

AICHI GAKUSEN COLLEGE

Entrance Examination Guide 2024

入試ガイド 2024

(過去問題集付)

愛知学泉短期大学

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

全学科男女共学

<https://www.gakusen.ac.jp/t/>

インター
ネット出願
受付中!!

男女 共学

- 生活デザイン総合学科 130名
- 食物栄養学科 70名
- 幼児教育学科 120名

CONTENTS

学科紹介	3
アドミッションポリシー&各入試種別と特徴	5
入学定員・取得資格・入試日程・受験資格	6
入試内容（学校推薦型選抜（公募制）（指定校制））	7
入試内容（総合型選抜）	8
入試内容（一般選抜）	13
入試内容（大学入学共通テスト利用選抜・特別選抜）	14
入試内容（社会人選抜・外国人留学生選抜）	15
入試に関する Q&A	16
2023年度入試データ	17
出願高校&学生寮	18
学納金	19
奨学金制度	20
各学科受験のための Q&A	21
推薦型選抜問題の傾向と対策&入試問題	27
社会人選抜問題	30
一般選抜問題の傾向と対策&入試問題	31
口頭試問出題例	41
進学相談会日程・オープンキャンパス等	42

インターネット出願の手順

STEP 1

事前準備

用意するもの

①出願登録環境

インターネットに接続可能なパソコン、スマートフォンまたはタブレット。および、用意した機器から接続できるプリンター。プリンターが自宅にない場合、コンビニエンスストア（以下、「コンビニ。」）のマルチコピー機でも印刷が可能です。

②出願サイトに登録する「メールアドレス」および「顔写真」のデータファイル

普段から連絡の取りやすいメールアドレスと、試験時の本人確認に使う顔写真データ。

③「調査書等提出書類」および「郵送用封筒」

提出書類は入試ごとに異なる場合があります。募集要項等で必ず確認してください。

郵送用封筒は市販の「角2」サイズのものです。

※同窓生子女等特別減免制度を利用する場合は同窓生との関係を証明する戸籍抄本が同居の場合は住民票が必要となります。

STEP 2

出願サイトにアクセス

本学ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」へのリンクを設置します。

学泉短大 ネット出願 検索

<https://www.gakusen.ac.jp/t/jyukensei/nyushi/>



STEP 3

マイページをつくる

①メールアドレスを登録

登録したいメールアドレスを画面の指示に従って入力して送信します。送られてきたメールのリンクから登録ページへ。「サイト利用規約」および「個人情報の取扱い」に関する条項を確認・同意のうえ、パスワードと一緒に登録してください。マイページが作成されます。

②顔写真データおよび基本情報を登録

マイページにログイン後、顔写真データおよび基本情報（志願者名、生年月日、出身校等）の事前登録が可能です。出願時に登録しても問題ありません。

STEP 4

出願内容を入力

①志望内容を入力

試験、志望する学科、試験会場などを画面に沿って選択してください。

②個人情報を入力

基本情報のほか画面に表示される項目を入力してください。顔写真と基本情報を登録済みの場合、その情報が表示されます。表示された情報を修正・変更することができます。

③出願内容を確認

ここまで入力した内容を確認します。入学検定料支払い後は入力したデータの変更はできません。間違いの無いよう十分確認してください。

STEP 5

入学検定料の支払い

①支払い方法を選択

入学検定料の支払いは以下のいずれかで行ってください。

クレジットカード、コンビニエンスストア、ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）

※支払いには入学検定料のほか別途支払手数料が必要です。支払い方法によって手数料が異なりますので、入学検定料と合わせて支払い金額を確認してください。

②入学検定料を支払う

「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な情報を入力して決済してください。出願登録完了時に同時に決済されます。

「コンビニ」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択したコンビニで支払いをしてください。

「ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択した方法で支払いをしてください。

コンビニまたはペイジーを選択した場合、支払い期限はお申込み後翌々日の23：59までとなります。

なお出願期間最終日は当日の23：59までとなります。支払い期限までに支払いを済ませてください。

支払い期限を過ぎてしまった場合は、再度出願登録をやり直してください。

支払い完了後、支払完了を通知するメールが届きます。内容を確認してください。

STEP 6

出願内容を登録

入力した出願内容および支払い方法を確認し、登録ボタンを押して出願内容を登録します。同時に「出願登録完了メール」が送信されます。検定料の支払い方法がコンビニまたはペイジーの場合、「お支払番号」等が出願登録完了画面および申込完了メールに表示されます。

STEP 7

出願書類を郵送

①志願票・宛名ラベルを印刷

入学検定料の支払い完了後、マイページ※から「志願票・宛名ラベル」を取得して印刷してください。

②出願書類を郵送

宛名ラベルを任意の封筒（角2）に貼付し、必要書類を同封・封緘して必ず速達・簡易書留で郵便局から発送してください。

※同窓生子女等特別減免制度を利用する場合は同窓生との関係を証明する戸籍抄本が同居の場合は住民票も同封すること。

STEP 8

受験票を印刷

出願書類が受理されると、受験票が発行された旨がメールおよびマイページに通知されます。

マイページから「受験票」を取得して印刷してください。

※受験票は本学から郵送しません。

もっと幅広く！もっと多彩に！もっと自由に！

生活デザイン総合学科

■生活デザイン総合学科がリニューアルし、さらに就職が有利に！

豊富で多彩な生活デザイン総合学科のカリキュラムが、さらに新しくなりました。2023年度より新ユニットとして学校司書ユニットが誕生しました。その他にも韓国語会話Ⅱ、デジタルコンテンツなどの科目が従来よりもさらに充実され、より広く深く学ぶことができるようになりました。新しく生まれ変わる生活デザイン総合学科なら、あなたの「好き」がきっと見つかります！

目的や興味に合わせて
自由に選ぶ！

生活デザイン総合学科は、目的や興味に合わせて自由に科目選択できる新しいタイプの学科です。「憧れの職業に就きたい」「資格をたくさん取りたい」という目的のある人も、「将来のことをじっくり考えたい」「やりたいことがありすぎて…」という人も大丈夫。たくさんの組み合わせの中から、あなただけの未来がきっと見つかります。

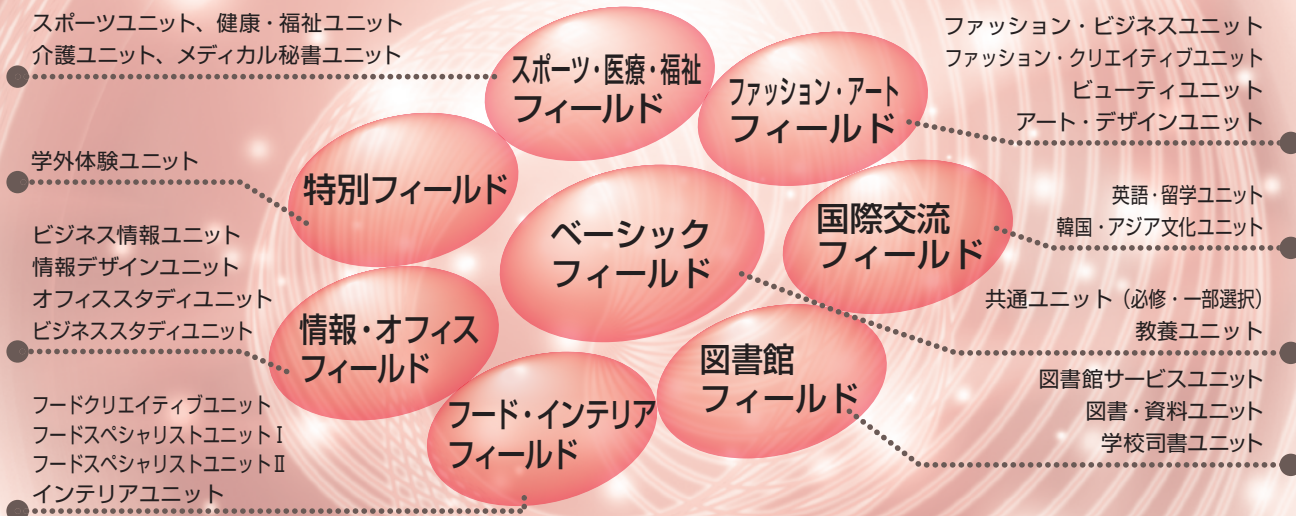
新方式・カフェテリア
履修で自分だけの
カリキュラム！

履修方法は、一人ひとりが自分の目的や興味に合わせて自由に科目選択できる新方式「カフェテリア履修」を採用しています。8つのフィールドと24のユニットに用意される科目は160にも及びます。1つのフィールドを極めることも、自分らしさを探究しながら興味ある科目を選択することも可能。夢に向かって効率的に自分だけのカリキュラムを作りましょう。

