

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330321058	保育内容(人間関係) Childcare Contents (Human Relations)	信太寿理			2	必修	2前期

**科目の概要**

DP1,2,3に記載されている、現代の子どもの生活問題に対する認識及び、専門的技術・技能を身につけ、自立した社会人として常に自己研鑽に取り組み、社会人基礎力も習得した教育者の育成を目指す。  
 そのために、この科目では、幼稚園・認定こども園・保育所における保育者と子ども、及び子ども同士の関係づくりについて領域「人間関係」のねらいと内容を理解する。基礎理論を学んだうえで、実践現場での保育場面を想定しながら子どもの発達に合わせた援助方法や働きかけを身につける。

学修内容	到達目標
① 保育における領域「人間関係」のねらいや内容について理解する。 ② 乳幼児期の発達段階に応じた保育者の援助方法、働きかけについて考える。 ③ 子どもを見る（見る・観る）力<視点>を学ぶ。 ④ 保育者としてだけでなく、社会人として自己を振り返る。	① 保育における領域「人間関係」のねらいや内容について理解できる。 ② 乳幼児期の発達段階に応じた保育者の援助方法、働きかけについて考えることができる。 ③ 子どもを見る（見る・観る）力<視点>を習得する。 ④ 保育者としてだけでなく、社会人として自己を振り返ることができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
---------------------	---------------------------

前に踏み出す力	主体性	教科書・文献を使って興味のあることを調べるなどの自己学修をすることができる。
	働きかけ力	グループワークやロールプレイ時など、相手の意見に興味を持つことができる。
	実行力	困難があっても目標を変更せず到達することができる。
考え抜く力	課題発見力	学習の中でこれからの保育・教育に必要な課題について、客観的に見つけ、考えることができる。
	計画力	予習・復習など計画を立てて学習することができる。
	創造力	物事を考える際、固定概念に囚われることなく、色々な方向から考え、アイデアを作り出すことができる。
チームで働く力	発信力	
	傾聴力	グループワークやロールプレイ時など、相手の意見に興味を持って耳を傾けることができる。
	柔軟性	グループワークなどで、自分の意見を返すだけでなく、相手の話の中から、「確かに/なるほど」思ったことについて、自分の考えや意見を修正することができる。
	状況把握力	
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など講義や他者の受講に支障をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

教科書：「ワークで学ぶ保育内容 人間関係」 菊池篤子 みらい

**他科目との関連、資格との関連**

「保育内容（人間関係）」は、「教育心理学」や「保育の心理学」で獲得した知識を活用する。また、その後に履修する「子どもと人間関係」や「子ども家庭支援の心理学」の基礎となる科目でもある。  
 （資格）保育士、幼稚園教諭

学修上の助言	受講生とのルール
予習復習が毎回記載されているが、ただテキストを読むだけでなく、わからない単語を振り返ったり、自分の子どもの頃と照らし合わせながら考えること。グループワークなどは、自分のためにも、自分以外のメンバーのためにも、積極的に参加すること。	保育・教育現場において、本講義の内容をどのように生かすことができるのか、常に念頭に置きながら受講してほしい。自分の子どもの頃を振り返りながら、聞いてもらいたい。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
				④				
	平常評価	小テスト		0	①			
					②			
					③			
					④			
		レポート		90	①		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の授業の終わりに、講義内で用いた用語・概念の確認や、考えを問いたり、ワークの感想や疑問を記す小レポートを課す</li> <li>・評価にあたって重視する観点は、毎回の授業について理解ができていたか、意欲的に講義に取り組むことができていたか</li> <li>・授業への疑問は、教員が翌回の初めに可能な限りフィードバックを行う。</li> <li>・pisa型学力の評価方法について</li> <li>知識の獲得（心理学的概念の理解・用語の理解）：50%</li> <li>知識の活用（心理学的概念を用いた事例の活用の試み）：30%</li> <li>知識の解決（心理学的概念を用いた事例の具体的な提案）：10%</li> <li>・最終評価はレポートで行う</li> <li>・評価にあたって重視する観点は、以下の3点である。①講義内で扱った用語・理論・概念が理解できているか、②講義内に扱った理論を保育・教育の実践にあてはめて考えることができているか、③授業の内容について、自分なりの意見を持つことができているか</li> </ul>
					②		✓	
					③		✓	
					④		✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）			0	①				
				②				
				③				
				④				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	（主体性）講義に対して、積極的に学ぶことができる。 （課題発見力）毎回の講義について自分なりに疑問を見つけることができる。 （創造力）習得した理論や概念を用いて、自分なりの考えを持つことができる。 （発信力）自分の意見を述べたり、発表することができる。 （傾聴力）あいづちやうなずきなど、相手の話を聞く姿勢ができてい る。 （規律性）遅刻、私語をせず、スムーズな授業進行に協力できる。			
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
総合評価割合		100						

