

2026年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330431117	生徒指導論 Student Guidance Theory	片岡 優介	✓		2	必修	3前期

**科目の概要**

生徒指導とは、児童生徒が、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、自発的・主体的に成長や発達する過程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や援助を行うことも含む。DP (1) 「本学の教育目標と教育方針の下に、「真心・努力・奉仕・感謝」の四大精神を実践している。」、DP (2) 「社会的に自立して生きていく上で必要なスキル・リテラシー・教養等に関する一般的知識・技能を身に付けている。」、DP (3) 「保育士・幼稚園教諭・小学校教諭に不可欠な専門的知識・技能を身に付けている。」、DP (4) 「人々の日常生活を子育ての面から支援することができる。」、DP (5) 「社会的に自立して生きていく上で必要な建学の精神・社会人基礎力・pisa型学力・直観力・自然体を統合的に身に付けている。」を備えるためにも、この科目に真摯に向き合ってほしい。また、担当教員は、クリニックなどでの心理的な支援の経験があるので、心理的な支援の経験を活かして授業を行いたいと思います。

学修内容	到達目標
① 生徒指導の概要を学ぶ。 ② 2軸3類4層構造の特徴やチームによる生徒指導の特徴を学ぶ。 ③ アセスメントの特徴を学ぶ。 ④ コミュニケーションの特徴を学ぶ。 ⑤ いじめに関する生徒指導の特徴を学ぶ。 ⑥ 虐待、自殺、不登校に関する生徒指導の特徴を学ぶ。 ⑦ 自閉スペクトラム症に関する生徒指導の特徴を学ぶ。 ⑧ 行動分析学の特徴を学ぶ。 ⑨ 関係性の把握の仕方を学ぶ。 ⑩ 児童生徒への関わりで気を付けることを学ぶ。	① 生徒指導の概要を説明することができる。 ② 2軸3類4層構造の特徴やチームによる生徒指導の特徴を説明できる。 ③ アセスメントの特徴を説明することができる。 ④ コミュニケーションの特徴を説明することができる。 ⑤ いじめに関する生徒指導の特徴を説明できる。 ⑥ 虐待、自殺、不登校に関する生徒指導の特徴を説明できる。 ⑦ 自閉スペクトラム症に関する生徒指導の特徴を説明できる。 ⑧ 行動分析学の特徴を説明することができる。 ⑨ 関係性の把握の仕方を説明できる。 ⑩ 児童生徒への関わりで気を付けることを説明できる。

**学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素**      **学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例**

前に踏み出す力	主体性	わかったことを記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
	働きかけ力	
	実行力	これからどんなことを学ぶとよいか記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
考え抜く力	課題発見力	わからなかったことを記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
	計画力	
	創造力	学んだことと実践を結びつけて記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
チームで働く力	発信力	考えたことを記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
	傾聴力	求められたことを記載することができている。 配布された提出物を用いて、評価します。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	レポートを期限までに提出することができている。 レポートを期限までに提出することができたかどうかで評価します。
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

必要に応じてお知らせします。

**他科目との関連、資格との関連**

カリキュラムツリーに基づくと、「生徒指導論」は、「特別活動の指導法」、「進路指導論（キャリア教育を含む）」、「総合的な学習の時間の指導法」と関係する科目です。小学校教諭一種免許状を取得するために履修する必要があります。

学修上の助言	受講生とのルール
予習や復習をすると授業の内容が理解しやすくなるでしょう。	他の受講生の迷惑にならないようにしてください。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	0	①	⑥		
			②	⑦		
			③	⑧		
			④	⑨		
			⑤	⑩		
	平常評価	小テスト	0	①	⑥	
				②	⑦	
				③	⑧	
				④	⑨	
				⑤	⑩	
		レポート	50	①	⑥	
				②	⑦	
				③	⑧	✓
				④	⑨	
				⑤	⑩	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	40	①	⑥			
		②	⑦	✓		
		③	⑧			
		④	⑨	✓		
		⑤	⑩	✓		
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	⑥	✓	
			②	⑦	✓	
			③	⑧	✓	
			④	⑨	✓	
			⑤	⑩	✓	
総合評価割合		100				

