

令和2年度 愛知学泉短期大学シラバス

科目番号	科目名	担当者名	実務経験のある 教員による授業 科目	基礎・専門 別	単位数	選択・必修 別	開講年次・ 時期
52203	幼児理解 Infant Understanding	井手裕子		専門	2	選択	1年後期

**科目の概要**

幼児理解の全体目標は、科目学習を通して幼稚園教育や保育園での養護のあらゆる基本となる対象の理解を得、幼稚園・保育園における幼児の生活や阿蘇の実態に即して、幼児の発達や学び及びその過程で生じるつまずき、その要因を把握するための原理や対応の方法を考えることができるようになることである。この目標を達成するため、保育の心理学の立場から幼児を理解する。内容として基礎的な理論や歴史から、子ども・保護者の心の問題や行動についての理論的理解や事例を通して具体的に理解し、その対応や援助方法などについて学ぶ。また、幼稚園・保育園における気がりな園児や保護者の対応方法などの「見立て」「援助」なども具体的に学生が自ら考え、援助方法を学ぶように授業を工夫して行う。また、心理検査や発達検査などの演習も行う。これらの取り組みを通して、幼児教育および保育の現場で活躍できるための専門的知識・技能を修得し、それぞれの現場で協調性を持って柔軟に活用する能力を身につける。

学修内容	到達目標
子どもの発達と保育実践（発達把握、個人差や発達過程、身体感覚、環境、関係作り、自己主張、自己統制、集団） 生活や遊びを通じた学びの過程（生活・遊びと学び、生きる力） 保育における発達援助（基本的生活習慣、主体性、発達の課題、連続性と就学への支援、協働、現代社会における課題）	子どもの発達と保育実践について、知識を身に付け、考え方や基礎的 態度を理解し、説明できる。 幼児理解の方法としての生活や遊びを通じた学びの過程を理解し、活 用できる。 保育における発達援助について、具体的な生活習慣、発達課題、連続性等の知識を理解し、実践に役立てることができる。

**学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素**

**学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例**

前に踏 み出す 力	主体性	必要な知識について調べ学習等の自発的な学習を行うことができる。
	働きかけ力	
	実行力	事例検討、グループ討議等の困難な課題にも粘り強く取り組むことができる。
考え抜 く力	課題発見力	事例検討等で、事例を読み取り登場人物のニーズを把握したり、解決の手だてを把握したりすることができる。
	計画力	
	創造力	事例の解説通りではなく、それを土台とした自らの新しい発想を通して事例を解釈し支援計画を考えることができる。すなわち自分で問題を想定したうえで支援を考えられる。
チーム で働く 力	発信力	グループ討議の結果をクラス全体に分かりやすく発表することができる。また、相互に教え合うアクティブラーニング形式の学習方法を実行することができる。
	傾聴力	発表者の意見を自分の立場に置き換えて、発表者の意図を汲み取りながら聴くことができる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	・学習意欲欠如をきたす行動をせず、ルールを守ることができる。 ・欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

テキスト：検討中  
 その他：プリントは適宜配布する。  
 参考文献：幼保連携型認定こども園教育・保育要領、幼稚園教育要領（平成30年3月最新版）、ミネルヴァ書房

**他科目との関連、資格との関連**

他科目との関連：保育の心理学、教育心理学、障がい児保育  
 資格との関連：幼稚園教諭二種免許、保育士

学修上の助言	受講生とのルール
前期に履修した保育の心理学で学んだ知識を使って実践的な内容を行うため、必ず知識は復習しておくこと。 1年間で、理論と実践を結び付けられるような考え方をあらゆる方面から学習できるように、基本的な知識はすぐに言えるよう、予習と復習を習慣とすることが求められる。	授業は集中して聞き、疑問がある場合は積極的に質問すること。 ・20分を超えた遅刻は欠席扱いとする。 ・授業態度が悪い場合（居眠り、私語、周囲に迷惑をかける行為等）はマイナス扱いとすることがある。

