

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330342051	子ども家庭支援の心理学 Psychology of child and family support	信太 寿理			2	必修	4後期

科目の概要

現代の子どもの生活問題に対する認識及び、専門的技術・技能を身につけ、自立した社会人として常に自己研鑽に取り組み、四大精神・社会人基礎力・pisa型学力も習得した教育者の育成を目指す（DP1, 3, 5）。
そのために、この科目では、本講義では、子どもと家庭の支援という視点から、発達の視点と日常的な面からの子育て支援、家庭の意義や機能、そして家庭をめぐる社会的な状況や課題などについて学ぶ（DP4）。

学修内容	到達目標
① 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得する。 ② 乳幼児期の経験の重要性や発達課題などについて理解する。 ③ 家族・家庭の意義や機能を発達の視点から理解するとともに、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得する。 ④ 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題を理解する。 ⑤ 子どもの精神保健について理解する。	① 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識が習得できる。 ② 乳幼児期の経験の重要性や発達課題などについて理解できる。 ③ 家族・家庭の意義や機能を発達の視点から理解し、子どもとその家庭を包括的に捉えることができる。 ④ 子育て家庭をめぐる現代の社会状況と課題を理解することができる。 ⑤ 子どもの精神保健について理解することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	毎回の授業の中で、授業を通しての目標を自発的に見つけて行動することができる。
	働きかけ力	到達目標の達成に向けて、周囲の人々に対して積極的に働きかけることができる。
	実行力	困難があっても目標を変更せず到達することができる。
考え抜く力	課題発見力	事実に基づいて情報を客観的に整理し、課題を見つけだすことができる。
	計画力	計画通り進まない時は、計画を見直し修正できる。
	創造力	物事を考える時に、固定概念に捉われないことと、いろいろな方向から考えることができる。
チームで働く力	発信力	聞き手にわかりやすい発表の仕方（声の大きさ、スピード等）や話すポイントが整理され発表することができる。
	傾聴力	グループワークなどで、人の意見を丁寧に聴くことができる。
	柔軟性	グループで話し合いをする際に自分と異なる意見や価値観を尊重し、柔軟に受け入れることができる。
	状況把握力	自分が行ったことで周囲にどんな影響を及ぼすか考え、最良の結果が得られるよう取り組むことができる。
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など講義に支障をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	失敗した時や強いプレッシャーで動揺したり、落ち込んだりしても、長く引きずることなく次へ進むことができる

テキスト及び参考文献

エピソードで学ぶ子ども家庭支援の心理学 / 小原倫子・小林佐知子/ ミネルヴァ書房/ ISBN: 9784623096664

他科目との関連、資格との関連

「子ども家庭支援の心理学」は、「保育の心理学」や「教育心理学」、「幼児理解」や「教育相談（カウンセリングを含む）」、「子どもと人間関係」「保育内容（人間関係）」などで獲得した知識や技術を活用する。
（資格）保育士

学修上の助言	受講生とのルール
テキストに直接書き込んでいきますので、必ず用意＆毎回持参してください。	遅刻をしない、テキストなどは毎回持ってきてください。毎回の小レポートについては適宜フィードバックします。また、試験や最終課題については、希望者に適宜フィードバックします。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
	平常評価	小テスト	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
		レポート	90	①	✓			①毎回の授業内で実施予定 毎回の授業について、重要事項や考えたことなどを説明することができているかどうか。
				②	✓			②最終レポート これまでの知識や授業などを踏まえて、自分の意見をまとめて説明することができるかどうか。
				③	✓			・pisa型学力の評価方法について 知識の獲得（心理学的概念の理解・用語の理解）：40%
				④	✓			知識の活用（心理学的概念を用いた事例の活用の試み）：30%
				⑤	✓			知識の解決（心理学的概念を用いた事例の具体的な提案）：30%
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
学修行動		社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			（主体性）毎回の授業の中で、授業を通しての目標を自発的に見つけて行動することができる。
				②	✓			（働きかけ力）到達目標の達成に向けて、周囲の人々に対して積極的に働きかけることができる。
				③	✓			（実行力）困難があっても目標を変更せず到達することができる。
				④	✓			（課題発見力）事実に基づいて情報を客観的に整理し、課題を見つけたことができる。
				⑤	✓			（計画力）計画通り進まない時は、計画を見直し修正できる。

