

2021年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
52202	教育心理学 Educational Psychology	非常勤		共通	2	必修	2前期
科目の概要							
教育心理学は幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解することを全体目標とした科目の内の一つに位置づけられる。教育場面におけるこの過程を、様々な心理学的知識を用いて明らかにする学問が教育心理学である。本科目ではまず、教育心理学が扱う様々な理論について紹介する。特に、乳幼児期の発達プロセスやその特徴について、様々な研究を紹介しながら解説する。そして、それらの知識を保育や教育場面において、どのように応用、実践できるかについてディスカッションしながら理解を深めていく。これらの取り組みを通して、幼児教育および保育の現場で活躍できるための専門的知識・技能を修得し、それぞれの現場で協調性を持って柔軟に活用する能力を身につける。							
学修内容			到達目標				
① 教育心理学の方法 ② 愛着、自己、言語、遊びの発達 ③ 学習理論、動機づけ ④ 知能、パーソナリティ、アセスメント ⑤ 発達障害、状況に応じた支援			① 教育心理学の方法を理解し、説明できる。 ② 乳幼児、児童、及び生徒の心身の発達に対する理解（愛着、自己、言語、遊びの発達等）をしながらそれを活用して関わる ことができる。 ③ 乳幼児、児童、及び生徒の学習、動機づけに関する基礎知識を身につけ、発達を踏まえた学習指導をを活用しながら関わる ことができる。 ④ 知能、パーソナリティ、アセスメントについての基礎知識を 身につけ、それらを活用することができる。 ⑤ 発達障害についての基礎知識を身につけ、知識を活用して関 わる ことができる。				
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	調べ学習等の自発的な学習を行うことができる。					
	働きかけ力						
	実行力	事例検討、グループ討議等の困難な課題にも粘り強く取り組むことができる。					
考え抜く力	課題発見力	理論家の知見を学習した上で、そこから問題点を導き、事例につなげていくことができる。					
	計画力						
	創造力	事例の解説を土台とした自らの新しい発想を通して事例を解釈し支援計画を考えることができる。					
チームで働く力	発信力	グループ討議の結果をクラス全体に分かりやすく発表することができる。また、相互に教え合うアクティブラーニング形式の学習方法を実行することができる。					
	傾聴力	発表者の意見を自分の立場に置き換えて、発表者の意図を汲み取りながら聴くことができる。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	・学習意欲欠如をきたす行動をせず、ルールを守ることができる。 ・欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。					
	ストレスコントロール力						
テキスト及び参考文献							
テキスト：藤田哲也「絶対役立つ教育心理学 実践の理論、理論を实践」ミネルヴァ書房 その他：適宜プリントを配布する。							
他科目との関連、資格との関連							
他教科との関連：保育の心理学、幼児理解、障がい児保育 資格との関連：幼稚園教諭二種免許、保育士							
学修上の助言			受講生とのルール				
教育心理学は、自分の経験に置き換え、重ね合わせると理解しやすい。自分の現実生活を想像しながら理解することを念頭において授業に参加してほしい。			授業は集中して聞き、疑問点、質問がある場合は積極的に質問すること。 ・20分を超えた遅刻は欠席扱いとする。 ・授業態度が悪い場合（居眠り、私語、周囲に迷惑をかける行為等）はマイナス扱いとすることがある。				

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	90	①	✓			学修内容①～⑤が理解できているかどうかについて、基本的な定義、概念、用語の理解を問う問題を出題し、評価する。
				②	✓			
				③	✓			
				④	✓			
				⑤	✓			
	平常評価	小テスト	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
		レポート	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
				②				
				③				
				④				
				⑤				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			（主体性）調べ学習等の自発的な学習に主体的に取り組む。 （実行力）事例検討、グループ検討等の困難な課題に粘り強く取り組む。 （課題発見力）各理論を踏まえ、発達の問題点を考え、自分の発達や、事例につなげていくことができる。 （創造力）事例の解説通りでなく、それを土台とした自らの新しい発想を通して事例を解釈し、支援計画を考えることができる。 （発信力）自分の意見をクラス全体にわかりやすく発表できている。相互に教え合うアクティブ・ラーニング形式の学習を実行することができる。 （傾聴力）静かに集中して聞き、要点を理解しようとしている。 （規律性）学習意欲欠如をきたす行動をせず、ルールを守ることができる。欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。	
			②	✓				
			③	✓				
			④	✓				
			⑤	✓				
			総合評価割合		100			