就職状況は？

キャリアデザインでは、働くことの意味や、企業等がどういう人材を望むのかという情報や知識を与えます。特に学生一人ひとりへの指導に力を入れ、将来設計の基礎形成をめざします。多彩に学べる生活デザイン総合学科の卒業後は、幅広い業界・企業等で活躍できます。学生一人ひとりにきめ細やかな指導を行うことで、就職率も毎年90%以上となっています。

未来を見つける 8フィールド・24ユニット



情報・オフィス フィールド

ビジネス現場に必要なマナーやオフィスワーク、情報デザインを学ぶ分野です。企業の事務職や販売職、広告業界をめざす人にピッタリです。

フード・インテリア フィールド

暮らしや食文化、子育てや心理などの分野です。家庭生活全般を学びたい人やフード・スペシャリスト、インテリア業界をめざす人にピッタリです。

図書館 フィールド

図書関連の分野です。本に関するさまざまな知識を身につけたい人や、専門的な事務職である図書館司書をめざす人にピッタリです。

国際交流 フィールド

英語・中国語・韓国語と異文化を中心に学ぶ語学関連の分野です。語学力を高め留学をめざす人や国際的に活躍したい人にピッタリです。

ファッション・アート フィールド

ファッションとビューティ関連の分野です。デザインアートなども学べます。ファッション・ビューティ・デザイン業界をめざす人にピッタリです。

スポーツ・医療・福祉 フィールド

スポーツ施設、福祉施設での活躍をめざす人にピッタリです。メディカル秘書資格も取得可能で、医療事務現場での活躍をめざせます。

特別 フィールド

体験型授業を豊富に取り揃えたフィールドです。ファッション・アクセサリ制作・販売、キャンプ、スノボ…アクティブなあなたにピッタリです。

即戦力・実践型の栄養士を養成！

食物栄養学科

■「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」を学び、1ランク上の栄養士に！

健康の基本である
「食」について
探求しよう！

栄養状態を良好に保つには、食事の「量」と「質」、さらに「食べ方」が重要です。食事は、単に空腹を満たすものではなく、味覚の形成、疲労回復や病気の予防にも繋がります。食生活は毎日の継続で、健康を形づけるために大切なことです。食物栄養学科は、健康の保持増進の基本である「食」について専門的に学ぶところです。食べることに興味があり、資格を活かして社会で活躍したいという方、そんな目的意識を持ったあなたを歓迎します。

こんな勉強をします！

授業では「人体の構造と機能」「食品と衛生」「栄養と健康」「栄養の指導」「給食の運営」など、食と健康に関することを深く学びます。また、「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」についての専門科目を設置しています。さらに、医療事務関連の授業を多く取り入れていることから、栄養士免許のほか医事管理士と医療管理秘書士の資格が取得できます。授業は高校での理科（生物・化学）の学習がベースとなりますが、苦手な方には基礎科目でフォローしていきます。そして、長い伝統に支えられた本学科では人間育成にも力を注ぎ、相手の立場を考えた給食運営や栄養指導のできる人間性豊かな人材を養成します。

就職状況は？

キャリアデザイン講座や特別演習で、学生一人ひとりの適性や希望に応じた就職支援をします。また、エントリーシートの書き方や面接試験の傾向と対策などについて教員がしっかり指導します。その結果、過去5年間の実績では栄養士職（給食管理、食品開発、品質管理）及び医事管理士・医療管理秘書士の資格を活かした医療事務職などに就職しています。

豊かな表現力・確かな実践力を！

幼児教育学科

■『准学校心理士』『認定絵本士』の資格が取得可能に！

子どもが大好きという
あなたへ…

2019年度より男女共学になりました。私たちの社会が元気になるためには、子どもたちがいきいきと成長することが何よりも大切です。幼児教育学科は、幼稚園教諭や保育所・福祉施設の保育士になるために必要な知識や技術を身につけるところです。必須単位を修得することで卒業と同時に幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取得することができます。さらに、レクリエーション・インストラクターに加えて、准学校心理士、認定絵本士の資格が取得できるようになりました。資格を取得することにより専門性の高い保育者としての活躍が期待されます。現在の子どもたちを取り巻く環境はいろいろな問題を抱えています。子どもが大好きというみなさんの力で、子どもの豊かな感性を育て私たちの社会を豊かにしていきましょう。

こんな勉強をします！

保育の現場で活躍するためにいろいろな科目を用意しています。専門科目は、「教育・保育について考える科目」「子どもの心理について考える科目」「これからの福祉について考える科目」「子どもとどうかわかってよいのかについて学ぶ科目」などのほか、保育現場で欠かすことのできない遊びに活かす様々な表現活動の基礎技能を身につける科目があります。その学びを活かしながら現場を体験する「学外実習」や、学生たちが中心になって企画する「こどもまつり」など、理論と実践が統合されたカリキュラムとなっています。

就職状況は？

就職は、学生一人ひとりの希望と適性を共に考え、本人が納得できる就職指導を行っています。毎年ほぼ全員の学生が幼稚園・保育所・福祉施設等の専門職へ就職しています。また、公務員を目指す学生を支援するため、採用試験対策に特化した科目「保育・教育就職講座」を2020年度より新たに設置しました。作文指導や教養試験及び専門知識・技術試験対策等を行い、公務員（保育職）への進路拡充を図ります。

アドミッションポリシー＆各入試種別と特徴

生活デザイン総合学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

生活デザイン総合学科では、多様な分野の科目履修によって得られる幅広い教養を基に、自己の進路設計・進路実現に必要な基礎・専門的知識・技能を学修できます。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素について

(A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
さらに②～⑤の何れかに該当する人
- ②「社会」の基礎的な知識が備わっている人
- ③「英語」の基礎的な学力が備わっている人
- ④「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
- ⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

(A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事などを読み、理解し、自分の感想や意見を作文で表すことができる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることができる人

(A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある学修分野を学びたい人
- ③ 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある資格取得や検定試験に挑戦したい人
- ④ カナダ、韓国、台湾などの文化や人々との交流に興味のある人

(B) 行動特性について

- ① 自己管理ができる人
- ② 目標達成のため、旺盛なチャレンジ精神を発揮して努力を惜しまない人
- ③ 自分の可能性や将来の夢に向かって計画的に物事に取り組める人
- ④ 社会性を持ち、責任を持って行動できる人
- ⑤ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

(C) 選択した学科とのマッチングについて

- ① 一般事務、販売士、介護士、医療事務、営業職、図書館司書などに就いて活躍したい人。

食物栄養学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

栄養士の仕事は人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持・増進し、生活の質（QOL）を高めることができるようにサポートすることです。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素について

(A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
- ② 高等学校レベルの「生物」や「化学」などの基礎的な学力、ものを科学的に考え、汎用的計算力が備わっている人
- ③「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
- ④「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

(A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことができる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることができる人

(A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 健康の保持増進および生活習慣病予防等に関する食知識・技能を修得したい人
- ③ 栄養指導および給食の運営に関する調理や献立作成に関する技能を修得したい人
- ④ 食生活に精通し、豊かな発想力によって食育を推進したい人
- ⑤ 医療保険制度やレシピ作成業務などの知識・技能を修得したい人

(B) 行動特性について

- ① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
- ② 自己管理ができる人
- ③ グループワーク・チームワークなどにおいて協調して取り組むことができる人
- ④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

(C) 選択した学科とのマッチングについて

- ① 栄養士の資格を活かして給食運営や食育推進の現場で活躍したい人
- ② 「医療管理学」、「医療保険制度」、「医療保険実務演習」などを学修してメディカルスタッフとして活躍したい人

幼児教育学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

幼児教育・保育についての関心があり、子どもの成長と幸福を願い、将来保育者として社会に貢献したいという志を持った人を望みます。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素について

(A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
- ②「音楽」に親しみ、ピアノ等の楽器や歌で表現できる基礎的な能力が備わっている人
- ③「美術」に親しみ、もの作りにおいて基礎的な表現力が備わっている人
- ④「体育」などの運動に親しみ、基礎的な運動能力が備わっている人
- ⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

(A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことができる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることができる人
- ③ 伝えたい事を物や身体を使って表現できる人

(A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 乳幼児の発育発達について専門的に学びたい人
- ③ 他者の気持ちを想像できる人
- ④ 子どもの行動で起こりうる出来事や可能性を想像できる人

(B) 行動特性について

- ① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
- ② 自己管理ができる人
- ③ こどもや弱者を尊重し、愛情を持って接することができる人
- ④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

(C) 選択した学科とのマッチングについて

- ① 幼稚園教諭の資格を活かして、幼稚園の現場で活躍したい人
- ② 保育士の資格を活かして、保育の現場で活躍したい人

●各入試種別と特徴

他大学との「併願可」

推薦型選抜（公募制）（11月）

“小テスト型”推薦型選抜です。合否は、調査書・面接・常識テスト（小論文的要素を含む）・特技資格等によって総合的に判定します。常識テストは、漢字の基礎力（読み・書き）や文章理解などが出題され、いずれも短大の授業に欠かさない国語の理解力を問う内容です。
なお、他大学との併願が可能です。
→詳細はP7へ

