

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330211044	こども生活学概論 Introduction of Children's Life Studies	松井素子			2	必修	1前期

科目の概要

この科目は、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭の資格を生かして子どもたちの学力および社会性・社会力の基礎・基本を育てることによって、人々の日常生活を子育ての面から支援することができる人材育成のために、特に生活学に基盤を置いた科目である（DP②）。「生活学」を子どもの視点という観点からさらに細分化させた「こども生活学」を学ぶための概論として、子どもにまつわる「衣」「食」「住」の入門的学修を行う（DP③）。さらに、海外の子育ての状況や問題点、そしてこの国の今日的課題を考えながら、子どもを取り巻く生活環境についての理解を深める。

学修内容	到達目標
① 子どもの「衣」「食」「住」に関する様々な知識を獲得する ② 獲得した知識を活用して、諸問題についての分析・考察をする ③ 子どもにまつわる諸問題について、どのような解決方法があるかを考察する	① 子どもの「衣」「食」「住」に関する様々な知識を獲得することができる ② 獲得した知識を活用して、子どもにまつわる諸問題についての分析・考察をすることができる ③ 子どもにまつわる諸問題の解決を考察するための提案ができる

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	課題の意図を理解し、積極的に分析し、ノートにまとめることができる。
	働きかけ力	
	実行力	文献調査において、重要なことを記録することができる。
考え抜く力	課題発見力	課題に対してわからないことを自己判断で遂行せず、質問をすることができる。
	計画力	
	創造力	クラスメイトの作品や参考作品を参照して、自分なりの考えを持って記述することができる。
チームで働く力	発信力	自分の分析のポイントを理解し、それを発表することができる。
	傾聴力	課題の意図を理解するために、注視して説明を聞くことができる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	期限を守り、しっかりとした発表をすることができる。
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

テキスト：子どもと向き合うために（愛知学泉大学出版会）
 参考文献：保育所保育指針・幼稚園教育要領

他科目との関連、資格との関連

「こども生活学概論」は、学科共通領域に配置されており、家政学の視点で子どもの生活を考えていくための導入科目である。この「こども生活学概論」は、その後に履修する「こども生活学Ⅰ」および「こども生活学Ⅱ」の基盤となる科目である。
 また、資格関連科目には該当しない。

学修上の助言	受講生とのルール
身の回りのいろいろな子どもに関連する問題に対して積極的に興味を持ち、生活の意義などについて関心を持つことが重要です。授業での規律性を守り、真摯な気持ちで受講してください。	授業開始後の無断入退室は禁止です。楽しく受講することは良いですが、私語が甚だしい場合は退室してもらってもありますので、授業に集中してください。スマートホンなどを画像参考として使用する場合、必ず事前に許可を得るようにしてください。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント							
学修成果	学期末試験	0	①								
			②								
			③								
	平常評価	小テスト	20	①	✓					子どもの生活に関連する様々な問題について理解できる。	
				②							
				③							
		レポート	20	①	✓					子どもの生活に関連する様々な問題について分析をすることができる。	
				②							
				③	✓						
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	50	①							子どもの生活に関連する様々な問題について、分析をし、その解決方法を発表することができる。		
		②	✓								
		③	✓								
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓					（主体性） 課題の意図を理解し、積極的に分析することができる。 （実行力） 文献調査において、重要なことを記録することができる。 （課題発見力） 課題に対してわからないことを自己判断で遂行せず、質問をすることができる。 （創造力） クラスメイトの作品や参考作品を参照して、自分なりの考えを持つことができる。 （発信力） 自分の分析のポイントを理解し、それを発表することができる。 （傾聴力） 課題の意図を理解するために、注視して説明を聞くことができる。 （規律性） 期限を守り、しっかりとした発表をすることができる。		
			②	✓							
			③	✓							
総合評価割合		100									

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
①子どもを取り巻く諸問題を理解した上で、自分独自のアイデアを盛り込み、解決方法を分析することができる。 ②発表において、自分の考えを伝わりやすく述べることができる。 上記をA（優）とし、それ以上の成果が見られる場合にS（秀）とする。	上記のA評価ほどの到達がないとしても、自分なりに精一杯頑張った分析をし、発表することができた場合はB（良）評価とする。 それよりも低い評価の場合はC（可）評価とする。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	<オリエンテーション> ・受講ルールの説明 ・社会人基礎力のチェック ・授業についての説明	講義	受講ルールが理解でき、課題レポートをまとめることができる	(予習) 学泉ノートを熟読しておく (復習) 身の回りにある気になる子ども問題を考え、レポートにまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力
2	<家族愛> 家族の愛とはどのようなものかを考える 家族愛についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	家族愛に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 家族に関する様々な事項についてまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力
3	<経済> 子どもに関わる経済と暮らしについて考える 経済についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	経済に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 経済に関する様々な事項についてまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
4	<「衣」> 子どもの衣についての諸問題を考える 「子どもの衣」についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	子どもの衣に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 子どもの衣に関する様々な事項についてまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 発信力 傾聴力 規律性
5	<「食」> 子どもの食についての諸問題を考える 「子どもの食」についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	「子どもの食」に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 子どもの食に関する様々な事項についてまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
6	<「住」> 子どもの住についての諸問題を考える 「子どもの住」についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	「子どもの住」に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 子どもの住に関する様々な事項についてまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
7	<自制心を育む> マシュマロテストをもとに、自制心について考える マシュマロテストについてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	マシュマロテストと自制心に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) マシュマロテストに関する動画の視聴 (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
8	<「こども哲学」の1> ふつうとは何かを考える	講義 グループワーク ディスカッション 発表	こども哲学1に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) ふつうとは何かを考えるきっかけをまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	<「こども哲学」の2 >ともだち、学校、勉強について考える	講義 グループワーク ディスカッション 発表	こども哲学2に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 学校や勉強の意義とは何かを考えるきっかけをまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
10	<「こども哲学」の3 >しあわせについて考える	講義 グループワーク ディスカッション 発表	こども哲学3に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) しあわせとは何かを考えるきっかけをまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
11	<虐待> 虐待の実情から課題を考える 虐待についてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	虐待に潜む問題に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 虐待についての意識を明確にまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
12	<コミュニケーション> コミュニケーションのあり方について考える コミュニケーションについてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	コミュニケーションに関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) コミュニケーション障害を調べる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
13	<JAPAN> JAPANについて考える	講義 グループワーク ディスカッション 発表	日本の実情に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 日本の奇妙な点を考えておく (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
14	<世界の子どもたち> 世界中の子ども達の様子から考える 世界中の子どもたちについてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	世界の子どもたちに関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) 世界の子ども達の様子を調べておく (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
15	<フィンランド教育> フィンランドの教育を考える フィンランドについてインターネットを用いて調べる	講義 グループワーク ディスカッション 発表	フィンランドの教育に関する小レポートにて基準点を満たすことができる	(予習) フィンランドの教育とは何かを考えるきっかけをまとめる (復習) 授業内容を自分ノートに整理してまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力