

2025年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330422100	総合的な学習の時間の指導法 Teaching Methods of the Period for Integrated Studies	前田 治			2	必修	2後期

科目の概要

こども生活学科の目標である「よき教育者の育成」と、DP①②を受け、小中学校でのカリキュラム編集の実務経験を活かし、現代の学校教育に関する「総合的な学習の時間」について、基礎的な知識を獲得したうえで、それらを活用し、具体的に単元計画や学習指導案を書く学修を実施する。とりわけ、総合的な学習の時間の特質である課題を明確にし探究し、課題解決を図る力を学生自身が身に付ける。さらに、学校と地域との連携に関する理解及対応に関する基礎的な知識も身に付ける。尚、次に学ぶ幼少連携、教職実践演習の基盤となる科目である。

学修内容	到達目標
① 「総合的な学習の時間」の意義や目標を理解する。 ② 「総合的な学習の時間」の指導計画や単元計画、学習指導案の書き方などを理解する。 ③ ②の基礎理解を基に、具体的に単元計画や学習指導案を分かりやすく発表する。	① 「総合的な学習の時間」の意義や目標を理解することができる。 ② 「総合的な学習の時間」の指導計画や単元計画、学習指導案の書き方などを理解することができる。 ③ ②の基礎理解を基に、具体的に単元計画や学習指導案を分かりやすく発表することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
前に踏み出す力	主体性	教職を目指し、総合的な学習の時間の授業を進めるうえで必要なことについて、図書館などの文献を活用し、自己学修することができる。
	働きかけ力	
	実行力	教職に就くという目標や、出題された課題に向かって、くじけずやり切ることができる。
考え抜く力	課題発見力	教職を目指し、総合的な学習の時間の授業を進めるうえでの課題について、客観的に整理し、見極めることができる。
	計画力	
	創造力	教職を目指し、総合的な学習の時間の授業を進めるうえで、よりよい在り方を様々な角度から考え、指導案を作成することができる。
チームで働く力	発信力	教職を目指し、総合的な学習の時間の授業を進めるにあたり、子どもに分かりやすく伝えるために必要な「留意点を的確な文章で伝えたり、パワーポイントで発表したりすること」ができる。
	傾聴力	教職を目指し、総合的な学習の時間の授業を進めるにあたり必要な「他（子どもも含む）の意見を受け止めつつ自分の意見を言うこと」ができる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	教職を目指すにあたり必要な「子どもに最低限守らせるべきルール・マナー」について、理解するとともに、自らも厳守することができる。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

テキスト：『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総合的な学習の時間編』
オープンエデュケーション：「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総合的な学習の時間編」（文部科学省）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1387014.htm

他科目との関連、資格との関連

本科目「総合的な学習の時間の指導法」は、教職科目として配置され、教育の基礎的理解の科目の一部であり、教育実習指導・教育実習の基盤となる科目である。
・教育に関するすべての科目と関連する。
・幼稚園教諭免許、小学校教諭免許