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験		①			
			②			
			③			
			④			
			⑤			
	平常評価	小テスト	30	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 主要なトピックスについての理解がなされているか。</li> <li>・ ~ について、得た知識（用語）を説明できるか。</li> <li>・ 前期に行った講義の内容が復習できているか。</li> <li>・ 前期に学修した知識を実践に役立てられるか。</li> </ul>
				②	✓	
				③	✓	
				④		
				⑤		
		レポート	60	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ~ の知識を理解し説明することができるか。</li> <li>・ 授業で学修した内容をもとに、実践に役立てられるか</li> <li>・ 幼児を理解するための教育心理学の理論を理解できているか</li> <li>・ 定型発達と発達障害の差異を理解しているか。</li> </ul>
				②	✓	
				③	✓	
				④		
				⑤		
成果発表 (プレゼンテーション・作品制作等)		①				
		②				
		③				
		④				
		⑤				
学修行動	社会人基礎力(学修態度)	10	①	✓	(主体性) 調べ学習等の自発的な学習を行うことができる (実行力) 事例検討、グループ討議等の困難な課題にも粘り強く取り組むことができる (課題発見力) 事例検討等で、事例を読み取り登場人物のニーズを把握したり、解決の手だてを把握したりすることができる (創造力) 事例の解説通りではなく、それを土台とした自らの新しい発想を通して事例を解釈し支援計画を考えることができる (発信力) グループ討議の結果をクラス全体に分かりやすく発表することができる。また相互に教え合うアクテプラーニング形式の学習方法を実行することができる。 (傾聴力) 他者の意見を自分の立場に置き換えて意図を汲み取り聴くことができる。 (規律性) ・学習意欲欠如をきたす行動をせず、ルールを守ることができる。 ・欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。	
			②	✓		
			③	✓		
			④	✓		
			⑤	✓		
総合評価 割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
レポート・社会人基礎力(学修態度)・小テストの3つの評価方法において満遍なく十分な力を発揮できればA。3つの評価方法においてほぼ、あるいは完璧に力を発揮できればS。	レポート・社会人基礎力(学修態度)・小テストの3つの評価方法において十分ではないが力を発揮、もしくは2つの評価方法において十分な力を発揮できればB。2つの評価方法において十分ではないが力を発揮、もしくは1つの評価方法において十分な力を発揮できればC。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1週 /	オリエンテーション(幼児理解とは何か)、子ども理解における発達の把握を行う(発達検査)	講義 調べ学習 心理診断法の体験 グループ討議	幼児理解で何を学ぶことができるのかを理解する。アセスメントの方法や結果の解釈を通して、幼児の定型発達等を理解できる。	復習: 配布プリントを見直す。	180	主体性 実行力 規律性
2週 /	個人差や発達過程に応じた保育、各年齢帯での支援の留意事項を学ぶ	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 グループ討議 発達の表を作成	各発達段階、子どもの状態を把握し、支援計画のイメージが理解できる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
3週 /	身体感覚を伴う多様な経験と環境との相互作用を学ぶ(平行遊び、連合遊び、協同遊び、アフォーダンス)	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 グループ討議	保育の物的環境や、人的環境としての保育者の役割が理解できる。同時に、遊びの段階の違いを理解できる。また、環境と主体との相互作用に関する、アフォーダンス理論について説明ができる。	予習: テキストを読む 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
4週 /	環境としての保育者と子どもの発達を学ぶ(表象、ごっこ遊び、原因帰属、自己効力感)	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 グループ討議	遊びの変化、やる気を育てる支援等について理解できる。また、表象、ごっこ遊び、原因帰属、自己効力感について保育に生かすシミュレーションができる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
5週 /	子ども相互のかかわりと関係作り、子ども集団の保育の環境を学ぶ(いざござの原因、アタッチメント、自己主張と自己統制、道徳性、向社会行動、過剰指導 対放任主義、自主性と自律性)ポスター制作	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	仲間関係の発達を通して、子ども同士のトラブルへの対応方法をシミュレーションできる。またアタッチメント、自己主張、自己抑制、道徳性、向社会行動の発達について理解できる。遊びの変化、表象、三項関係等から保育の実際について理解できる。また過剰指導と放任主義との対比から、自主性や自律性を育てる方法をシミュレーションできる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