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
S：Aの到達レベルに加え、社会人基礎力を習得できる。 A：筆記試験，社会人基礎力（学修態度），その他（課題）の評価方法において十分な力を発揮できる。	B：筆記試験，社会人基礎力（学修態度），その他（課題）の3つの評価方法において力を発揮，もしくは2つの評価方法において十分な力を発揮できる。 C：2つの評価方法において力を発揮，もしくは1つの評価方法において十分な力を発揮できる。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション (教育心理学とは)、 教育心理学の評価方法を学ぶ	講義 調べ学習 グループ討議	教育心理学とは何か、 保育との関連、等が理 解できる。また、教育 心理学で用いられる評 価方法(観察法、実験 法、検査法、調査法、 事例研究法)がシミュ レーションできる。	予習： テキスト第0章を読 む。 復習： プリントに記載されて いる方法論を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	学習行動の基礎を学ぶ (学習理論) ポスターセッション①	前回の配布プリントの フィードバック及び解 説 講義 調べ学習 ポスター製作	心理学の理論的潮流で ある行動主義、認知主 義について理解でき る。また、学習とその 転移・構え、分散およ び集中学習について理 解できる。	予習： テキスト第1章p15～ 29を読む。 復習： テキスト、プリントの 「学習」についての記 載を読み直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	学習行動の基礎を学ぶ (学習理論) ポスターセッション②	講義 調べ学習 前回の進捗へのフィー ドバック ポスター発表	心理学の理論的潮流で ある行動主義、認知主 義について理解でき る。また、学習とその 転移・構え、分散およ び集中学習について理 解できる。	復習： ポスターセッションで 発表された学習理論の 用語を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	学びの動機づけを学ぶ (いかに子どもの動機 づけを高めるか) ポスターセッション①	講義 調べ学習 ポスター製作	生理的および社会的動 機、内発的および外発 的動機、学習意欲と学 習無力感について体験 的に理解できる。特に 学習意欲を高めるた めの方法についてシミュ レーションできる。	予習： テキスト第2, 3章p31 ～55を読む。 復習： テキストに記載された 動機付けの箇所を見直 す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	学びの動機づけを学ぶ (いかに子どもの動機 づけを高めるか) ポスターセッション②	講義 調べ学習 前回の進捗へのフィー ドバック ポスター発表	生理的および社会的動 機、内発的および外発 的動機、学習意欲と学 習無力感について体験 的に理解できる。特に 学習意欲を高めるた めの方法についてシミュ レーションできる。	復習： ポスターセッションで 発表された動機付けの 用語の意味を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	記憶を学ぶ (記憶の効率的な方 法) ポスターセッション①	講義 調べ学習 ポスター製作 発表	記憶の定義とメカニズ ム、記憶の種類につい て体験的に理解でき、 説明できる。	予習： テキスト第4, 5章p57 ～84を読む。 復習： ポスターセッションで 発表された記憶の用語 を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	知的能力の発達を学ぶ (ビネー式、ウェクス ラー式知能検査の体験) パーソナリティの発 達、性格を学ぶ (心理検査の体験)	講義 800字レポート作成 (プリント課題とし て) 心理診断法の体験 グループ討議	知能とその発達の推移、測 定方法、その他の能力との 関連性について、パーソ ナリティがどのように形成さ れるか(遺伝説・環境説 等)、パーソナリティの評 価方法(類型論・特性論・ 性格検査・適応不適応)に ついて体験的に理解でき、 説明できる。	予習：知的能力、パー ソナリティに関するプ リントを読む。 復習： 知的能力、パーソナリ ティに関する完成され たプリントを見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	教育・保育における評 価(客観的な評価方 法)、評価バイアスを 乗り越える方略を学ぶ ポスターセッション①	講義 調べ学習 ポスター製作 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	客観的で先入観の入ら ない平等な教育評価と その目的・方法を把握 し、保育の実際におけ る活用方法をシミュ レーションできる。	予習： 学習評価に関するプ リントを読み、わから ない用語を調べておく。 復習： ポスターセッションで 発表された教育評価に 関する用語を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間 (分)	能力名
9	子どもの発達を学ぶ 愛着理論、ストレンジ・シチュエーション法、自己、言語、認知、遊び、子どもの「なぜ」	講義 調べ学習 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	講義 調べ学習 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	予習： テキスト第9章p133～ 149を読む。 復習：完成した愛着等 に関する内容の書かれ たプリントを見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	発達障がいのある子ども の教育・保育を学ぶ (知的障がい、発達障 がい、ADHD)	講義 調べ学習 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	発達障害の子どもの特 性を把握し、どのよう に支援できるかシミュ レーションできる。	予習： テキスト第13章p201～ 214を読む。 復習： 完成した発達障害等 に関する内容の書かれた プリントを見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	保育のなかで生かす教 育心理学を学ぶ (集団、自己、仲間、 環境)	講義 調べ学習 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	集団、役割、自己コン トロール、友人関係、 環境を話題とし、実際 の支援例を読み解いて 対応をシミュレーション できる。	集団、役割、自己コン トロール、友人関係、 環境を話題とし、実際 の支援例を読み解いて 対応をシミュレーション できる。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	就学に向けての準備戦 略を学ぶ (幼・保・小連携)、 小1プロブレム、「気 になる子ども」	講義 調べ学習 グループ討議 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	就学までに目指す到達 点を理解し、気がかり な子どもの事例や保護 者からの相談例を読み 解いて対応をシミュ レーションできる。	予習： テキスト第10章p151～ 168を読む。 復習： 相談事例等のプリント を見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	家庭ぐるみの教育的支 援を学ぶ (事例、相談、カウ ンセリングマインド、 ABCモデル、3カラムの 法則)	講義 調べ学習 グループ討議 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	家庭で培われる対人関 係の基礎(愛着、基本 的信頼感等)を把握 し、現代社会の家庭の 課題や、教育相談とそ の実施に求められるカ ウンセリングマインド について体験的に理解 し説明できる。	予習： 相談、カウンセリングマ インド等の掲載されて いるプリントを読み、わ からない用語を調べて おく。 復習： カウンセリングマイン ド等の書かれているプ リントを完成させを見 直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	子どもをめぐる教育的 問題を学ぶ(1) (園・学校でありが ちな問題行動等)	講義 調べ学習 グループ討議 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	児童虐待・早期教育等 を話題とし、実際の支 援例を読み解いて対応 をシミュレーションで きる。	予習： 事例プリントを読み、 対応方法を考える。 復習： 虐待、早期教育に関 するプリントを見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	子どもをめぐる教育的 問題を学ぶ(2) (園・学校でありが ちな問題行動等)	講義 調べ学習 グループ討議 前回の配布プリントの フィードバックおよび 解説	不登校・不登園等を話 題とし、実際の支援 例を読み解いて対応を シミュレーションでき る。	予習： 事例プリントを読み、 対応を考える。 復習： 不登校に関するプリ ントを見直す。	180	主体性 実行力 課題発 見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力