

2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330412090	算数科教育法 Teaching Method of Arithmetic	花木 良		専門	2	選択	1後期
科目の概要							
小学校算数科の目標と教育課程の各領域の内容について理解し、その指導のあり方を多面的に検討し、授業実践に生かせるようになる。							
学修内容				到達目標			
① 算数指導の意義 ② 算数授業の考案 ③ 算数授業の実践				① 算数指導の意義を理解する ② 算数授業を考案できる ③ 算数授業を実践できる			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	課題をするのに必要な知識について、文献を使って、自己学修をできる					
	働きかけ力						
	実行力	困難があっても目標を変更せずやり抜ける					
考え抜く力	課題発見力	疑問をもち、課題を見つけられる					
	計画力						
	創造力	過去の知見を知り、先見をみられる					
チームで働く力	発信力	表現、発言を論理的にできる					
	傾聴力	人の意見を聞き、自分の考えと対比できる					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	ルールを守る					
	ストレスコントロール力						
テキスト及び参考文献							
参考文献（購入義務はない） ① 坪田耕三「坪田耕三の切ってはって算数力」、教育出版、2016年 ② 杉山吉茂「初等科数学科教育学序説」、東洋館出版、2008年 ③ 文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」（平成30年3月最新版）							
他科目との関連、資格との関連							
小学校教諭一種 「算数科研究」で学修した算数に関する基礎的な知識を踏まえ、算数の基本的な授業法に関する講義である。 発展した科目は「小学算数」である。							
学修上の助言				受講生とのルール			
将来を見据えて行動する				ケータイを不要に使用は禁じる 討議に扱う課題は必ず行ってくる			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント							
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①								
				②								
				③								
	平常評価	小テスト		0	①							
					②							
					③							
		レポート		50	①	✓					毎時レポート，学習指導案を提出する。	
					②	✓						
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		50	③	✓								
学修行動	社会人基礎力（学修態度）		0	①								
				②								
				③								
総合評価割合			100									

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
Sは小学校の教壇で問題解決型の算数授業を行える。 Aは小学校の教壇で工夫した算数授業を行える。	Bは小学校の教壇で算数授業を行える。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	ガイダンス	講義	算数指導の用語を知っている	(予習) 算数指導の用語を復習してくる (復習) 算数指導の用語を復習しておく	90	課題発見力 傾聴力
2	算数授業の考察	講義, 討議	算数授業を考察できる	(予習) 算数授業を思い出してくる (復習) 算数授業を振り返る	90	課題発見力 傾聴力
3	数学的活動と学習指導	講義, 討議	数学的活動を説明できる	(予習) 数学的活動とは何か考えてくる (復習) 数学的活動を再考する	90	課題発見力 傾聴力
4	算数の目標と学習指導要領	講義, 討議	算数の目標と授業の関係を説明できる	(予習) 学習指導要領の目標箇所を熟読する (復習) 学習指導要領の目標箇所を再考する	90	課題発見力 傾聴力
5	図形指導の意義	講義	図形指導の意義を説明できる	(予習) 図形指導を思い出す (復習) 図形指導の在り方を再考する	90	課題発見力 傾聴力
6	数と計算指導の意義	講義	数と計算指導の意義を説明できる	(予習) 数と計算指導を思い出す (復習) の在り方を再考する	90	課題発見力 傾聴力
7	測定・変化と関係指導の意義	講義	測定・変化と関係指導の意義を説明できる	(予習) 測定・変化と関係指導を思い出す (復習) の在り方を再考する	90	課題発見力 傾聴力
8	データの活用指導の意義	講義	データの活用指導の意義を説明できる	(予習) データの活用指導を思い出す (復習) の在り方を再考する	90	課題発見力 傾聴力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	学習指導案の作成 1	演習	学習指導案の作成できる	(予習) 学習指導案を作成して くる (復習) 学習指導案を振り返る	90	実行力 創造力
10	学習指導案の作成 2	演習	学習指導案の作成できる	(予習) 学習指導案を修正して くる (復習) 学習指導案を完成させる	90	実行力 創造力
11	模擬授業 1	発表	模擬授業を实践できる か、考察できる	(予習) 模擬授業の準備をして くる (復習) 模擬授業を振り返る	90	発信力 傾聴力
12	模擬授業 2	発表	模擬授業を实践できる か、考察できる	(予習) 模擬授業の準備をして くる (復習) 模擬授業を振り返る	90	実行力 計画力 発信力 傾聴力
13	模擬授業 3	発表	模擬授業を实践できる か、考察できる	(予習) 模擬授業の準備をして くる (復習) 模擬授業を振り返る	90	実行力 計画力 発信力 傾聴力
14	模擬授業 4	発表	模擬授業を实践できる か、考察できる	(予習) 模擬授業の準備をして くる (復習) 模擬授業を振り返る	90	実行力 計画力 発信力 傾聴力
15	講義のまとめ	講義	講義を振り返り、教育 実習へ生かせるように 準備できる	(予習) 講義を振り返る (復習) 講義を振り返る	90	発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力