筆記試験はありません

総合型選抜（9月～1月）

総合型選抜は1回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を見出そうとする入試システムです。筆記試験はありません。本学で学びたいという学習意欲を総合型選抜担当者へ積極的にアピールしてください。
→詳細はP8へ

高得点科目を採用します

大学入学共通テスト利用選抜（1月）

大学入学共通テストの結果を利用して選抜する入試です。個別試験は実施しませんので、願書の提出だけで受験することができます。なお、本学が利用する科目の中で、3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否に使用します。
→詳細はP14へ

一般選抜（前期）（1月）

いわゆる“学力入試”です。2科目200点満点で合否を判定します。実力勝負に自信のある方、ぜひチャレンジしてください。
→詳細はP13へ

一般選抜（後期）（2月）

一般選抜（前期）を受験できなかった方、残念ながら合格できなかった方が再チャレンジできる入試です。ラストチャンスをつかんでください。
→詳細はP13へ

一度の検定料で何度でも受験することができます。

この他に特別選抜・社会人選抜・外国人留学生選抜を実施。→詳細はP14・P15へ

入学定員・取得資格・入試日程・受験資格

【入学定員・取得可能な資格】

学 科	入学定員	取得資格
生活デザイン 総合学科	130名（男女）	スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士（メディカル秘書）、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、健康管理士一般指導員、食生活アドバイザー
食物栄養学科	70名（男女）	栄養士免許、医事管理士、医療管理秘書士
幼児教育学科	120名（男女）	幼稚園教諭2種免許、保育士資格、レクリエーション・インストラクター、准学校心理士、認定給本士

生活デザイン総合学科で取得可能な検定

●ネイリスト技能検定 ●ブライダルプランナー検定 ●プレゼンテーション作成検定 ●Web デザイナー検定 ●CG クリエイター検定 ●パソコンスピード認定試験 ●ビジネス文書検定	●文書デザイン検定 ●日本語ワープロ検定 ●ホスピタルコンシェルジュ検定[®] ●リビングスタイリスト検定[®] ●美容薬学検定 ●ファッション販売能力検定 ●色彩検定[®]	●TOEIC[®] ●秘書検定 ●日本漢字能力検定 ●アロマテラピー検定 ●色彩技能パーソナルカラー検定[®] ●ファッションビジネス能力検定
---	--	--

【入試日程】

入 試		出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日		試験場
					第1回手続	第2回手続	
推薦型選抜	公募制	2023年11月1日(火) ▶11月6日(月) 消印	2023年 11月11日(土)	2023年 12月1日(金)	2023年 12月15日(金)	2024年 1月26日(金)	本 学 浜 松
	指定校制						本 学
総合型選抜	前期	2023年10月10日(火) ▶10月20日(金) 消印	※書類審査のみ	2023年 11月1日(火)	2023年 11月17日(金)	2024年 1月26日(金)	—
	中期	2023年11月29日(火) ▶12月8日(金) 消印	※書類審査のみ	2023年 12月16日(土)	2023年 12月26日(火)	2024年 1月26日(金)	—
	後期	2023年12月21日(木) ▶1月5日(金) 消印	※書類審査のみ	2024年 1月12日(金)	2024年 1月23日(火)	2024年 2月22日(木)	—
一般選抜	前期	2024年1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印	2024年1月27日(土) 1月28日(日)	2024年 2月3日(土)	2024年 2月13日(火)	2024年 3月1日(金)	本 学 浜 松※ 金 沢※ ※1月27日のみ実施
	後期	2024年2月14日(火) ▶3月4日(月) 消印	2024年 3月9日(土)	2024年 3月15日(金)	2024年 3月22日(金) ※一括納入		本 学
大学入学共通テスト 利用選抜		2024年1月5日(金) ▶1月31日(火) 必着	共通テスト 2024年1月13日(土) 1月14日(日) ※個別試験なし	2024年 2月10日(土)	2024年 2月26日(月)	2024年 3月1日(金)	—
特別選抜		2023年11月1日(火) ▶11月6日(月) 消印	2023年 11月11日(土)	2023年 12月1日(金)	2023年 12月15日(金)	2024年 1月26日(金)	本 学
社会人選抜	前期	2023年11月1日(火) ▶11月6日(月) 消印	2023年 11月11日(土)	2023年 12月1日(金)	2023年 12月15日(金)	2024年 1月26日(金)	本 学
	後期	2024年1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印	2024年 1月27日(土)	2024年 2月3日(土)	2024年 2月13日(火)	2024年 3月1日(金)	本 学
外国人留学生選抜		2024年1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印	2024年 1月27日(土)	2024年 2月3日(土)	2024年 2月13日(火)	2024年 3月1日(金)	本 学

※総合型選抜は出願前にエントリー→面談を実施いたします。詳しくは P8～12 をご参照ください。

受験資格（外国人留学生を除く）

下記の(1)～(3)のいずれかに該当する者。

- (1) 高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）を卒業した者または2023年度卒業見込みの者。
- (2) 通常の課程による12年の学校教育を修了した者または2024年3月31日までに修了見込みの者。
- (3) 学校教育法施行規則第150条の規程により高等学校卒業者と同等以上の学力があると認められる者及び2024年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

●入学検定料 30,000円〈共通テスト利用は10,000円〉（2023年度）

入試内容(学校推薦型選抜(公募制)(指定校制))

学校推薦型 選 抜 (公 募 制)

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価、加えて大学教育を受けるにふさわしい能力や適性を、出身学校長の推薦に基づき、総合的に判定し選抜する制度です。

入試

ワン
ポイント

常識テストと面接です。

高等学校長から推薦された方であればどなたでも出願できます。
なお、「他大学との併願可」です。

募集人員

- 生活デザイン総合学科/40名
- 食物栄養学科/20名
- 幼児教育学科/38名

出願資格

- 6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が推薦する者。
 2. 基準は全体の学習成績の状況(評定平均値)3.0以上の者(学科不問)。
 3. 高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業見込みの者及び2022年度に卒業した者。
※他大学との併願可

入学検定料 30,000円(2023年度)

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年 11月1日(水) ▼ 11月6日(月) 消印有効	11月11日(土)	12月1日(金)	[第1回] 12月15日(金) [第2回] 1月26日(金)	本 学 浜 松

選 抜 方 法

調査書(75点)・面接(30点)・常識テスト(小論文の要素を含む)(80点)・
特技資格等※(15点)による総合判定(200点満点)

※特技資格等

生徒会役員、室長・副室長、クラブ部長・主将、県大会以上出場、剣道・柔道等有段者、3ヶ年皆勤等、ボランティア等で表彰、知事顕彰受賞者、検定(英検準2級・漢字検定2級・家庭科3種1級・日商・全商ワープロ検定2級・ペン字検定2級・日商簿記3級・全商簿記2級・全商情報処理1級)、その他、英語外部資格・検定試験等
上記のほか、学力の3要素(「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」)も評価・点数化いたします。

学校推薦型 選 抜 (指定校制)

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価を、本学が指定する出身学校長の推薦に基づき実施する制度です。

入試

ワン
ポイント

面接のみです。

本学が指定する高等学校を対象にした推薦型選抜です。
指定校になっているかどうか高等学校へお尋ねください。

募集人員

- 生活デザイン総合学科/13名
- 食物栄養学科/7名
- 幼児教育学科/12名

出願資格

1. 本学が指定する高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業見込みの者。
2. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が特に推薦する者。
3. 本学を単願であること(合格者は必ず入学すること)。

入学検定料 30,000円(2023年度)

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年 11月1日(水) ▶ 11月6日(月) 消印有効	11月11日(土)	12月1日(金)	[第1回] 12月15日(金) [第2回] 1月26日(金)	本 学

選 抜 方 法

調査書・面接(口頭試問を含む)による総合判定

入試内容（総合型選抜）

総合型選抜

愛知学泉短期大学の教育目標を十分に理解した上で、学業のみならず、文化・芸術・スポーツ・技術・技能などを含むさまざまな課外活動の成果と経験を入学後に活かし、また、本学各学科が提供する教育や資格を身につけて、各人の目指す分野で幅広く活躍することが将来に渡って期待できる人物を選抜する制度です。

オープンキャンパスに参加しよう！

オープンキャンパス当日、配布する「参加者カード」を必ず提出してください！

オープンキャンパスでは、各学科の学習内容や取得資格、進路状況などについて詳しくご説明いたします。体験授業を通じて学科の理解を深めてください。オープンキャンパスへ参加できない方は、本学にて事前面談（学科説明を含む）を実施します。電話またはメールでお申し込みください。追って事前面談日を郵送または電話でお知らせします。

