

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330622140	教職保育特論1 Intensive Study for teaching and childcare 1	加藤彰浩・伊藤久美子・上島遙			1	選択	2後期

科目の概要

本科目は四大精神の実践を通し（DP1）、社会的に自立して生きていく上で必要な保育士・幼稚園教諭に関する専門的な知識・技能を身に付け（DP3）、建学の精神をはじめ、社会人基礎力やpisa型学力を習得するとともに（DP5）、地域および国際社会に貢献する社会人としての素養を身につける（DP6）。保育士および幼稚園教諭に必要とされる知識および技術は多岐にわたる。それらの知識および技術については、大学における様々な保育関連科目で修得しているが、保育現場求められる実践力は非常に高い。
この授業では、保育士および幼稚園教諭として必要とされる各知識および技術をさらにレベルアップさせることを目標に、より実践的内容を通して学ぶことを目的としている。

学修内容	到達目標
① 保育現場で働くための考え方を学修し、各自の保育観を構築する。 ② 保育現場で働くために必要な知識および技術を学修する。 ③ 保育現場で働く現場の実情を学修し、自信と覚悟を構築する。	① 保育現場で働くための考え方を学修し、各自の保育観を構築することが出来る。 ② 保育現場で働くために必要な知識および技術を修得することが出来る。 ③ 保育現場で働く現場の実情を学修し、自信と覚悟を持つことが出来る。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	毎回の授業内容に関する知識および技術について、事前に資料をもとに調べてくる。睡眠、食事等生活リズムを整え、自ら積極的に授業に参加する。
	働きかけ力	
	実行力	毎回の授業内容に関して、事前に資料以外をもとに調べてくる。未経験なことや不得意なことに対し、積極的に取り組み、試行錯誤の過程を経ながら取り組むことが出来る。
考え抜く力	課題発見力	
	計画力	
	創造力	各授業内容の要素やポイントから、実際の支援・保育場面を想定して、考えることが出来る。
チームで働く力	発信力	授業における疑問や新たな視点に対して積極的に発言し、疑問を解決する。
	傾聴力	他者の考えや意見を聞き、様々な考えや意見があることを理解する。
	柔軟性	
	情況把握力	
	規律性	毎回の提出物を期日までに提出する。時間やルールを守り、他の学習者に迷惑をかけないように授業に参加する事が出来る
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

テキスト：「保育士幼稚園教諭採用試験問題集」（実務教育出版）
参考文献：「ユーキャンの保育士 過去&予想問題集」（ユーキャン自由国民社）、「スイスイわかる保育士採用試験 教養試験」（一ツ橋書店）
その他：資料を適宜配布する