レポートで評価します。  
レポートにおける成績の内訳として、pisa型学力のうち、獲得40%、活用30%、解決30%とします。

配布する提出物に記載された感想で評価します。

以下の7つの観点それぞれに対して評価します。  
 主体性：わかったことを記載することができる。  
 配布された提出物で主体性を評価します。  
 実行力：これからどんなことを学ぶとよいかを記載することができる。  
 配布された提出物で実行力を評価します。  
 課題発見力：わからなかったことを記載することができる。  
 配布された提出物で課題発見力を評価します。  
 創造力：学んだことと実践を結びつけて記載することができる。  
 配布された提出物で想像力を評価します。  
 発信力：感想を記載することができる。  
 配布された提出物で発信力を評価します。  
 継続力：求められたことを行うことができる。  
 配布された提出物で継続力を評価します。  
 規律性：レポートを期限までに提出することができる。  
 レポートを期限までに提出できたかどうかで評価をします。

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
S評価：平常評価において9割以上の得点率 A評価：平常評価において8割以上の得点率	B評価：平常評価において7割以上の得点率 C評価：平常評価において6割以上の得点率

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション： 生徒指導の概要を学ぶ。	講義	生徒指導の概要を説明できる。	予習：生徒指導の概要について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	2軸3類4層構造： 2軸3類4層構造の特徴を学ぶ。	講義	2軸3類4層構造について説明できる。	予習：2軸3類4層構造について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	チームによる生徒指導： チームによる生徒指導の特徴を学ぶ。	講義	チームによる生徒指導について説明できる。	予習：チームによる生徒指導について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	アセスメント： アセスメントの特徴を学ぶ。	講義	アセスメントについて説明できる。	予習：アセスメントを調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	コミュニケーション： コミュニケーションの特徴を学ぶ。	講義	集団の特徴について説明できる。	予習：集団の特徴について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	いじめに関する生徒指導： いじめに関する生徒指導の特徴を学ぶ。	発表 講義	いじめに関する生徒指導について説明できる。	予習：いじめに関する生徒指導について調べる。 復習：授業について振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	虐待に関する生徒指導： 虐待に関する生徒指導の特徴を学ぶ。	発表 講義	虐待に関する生徒指導について説明できる。	予習：虐待に関する生徒指導について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	自殺に関する生徒指導： 自殺に関する生徒指導の特徴を学ぶ。	発表 講義	自殺に関する生徒指導について説明できる。	予習：自殺に関する生徒指導について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	不登校に関する生徒指導： 不登校に関する生徒指導の特徴を学ぶ。	発表 講義	不登校に関する生徒指導について説明できる。	予習：不登校に関する生徒指導について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	自閉スペクトラム症に関する生徒指導： 自閉スペクトラム症に関する生徒指導の特徴を学ぶ。	発表 講義	自閉スペクトラム症に関する生徒指導について説明できる。	予習：自閉スペクトラム症に関する生徒指導について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	行動分析学①： 行動分析学の特徴を学ぶ。	講義	行動分析について説明できる。	予習：行動分析について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	行動分析学②： 行動分析学の特徴について学ぶ。	講義	行動分析学について説明できる。	予習：行動分析について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	関係性の把握①：	講義	関係性の把握について説明できる。	予習：関係性の把握について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	関係性の把握②： 関係性の把握の仕方を学ぶ。	講義	関係性の把握について説明できる。	予習：関係性の把握について調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	児童生徒への関わり： 児童生徒への関わりで気を付けることを学ぶ。	講義	児童生徒への関わりについて説明できる。	予習：児童生徒への関わりについて調べる。 復習：授業の内容を振り返る。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力