入試

ワンポイント

学力試験はありません。

十分な面談を通して、双方の理解を深める入試システムです。学習意欲を積極的にアピールしてください。

募集人員

- 生活デザイン総合学科 前期／20名 中期／6名 後期／4名
- 食物栄養学科 前期／10名 中期／4名 後期／2名
- 幼児教育学科 前期／20名 中期／5名 後期／3名

出願資格

- 6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 本学を第一志望とする者（他大学の受験は認めるが、合格者は必ず入学すること）。
 2. 本学で学ぼうとする「意志」と「意欲」を持ち、本学への入学を強く望む者。
 3. オープンキャンパスに参加すること。（参加できない場合は、本学までご相談ください）
 4. 高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）の担任または進路指導の先生の許可を得た者

入学検定料 30,000円（2023年度）

入試日程

	前期	中期	後期
エントリーカード提出 総合型選抜の受験を希望する方は、エントリーカードと志望理由書（自己PR・幼児教育学科は課題選定を含む）に必要な事項を記入して本学学生募集室へ提出してください。 ※2023年度に卒業見込みの方は、担任または進路指導の先生の許可を得てください。	2023年 8月26日(土) ↓ 9月12日(火)	2023年 11月1日(水) ↓ 11月14日(火)	2023年 11月22日(水) ↓ 12月5日(火)
面談（本学） 【生活デザイン総合学科・食物栄養学科】 面談（20分、口頭試問を含む） 【幼児教育学科】 課題のプレゼンテーション（7～8分）と面談（12～13分） しっかり練習しておいてください。 ※集合時間と面談開始時間は、エントリーカード提出後、郵送にてお知らせします。	2023年 9月16日(土)	2023年 11月18日(土)	2023年 12月9日(土)
適格・不適格通知 面談後、適格・不適格通知を本人宛に速達で送付します（面談で本学との相互理解が得られた方へは、適格認定書とインターネット出願方法を同封します）。	2023年 9月27日(水)	2023年 11月25日(土)	2023年 12月16日(土)
出願 P2インターネット出願の手順にしたがって出願の手続きを行ってください。	2023年 10月10日(火) ↓ 10月20日(金)	2023年 11月29日(水) ↓ 12月8日(金)	2023年 12月21日(木) ↓ 2024年1月5日(金)
試験（書類審査） エントリーカード、志望理由書、面談結果、調査書による総合判定を行います。	書類審査のみ		
合格発表 試験（書類審査）結果を本人宛に速達で送付します。	2023年 11月1日(水)	2023年 12月16日(土)	2024年 1月12日(金)
入学手続き 所定の手続きを行い、入学への準備をしてください。	[第1回] 2023年 11月17日(金) [第2回] 2024年 1月26日(金)	[第1回] 2023年 12月26日(火) [第2回] 2024年 1月26日(金)	[第1回] 2024年 1月23日(火) [第2回] 2024年 2月22日(木)

総合型選抜入試データ・求める学生等

生活デザイン 総合学科

2023年度入試データ

	エントリー数	適格者数	出願者数	出願者数
前 期	41人	36人	35人	35人
中 期	13人	11人	11人	11人
後 期	5人	5人	5人	5人

求める学生

- フードスペシャリストへの進路に興味のある人
- ブライダルやビューティ（メイク、ネイル、アロマなど）に興味のある人
- ファッションやアート（染色、デザイン、アニメ・マンガなど）に興味のある人
- ウェブデザイン実務士、ビジネス実務士、情報処理士の資格に興味のある人
- コンピュータ（Webデザイン、CG・デジタルアートも含む）やビジネスに興味のある人
- インテリア、ビジネスマナー、文化など広く生活全般に興味のある人
- 英語・中国語・韓国語など、海外の文化に興味のある人
- 健康、福祉、心理に興味のある人
- 介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、スポーツインストラクター、健康管理士一般指導員に興味のある人
- 海外留学や世界の観光に興味のある人
- 図書館司書に興味のある人
- 医療事務（上級秘書士〈メディカル秘書〉）に興味のある人
- 資格や検定にたくさんチャレンジしてみたい人
- やりたいことがいっぱいあり、いろいろ学んでみたい人（教養を身につけたい人）
- 短大2年間で将来をじっくり考えたい人（編入学や進学など）

食物栄養学科

2023年度入試データ

	エントリー数	適格者数	出願者数	出願者数
前 期	18人	16人	15人	15人
中 期	3人	3人	3人	3人
後 期	0人	0人	0人	0人

求める学生

- 栄養士の資格を活かして活躍したい人
- 調理が好きな人
- 食介護に興味がある人
- 「食品」「栄養」などの科目に興味がある人
- 病院や保育園などで給食の運営に関わる職に就きたい人
- スポーツ栄養に興味がある人
- 食物アレルギーに興味がある人
- 医療事務の仕事に興味がある人

幼児教育学科

2023年度入試データ

	エントリー数	適格者数	出願者数	出願者数
前 期	16人	15人	15人	15人
中 期	4人	2人	2人	2人
後 期	1人	1人	1人	1人

求める学生

- 子どもが大好きという人
- 将来、子どもと関わる仕事に就きたい人
- 積極的に学ぶ意欲を持った人
- 幼稚園教諭や保育士の資格に興味のある人
- 「音楽」「造形」「体育」などの科目に興味のある人

課 題

幼児教育学科の総合型選抜では、面談の中で約7～8分のプレゼンテーションを行っていただきます。将来、幼稚園教諭や保育士になった時に役立つと思うことや保育職への思い、またあなたの得意分野などを自由に表現してください（下記の例を参照）。※エントリーカードに内容を記入してください。

プレゼンテーションの例

- ピアノなど楽器の演奏や弾き歌い
- 手あそび・指あそびなど子ども向けあそびの実演
- 絵本の読み聞かせ・紙芝居・パネルシアター・エプロンシアターの実演
- 図画・工作・マンガやバルーンアートなど自作の作品発表と解説
- 子どもを取り巻く社会問題への感想や意見
- ボランティア活動や生徒会活動の感想や意見
- その他（手品、歌、ダンス、カラーガード、子どもへのおもしろいなど）

プレゼンテーションの留意点

- 表現方法は自由です。
- 表現するための用具（ピアノやパソコンなど）大学で準備できるものもありますので、ご相談ください。
- 特技を表現する場合は、「子どもの前でやること」を想定してください。
- 表現する内容が決まったら、面談日までしっかりと練習してきてください。

総合型選抜エントリー方法について

STEP 1

事前準備

エントリーカード、返信用宛名ラベルは
HPの入試情報▶総合型選抜からダウンロードしてください。

- エントリーカード※¹
- 志望理由書※¹
- 宛名ラベル※¹
- 角2サイズ封筒※²
- 顔写真

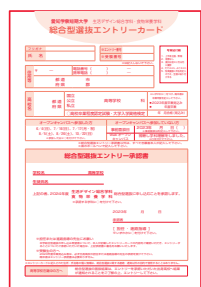
※¹ カラーA4片面で出力すること。

※² 市販の封筒を使用すること。

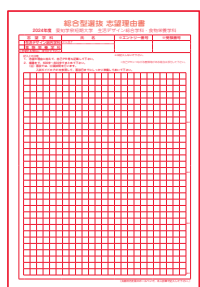
入試情報の
「総合型選抜」から
ダウンロードできます。



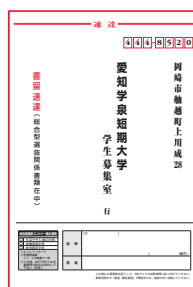
用 意 す る も の



エントリーカード



志望理由書



宛名ラベル



角2サイズ封筒



顔写真
(たて4cm×よこ3cm)

STEP 2

エントリーカードに記入

- エントリーカードに必要な事項を記入する。記入する際は、黒のボールペンで記入する。
- 顔写真を貼り付ける。
- エントリーカードの「総合型選抜エントリー承諾書」欄については、高等学校等の担任または進路指導の先生に記入していただくこと。(現役生のみ)
- 志望理由書は700～800字でまとめる。(幼児教育学科は600字)
- 幼児教育学科のプレゼンテーションについては、①テーマ ②内容を記入する。
発表する際に使用する機材等(PC、スクリーン、ピアノ、机など)がある場合は記入する。

全てに記入ができれば、再度確認すること。

POINT 1

書き間違いや訂正する場合は、
二重線にて訂正もしくは
エントリーカードをHPから
ダウンロード、印刷して記入する。

PRINT!



POINT 2

コピーしておく、
面談当日までに
読み返すことができます。

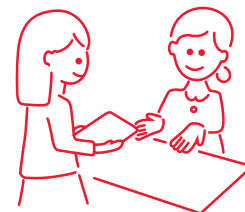
COPY!