他科目との関連、資格との関連

本科目は、学科専門科目のライフ開拓領域に属し、幼・保領域で学んだ知識や技術をさらにグレードアップするための科目である。

学修上の助言	受講生とのルール
将来保育現場に立つことを想定し、常に子どもにとって何が成長のために良いか考えながら授業を受けることにより、保育者および教育者になった時に役に立つ子どもの効果的な支援方法を学ぶ事が出来る。	ただ参加するだけでは意味がないため、必ず予習や復習を行い、知識や技術の定着を図る。 授業に遅刻せず、社会人として相応しい振る舞いをする事。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	0	①		各テーマにおける定着テストおよび模擬テストによる得点の合計点とする。 【獲得】 保育全般に関する知識・技能：40% 【活用】 実際の保育場面における知識・技能を活用できる：40% 【解決】 実際の保育場면을想定し、より実践の想定の中で生かせるか：20%
			②		
			③		
	小テスト	90	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
	レポート	0	①		
			②		
③					
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
		②			
		③			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
総合評価割合		100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>S:各テーマにおける小テストおよび模擬テストでほぼ全ての知識や技能が修得出来ている</p> <p>A:各テーマにおける小テストおよび模擬テストで多くの知識や技能が修得出来ている</p>	<p>B:各テーマにおける小テストおよび模擬テストである程度の知識や技能が修得出来ている</p> <p>C:各テーマにおける小テストおよび模擬テストで未修得の部分もあるが概ね知識や技能が修得出来ている</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	○オリエンテーション ○文の基礎について学ぶ (加藤彰)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	○文の成り立ちについて学ぶ (加藤彰)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	○文章理解 (日本語)について学ぶ (加藤彰)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。)	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	○子どもの保健について学ぶ (上島)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	○子どもの保健の問題を解く (上島)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	○保育の心理学について学ぶ (伊藤)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	○保育の心理学・発達心理学について学ぶ (伊藤)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	○保育内容 (総論) について学ぶ (伊藤)	講義 (教室)	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	○保育内容（総論）の問題を解く （伊藤）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	○算数・数学の基礎について学ぶ （加藤彰）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	○算数・数学・理科の基礎について学ぶ （加藤彰）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	○保育関連の文章理解（日本語）について学ぶ （上島）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	○文章理解（英語）について学ぶ （上島）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	○小論文の書き方について学ぶ （上島）	講義（教室）	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	「保育心理・発達心理・子どもの保健」で各分野の知識を確認する （上島）	オンデマンド	各授業における要点を理解している。	（予習）資料をもとに各要点をまとめる。 （復習）授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330631142	教職保育特論3 Intensive Study for teaching and childcare 3	加藤彰浩・伊藤久美子・上島遙			1	選択	3前期
科目の概要							
<p>本科目は四大精神の実践を通し（DP1）、社会的に自立して生きていく上で必要な保育士・幼稚園教諭に関する専門的な知識・技能を身に付け（DP3）、建学の精神をはじめ、社会人基礎力やpisa型学力を習得するとともに（DP4）、地域および国際社会に貢献する社会人としての素養を身につける（DP5）。保育士および幼稚園教諭に必要とされる知識および技術は多岐にわたる。それらの知識および技術については、大学における様々な保育関連科目で修得しているが、保育現場で求められる実践力は高い。</p> <p>この授業では、保育士および幼稚園教諭として必要とされる各知識および技術をさらにレベルアップさせることを目標に、教職保育特論1で扱っていない分野について、より実践的内容を通して学ぶことを目的としている（DP2）。</p>							
学修内容				到達目標			
<p>① 保育現場で働くための考え方を学修し、各自の保育観を構築する。</p> <p>② 保育現場で働くために必要な知識および技術を学修する。</p> <p>③ 保育現場で働く現場の実情を学修し、自信と覚悟を構築する。</p>				<p>① 保育現場で働くための考え方を学修し、各自の保育観を構築することが出来る。</p> <p>② 保育現場で働くために必要な知識および技術を修得することが出来る。</p> <p>③ 保育現場で働く現場の実情を学修し、自信と覚悟を持つことが出来る。</p>			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	毎回の授業内容に関する知識および技術について、事前に資料をもとに調べてくる。睡眠、食事等生活リズムを整え、自ら積極的に授業に参加する。					
	働きかけ力						
	実行力	毎回の授業内容に関して、事前に資料以外をもとに調べてくる。未経験なことや不得意なことに対し、積極的に取り組み、試行錯誤の過程を経ながら取り組むことが出来る。					
考え抜く力	課題発見力						
	計画力						
	創造力	各授業内容の要素やポイントから、実際の支援・保育場面を想定して、考えることが出来る。					
チームで働く力	発信力	授業における疑問や新たな視点に対して積極的に発言し、疑問を解決する。					
	傾聴力	他者の考えや意見を聞き、様々な考えや意見があることを理解する。					
	柔軟性						
	情況把握力						
	規律性	毎回の提出物を期日までに提出する。時間やルールを守り、他の学習者に迷惑をかけないように授業に参加する事が出来る					
	ストレスコントロール力						
テキスト及び参考文献							
<p>テキスト：「保育士幼稚園教諭採用試験問題集」（実務教育出版）</p> <p>参考文献：「ユーキャンの保育士 過去&予想問題集」（ユーキャン自由国民社）、「スイスイわかる保育士採用試験 教養試験」（一ツ橋書店）</p> <p>その他：資料を適宜配布する</p>							
他科目との関連、資格との関連							
本科目は、学科専門科目のライフ開拓領域に属し、幼・保領域で学んだ知識や技術をさらにグレードアップするための科目である。							
学修上の助言				受講生とのルール			
将来保育現場に立つことを想定し、常に子どもにとって何が成長のために良いか考えながら授業を受けることにより、保育者および教育者になった時に役に立つ子どもの効果的な支援方法を学ぶ事が出来る。				ただ参加するだけでは意味がないため、必ず予習や復習を行い、知識や技術の定着を図る。授業に遅刻せず、保育職を目指す学生として相応しい振る舞いをする。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	0	①		各テーマにおける定着テストおよび模擬テストによる得点の合計点とする。 【獲得】 保育全般に関する知識・技能：40% 【活用】 実際の保育場面における知識・技能を活用できる：40% 【解決】 実際の保育場면을想定し、より実践の想定の中で生かせるか：20%
			②		
			③		
	小テスト	90	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
	レポート	0	①		
			②		
③					
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
		②			
		③			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	
			②	✓	
			③	✓	
総合評価割合		100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>S:各テーマにおける小テストおよび模擬テストでほぼ全ての知識や技能が修得出来ている</p> <p>A:各テーマにおける小テストおよび模擬テストで多くの知識や技能が修得出来ている</p>	<p>B:各テーマにおける小テストおよび模擬テストである程度の知識や技能が修得出来ている</p> <p>C:各テーマにおける小テストおよび模擬テストで未修得の部分もあるが概ね知識や技能が修得出来ている</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	○オリエンテーション ○保育所保育所指針について学ぶ (伊藤)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	○自然科学(数学)の基礎について学ぶ (加藤彰)	演習(音楽教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	○自然科学(数学)について学ぶ (加藤彰)	演習(音楽教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	○自然科学(物理・地学)について学ぶ (加藤彰)	演習(音楽教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	○自然科学(化学・生物)について学ぶ (加藤彰)	演習(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	○保育内容(わらべ歌・手あそび)について学ぶ (伊藤)	演習(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	○保育内容(絵本の読み聞かせ)について学ぶ (伊藤)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	○保育内容(紙芝居の読み聞かせ)について学ぶ (伊藤)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	○保育・教育原理の基礎について学ぶ (伊藤)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	○人文科学(国語)の基礎について学ぶ (上島)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	○人文科学(国語)について学ぶ (上島)	演習(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	○保育内容について学ぶ (加藤彰)	講義・演習(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	○文章理解の基礎について学ぶ (加藤彰)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	○文章理解について学ぶ (上島)	講義(教室) google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	○「保育内容・保育/教育原理」で各分野の知識を確認する (上島)	オンデマンド google classroomにて フィードバック	各授業における要点を理解している。	(予習) 資料をもとに各要点をまとめる。 (復習) 授業で行った内容をまとめ、要点の定着を図る。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力