

## 2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330111024	基礎演習A Basic Exercise A	松橋俊輔・高田由基			1	必修	1前期
<b>科目の概要</b>							
<p>本科目は、大学生にとっての基礎的な学修スキルを身につけるとともに、小学校教育の現場に触れることで、子どもを育てる専門家を目指すための基盤となる力を養うことを目的とする。これを通して、DP1「建学の精神、社会人基礎力、pisa型学力」を修得し、DP2「現代の子育て問題や教育再生、地域再生に取り組むことができる」知識・技能を身につけ、DP3「社会に貢献することができる」ようになるための自ら学ぶ力・共に学ぶ力を養う。</p>							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
<p>① 基礎的な学修スキル（最低限のICTスキル、および、信頼できる情報にアクセスし、論理的に分析・理解し、主体的に考察した上で、適切な形式で表現するための最低限のスキル）を学ぶ。</p> <p>② 小学校の見学を通して、小学生の発達段階やそれに合わせた教育の工夫について学ぶ。</p>				<p>① 自らの関心のある事柄について、ICTスキルを活用しつつ、信頼できる情報にアクセスし、論理的に分析・理解し、主体的に考察したうえで、適切な形式で表現する。</p> <p>② 小学校の見学を通して、小学生の発達段階やそれに合わせた教育の工夫について学びや気づきを得る。</p>			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	授業の目標を理解した上で、積極的・能動的に学習に取り組む。					
	働きかけ力						
	実行力	課題に計画的に取り組む、期限を守ってやり遂げる。					
考え抜く力	課題発見力	授業内容に対して疑問点や考えたい点を見出す。					
	計画力						
	創造力	レポートや発表において内容や表現を工夫する。					
チームで働く力	発信力	自らの知識の考えを、論点や理由を整理して伝える。					
	傾聴力	他者の知識や考えに耳を傾け、メモを取るなどして適切に受け取る。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	時間や期限を守って授業や課題に取り組む。					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
<p>テキスト：宮武里衣『大学生のための日本語リテラシーとレポートライティング—初年次ゼミ対応テキストブック』ナカニシヤ出版、2022年。</p>							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
<p>他科目との関連：「基礎演習A」は、学科共通科目としてのコア科目であり、後期履修の「基礎演習B」、2年次履修の「基礎演習（C・D）」、3年次履修の「専門演習（A・B）」、さらに4年次履修の「専門演習（C・D）」へとつながっていく、本学での学修の礎となる必修科目である。</p>							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
<p>大学生の成長は、入学後半年間（前期）の過ごし方で8割方決まる、という研究報告がある。4年間の学修のための足場をしっかりと固めてほしい。</p>				<p>予習・復習を怠らず、授業に必要なものは確実に準備すること。なお、成績評価においては、相対評価（S:10%, A:30%, B:35%, C:25% が本学の目安とされる）が加味される可能性がある。</p>			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①		
				②		
	平常評価	小テスト	0	①		
②						
平常評価	レポート	90	①	✓	各回に提出された課題で評価する。 本科目は極めて基礎的・実践的な知識・技能を内容とするため、どの課題にも獲得・活用・解決の3つの局面が関わる。	
			②	✓		
平常評価	成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
			②			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	上記「社会基礎力」欄に記載の通り。	
			②	✓		
総合評価割合			100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>Sの基準 ほぼすべての課題について、講義内容を十分に踏まえてきわめて主体的に取り組み、期限内に提出できている。</p> <p>Aの基準 ほとんどの課題について、講義内容を適切に踏まえて主体的に取り組み、期限内に提出できている。</p>	<p>Bの基準 多くの課題について、講義内容を踏まえて積極的に取り組み、期限内に提出できている。</p> <p>Cの基準 一定以上の課題について、講義内容を踏まえて取り組み、期限内に提出できている。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション	講義と演習(グループワーク)	本科目の目標と内容を大まかに理解している。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	学修のためのICT(1) —Classroomとドライブ	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	Googleクラスルームを使って課題を提出できる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	学修のためのICT(2) —オフィスとメール	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	Gmailを用いて教員に連絡を取ることができる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	図書館ガイダンス —資料の検索と貸し出し	図書館でのガイダンスを受講	大学図書館で書籍を探し借りることができる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	問いの立て方 —関心の掘り下げと文献の検索	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	自らの関心のあるテーマを挙げ、関連する書籍を探ることができる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	本の読み方(1) —あらまし読みに挑戦	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	あらまし読みで対象文献のうち興味を持った部分を説明することができる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	本の読み方(2) —あらまし読みを磨く	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	あらまし読みで対象文献に対して感想を本文を参照しながら述べることができる。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	レポートの書き方 —構成と書式	講義と演習(グループワーク) 課題のフィードバック	Wordを用いたレポートの作成方法について最低限度の知識を得る。	(予習・復習)PCRシートに取り組む(Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	小学校見学(1) —事前指導	講義と演習 課題のフィードバック	見学実習におけるマナーや視点を理解している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	小学校見学(2) —授業見学	見学実習	小学生の発達段階について気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	小学校見学(3) —授業見学	見学実習	小学生とのかかわり方について気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	小学校見学(4) —振り返り	講義と演習 課題のフィードバック	見学で気づいたことや学んだことをまとめることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	新聞の読み方 —信頼できる情報源	外部講師による講演	新聞の意義や読み方について新たな気づきを得ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	職業人を目指して —先輩たちに学ぶ	映像視聴とディスカッション 課題のフィードバック	人を育てる仕事の魅力や専門性について新たな気づきを得る。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	まとめ —学びのメタ認知	オンデマンド配信 課題のフィードバック	授業全体を通しての自らの学びや気づきを振り返ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