学修上の助言	受講生とのルール
・絶対に教職に就くという強い意志をもち続け、学修したことを学校現場で絶対に生かすという決意で学びをしてほしい。	① 遅刻2回を欠席1回に換算する ② 授業開始から30分以降は欠席とする ③ 授業中に私語が著しい場合は退席、欠席扱いとする ④ 教員が許可する以外授業中の携帯使用禁止とする。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
	平常評価	小テスト	40	①	✓			・講義内容について、第1～4週等で扱った内容から、語句の穴埋めや簡単な用語の説明について、出題する）40点満点。小テストはGoogleクラスルーム formsで行う。
				②				
				③				
		レポート	25	①				・期日までに、自分の考えた総合的な学習の時間の指導案を提出できる。（A 4サイズ1枚程度、問題点と自分の意見を入れること）15点A B C 3段階評価（25点・20点・15点）。ドキュメントでGoogleクラスルームに提出する。
				②	✓			
				③				
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	25	①				・作成した総合的な学習の時間の指導案を基に、授業コンセプトを発表することができる。A B C 3段階評価（25点・20点・15点）
				②				
				③	✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			（主体性）・ワークシートの内容に加え、文献を使って自己学修をすることができる。 （実行力）・レポートの作成に積極的に取り組むことができる。 （課題発見力）・立案した内容の課題を発見し、修正することができる。 （創造力）・よりよい内容にするために、様々な面から教育として大切にすることを検討することができる。 （発信力）・子どもを想定し、提案発表で分かりやすく説明することができる。 （傾聴力）・質疑応答では、提案発表を聞き取ったうえで、自分の意見を述べることができる。 （規律性）・教職を目指すにあたり、子どもにルールを守らせる前に、自分自身に厳しくルールを課すことができる。	
			②	✓				
			③	✓				
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
・小テストで30点以上とれる。 ・「総合的な学習の時間」の指導計画や単元計画、学習指導案の書き方を理解し作成することができる。 ・ねらいが明確で、かつ分かりやすい発表することができる （小テストで34点以上かつ上記A基準を上回る内容であればSとする）	・小テストで24点以上とれる。 ・計画案等を作成することができる。 ・ねらいを念頭にいた発表をすることができる。 ※レベルBを満たしていない発表・計画案等、又は提出遅れはレベルCと判断する。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
1	・オリエンテーション 授業概要/授業のルール/評価方法を理解する。 ・総合的な学習の時間の位置づけ、意義/主な内容/関連用語、各教科等の関連を理解する。	・ガイダンス ・講義 ・ワークシート（ドキュメント）	・総合的な学習の時間の位置づけ等について、ポイントをワークシートに記述できる。	（予習）学泉ノートを読んでくる。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。本週のポイントをまとめておく	180	主体性 傾聴力 規律性
2	・総合的な学習の時間の目標や内容について理解する。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント）	・総合的な学習の時間の目標や内容について、ポイントをワークシートに記述できる。	（予習）総合的な学習の時間の事例を一つ図書館等で選び、次回に持参する。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
3	・総合的な学習の時間におけるカリキュラムマネジメントについて理解する。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント）	・総合的な学習の時間におけるカリキュラムマネジメントについて、ポイントをワークシートに記述できる。	（予習）総合的な学習の時間の事例を一つ図書館等で選び、次回に持参する。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
4	・総合的な学習の時間の年間指導計画や単元計画、学習指導案の書き方を理解する。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント）	・総合的な学習の時間の年間指導計画や単元計画、学習指導案の書き方について、整理しワークシートに記述できる。	（予習）愛知県総合教育センターのHPから総合的な学習の時間の事例を理読しておく。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
5	・総合的な学習の時間の学習指導のポイントについて確認する。	・小テスト（1～4週の内容45分）小テストはGoogleクラスルームformsで行う。 ・講義 ・ワークシート（ドキュメント） ・確認テストのフィードバック	・小テストで、20点以上とれる。 ・語句の説明等1週から4週の内容が理解できているかを確認する。	（予習）小テストに向けて学習してくる （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
6	・総合的な学習の時間の実施上の課題について理解する。	・講義（オンデマンド） https://www.youtube.com/watch?v=gpY_QgDSZIM ・グループ討議 ・ワークシート（ドキュメント）	・総合的な学習の時間の実施上の課題をひとつあげることができる。	（予習）総合的な学習の時間の実施上の課題について、「探究的な学習の過程」の方法論：大分大学大学院教育学研究科 教授 清國祐二を視聴し、考えてくる。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
7	・総合的な学習の時間の小学校の実践事例を視聴し、学習の在り方を理解する。	・ユーチューブ視聴 ・グループ討議 ・ワークシート（ドキュメント）	・小学校の実践事例を通して総合的な学習の時間について考えたことを、発表し合うことができる。	（予習）総合的な学習の時間の小学校の実践事例を調べておく。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
8	・総合的な学習の時間の小学校の実践事例を視聴し、学習の在り方を理解する。	・ユーチューブ視聴 ・グループ討議 ・ワークシート（ドキュメント）	（予習）総合的な学習の時間の小学校の実践事例を調べておく。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	（予習）総合的な学習の時間の小学校の実践事例を調べておく。 （復習）ワークシート（ドキュメント）の内容を復習しておく。	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
9	・総合的な学習の時間の計画案を立てる。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント） ・スライド	・計画案を立てることができる。	（予習）総合的な学習の時間の計画案作成に向けて準備をする。 （復習）作成内容を修正する。	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 規律性
10	・総合的な学習の時間の計画案を立てる。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント） ・スライド	・計画案を立てることができる。	（予習）総合的な学習の時間の計画案作成に向けて準備をする。 （復習）作成内容を修正する。	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 規律性
11	・総合的な学習の時間の計画案を立てる。	・講義 ・ワークシート（ドキュメント） ・スライド	・計画案を立てることができる。	（予習）総合的な学習の時間の計画案作成に向けて準備をする。 （復習）作成内容を修正する。	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 規律性
12	・総合的な学習の時間の計画案を発表する。 発表を振り返る。	・発表と感想（学生と教員双方向で意見交換する） 分かりやすく発表する。発表をよく聞きとり、的確な感想を述べる。	・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。	（予習）聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする （復習）発表内容を修正する	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 発信力 傾聴力 規律性
13	・総合的な学習の時間の計画案を発表する。 発表を振り返る。	・講義 ・発表と感想（学生と教員双方向で意見交換する） 分かりやすく発表する。発表をよく聞きとり、的確な感想を述べる。	・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。	（予習）聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする （復習）発表内容を修正する	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 発信力 傾聴力 規律性
14	・総合的な学習の時間の計画案を発表する。 発表を振り返る。	・発表と感想（学生と教員双方向で意見交換する） 分かりやすく発表する。発表をよく聞きとり、的確な感想を述べる。	・発表することができる。 ・他の発表を聴くことができる。	（予習）聞き手に分かりやすい発表に向けて準備をする （復習）発表内容を修正する	180	主体性 実行力 課題発見力 計画力 発信力 規律性
15	・学修のまとめ 学修のまとめとして、総合的な学習の時間の本質を踏まえて感想をレポート「学修を終えて」にまとめる（ドキュメント）。	・オンデマンドレポート（ドキュメント） 総合的な学習の時間の本質を自分なりに解釈し表現する。	・本時間内に最終レポート（ドキュメント）を提出できる。	（予習）これまでの計14週で学修してきたことを復習しておくこと。 （復習）これまでに学修したことを復習すること。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力