STEP 3

エントリーカードの提出

- 自己PRにつながる資料などあれば同封する。
- 角2サイズの封筒に宛名ラベルを貼り付ける。
- 郵便局窓口で「速達・簡易書留」で郵送または、直接、大学へ持参する。
※提出期限は、各日程最終日必着のこと。
- エントリーが受理されれば、記入した住所宛に面談の日時をお知らせする書類を大学から送付しますのでご確認ください。



総合型選抜エントリーカード

愛知学泉短期大学 生活デザイン総合学科・食物栄養学科 総合型選抜エントリーカード

幼児教育学科を志望する者は、幼児教育学科用のエントリーカードを使用すること。

フリガナ	ガクセン ハナコ
氏 名	学泉 花子

※エントリー番号	
※受験番号	

※は記入しないで下さい。

住所等	〒123 — 4567	電話番号 (0564) 12 — 3456 携帯電話 (090) 1234 — 5678
	愛知 都道府県 岡崎 市 触越町12-34	

写真貼付欄

1. 上半身正面、無帽
2. 背景なし
3. 提出日前3ヶ月以内に撮影
4. たて4cm、よこ3cm
5. 写真裏面に氏名を記入のうえ、全面に貼り付ける

高校名	愛知 都道府県	国立 学泉短大 高等学校 普通科 公立 私立	※いずれかに○をつけ、既卒者は卒業年度を記入して下さい。 ● 2023年度卒業見込み ● 年度卒業
	○高校卒業程度認定試験・大学入学資格検定		年 月 合格(見込み)

オープンキャンパスへ参加した方	オープンキャンパスへ参加していない方
6/4(日)、7/16(日)、7/17(月・祝) 8/5(土)、8/26(土)、10/22(日) ※参加した日に○を付けて下さい。	事前面談日 2023年 月 日 () ※事前面談日を記入して下さい。 Web オープン キャンパス 視聴し学科理解をしました。 ※○を付けて下さい。

※総合型選抜エントリー承認書以外は、すべて志願者本人が記入して下さい。
※黒のボールペンで記入して下さい。

総合型選抜エントリー承認書

学校名 学泉短大 高等学校
生徒氏名 学泉 花子

上記の者、2024年度 生活デザイン総合学科 食物栄養学科 総合型選抜に申し込むことを承認します。
※承認する学科に○を付けて下さい。

2023年 9 月 3 日

承認者 寺部 だい

[担任・進路指導]

※いずれかに○を付けて下さい。

※担任または進路指導の先生にお願い

本学総合型選抜の申し込み希望者について、本人が記載したエントリーカードの内容をご確認いただき、エントリーすることについてご承認いただいた場合は、上記承認書に署名をお願いいたします。

※受験生の方へ

2023年度卒業見込み者は、必ず出身高校の担任または進路指導の先生の承認を受けて下さい。
既卒者はエントリー承認書は必要ありません。

※エントリーカードに記入された住所・氏名等の個人情報は、総合型選抜に関する連絡・通知以外の目的で使用することはありません。

高等学校在籍中の方へ

総合型選抜の面談結果は、エントリーを承認いただいた出身高校へ結果が通知されることをご了解の上、エントリーして下さい。

総合型選抜志望理由書・宛名ラベル

総合型選抜 志望理由書

2024年度 愛知学泉短期大学 生活デザイン総合学科・食物栄養学科

志望学科	氏名	※エントリー番号	※受験番号
☒ 生活デザイン総合学科 ☐ 食物栄養学科	フリガナ...カタセ...ハナコ 学泉 花子		

記入上の注意

1. 志望の理由に加えて、自己PR等も記載して下さい。
2. 横書きで、600字〜800字でまとめて下さい。
(※) 面接では、口頭試問を行います。
入試ガイドのP41を参照して、面接日までしっかり準備しておいて下さい。

200
400
600
800

(太線枠内を黒のボールペンで、本人自筆で記入して下さい。)

総合型選抜 志望理由書

2024年度 愛知学泉短期大学 幼児教育学科

※自己PRにつながる書類等がある場合は添付して下さい。

志望学科	氏名	※エントリー番号	※受験番号
幼児教育学科	フリガナ...カタセ...ハナコ 学泉 花子		

1. 課題選定 面談時に行うプレゼンテーションのテーマと内容(方法や使用する用具など)を記入して下さい。

テーマ

内容

大学で準備してほしい用具
(パソコンの場合は必ず使用するソフトとバージョンを記入)

2. 志望理由・自己PR ※横書きで600字以内でまとめること。

200
400
600

(太線枠内を黒のボールペンで、本人自筆で記入して下さい。)

速達

444-8520

岡崎市舩越町上川成28

愛知学泉短期大学
学生募集室
行

書留速達
(総合型選抜関係書類在中)

総合型選抜エントリー提出書類

☒生活デザイン総合学科
☐食物栄養学科
☐幼児教育学科

①エントリーカード
②志望理由書
※①、②は表裏で1枚
③この他、自己PRとなる
書類等があれば添付して
下さい。(任意)

住所

(〒123-4567)

愛知県岡崎市舩越町12-34

(様方)

氏名

学泉 花子

この紙に必要な事項を記入して、角2サイズの封筒裏面に貼付してください。
郵便局窓口で「速達・簡易書留」で郵送または、直接大学へ持参してください。

12

入試内容（一般選抜）

一般選抜 （前期）

高等学校までに修得した学力を
愛知学泉短期大学の一般入学者
選抜試験により計り、大学教育を
受けるにふさわしい能力・適性を
判定し選抜する制度です。

入試

ワン
ポイント

試験日自由選択。2科目入試です。

2日の試験日のうち、いずれを選んででもOK。また、同一
学科・異なる学科を2日間受験もできます。
どの学科も2科目で記述式です。

第2志望
制度あり

募集人員

- 生活デザイン総合学科／34名
- 食物栄養学科／20名
- 幼児教育学科／32名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

入学検定料

30,000円（2023年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2024年 1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印有効	1月27日(土) 1月28日(日) 試験日自由選択	2月3日(土)	[第1回]2月13日(火) [第2回]3月1日(金)	本学・浜松・金沢 ※浜松・金沢は1/27のみ実施

選抜方法

※必須科目、選択科目の2科目の得点合計（200点満点）で評価します（記述式）。

必須科目	選択科目（1科目を選択）	配点	時間
国語総合（古文・漢文を除く）・ 現代文B	コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ、 日本史B、生物基礎	各100点	各60分

一般選抜 （後期）

高等学校までに修得した学力を
愛知学泉短期大学の一般入学者
選抜試験により計り、大学教育を
受けるにふさわしい能力・適性を
判定し選抜する制度です。

入試

ワン
ポイント

1科目入試です。

本学で行われる最後の入試です。
学力試験科目に加えて
調査書を点数化して判定します。

第2志望
制度あり

募集人員

- 生活デザイン総合学科／5名
- 食物栄養学科／3名
- 幼児教育学科／4名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

入学検定料

30,000円（2023年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2024年2月14日(水) ▶3月4日(月)消印有効	3月9日(土)	3月15日(金)	3月22日(金)	本学

選抜方法

※必須科目の1科目（100点）と調査書（20点）の合計120点満点で評価します。

必須科目	調査書	合計
国語総合（古文・漢文を除く）・現代文B （記述式・100点）	全体の学習成績の状況を4倍 （20点）	120点満点

（注）調査書が提出できない受験者は特技資格等（P7参照）により加算します（20点満点）。

入試内容（大学入学共通テスト利用選抜・特別選抜）

大学入学 共通テスト 利用選抜

高等学校までに修得した学力を大学入試センターの実施する「大学入学共通テスト」により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試

ワン
ポイント

個別試験はありません。

2024年度大学入学共通テストを受験した方のうち、本学が利用する科目を受験した方ならどなたでも出願できます。

第2志望
制度あり

募集人員

- 生活デザイン総合学科／8名
- 食物栄養学科／4名
- 幼児教育学科／6名

出願資格

2024年度の大学入学共通テストを受験した者のうち、本学が利用する教科・科目を受験した者。

入学検定料

10,000円（2023年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
2024年1月5日(金) ▶1月31日(水)必着	個別試験はありません	2月10日(土)	[第1回]2月26日(月) [第2回]3月1日(金)

選抜方法

※2科目の得点合計（200点満点）で評価します。なお、3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否判定に使用します。

※大学入学共通テストでの配点が100点以上のものは100点に換算します。

（但し、理科の「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」は2科目で1科目として扱う）

大学入学共通テスト利用教科・科目			配点
国語	「国語（近代以降の文章）」	左記6教科30科目より2教科2科目を利用。但し、「地歴」「公民」の組み合わせは不可。	各100点 計200点満点
外国語	「英語（リスニングは利用しない）」		
地歴	「ドイツ語」「フランス語」「中国語」「韓国語」		
	「世界史A」「世界史B」「日本史A」「日本史B」		
公民	「地理A」「地理B」		
	「現代社会」「倫理」「政治・経済」「倫理・政治・経済」		
数学	「数学Ⅰ」「数学Ⅰ・数学A」「数学Ⅱ」「数学Ⅱ・数学B」		
理科	「簿記・会計」「情報関係基礎」		
	「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」		
	「物理」「化学」「生物」「地学」		

