

令和2年度 愛知学泉短期大学シラバス

科目番号	科目名	担当者名	実務経験のある 教員による授業 科目	基礎・専門 別	単位数	選択・必修 別	開講年次・ 時期
52413	子どもの造形	山本 辰典		専門	1	選択	2年前期

**科目の概要**

子どもたちが取り組むことができる造形に関する題材を取り上げ、模擬保育（設定保育）を行います。学生自身が保育者側と幼児側に分かれ、保育計画を立てて取り組んでいきます。造形Ⅰ、Ⅱで学習したことを積極的に取り入れて計画してもらいます。保育者側は、数名で1組となります。全員必ず1回保育者役を経験します。模擬保育の終了後は、学生間で反省を出し合い、ふりかえりを通して多くを学ぶ姿勢を大切にしていきます。また、こどもまつりのポスターも制作します。

学修内容	到達目標
① 造形における保育計画の立案、実施を学ぶ ② 造形の指導法を習得する ③ 機能をもった作品（ポスター）の制作をする	① 保育造形の指導案の立案ができる ② 保育造形の指導ができる ③ 機能を持った作品の制作ができる

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	自ら進んで学修することができる
	働きかけ力	
	実行力	提出物の期限を守ることができる
考え抜く力	課題発見力	指導案を作成する上で、課題を見極めることができる
	計画力	
	創造力	指導案を作成する上で、創造力を発揮することができる
チームで働く力	発信力	指導内容を熟知した上で、しっかりとした指導ができる
	傾聴力	子ども役として話を聞き、取り組むことができる
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	無断欠席をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

テキスト：『よくわかる！子どもの造形入門50話』石川博章 人間社  
プリントの配布あり

**他科目との関連、資格との関連**

造形Ⅰ、造形Ⅱ、保育内容（表現）  
保育士

学修上の助言	受講生とのルール
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶという自覚を持って取り組んでほしい。</li> <li>・子ども役の子は、ただ漫然と参加するのではなく、自分が保育者ならばという認識を常に持ち、参加してほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・20分を超えた遅刻は、欠席扱いとする</li> <li>・すべての提出物を出さないと及第しない。</li> <li>・欠席は減点する場合がある。</li> <li>・提出期限に遅れた場合は減点する。</li> <li>・授業態度が悪い場合は減点することがある。</li> <li>・遅刻が多い場合は、欠席に換算することがある。</li> </ul>

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学期末試験		①				
			②				
			③				
			④				
			⑤				
	平常評価	小テスト		①			
				②			
				③			
				④			
				⑤			
		レポート	30	①			自分の模擬保育について、振り返りができ、今後の課題を整理できているか
				②		✓	
				③			
				④			
				⑤			
成果発表 (プレゼンテーション・作品制作等)	60	①	✓	保育造形の指導案の立案ができるか。 保育造形の指導ができるか。 機能を作品に表現しているか。 求められている要件を満たした作品が完成できたか。			
		②	✓				
		③	✓				
		④	✓				
		⑤					
学修行動	社会人基礎力(学修態度)	10	①	✓	主体性：自ら進んで学修することができる 実行力：提出物の期限を守ることができる 課題発見力：必要な情報を見つけて整理し、自ら課題を見つけることができる 創造力：課題を終了するために、造形的創造力を発揮することができる。 発信力：発表の仕方を工夫して発表できる。 傾聴力：人の発表に耳を傾け、実践的な理解を深めることができる。 規律性：無断欠席をすることなく、積極的に授業に参加することができる		
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
			⑤				
総合評価 割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導案立案に積極的に参加できること。</li> <li>・指導方法を修得していること</li> <li>・制作課題は、期限内に提出され、創造的で完成度が高いこと。</li> <li>・加点課題については欠点がなく期限に提出すること。</li> </ul> <p>S(秀)になるためには、全課題の合計が90点以上であること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導案制作に関与すること。</li> <li>・模擬保育の指導に参加すること</li> <li>・制作課題は、期限内に提出され、創造的で完成度が高いこと。</li> <li>・加点課題については欠点がなく期限に提出すること。</li> </ul> <p>以上の全課題の合計が70～79点がB、60点以上をCとする</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1週 /	オリエンテーション（授業の概要説明、教材の紹介、グループ分け）	講義	内容を理解する	(予習)テキストで関連ページを予習する (復習)模擬保育の立案をする	180	計画力
2週 /	グループでの準備活動（題材の決定、役割分担の決定、保育計画の立案、教材研究、材料等準備）	実技制作	活動に参加する	(予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
3週 /	グループでの準備活動（題材の決定、役割分担の決定、保育計画の立案、教材研究、材料等準備）	実技制作	活動に参加する	(予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
4週 /	模擬保育1（グループ1が模擬保育を行う、反省会（保育者役、子ども役）、講評、準備物等連絡）	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	(予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
5週 /	模擬保育2（グループ2が模擬保育を行う、反省会（保育者役、子ども役）、講評、準備物等連絡）	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
6週 /	模擬保育3（グループ3が模擬保育を行う、反省会（保育者役、子ども役）、講評、準備物等連絡）	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
7週 /	模擬保育4（グループ4が模擬保育を行う、反省会（保育者役、子ども役）、講評、準備物等連絡）	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力
8週 /	模擬保育5（グループ5が模擬保育を行う、反省会（保育者役、子ども役）、講評、準備物等連絡）	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	180	主体性 実行力 計画力 創造力

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9週 /	模擬保育6 (グループ6が模擬保育を行う、反省会(保育者役、子ども役)、講評、準備物等連絡)	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	1 8 0	主体性 実行力 計画力 創造力
10週 /	模擬保育7 (グループ7が模擬保育を行う、反省会(保育者役、子ども役)、講評、準備物等連絡)	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	1 8 0	主体性 実行力 計画力 創造力
11週 /	模擬保育8 (グループ8が模擬保育を行う、反省会(保育者役、子ども役)、講評、準備物等連絡)	実技制作 フィードバック	保育を行う 保育に参加する レポートを作成する	予習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする (復習)模擬保育の立案、教材研究、材料等準備、レポートの作成をする	1 8 0	主体性 実行力 計画力 創造力
12週 /	こどもまつりのポスター制作	制作	ポスターの構成を考 えることができる	(予習)ポスターの制作 (復習)ポスターの制作	1 8 0	主体性 創造力
13週 /	こどもまつりのポスター制作	制作	ポスターの構成通り配 置し、確認できる	(予習)ポスターの制作 (復習)ポスターの制作	1 8 0	主体性 創造力
14週 /	こどもまつりのポスター制作	制作	ポスターの配置し、修 正できる	(予習)ポスターの制作 (復習)ポスターの制作	1 8 0	主体性 創造力
15週 /	こどもまつりのポスター制作 まとめ	制作 講義	ポスターを完成できる	(予習)ポスターの制作 (復習)まとめ	1 8 0	主体性 創造力

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力