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
必須となる重要項目や理論について十分に理解できている。 自分を取り巻く問題や状況を踏まえながら、重要項目を理解できている、なおかつ自分としての意見をもっている。	必須となる重要項目や理論について最低限理解できている。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
1	イントロダクション 授業の目的と授業の導入について理解する	講義形式	シラバスの内容を理解する。	【予習】シラバスをよく読んでくる。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 状況把握力 規律性
2	生涯発達とは何か 生涯発達とは何かを理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	生涯発達とは何かをおおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p15-26) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 傾聴力 状況把握力 規律性
3	乳幼児期から学童期前期にかけての発達 乳幼児期～学童期前期にかけての発達を理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	乳幼児期から学童期前期にかけての発達についておおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p28-44) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 発信力 柔軟性 規律性
4	学童期後期から青年期にかけての発達① 学童期後期から青年期にかけての発達について理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	学童期後期から青年期にかけての発達について、おおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p46-51) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
5	学童期後期から青年期にかけての発達② 学童期後期から青年期にかけての発達について理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	学童期後期から青年期にかけての発達について、おおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p51-64) *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
6	成人期・老年期における発達 成人期・老年期における発達について理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	成人期・老年期における発達について、おおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p66-79) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
7	子育てを取り巻く社会的状況 子育てを取り巻く現代の社会的状況について理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	子育てを取り巻く社会的状況を、おおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p80-93) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
8	家族・家庭の意義と機能、親子・家族関係の理解	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	家族・家庭の意義と機能、親子・家族関係について、おおまかに理解している。	【予習】対象となるテキストページを読んでおく (p94-112) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 【復習】講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
9	育ての経験と親としての育ち① -ライフコースと仕事・子育て- 育ての経験と親としての育ちとして、ライフコースと仕事や子育てについて理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	育ての経験と親としての育ちのうち、ライフコースと仕事・子育てについて、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p114-122) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
10	育ての経験と親としての育ち② -ライフコースと仕事・子育て- 育ての経験と親としての育ちとして、ライフコースと仕事や子育てについて理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	育ての経験と親としての育ちのうち、ライフコースと仕事・子育てについて、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p122-127) 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
11	多様な家庭形態とその理解 多様な家庭形態があることについて理解している	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	多様な家庭形態について、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p128-142) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
12	特別な配慮を必要とする家庭 特別な配慮を必要とする家庭への支援などについて理解する	講義形式 グループワーク・ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	特別な配慮を必要とする家庭について、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p144-161) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
13	発達支援の必要な子どものいる家庭 発達支援の必要な子どものいる家庭についての現状について理解する	講義形式 グループワーク・ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	発達支援の必要な子どものいる家庭について、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p162-173) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 柔軟性 規律性
14	子どもの精神保健 子どもに多い様々な精神保健について理解する	講義形式 ディスカッション レポート作成 レポートへのフィードバック	子どもの精神保健について、おおまかに理解している。	【予習】 対象となるテキストページを読んでおく (p174-188) テキスト内の、エクササイズを書き込み、学びのロードマップを確認する 【復習】 講義終了後、わからない単語や用語などを調べ、授業の内容を整理しておく。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 課題発見力 計画力 創造力 柔軟性 規律性
15	まとめ これまでのまとめについて理解する	講義(オンデマンド) レポート作成 (オンライン)	これまでの重要事項や理論について整理・理解ができている これまで扱った知識を1つ以上使って、身近な社会的問題について考えようとしている。	【予習】 これまでの重要事項などについて、テキストを見直しておく 【復習】 これまでのプリントやテキストなどを見直す。 *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	60	主体性 実行力 課題発見力 計画力 創造力 傾聴力 柔軟性 規律性 ストレスコントロール力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力