6週 /	子ども相互のかかわりと関係作り、子ども集団の保育の環境を学ぶ(いざござの原因、アタッチメント、自己主張と自己統制、道徳性、向社会行動、過剰指導 対放任主義、自主性と自律性)ポスター貼り出し、発表	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	仲間関係の発達を通して、子ども同士のトラブルへの対応方法をシミュレーションできる。またアタッチメント、自己主張、自己抑制、道徳性、向社会行動の発達について理解できる。遊びの変化、表象、三項関係等から保育の実際について理解できる。また過剰指導と放任主義との対比から、自主性や自律性を育てる方法をシミュレーションできる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
7週 /	子どもの生活・遊びと学び、養護と教育との違い、自由遊びと集団遊びとの違いを学ぶ(養護・教育、随伴性、共鳴動作、愛着関係構築、習い事、早期教育、臨界期と敏感期)ポスター製作	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	養護と教育、乳幼児期の学び、愛着等から保育の実際について理解できる。また信頼関係を構築するにはどうしたらよいかシミュレーションできる。集団遊びやいざござの経験、自己、心の理論等から遊びからの学びを理解できる。また早期教育、初期学習等について理解できる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
8週 /	子どもの生活・遊びと学び、養護と教育との違い、自由遊びと集団遊びとの違いを学ぶ(養護・教育、随伴性、共鳴動作、愛着関係構築、習い事、早期教育、臨界期と敏感期)ポスター貼り出し、調べ学習	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	養護と教育、乳幼児期の学び、愛着等から保育の実際について理解できる。また信頼関係を構築するにはどうしたらよいかシミュレーションできる。集団遊びやいざござの経験、自己、心の理論等から遊びからの学びを理解できる。また早期教育、初期学習等について理解できる。	予習: テキストを読む。 復習: 配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベル C(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9週 /	学習心理学を学ぶ (古典的条件づけ、オペラント条件づけ、観察学習) ポスター制作、ポスター張り出し、発表	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	学習心理学を理解し、そこから乳幼児に対してどのような教育援助を行うことができるかを考えられる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
10週 /	動機づけを学ぶ 外発的動機付け、内発的動機付けの種類と自己効力感との関係を学ぶと共に、学習性無力感に陥らないための課題として、プログラム学習を学ぶ	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	動機付けを理解するとともに自己効力感がどのように乳幼児の生活に影響するかを想像することができる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
11週 /	保育所保育指針 第2章保育の内容について 発達課題と保育者の関わりについて考察する	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 グループ討議	発達課題とそれに伴う保育者の関わりとの関係を理解できる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
12週 /	保育所保育指針 第2章保育の内容について 発達課題と保育者の関わりについて考察する	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 グループ討議の発表	発達課題とそれに伴う保育者の関わりとの関係を発表することができ、他のグループと議論することができる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
13週 /	発達障害児の特徴について 実習先で想定される園児の困った行動について考え、対応を考察する。	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 グループ討議	発達障害児の特徴について理解し、実際の保育に役立つ創造的な考察をすることができる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
14週 /	発達障害児の特徴について 実習先で想定される園児の困った行動について考え、対応を考察し、発表を行う。	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 グループ討議の発表	発達障害児の特徴について理解し、実際の保育に役立つ創造的な考察をし、他のグループの意見を聴き議論することができる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性
15週 /	虐待と関係機関について 虐待の定義、児童相談所、施設の役割について	前回の配布プリントのフィードバック及び解説 講義 調べ学習 ポスターセッション	虐待と関係機関の役割を理解することができ、施設実習との関連性を認識することができる。	予習：テキストを読む。 復習：配布プリントを見直す。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 規律性

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力