学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	学校危機と園・学校内外の連携についておおよそ理解することができた。	(予習) 園・学校の危機について、どのようなものがあるか調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
11	教育相談におけるアセスメント① 行動観察法・面接法 教育相談に必要なアセスメントと行動観察、面接法について学びます。	講義 グループディスカッション(面接の実践) ミニッツペーパーの作成	アセスメントと行動観察、面接法についておおよそ理解することができた。 グループディスカッションを通して面接の実践について考えることができた。	(予習) 面接の方法について自分なりに調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	教育相談におけるアセスメント② 心理検査法の理解 心理検査法の種類と検査結果のフィードバックについて学びます。	講義 ワーク(バウムテスト) ミニッツペーパーの作成	心理検査法の種類とフィードバックの方法についておおよそ理解することができた。	(予習) 心理検査法とは何か、調べて理解しておく。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性
13	家庭の理解と保護者への支援/進路相談 保護者への対応と進路相談について学びます。	講義 ミニッツペーパーの作成	保護者への対応と進路指導についておおよそ理解することができた。	(予習) 園・学校におけるキャリア教育について調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性
14	教師のメンタルヘルス 教師のメンタルヘルスと自己覚知について学びます。	講義 グループワーク(自己理解を深める) ミニッツペーパーの作成	教師のメンタルヘルスについておおよそ理解することができた。 ワークを通して自己理解を深めることができた。	(予習) 教師のメンタルヘルスに関する問題について調べてみる。 (復習) 配布資料とPCRシートを確認し、疑問点のないように整理する。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	これからの教育相談/総括 授業全体のふり取りとまとめを行います。	講義 ミニッツペーパーの作成	これまでの授業内容をふり取り、用語の整理や要点を確認することができた。	(予習) これまでの授業内容をふり取り、要点を確認しておく。 (復習) これまでの授業内容を整理し、実践に活用できるようにする。 *PCRシートはgoogle classroom にて配布する予定です。	180	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力