

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330241040	教育経営論（教育社会学を含む） Theory of Educational Administration	前田 治			2	必修	4前期

科目の概要

こども生活学科の目標である「よき教育者の育成」と、DP①②を受け、小中学校の管理職の実務経験を活かし、現代の学校教育に関する経営的事項について、基礎的な知識を獲得したうえで、それらを活用し、関連する課題を明確にし探究し、対応策を考える力を身に付ける。さらに、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。尚、次に学ぶ幼少連携、教職実践演習の基盤となる科目である。

学修内容	到達目標
① ①学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の視点から理解する ② ②学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解する ③ ③①と②で獲得した知識を活用し、学校管理下の事故等を学級通信で啓発したり、教育に大切なものを探究する	① ①学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の視点から理解することができる ② ②学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解することができる ③ ③①と②で獲得した知識を活用し、学校の管理下で発生する事件等、教育経営の課題解決、そして教育として大切なものを提示することができる

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	教職を目指し、学校・学級経営を進めるうえで必要なことについて、図書館などの文献を活用し、自己学修することができる。
	働きかけ力	
	実行力	教職に就くという目標や、出題された課題に向かって、くじけずやり切ることができる。
考え抜く力	課題発見力	教職を目指し学校・学級経営を進めるうえでの課題について、客観的に整理し、見極めることができる。
	計画力	
	創造力	教職を目指し、学校・学級経営を進めるにあたり、よりよい在り方を様々な角度から考え、対策案を作成することができる。
チームで働く力	発信力	教職を目指し、学校・学級経営を進めるにあたり、子どもに分かりやすく伝えるために必要な「留意点を的確な文章で伝えたり、パワーポイントで発表したりすること」ができる。
	傾聴力	教職を目指し学校・学級経営を進めるうえでも必要な「他（子どもも含む）の意見を受け止めつつ自分の意見を言うこと」ができる。
	柔軟性	
	情況把握力	
	規律性	教職を目指すにあたり必要な「子どもに最低限守らせるべきルール・マナー」について、理解するとともに、自らも厳守することができる。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