特別選抜

（地域貢献人材育成枠）
（文化・芸術分野枠）

高等学校や地域の団体などが主催する地域活動に携わった経験や文化・芸術分野で卓越した能力を有する人物を判定し選抜する入試です。

入試

ワン
ポイント

志望理由書・調査書・面接による入試です。

地域に貢献したい意欲を有する方や文化・芸術分野の活動で卓越した能力を磨いてきた方であればどなたでも出願できます。

募集人員

- 各学科とも若干名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

入学検定料

30,000円（2023年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年11月1日(水) ▶11月6日(月)消印有効	11月11日(土)	12月1日(金)	[第1回]12月15日(金) [第2回]1月26日(金)	本学

選抜方法

志望理由書（800字以内〈含活動証明書〉）・調査書・面接（15～20分）による総合判定（判定は問わない）

入試内容（社会人選抜・外国人留学生選抜）

社会人選抜

既に学業から離れながらも生涯学習者として学業への志が高く、大学においても、社会人として培った経験を学業の場でも発揮し、各人の目指す分野で幅広く活躍できる人物を選抜する制度です。

入試

ワンポイント

もう一度学習したい社会人を応援します。

志望理由書と面接で“学習意欲”をアピールしてください。

募集人員

- 各学科とも若干名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。

1. 2024年4月1日現在で満20歳以上の者。
2. 2年以上の社会的な経験を有する者。
(家庭の主婦や定職を持たない者の家事従事は、社会人の経験とみなす)

入学検定料 30,000円（2023年度）

入試日程

	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
前期	2023年 11月1日(水) ▶11月6日(月) 消印有効	11月11日(土)	12月1日(金)	[第1回] 12月15日(金) [第2回] 1月26日(金)	本学
後期	2024年 1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印有効	1月27日(土)	2月3日(土)	[第1回] 2月13日(火) [第2回] 3月 1日(金)	本学

選抜方法

志望理由書（自己PRを含む）・面接・作文による総合判定

外国人留学生選抜

海外での中等教育以上の課程を修了し、本学の教育目標に理解を示すとともに、本学の学業修了後、母国を問わず国際人として活躍できる人物を選抜する制度です。

募集人員

- 各学科とも若干名

出願資格

外国において、学校教育における12年間の課程を修了した者及び2024年3月に修了見込みの者。これに準ずると文部科学大臣が指定した者。または高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると本学が認めた者で下記の要件を満たす者。

1. 外国の国籍を有すること。
2. 大学生活を送るのに十分な日本語能力を有すること。
3. 「出入国管理及び難民認定法」において本学入学に支障のない在留資格を有すること。
4. 確実な身元保証人がいること。この身元保証人は日本国内に居住し、本人の学費と一身上に関する一切の責任を在学中に負うことのできる者。

入学検定料 30,000円（2023年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2024年 1月5日(金) ▶1月19日(金) 消印有効	1月27日(土)	2月3日(土)	[第1回] 2月13日(火) [第2回] 3月 1日(金)	本学

選抜方法

志望理由書・面接・作文（日本語）による総合判定

入試に関するQ&A あなたの疑問や不安にお答えします。

Q 総合型選抜について教えてください。

A 全学科で実施します。総合型選抜は、1回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を秘めた受験生を受け入れることを目的としています。筆記試験はありません。十分な面談を通して双方が理解を深める新しい入試制度です。あなたの入学したい熱意や学習意欲を積極的にアピールしてください。なお、エントリーにはオープンキャンパスへの参加が必要です。出願資格等、詳しくはP8～12をご覧ください。

Q 総合型選抜には、どんなタイプの人に向いていますか？

A 生活デザイン総合学科と食物栄養学科は、面談(約20分、口頭試問を含む)を、幼児教育学科は、約7～8分間のプレゼンテーションと面談(約12～13分)を実施します。大切なのは、本学で学びたいという「意志」と「意欲」があることです。したがって総合型選抜では、本学へ入学したいという熱意と、自分の魅力を言葉で相手へ伝えることが重要となるでしょう。なお、幼児教育学科のプレゼンテーションでは、何か一つでも自分の得意分野(音楽・造形・体育・ボランティア活動・生徒会活動・子どもへのおもいなど)を持っていくと有利でしょう(昨年のプレゼンテーション例:ピアノ演奏・絵本の読みかせ・手あそび・指あそびなど)。

Q 推薦型選抜(公募制)に出願したいのですが、他大学との併願はできますか？

A 受験生のみなさんに、受験のチャンスを広げるため、本学では推薦型選抜(公募制)をすべての学科で「他大学との併願可」としています。ぜひチャレンジしてください。

Q 推薦型選抜(公募制)の出願基準を教えてください。

A 推薦型選抜(公募制)は、いずれの学科も全体の学習成績の状況(評定平均値)が3.0以上で高等学校長の推薦があればどなたでも出願できます。

Q 推薦型選抜(公募制)の選抜方法を教えてください。

A いずれの学科も、調査書・面接・常識テスト・特技資格等を、それぞれ点数化して総合判定しています。オープンキャンパスや入試相談会に参加されると推薦型選抜のボーダーラインなど、詳しい説明や相談を受けることができます。

Q 推薦型選抜の面接について教えてください。

A 受験生1名に対して面接担当者2名で行う個人面接です。質問事項は、志望動機、卒業後の進路、高校生活の状況など一般的な内容で、本学への入学意志や学習への意欲等を確認します。服装は特に決まっていますが、毎年ほとんどの方が制服です。

Q 常識テストとはどのような内容のものですか？

A 昨年、一昨年の入試問題がP27～29に掲載されていますので、ご覧ください。

Q 欠席・遅刻が多いのですが、推薦型選抜に出願できますか？

A 推薦型選抜(公募制)は、高等学校長から推薦された方ならどなたでも出願できます。あなたの欠席・遅刻が高等学校の推薦基準を満たすかどうか、担任または進路指導の先生へお聞きください。

Q 推薦型選抜で不合格になっても一般選抜を受験できますか？

A もちろん受験できます。合否判定は入試ごとに行いますから、前回の試験結果は参考にしません。また、推薦型選抜が不合格になった方へは、同一学科でも異なる学科でも2回目以降の入学検定料は免除されます。

Q 一般選抜(前期)の試験日自由選択制では、両日とも同じ学科に出願できますか？

A もちろん出願できます。異なる学科に出願することも可能です。なお、1回分の入学検定料で2回目以降の入学検定料は免除されます。

Q 一般選抜(前期)を両日受験した場合、得点が高いほうで判定されるのですか？

A 2日間受験した場合は、それぞれ別の人が受験したとみなします。両日とも合格点に達していれば合格通知が2通届くこととなります。異なる2学科で合格した場合、どちらかを選択することができます。

Q 一般選抜(前期)の試験日自由選択制では、試験日による有利・不利はありますか？

A 入試問題は、試験日が違えば当然異なりますが、問題の難易に差が生じないように配慮してあります。差が生じた場合には平均点を考慮して調整を行いますので、試験日による有利・不利はありません。

Q 一般選抜(前期)の選択科目による有利・不利はありますか？

A 問題作成の際、難易差がでないように配慮していますので、有利・不利はありません。自分が最も得意とする科目で受験してください。

Q 一般選抜(前期)のボーダーラインを教えてください。

A P17に2023年度入試データが掲載されています。

Q 第2志望学科を出願することはできますか？

A 一般選抜(前・後期)・大学入学共通テスト利用選抜で第2志望制度を実施しています。合否に際しては、第1志望を優先します。第2志望学科を出願すると合格のチャンスが広がります。

Q 大学入学共通テスト利用選抜を受験するには、どのような手続きが必要ですか？

A 1月に行われる大学入学共通テストで、本学が利用する教科・科目を受験してください。その後、本学が定める期間に出願すれば、大学入学共通テストの得点結果により合否判定を行います。本学独自の試験はありません。

Q 大学入学共通テスト利用選抜では、高得点科目を使用すると聞きましたが？

A 本学が利用する科目を3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否判定に使用することとしています。

Q 大学入学共通テスト利用選抜では、複数学科を受験できますか？

A 学科が異なれば併願できます。

Q 合格発表はどのようにして行われますか？

A インターネットで合否が確認できます。合格者へは入学手続書類を郵送します。電話による合否の問い合わせには応じていません。

Q 試験当日遅刻をした場合、どのようにすればよいでしょう？

A 試験開始時刻後、20分まで入室できます。それ以降は試験実施本部で指示を受けてください。

Q 試験場の下見はできますか？

A 入試日の前日までなら下見が可能です。但し、試験室へは立ち入りできません。また、バスを利用して下見に来られる場合は事前に学生募集室へ連絡もしくはHPで運行時刻等をご確認ください。

