

## 2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330242043	教職実践演習(幼・小) Exercise of teaching practice	埜 佐敏・木田 竜太郎		専門	2	選択	4後期
<b>科目の概要</b>							
こどもの生活学科の目標である「人々の日常生活を子育ての面から支援することができる人材」となる「よき教育者の育成」を目指して行う。授業内容は、教育実習事前事後指導で具体的実践的な課題を明確にし、教職課程科目の修得状況及び教職実践能力を教職論、学習指導、生徒指導、学級運営、組織・協働に関する領域において確認する。 授業方法は、演習を基に実践的な事例研究、グループ討議、レポート報告、履修カルテの作成等を取り入れていく。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 教職に必要な知識や技能の修得を学習する。 ② 教育現場での具体的な課題に対して、その対応策を考え教師としていかに指導すべきかを学習する。				① 教職に必要な知識や技能を修得することができる。 ② 教育現場で起こっている課題の解決に向けて、具体的な指導法を持つことができる。			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	与えられた課題に対する自習時間を確保し、新しく知る用語や文意を辞書などで調べ、関係のある知識に関して図書館などで調べるなどができる。(予習)					
	働きかけ力						
	実行力	「主体性」をさらに具体的に実行にうつす力。自学自習をインターネットから得られる情報や図書館にある資料を効果的に活用して深め、新たな知見を得ることができる。(予習)					
考え抜く力	課題発見力	学んだ内容に関して、これまで学んできた学習内容を踏まえ、自分なりの問題意識を持つことが出来ることなどができる。					
	計画力						
	創造力	自らの問題として捉え直し、自分なりの課題を新たに立て、その解決策をチームで探ることができる。(復習)					
チームで働く力	発信力	課題発見力を駆使することによって生み出した自分なりの問題意識を、ディスカッションやプレゼンテーションを通じて表現することが出来る。					
	傾聴力						
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	以上の学習を習慣づけ、計画的に実践することができる。(復習)					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
テキスト：使用しない。 参考文献：文部科学省「幼稚園教育要領」、「小学校学習指導要領」							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
他科目との関連： 本科目は、4月から自信を持って子どもの指導ができるようにするため、これまでの学びを振り返り、自分の弱みを克服していくところにある。従って、幼稚園教諭・小学校教諭免許に関わるすべての科目を基盤として位置づけられている。また卒業研究の内容にも繋がっていく。 資格との関連：幼稚園教諭1種免許状、小学校教諭1種免許状							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
教職を目指す学生が、真剣に取り組む科目です。積極的な姿勢で学びを深めましょう。				他の学生の学びを妨げないように心掛けること。			

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
			②			
	小テスト	0	①			
			②			
	平常評価 レポート	60	①	✓		与えられた課題に対して自分の考え方をまとめることができる（ドキュメントでGoogleクラスルームに提出する） 自分の課題をまとめ積極的に発信することができる
			②	✓		
平常評価 成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	30	①	✓	自らの課題に対して適切に自分の考えをまとめることができる（ドキュメントでGoogleクラスルームに提出する） 自分の意見や考え方を相手に分かりやすく発信することができる		
		②	✓			
学修行動 社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	主体性：予習や復習を行い、自ら主体性をもって学び続けることができる 実行力：次の実習にむけて真剣に考えることができる 課題発見力：様々な視点から保育の現状と課題をとらえることができる 創造力：自らの意見を出しながら、グループ活動に参加することができる 発信力：意見を述べたり、発表したりできる 傾聴力：話を聴いたり、メモを取ったり学ぶ姿勢ができてい 規律性：グループワークや課題提出日など、授業が円滑に進行するようにルールを守ることができる		
		②	✓			
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>① 教育に対する意識が高く、教員としての自覚を持った意見を発表できる</p> <p>② グループで協力し、それぞれの力を発揮し、学びあう姿勢ができてい</p> <p>③ 問題意識を持ち、自分なりの言葉でまとめ、考察したレポートを作成することができる</p> <p>④ ルールやマナーをしっかり守って意欲的に授業に臨んでいる</p> <p>⑤ 周りを引き込む模擬授業を展開することができる</p> <p>* S(秀)については、上記の点に加えて、ねらいと目標を明確にした一連の教育実践の流れを作成し、実践することができる。</p>	<p>① 保育者としての自覚を持った意見を発表できる</p> <p>② グループで協力し、それぞれの力を発揮することができる</p> <p>③ 問題意識を持ち、自分なりの言葉でまとめ、レポートを作成することができる</p> <p>④ ルールやマナーをしっかり守って授業に臨んでいる</p> <p>⑤ 模擬授業を展開することができる※レベルBを満たしていない発表・レポート（作品）、又は提出遅れはレベルCと判断する。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	○本授業の概要や進め方及び教職に必要な資質などについて学習する。 ○実習で学んだことや課題等をまとめ、ディスカッションをする。 (埴1/2、木田1/2)	1. 講義：教員に必要な知識、技能と資質 2. ディスカッションと発表：実習で学んだことや課題をまとめ発表	・本授業の概要や進め方及び教職に必要な資質などについて理解する。 ・教育実習を振り返り、成果や課題をまとめることができる。	(予習) 「無限の可能性への道」を読んでみる。配付された資料を読み、ワークシートにまとめる。  (復習) 教職に必要な特性、資質についての知識を復習する。	180	実行力 課題発見力 発信力 傾聴力