## 2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330112025	基礎演習B Basic Seminar II	松橋俊輔・高田由基		専門	1	必修	1後期
<b>科目の概要</b>							
<p>本科目は、基礎的なアカデミックスキルを身につけるとともに、保育・幼児教育の現場に触れることで、子どもを育てる専門家を目指すための基盤となる力を養うことを目的とする。これを通して、DP1「建学の精神、社会人基礎力、pisa型学力」を修得し、DP2「現代の子育て問題や教育再生、地域再生に取り組むことができる」知識・技能を身につけ、DP3「社会に貢献することができる」ようになるための自ら学ぶ力・共に学ぶ力を養う。</p>							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
<p>① 基礎的なアカデミックスキル（文献の検討に基づいて論理的に構成され体裁の整ったレポートを書くスキル）を学ぶ。 ② 幼稚園の見学を通して、小学生の発達段階やそれに合わせた保育・教育の工夫について学ぶ。</p>				<p>① 自らの関心のある事柄について、文献の検討に基づいて、論理的に構成され体裁の整ったレポートを書く。 ② 幼稚園の見学を通して、小学生の発達段階やそれに合わせた保育・教育の工夫について学びを得る。</p>			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	授業の目標を理解した上で、積極的・能動的に学習に取り組む。					
	働きかけ力						
	実行力	課題に計画的に取り組み、期限を守ってやり遂げる。					
考え抜く力	課題発見力	授業内容に対して疑問点や考えたい点を見出す。					
	計画力						
	創造力	レポートや発表において内容や表現を工夫する。					
チームで働く力	発信力	自らの知識の考えを、論点や理由を整理して伝える。					
	傾聴力	他者の知識や考えに耳を傾け、メモを取るなどして適切に受け取る。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	時間や期限を守って授業や課題に取り組む。					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
<p>テキスト：宮武里衣『大学生のための日本語リテラシーとレポートライティング—初年次ゼミ対応テキストブック』ナカニシヤ出版、2022年</p>							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
<p>学科共通科目のコア科目の一部である。「基礎演習A」で獲得した知識・技能を活用する。また、「基礎演習B」は、その後に履修する「基礎演習C」「基礎演習D」の基盤となる科目である</p>							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
<p>幼稚園での見学は次年度の保育実習に、レポートの書き方は最終的には卒業研究につながっていきます。4年間の学びの基礎をしっかりと身につけましょう。</p>				<p>予習・復習を怠らず、授業に必要なものは確実に準備すること。なお、成績評価においては、相対評価（S:10%、A:30%、B:35%、C:25%が本学の目安とされる）が加味される可能性がある。</p>			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント	
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①		
				②		
	小テスト	0	①			
			②			
平常評価	レポート	90	①	✓	各回に提出された課題で評価する。 本科目は極めて基礎的・実践的な知識・技能を内容とするため、どの課題にも獲得・活用・解決の3つの局面が関わる。	
			②	✓		
平常評価	成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①			
			②			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	「社会人基礎力」欄に記載の通り。	
			②	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>Sの基準 ほぼすべての課題について、講義内容を十分に踏まえてきわめて主体的に取り組み、期限内に提出できている。</p> <p>Aの基準 ほとんどの課題について、講義内容を適切に踏まえて主体的に取り組み、期限内に提出できている。</p>	<p>Bの基準 多くの課題について、講義内容を踏まえて積極的に取り組み、期限内に提出できている。</p> <p>Cの基準 一定以上の課題について、講義内容を踏まえて取り組み、期限内に提出できている。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション	講義	本科目の目標と内容を大まかに理解している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	レポートの書き方(1) —あらまし読み	講義と演習 (グループワーク)	対象文献のあらましを把握できている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	レポートの書き方(2) —比べ読み	講義と演習 (グループワーク) 課題のフィードバック	複数文献の違いを説明できている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	レポートの書き方(3) —レポートの構成	講義と演習 (グループワーク) 課題のフィードバック	レポートの文章を構成することができている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	レポートの書き方(4) —適切な表現	講義と演習 課題のフィードバック	レポートの文章を組み立てるために便利な表現を1つ以上実際に使っている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	レポートの書き方(5) —レポートの体裁	講義と演習 課題のフィードバック	引用・参考文献を表記している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	レポートの書き方(6) —レポートの完成	講義と演習 課題のフィードバック	問いと答えを対応させることができている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	幼稚園見学に向けて —講話から学ぶ	現役幼稚園教諭による講話 課題のフィードバック	見学の目的や視点を理解している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	幼稚園見学(1) —事前指導	講義 課題のフィードバック	見学のための留意点を理解している。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 状況把握力
10	幼稚園見学(2)	実地見学	ふさわしい身なり、態度で参加できており、状況に応じて子どもと関わろうとする姿勢がある。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	幼稚園見学(3)	実地見学	ふさわしい身なり、態度で参加できており、状況に応じて子どもと関わろうとする姿勢がある。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	幼稚園見学(4) —振り返り	グループワーク ディスカッション	自らの気づきや学びを表現できている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	私のおもいでぐさ —人生を振り返る	演習	まとまりのある文章が書いている。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	職業人を目指して —先輩に学ぶ	映像視聴とディスカッション 課題のフィードバック	人を育てる仕事の魅力や専門性について新たな気づきを得る。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 状況把握力
15	まとめ	オンデマンド配信 課題のフィードバック	授業全体を通しての自らの学びや気づきを振り返ることができる。	(予習・復習) PCRシートに取り組む (Googleフォーム)。	120	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力