Q 願書はどのようにして入手するのですか？

A 全ての入試においてインターネット出願となりました。本学公式ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」を設置しますのでご確認ください。

2023年度入試データ

学科別志願者・受験者・合格者数および倍率

学部・学科・専攻	選抜方式	志願者	受験者	合格者	倍率
生活デザイン 総合学科 (130)	推薦(指定校)	71	71	71	1.00
	推薦(公募制)	28	26	26	1.00
	一般(前期)	15	15	14	1.07
	一般(後期)	4	4	4	1.00
	共通テスト利用	8	8	5	1.60
	総合(前期)	35(1)	35(1)	35(1)	1.00
	総合(中期)	11	11	11	1.00
	総合(後期)	5	5	5	1.00
食物栄養学科 (70)	推薦(指定校)	21	21	21	1.00
	推薦(公募制)	6	6	6	1.00
	一般(前期)	6(1)	4(1)	4(1)	1.00
	一般(後期)	1	1	1	1.00
	共通テスト利用	3	3	1	3.00
	総合(前期)	15(2)	15(2)	15(2)	1.00
	総合(中期)	3	3	3	1.00
幼児教育学科 (120)	推薦(指定校)	25	25	25	1.00
	推薦(公募制)	26	26	26	1.00
	一般(前期)	6	6	5	1.20
	共通テスト利用	3(1)	3(1)	2(1)	1.50
	総合(前期)	15	15	15	1.00
	総合(中期)	2	2	2	1.00
	総合(後期)	1	1	1	1.00
合計 (320)	推薦(指定校)	117	117	117	1.00
	推薦(公募制)	60	58	58	1.00
	一般(前期)	27(1)	25(1)	23(1)	1.09
	一般(後期)	5	5	5	1.00
	共通テスト利用	14(1)	14(1)	8(1)	1.75
	総合(前期)	65(3)	65(3)	65(3)	1.00
	総合(中期)	16	16	16	1.00
	総合(後期)	6	6	6	1.00
総合計		310(5)	306(5)	298(5)	1.03

() は男子内数

推薦型選抜(公募制)受験者の 全体の学習成績の状況平均値

全 体	3.5
生活デザイン総合学科	3.5
食物栄養学科	3.3
幼児教育学科	3.5

推薦型選抜(公募制)合格者 最高点・最低点

(200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	162.0	100.0
食物栄養学科	152.0	106.0
幼児教育学科	173.0	106.0

一般選抜(前期)合格者 最高点・最低点

(2科目200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	148	94
食物栄養学科	158	124
幼児教育学科	144	120

都道府県別志願・合格状況

	志願者数	合格者数
茨 城	4	4
東 京	1	1
富 山	1	1
石 川	3	3
福 井	2	2
長 野	8	6
岐 阜	10	9
静 岡	22	21
愛 知	239	233
三 重	10	9
滋 賀	3	2
兵 庫	1	1
奈 良	1	1
愛 媛	3	3
宮 崎	1	1
鹿 児 島	1	1
合 計	310	298

出願高校 & 学生寮

2022年度・2023年度入試 出願高校

都道府県			高	校	都道府県	高	校	
青	森	田名部			愛知	豊野、御津、知多翔洋、常滑、愛知総合工科、新城有教館、愛知、啓明学園、名古屋経済大学市邨、名古屋経済大学高蔵、名古屋大谷、日本福祉大学付属、至学館、愛知産業大学工業、東邦、同朋、中部大学第一、桜花学園、愛知みずほ大学瑞穂、修文女子、愛知啓成、聖カピタニオ女子、星城、愛知黎明、安城学園、岡崎城西、人間環境大学附属岡崎、桜丘、杜若、豊川、豊橋中央、光ヶ丘女子、藤ノ花女子、愛知産業大学三河、栄徳、豊田大谷、ルネサンス豊田、精華学園(豊橋校)、星槎国際 名古屋学習センター、山本学園情報文化専門学校、KTC おおぞら高等学院 岡崎キャンパス、安城生活福祉高等専修学校、豊橋市立家政高等専修学校、科学技術学園(サンデザイン専門学校)		
茨	城	鹿島学園、S						
東	京	北豊島						
新	潟	加茂農林						
富	山	滑川、富山北部、南砺福光						
石	川	金沢二水、鵬学園						
福	井	足羽、北陸						
長	野	小諸商業、岡谷南、伊那弥生ヶ丘、飯田風越、下伊那農業、阿智、松本美須ヶヶ丘、松本蟻ヶ崎、下諏訪向陽、飯田 OIDE 長姫、大町岳陽、上田西、飯田女子、東京都市大学塩尻				三	重	四日市西、四日市商業、神戸、白子、津東、久居農林、松阪、松阪工業、宇治山田商業、尾鷲、四日市メリノール学院、三重、皇學館、大橋学園
岐	阜	岐阜農林、郡上北、東濃実業、多治見、土岐紅陵、恵那農業、坂下、益田清風、飛騨高山、古城、羽島北、岐阜総合学園、中京、高山西				滋	賀	八幡商業、長浜北
						大	阪	向陽台
静	岡	藤枝北、相良、掛川西、掛川工業、袋井商業、磐田北、磐田農業、磐田西、浜松南、浜松湖東、浜松東、浜松商業、浜名、湖西、天竜(春野)、浜松湖南、浜松江之島、浜松大平台、浜松湖北、加藤学園、浜松学院、浜松開誠館、静岡県西遠女子学園、浜松聖星、聖隷クリストファー			兵	庫	第一学院(養父校)	
					奈	良	天理教校学園、飛鳥未来	
					和	歌	山	熊野
					島	根	江津	
愛	知	愛知教育大学附属、瑞陵、惟信、名古屋西、中村、南陽、鳴海、愛知商業、春日井、長久手、東郷、瀬戸、古知野、岩倉総合、一宮、木曽川、津島、佐屋、大府、桃陵、東海樟風、内海、半田農業、半田商業、東浦、武豊、碧南、碧南工科、高浜、刈谷東、知立、安城、安城農林、西尾東、鶴城丘、吉良、一色、岡崎東、岡崎工科、岡崎商業、岩津、幸田、豊田東、衣台、猿投農林、松平、豊田工業、加茂丘、三好、豊丘、豊橋南、豊橋商業、蒲郡、蒲郡東、成章、渥美農業、福江、小坂井、尾西、豊橋、工芸、西陵、名古屋商業、緑、富田、山田、瀬戸西、日進、津島東、阿久比、小牧南、豊田南、日進西、豊田、安城南、豊橋西、瀬戸北総合、岡崎西、春日井南、			山	口	松陰	
					愛	媛	松山工業、宇和、松山聖陵、未来	
					長	崎	対馬	
					宮	崎	富島	
					鹿	児	島	伊集院
					沖	縄	N	
					そ	の	他	高校卒業程度認定試験・大学入学資格検定

INFORMATION
学生寮(女子)の
ご案内

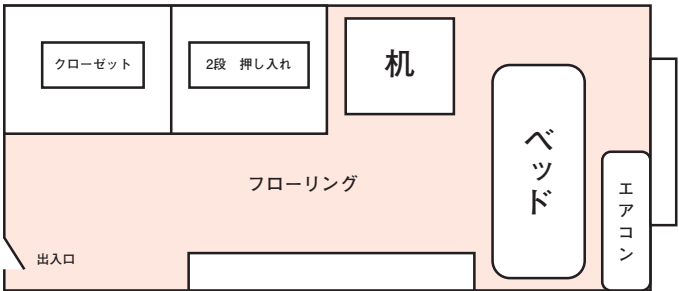
岡崎キャンパス内に白楊寮(女子寮)があり、全国から集まる学生を受け入れています。
鉄筋4階建て、全個室(洋室)で、ベッド・ロッカー・机等がセットしており、冷暖房も完備しています。
なお、入寮は通学が困難な地域の方とさせていただきます。
寮は共同生活となりますので、規則を守って有意義に過ごしましょう。

【費用】

入寮費：60,000円
寮費：20,000円 / 月 水道光熱費：1,500円 / 月
食費：朝・夕2食で700円×日数
※上記以外に各部屋の電気代が必要です。

入寮希望者は出願時、志願書記入欄に「入寮希望」と記入して申し込みください。
なお、希望者多数の場合は抽選となります(一般選抜(後期)での募集はありません)。
[参考] 2024年度あき部屋数：11室

見 取 図 (一例)