2	○小学校における学級担任の業務と責任をレポートにまとめ具体的な事例を学習する。 (埴)	1. 予習の確認 2. ディスカッションと発表：小学校の担任の業務と責任についてディスカッション、まとめの発表 3. 小レポート：上記のディスカッション内容をまとめ、Google Classroomで提出 4. 講義：小学校担任の業務と責任	・小学校における学級担任の業務と責任をレポートにまとめ、その内容を理解する。	(予習) 学級担任の役割や業務内容を調べる。  (復習) 小学校と中学校の学級担任の役割の違いから、学級担任制と教科担任制の違いについてまとめ、Google Classroomで提出する。	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
3	○学校での事故の現状と事故を起こさないために何が必要かを学習する。(埴)	1. 事例（給食でのアレルギー事故）についての個人検討、グループ討議、発表 2. 講義：小学校で起きる事故	・小学校での事故を基に、なぜその事故が起きたのか、事故を起こさないために何が必要かを考え発表する。	(予習) 学校における事故を調べる。  (復習) 学校で事故を起こさないようにするための要点をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	○学校での事故事例を基に、その要因を検討し対応策を学習する。(埴)	1. 事例（体育授業における事故）についての個人検討、グループ討議、発表 2. 講義：学校事故と教師の責任	・学校での事故事例の要因と今後の対応策を考え、それをグループ討議で述べる。	(予習) ハインリッヒの法則について調べる。  (復習) 学校・園での危険箇所と事故防止についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	○学習指導の事例をもとに、学力向上と授業の在り方を学習する。(埴)	1. 事例（初任者教員の授業と学力テスト結果）についての個人検討、グループ討議、発表 2. 講義：授業形態と学力	・小学校担任として学習指導と学力向上との関連を理解し、学習指導に際しての留意点を述べる。	(予習) 子どもの学力を向上させるために、どのように授業に取り組むかを考え、Google Classroomで提出する。  (復習) 学力向上と学習指導の関連をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	○学校におけるいじめや不登校の現状を把握し、いじめや不登校への対応について学習する。(埴)	1. 事例（いじめ事例）についての個人検討、グループ討議、発表 2. 講義：いじめや不登校と学級経営	・いじめや不登校発生件数の増加の背景を考え、これらの早期発見や初期対応について検討し発表する。	(予習) いじめの認知件数及び不登校の発生件数の推移を調べる。  (復習) いじめ発見や不登校防止に取り組む教員として取り組むことをまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	○小学校1・2・3学年の国語と算数の指導内容の理解と授業研究の分析について学習する。(埴)	1. 模擬授業：小学校1～3年生（国語、算数） 2. ディスカッションと発表：模擬授業内容を子どもの思考面から検討し発表する。	・小学校1・2・3学年の国語と算数の指導内容を理解し、思考を高める観点から授業の省察をする。	(予習) 配付された資料を読み、ワークシートに取り組む。  (復習) 小学校1・2・3学年国語と算数の指導内容と思考を高める観点からの授業分析についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	○小学校4・5・6学年の国語と算数の指導内容の理解と授業研究の分析について学習する。(埴)	1. 模擬授業：小学校4～6年生（国語、算数） 2. ディスカッションと発表：模擬授業内容を子どもの思考面から検討し発表する。	・小学校4・5・6学年の国語と算数の指導内容を理解し、思考を高める観点から授業の省察をする。	(予習) 配付された資料を読み、ワークシートに取り組む。  (復習) 小学校4・5・6学年国語と算数の指導内容と思考を高める観点からの授業分析についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	○教職員の連携と保護者への対応について学習する。(木田)	1. 演習	・学校における教職員間の連携について理解し、保護者への対応の仕方を述べる。	(予習) 学校の組織図を調べてくる。 (復習) 保護者対応において心掛けるべき点をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	○幼・小教諭に必要な資質や特性について学習する。(木田)	1. 演習	・幼・小教諭に必要な資質や特性について理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 幼・小教諭に必要な資質や特性について復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	○幼児期の各段階(特に乳児期)に対応した指導内容を学習する。(木田)	演習	・幼児期の各段階(特に乳児期)に対応した指導内容を理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 幼児期の各段階(特に乳児期)に対応した指導内容を復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	○幼児期の各年齢段階に対応した指導内容を学習する。(木田)	演習と発表	・幼児期の各年齢段階に対応した指導内容を理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 幼児期の各年齢段階に対応した指導内容を復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	○幼稚園における学級担任(特に年少、年中期)の業務と責任について学習する。(木田)	演習	・幼稚園における学級担任(特に年少、年中期)の業務と責任について理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 幼稚園における学級担任(特に年少、年中期)の業務と責任について復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	○幼稚園における学級担任(特に年長期)の業務と責任について学習する。(木田)	演習と発表	・幼稚園における学級担任(特に年長期)の業務と責任について理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 幼稚園における学級担任(特に年長期)の業務と責任について復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	○小学校教育で展開される教育のユニバーサルデザインを学習する。(木田)	演習	・小学校教育で展開される教育のユニバーサルデザインを理解する。	(予習) 配布された資料を読み、ワークシートに取り組む。 (復習) 小学校教育で展開される教育のユニバーサルデザインを復習する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力