

2021年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330412105	生活科学研究 Research of Life Environmental Studies	澤田 好江	○	専門	2	必修	1後期

科目の概要

この科目では小学校教諭として、生活科誕生の背景とその要因、教科目標及び内容構成に関する考察を通して、生活科の本質、教科の独自性について理解する。さらに、様々な授業実践分析を行いながら、理論的・実践的に生活科について学習し、生活科学習の指導と支援に関する基礎的な知識と技能を習得する。また、能動的学習（アクティブラーニング）をすることで生活科への興味・関心を高め、より深く探究する力を身に付ける。公立小学校の教員を39年間務め、生活科を含む全教科の授業を行ってきた。自ら生活科の授業研究を行ったり、生活科主任として生活科の授業の指導を行ったりしてきた経験を生かした講義を行う。

学修内容	到達目標
① 学習指導要領における生活科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解する。 ② 生活科の学習内容についてその一つ一つの構成や意義について理解する。 ③ 生活科の学習評価の考え方を理解する。 ④ 生活科の実際の授業内容を分析、検討することで児童理解を深め授業づくりのあり方を考察する。 ⑤ グループで協力し合って、授業実践の検討を行ったり、単元構想を考えあったりして、その成果をまとめ発表する。	① 学習指導要領における生活科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 ② 生活科の学習内容についてその一つ一つの構成や意義について理解している。 ③ 生活科の学習評価の考え方を理解している。 ④ 生活科の実際の授業内容を分析、検討することで児童理解を深め、授業づくりのあり方を考察することができる。 ⑤ グループで協力し合って、授業実践の検討を行ったり、単元構想を考えあったりして、その成果をまとめ発表することができる。

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素

学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例

前に踏み出す力	主体性	授業内容を進んで理解しようとし、課題についての自分の考えを発言したり、グループディスカッションに積極的に取り組んだりできる
	働きかけ力	
	実行力	授業で学んだことを日常生活や他講義にも生かしたり、グループディスカッションの内容を協力し合ってまとめ、発表したりすることができる
考え抜く力	課題発見力	講義内容や実践していることに疑問点を見つけ、課題として追究しようとしたり、自分自身を振り返り、今後何にどう取り組んだらよいか考えたりすることができる
	計画力	
	創造力	授業実践の分析、検討から学んだことを生かし、子ども達が楽しみながら学びを深めることのできる教材、教具を考察することができる
チームで働く力	発信力	グループで分析したり、検討したりした内容を、分かりやすく発表したり、自分の考えを相手に分かりやすく伝えることができる
	傾聴力	講義内容や話し合いでの人の意見について、真摯に耳を傾け、相手の考えを理解しようとする事ができる
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	授業でのマナーを守り、周囲に迷惑をかけないような配慮ができる
	ストレスコントロール力	

テキスト及び参考文献

適宜配布資料

参考文献 文部科学省『小学校学習指導要領解説 生活編』 教育出版 2017年

他科目との関連、資格との関連

生活科教育法 幼稚園免許・小学校免許

学修上の助言	受講生とのルール
<ul style="list-style-type: none"> 講義内容についてしっかりメモやノートを取り、疑問点があれば積極的に質問してください。 日常生活の中で自然や環境、ニュース等社会情勢に目を向け、視野を広げるようにしておくといいです。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中、携帯やスマートフォンはカバンにしまい、マナーモードにしたり電源を切ったりしておいてください。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
	平常評価	小テスト		70	①	✓	・学習指導要領における生活科の目標、内容、全体構造、内容構成、評価について的小テストを行う。 ・まとめ・確認テストを最終授業で行う。今までの講義内容を受けて、「自分が教育現場に出た場合どのような生活科授業を行いたいか、①テーマ ②目標 ③方法 ④留意点を述べる」を、A4 2枚以内にまとめる。 資料等、持ち込んでもよいが、他の実践を丸ごと写すことは避けたい。	
					②	✓		
					③	✓		
					④	✓		
					⑤			
		レポート		10	①	✓		・授業内で分析、検討する実践「町探検・商店街」について、優れた点と課題点について A4 1枚にまとめる。
					②	✓		
					③	✓		
					④	✓		
					⑤			
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		10	①	✓	・授業実践の分析、検討の際に、グループディスカッションで出された質問や討論内容の発表をする。			
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
			⑤	✓				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	【主体性】 授業内容を進んで理解しようとし、課題についての自分の考えを発言したり、グループディスカッションに積極的に取り組んだりできる。 【実行力】 授業で学んだことを日常生活や他講義にも生かしたり、グループディスカッションの内容を協力し合っまとめ、発表したりすることができる。 【課題発見力】 講義内容や実践していることに疑問点を見つけ、課題として追究しようとしたり、自分自身を振り返り、今後何にどう取り組んだらよいか考えたりすることができる。 【創造力】 授業実践の分析、検討から学んだことを生かし、子どもたちが楽しみながら学びを深めることができる教材、教具を考案することができる。 【発信力】 グループで分析したり、検討したりした内容を、分かりやすく発表したり、自分の考えを相手に分かりやすく伝えることができる。 【傾聴力】 講義内容や話し合いでの人の意見について、真摯に耳を傾け、相手の考えを理解しようとするすることができる。 【規律性】 授業でのマナーを守り、周囲に迷惑をかけないような配慮ができる。			
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
			⑤	✓				
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
①学習指導要領における生活科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 ②生活科の学習内容についてその一つ一つの構成や意義について理解している。 ③生活科の学習評価の考え方を理解している。 (①から③について小テストを行い、目標、内容、その構成、全体構造、評価の考え方の5点が指導要領の趣旨を的確にとらえ、分かりやすく説明できていればS、その5点について理解できていればAとする) ④生活科の実際の授業内容を分析、検討することで児童理解を深め、授業づくりのあり方を考察することができる。(授業実践検討討論、小テスト、レポート記述で、児童の興味、関心のある教材であるか「関係する学び」、児童が意欲をもつ方法であるか「要求する学び」、児童が探究心をより深める内容であるか「必要とする学び」の3点が考察され分かりやすく説明したり、記述したりしていればS、3点を理解していればA) ⑤グループで協力し合っって、授業実践の検討を行ったり、単元構想を考えあつたりして、その成果をまとめ発表することができる。(授業実践検討や単元構想検討会の際、他者の意見を傾聴し、常に積極的に自分の意見を発信し、かつグループ内の意見を集約できればS、他者の意見を踏まえて自分の意見を発信できればA)	①学習指導要領における生活科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 ②生活科の学習内容についてその一つ一つの構成や意義について理解している。 ③生活科の学習評価の考え方を理解している (①から③について小テストを行い、目標、内容、その構成、全体構造、評価の考え方の5点のうち、4点までが理解できていればB、3点まで理解できていればCとする) ④生活科の実際の授業内容を分析、検討することで児童理解を深め、授業づくりのあり方を考察することができる。(授業実践検討討論、小テスト、レポート記述で、児童の興味、関心のある教材であるか「関係する学び」、児童が意欲をもつ方法であるか「要求する学び」、児童が探究心をより深める内容であるか「必要とする学び」の2点を理解していればB、1点を理解していればC) ⑤グループで協力し合っって、授業実践の検討を行ったり、単元構想を考えあつたりして、その成果をまとめ発表することができる。(授業実践検討や単元構想検討会の際、自分の意見を発信できればB、他者の意見を傾聴できればC)