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
テキスト以外の文献を主体的に調べ、課題に対して積極的かつ柔軟に取り組むことができる。また、他者の意見に耳を傾けつつ、自分の意見を他者に分かりやすく伝えられることができる（A）。 Sについては、用語や理論が習得できているだけでなく、実際の保育や教育の中に当てはめて考えることができ、その事柄に関する自分の考えを文章などで表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の小レポートを通して、用語や概念、ワークといった授業内容を振り返ることができる。</li> <li>・グループワークなどの課題には、わからない点があっても一生懸命に参加することができる。</li> <li>・わからない点をそのままにせず、調べたり、教員や友人などに聞いて解決することができる。</li> </ul> 上記について、十分にできていればB、ややできていればC

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	イントロダクション 子どもを取り巻く人間関係 子どもを取り巻く人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	授業の目的を理解している 授業方法や授業の進め方を理解している (講義内容と子供を取り巻く人間関係を理解している)	予習：シラバスとテキスト第1編第1章(以下1-1)を読んでもらう。 復習：授業中分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 課題発見力 傾聴力 規律性
2	保育における人間関係 保育における人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(保育における人間関係について理解している)	予習：テキスト1-2章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	乳児期の人間関係 乳児期の人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(0歳児の人間関係について理解している)	予習：テキスト1-3章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	1歳以上3歳未満児の人間関係 1～3歳の人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(1歳以上3歳未満の人間関係について理解している)	予習：テキスト1-4章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	3歳以上児の人間関係 3歳以上児の人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(3歳以上児の人間関係について理解している)	予習：テキスト1-5章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	子どもの人間関係と社会性・道徳性 子どもの人間関係と、社会性や道徳性について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(子どもの人間関係と社会性・道徳性について理解している)	予習：テキスト1-6章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	家庭や地域の連携 家庭や地域の連携について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(家庭や地域との連携について理解している)	予習：テキスト1-7章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	保育者が紡ぐ「人間関係」 保育者が人間関係を作る上で大切なことについて理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(保育者が人間関係を作る上で大切なことについて理解している)	予習：テキスト1-8章を読み、今日のポイントを確認する。 復習：ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	領域「人間関係」 領域「人間関係」の構造について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(領域「人間関係」の構造について理解している)	予習:テキスト2-1章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	子どもの生活の中で育まれる人間関係 子どもの生活の中で育まれる人間関係について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(子どもの生活体験と生活環境の工夫について理解している)	予習:テキスト2-2章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	子どもの遊びの中で育まれる人間関係 子どもの遊びの中で育まれる人間関係および、子どもの遊び体験や遊び環境の工夫について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(子どもの遊び体験や遊び環境の工夫について理解している)	予習:テキスト2-3章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	保育の展開と指導計画と実践 保育の展開と指導計画、実践について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(保育の構想と指導計画と保育展開と、その実践について理解している)	予習:テキスト2-4、2-5章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	多様な配慮と保育構想 多様な配慮と保育の構想について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(個別の配慮と個と集団の育ちについて理解している)	予習:テキスト2-6章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	小学校生活への接続 小学校生活への接続について理解する	講義+グループワーク レポート作成 レポートへのフィードバック	今日のポイントを理解している(小学校生活への接続について理解している)	予習:テキスト2-7章を読み、今日のポイントを確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	地域連携と保育の構想、まとめ この授業のまとめと、地域連携や保育の構想について理解する	講義(オンデマンド) レポート作成(オンライン)	今日のポイントを理解している(地域の連携と保育について理解している)	予習:テキスト2-8章を読み、今日のポイントを確認する。テキストを見返し、これまでの重要事項を確認する。 復習:ワークの残りを行う。分からなかった所をもう一度確認する *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力