テキスト：生徒は善くなりたいと願っている（大学教育出版）

参考文献：「教育経営論」末松裕基（教師のための教育学シリーズ編集委員会）

オープンエデュケーション：（文部科学省）「地域と学校の連携協働の推進」<https://youtu.be/10bBegkoVSQ>

他科目との関連、資格との関連

教育経営論は、教育の基礎的理解の科目の一部であり、教育実習指導・教育実習の基盤となる科目である。

- ・教育に関するすべての科目と関連する。
- ・幼稚園教諭免許、小学校教諭免許

学修上の助言	受講生とのルール
・絶対に教職に就くという強い意志をもち続け、学修したことを学校現場で絶対に生かすという決意で学びをしてほしい。	① 遅刻2回を欠席1回に換算する ② 授業開始から30分以降は欠席とする ③ 授業中に私語が著しい場合は退席、欠席扱いとする ④ 教員が許可する以外授業中の携帯使用禁止とする。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	0	①			
			②			
			③			
	平常評価	小テスト	40	①	✓	・講義内容について（第1～4週で扱った内容から、語句の穴埋めや簡単な用語の説明について、出題する）40点満点。小テストはGoogleクラスルーム formsで行う。
				②	✓	
				③		
		レポート	25	①		・期日までに、自分の考えた教育として大切にすることをまとめたレポートを提出できる。（A4サイズ1枚程度、問題点と自分の意見を入れること）15点ABC3段階評価（25点・20点・15点）。ドキュメントでGoogleクラスルームに提出する。
	成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	25	①		・作成した教育として大切にすることを基にした作りたい学級について発表することができる。ABC3段階評価（25点・20点・15点）	
②						
③			✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	（主体性）・ワークシートの内容に加え、文献を使って自己学修をすることができる。 （実行力）・教育として大切にすることの作成に積極的に取り組むことができる。 （課題発見力）・立案した対策の課題を発見し、修正することができる。 （創造力）・よりよい対策するために、様々な面から教育として大切にすることを検討することができる。 （発信力）・子どもを想定し、教育として大切にすることを提案発表で分かりやすく説明することができる。 （傾聴力）・質疑応答では、提案発表を聞き取ったうえで、自分の意見を述べるができる。 （規律性）・教職を目指すにあたり、子どもにルールを守らせる前に、自分自身に厳しくルールを課すことができる。	
			②	✓		
			③	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<ul style="list-style-type: none"> ・小テストで30点以上とれる。 ・教育情勢（安全教育含む）を踏まえ教育として大切にすることをPPにまとめ作成することができる。 ・ねらいが明確な分かりやすい教育を大切にすることを発表することができる （小テストで34点以上かつ上記A基準を上回る内容であればSとする） 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テストで24点以上とれる。 ・レポートを作成することができる。 ・分かりやすく教育を大切にすることについて発表をすることができる。 <p>※レベルBを満たしていない発表・レポート、又は提出遅れはレベルCと判断する。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	・オリエンテーション 授業概要/授業の ルール/評価方法を理 解する。 ・教育経営の位置づ け、意義/原理/主な 内容/関連用語、各教科 等の関連を理解する。	・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・教育経営の位置づ け、意義・原理・主な 内容について、整理し ワークシート (classroomドキュメ ント)に記述できる。	(予習)学泉ノートを 読んでくる。 (復習)ワークシート (classroomドキュメ ント)の内容を復習し ておく。ドキュメント に本週のポイントをま とめておく	180	主体性 実行力 傾聴力 規律性
2	・教育経営の意義・現 在の学校の立ち位置を 考える。	・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・教育経営の意義、現 在の学校の立ち位置に ついて、整理しワー クシートに記述でき る。	(予習)ワークシート の教育経営の意義につ いて考えてくる。 (復習)ワークシート の内容を復習してお く。講義ノートに本週 のポイントをまとめて おく	180	主体性 実行力 傾聴力 規律性
3	・学校評議員制度と学 校運営協議会制度(コ ミュニティ・スкуль ル) ・学校と地域との連携 (学社連携・融合)に 必要なことを考える。	・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・学校と地域との連携 (学社連携・融合)に 必要なことを整理し ワークシートに記述で きる。	(予習)学社連携・融合の事例 を図書館で選び、一つ持参す る。オープンエデュケーショ ン：(文部科学省)「地域と学 校の連携協働の推進」 https://youtu.be/10bBegkoVSQ を視聴してくる (復習)ワークシート (classroomドキュメント)の 内容を復習しておく。講義ノート に本週のポイントをまとめてお く	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	・学校教育と危機管 理・未然防止 ・子供が安全に過ごせ るために必要な危機管 理について考える。	・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・危機管理に必要なこ とを整理しワークシ ートに記述できる。	(予習)危機管理の事 例等を図書館で選び、 一つ持参する。 (復習)ワークシート (classroomドキュメ ント)の内容を復習し ておく。講義ノートに本 週のポイントをまとめ ておく。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	・小テスト ・危機管理II(未然防 止) ・子供が安全に過ごせ るための未然防止につ いて考える。I ・確認テストのフィード バック	・小テスト(4まで週 の内容) Google Formsにて実施する。 ・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・小テストで、20点以 上とれる。 ・未然防止に必要なこ とを整理しワークシ ート(classroomドキュ メント)に記述でき る。	(予習)小テストに向 けて学習してくる。 (復習)ワークシート (classroomドキュメ ント)の内容を復習し ておく。講義ノートに 本週のポイントをまと めておく。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	・教育経営に必要な安 全(オンデマンド)を 考え学級通信を考え る。	・講義(オンデマン ド) ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・教育経営に必要な安 全を整理し、ワーク シート(classroomド キュメント)に記述で きる。	(予習)生命(いのち)の安全 教育動画教材小学校(高学年) .82Kviews・2 years ago...more. 文部科学 省/mextchannel.146K. Subscribe.151.Share.を視聴 してくる。 (復習)ワークシート (classroomドキュメント)の 内容を復習しておく。講義ノート に本週のポイントをまとめてお く	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	・教育経営に必要な安 全を考え学級通信を作 成する。	・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・教育経営に必要な安 全を整理し、学級通信 を作成できる。	(予習)教育経営に必 要な安全をインター ネットで調べてくる。 (復習)ワークシート (classroomドキュメ ント)の内容を復習し ておく。講義ノートに本 週のポイントをまとめ ておく	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	・教育経営に必要な安 全を整理し、学級通信 を発表できる。	・発表と質疑応答(学 生と教員双方向で行 う) ・講義 ・ワークシート (classroomドキュメ ントに提出)	・教育経営に必要な安 全を整理し、学級通信 を発表できる。	(予習)「教育として 大切なこと」をイン ターネットで調べてく る。 (復習)ワークシート の内容を復習してお く。講義ノートに本週 のポイントをまとめて おく	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	<ul style="list-style-type: none"> ・提案する「教育として大切なこと」を作成 ・持参した事例資料等を基に、提案に向けた経営案を作成し、パワーポイントで発表できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・講義 ・ワークシート (classroomドキュメントに提出) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」を作成することができる 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)「教育として大切にすること」を考える事例を探す (復習)ワークシート(classroomドキュメント)の内容を復習しておく。講義ノートに本週のポイントをまとめておく 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	<ul style="list-style-type: none"> ・提案する「教育として大切にすること」作成 ・持参した事例資料等を基に、提案に向けた「教育として大切なこと」を作成し、スライドで発表できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・講義 ・ワークシート (classroomドキュメントに提出) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」を作成することができる 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)「教育として大切にすること」に何をまとめるか考えてくる (復習)「教育として大切にすること」の内容を修正する 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」発表(スライドとドキュメント) ・状況を的確に捉えた「教育として大切にすること」を発表し、その発表を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表と質疑応答(学生と教員双方向で行う) ・講義 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)「教育として大切にすること」に何をまとめるか考えてくる (復習)「教育として大切にすること」の内容を修正する 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」発表(スライドとドキュメント) ・状況を的確に捉えた「教育として大切なこと」を発表し、その発表を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表 ・講義 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする (復習)発表内容を修正する 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」発表(スライドとドキュメント) ・状況を的確に捉えた「教育として大切なこと」を発表し、その発表を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表と質疑応答(学生と教員双方向で行う) ・講義 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする (復習)発表内容を修正する 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育として大切にすること」発表(スライドとドキュメント) ・状況を的確に捉えた経営案を発表し、その発表を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表と質疑応答(学生と教員双方向で行う) ・講義 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする (復習)発表内容を振り返る 	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	<ul style="list-style-type: none"> ・学修のまとめ ・学修のまとめとして、教育経営のポイント等をレポート「学修を終えて」にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オンデマンドワークシート(classroomドキュメントに提出) 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時間内に最終レポートを提出できる。 	<ul style="list-style-type: none"> (予習)15回のまとめの準備をしておく。 (復習)これまでに学修してきたことを復習しておく。 	180	主体性 実行力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力