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	・オリエンテーション(授業及び社会人基礎力、評価) ・スタートカリキュラムとしての生活科	講義 DVD視聴	幼稚園教育、保育園指導との接続としてのスタートカリキュラムの意味を理解し、ノートに書き込むことができる。	(予習) シラバスを読んで、授業内容を理解しておく (復習) ノートを見直し、復習する	180	主体性 傾聴力 規律性
2	・生活科の目標及び内容について理解する	講義	生活科の目標、内容について指導要領から読み取り、ノートに書き込むことができる。	(予習) 生活科の目標、内容について調べる (復習) 指導要領の資料を見直し、大切なポイントをノートにまとめる。	180	主体性 傾聴力 規律性
3	・生活科の学習内容の一つひとつの構成と意義、全体構造、評価の考え方を理解する ・生活科はどのような教科か、教科としての可能性を探る	講義 小テスト	生活科の内容の詳細について検討をし、全体構造をつかんで、感想を話し合うことができる。	(予習) 生活科の内容について調べる (復習) 資料を見直し、大切な点をノートにまとめる	180	主体性 傾聴力 規律性
4	・授業実践を分析、検討する 「山田さんに聞きました」「きせつをみつけよう」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
5	・授業実践を分析、検討する 「たねってなあに」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
6	・授業実践を分析、検討する 「ちさんちしょうってなあに」 「でんとうやさい 真菜を知ろう」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
7	・授業実践を分析、検討する 「ぶどう物語」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
8	・授業実践を分析、検討する 「町たんけん 神社・商店街」①	レポート作成 講義	授業実践を読み、優れた点と課題点を1つ以上、レポートにまとめることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践を再度読み返す	180	主体性 課題発見力 傾聴力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	・授業実践を分析、検討する 「町たんけん 神社・商店街」②	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
10	・授業実践を分析、検討する 「『ひろがれわたし』性と生」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
11	・授業実践を分析、検討する 「わたしのかぞく」 「町探検から紙芝居づくりへ」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
12	・授業実践を分析、検討する 「どうするどうする ほうしやせん」	グループディスカッション 発表 講義	授業実践を検討し合うなかで、優れた点と課題点をそれぞれ1つ以上、見つけることができる。	(予習) 授業実践資料を読んでおく (復習) 授業実践で大切なことをノートにまとめる	180	主体性 課題発見力 発信力 傾聴力
13	・「店屋の1日」DVDを見て、授業の単元構想を話し合う①	グループワーク 講義	「店屋の1日」DVDを視聴し、おおまかな授業構想を立てることができる。	(予習) 「店屋の1日」資料を読んでおく (復習) 話し合った単元構想を振り返り、確認する	180	実行力 課題発見力 創造力 発信力
14	・「店屋の1日」DVDを見て、授業の単元構想を話し合う②	グループワーク 発表 講義	グループで協力して、単元構想を話し合い、発表することができる。	(予習) 前時、グループで話し合った単元構想を検討しておく (復習) どのグループの単元構想が効果的か、他グループから学んだ内容をノートにまとめる	180	実行力 創造力 発信力 傾聴力
15	・まとめ ・子ども達にとって「必要とする、要求する、関係する学び」の構築についてまとめる	小テスト 講義	生活科の学びが子どもにとって必要であり、要求であり、自分の生活と関係するものであるために、どんな内容を構築すべきかまとめて述べることができる。	(予習) 今までの資料の大事な点を読んでおく (復習) 講義内容の大切な点をノートにまとめる	180	主体性 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力