学納金

内訳		生活デザイン総合学科		食物栄養学科		幼児教育学科	
		前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金
学納金	入学金	260,000円	—	260,000円	—	260,000円	—
	授業料	—	—	360,000円	360,000円	360,000円	360,000円
	基本授業料	126,000円	126,000円	—	—	—	—
	単位授業料※	234,000円	234,000円	—	—	—	—
	教育充実費	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円
	実験実習費	—	—	25,000円	—	28,000円	—
委託徴収費	学生会費	8,500円	—	8,500円	—	8,500円	—
	学生教育研究災害保険	1,750円	—	1,750円	—	1,750円	—
	学生教育研究賠償保険	680円	—	680円	—	680円	—
合計		815,930円	545,000円	840,930円	545,000円	843,930円	545,000円

※生活デザイン総合学科：1年間で36単位（2年間で72単位）を超える者は、単位授業料13,000円が別途必要です。

◆費用納入について

入学金、実験実習費、学生会費、災害・賠償保険以外は2期に分納し、入学手続き時には前期納付金額を納入します。

後期納付は10月上旬です。

◆課程履修費について

資格取得を希望する者は、課程履修費が必要です（入学後）。

生活デザイン総合学科で資格取得を希望する者は、資格取得申請料等が必要となる場合があります（入学後）。

◆その他

諸会費（教育後援会費・後援会費）については、入学後に別途ご案内させていただきます。

奨学金制度

〈大学独自奨学金制度〉

(1) 県外出身者特別支援制度

愛知県以外から入学される方を支援する給付制度です。

下宿・通学等を問わず、愛知県以外から入学する方が対象です。

給付額：100,000円

入 試：学校推薦型選抜(指定校制) ※その他の入試は対象となりません。

▶入学手続き時に減額させていただきます。

▶なお、越県通学をされている方など、ご不明な点は学生募集室までお問い合わせください。

(2) 同窓生子女等特別減免制度

対 象：愛知学泉大学・愛知学泉短期大学在籍者または卒業した者の2親等内の親族(子女、孫、兄弟姉妹、双子^{*})。

※双子の場合は入学金半額免除

減免額：入学金全額免除(260,000円)

入 試：すべての入試

提出書類：受験者と卒業生もしくは在学生の関係がわかる戸籍抄本(同居の場合は住民票の写しでも可)

※戸籍抄本は1通につき1親等までしか証明されません。2親等の場合は合計2通必要となります。

例1) 父親・母親が卒業生の場合

本人と親の関係がわかる戸籍抄本(同居の場合は住民票の写しで可) 1通

例2) 祖父母・兄弟姉妹が卒業生(在生含む)、双子の場合

本人と親の分で1通、親と祖父母もしくは兄弟姉妹の分で1通必要。

ただし、同居の場合は住民票の写しでも可。

※インターネットで出願登録の際、同窓生子女等特別減免制度申請の項目に卒業生もしくは在学生の学科名、生年月日(西暦)、氏名(旧姓)を入力してください。本学にて在籍確認を行いますので卒業証明書、在学証明書等の送付は不要です。

(3) 社会人減免制度

対 象：社会人選抜合格者

減免額：入学金半額免除(130,000円)

入 試：社会人選抜

▶愛知学泉大学または愛知学泉短期大学卒業者の場合、入学金全額免除(260,000円)。

〈日本学生支援機構奨学金制度〉

経済的な事由により修学が困難な学生に対して、日本学生支援機構の奨学金制度があります。

【貸与型】

種 類			貸与金額(月額)	
日本学生 支援機構 奨学金	第一種	無利子	自宅通学	自宅外通学
			20,000円 } 53,000円	20,000円 } 60,000円
	第二種	有利子	20,000円 } 120,000円	

※入学時特別増額(日本学生支援機構)

左記に加えて、一定の条件を満たす者に10万~50万を初回交付時に増額して貸与することができます。

【日本学生支援機構】

★「第一種」と「第二種」を併用することもできます。

(詳細は学生課へ 0564-34-1214)

※保護者の死亡・病気・失職・災害(交通事故を除く)など、緊急時には随時申込可能。

○成績の基準

「第一種」希望者……全体の学習成績の状況(評定平均値)3.5以上

「第二種」希望者……平均水準以上

【給付型】

区 分	給付金額(月額)	
	自宅通学	自宅外通学
第Ⅰ区分	38,300円	75,800円
第Ⅱ区分	25,600円	50,600円
第Ⅲ区分	12,800円	25,300円

※2020年4月より始まった制度です。

本学は「高等教育の修学支援新制度」の対象校に認定されています。

左記の給付金と進学先の「入学金」「授業料等」を免除・減免する制度です。

区分、家計基準などについては、【独立行政法人 日本学生支援機構ホームページ】でご確認ください。

○成績の基準

(1) 全体の学習成績の状況(評定平均値)3.5以上

(2) (1)に該当しない場合、将来、社会で自立し、活躍する目標をもって学習意欲を有すること。

〈国の教育ローン(日本政策金融公庫)〉

入学時・在学中にかかる費用を対象とした公的な融資制度です。

学生一人につき350万円以内を固定金利で利用でき、在学期間内は利息のみのご返済とすることができます。

【教育ローンコールセンター】 0570-008656または03-5321-8656

生活デザイン総合学科受験のためのQ&A

生活デザイン
総合学科
受験のための

Q&A

Q 「カフェテリア履修」とは どのような履修システムですか？

A 生活デザイン総合学科で採用している「カフェテリア履修」とは、学生一人ひとりが興味や夢に合わせて自由に科目を選択できる新しいスタイルの履修方式です。8つのフィールド、24のユニットに用意される科目は160にも及びます。1つのフィールドを極めることも、“自分らしさを探究”しながらユニットごとに興味ある科目を選択することも可能。効率的に自分だけのカリキュラムを作ることができます。

Q 2023年度より新しく追加された科目 について教えてください。

A 2023年度より新ユニットとして学校司書ユニットが誕生しました。その他にも韓国語会話Ⅱ、デジタルコンテンツなどの科目が従来よりもさらに充実しました。今まで以上に興味のあることを深く、そして専門的に学べるようになります。あなただけのオリジナルカリキュラムを作って充実した短大生活を送ってください。

Q 資格や検定をたくさん取りたいのですが。

A 生活デザイン総合学科は、科目選択において、学生一人ひとりの興味や夢に合わせて組み合わせができる点が特徴です。ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士（メディカル秘書）、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、健康管理士一般指導員食生活アドバイザーの12種類の資格をめざすことが可能です。学校司書は指定された科目を履修すると証明書をもらうことができます。検定も語学、情報処理、ファッション、ビジネス関連、ブライダル、ラッピング、ビューティ関連や、デザイン系などが受検できます。さらに美容薬学検定、アロマテラピー検定、色彩技能パーソナルカラー検定。めめざすことができるようになりました。資格・検定の内容は右のページを参照してください。

Q やりたいことがたくさんあって、 まだ一つに決められません…

A みなさんの中には、やりたいことがたくさんある人や、将来の進路選択に悩んでいる方もいると思います。生活デザイン総合学科は、一つの専門領域を学ぶことも、資格の取得や検定を含めて幅広い教養を身につけることもできます。2年間で、いろいろな分野を学ぶ中から自分に合うものを見つけて、将来の夢をじっくり考えることも大切です。生活デザイン総合学科は、そんなあなたにもピッタリの学科です。

Q 編入学について教えてください。

A 系列の愛知学泉大学への編入学は、一定の成績を修めていて、学習への積極的な姿勢が認められると、推薦で3年次への編入学ができます。また、他大学への編入学も可能で、大学によっては指定推薦枠で編入学することもできます。生活デザイン総合学科は多彩なカリキュラムですから、めめざす学部も幅広く考えることができるでしょう。

Q 海外留学や研修プログラムは ありますか？

A 短期海外研修は、カナダ・中国・韓国・台湾の4つの国と地域で実施しています。カナダは、本学の姉妹校であるカピラノ大学（バンクーバー）で8月の1ヶ月間英語を中心にした研修を行っています。中国・韓国は、同じく姉妹校の北京第二外国語大学と烏山大学で8月の約2週間語学を中心にした研修を行っています。台湾へも同じく姉妹校の慈済科技大学で8月の2週間と2月の1週間台湾の文化や社会を中心にした研修を行っています。また、本学は上記の4つの大学と交換留学生制度の協定を結んでいます。カピラノ大学へは4ヶ月間、その他大学へは1年間（この場合は卒業に3年必要）留学できます。選考試験で選ばれた学生は恵まれた条件で留学することができます。この留学経験を活かして学生は企業の海外部門等貿易事務や航空会社で働いています。

Q ファッション関連の就職を めめざすことは可能ですか？

A ファッション・アートフィールドのユニットを集中的に履修することでファッション関連企業への就職が可能です。関連の検定に合格すればさらに就職が有利になります。また、国際交流フィールドや情報・オフィスフィールドを組み合わせた学習により、語学力やプレゼンテーション能力、情報処理能力を併せ持ったファッションスペシャリストとして、企業からの評価も高まるでしょう。専門性+αの人材養成も、生活デザイン総合学科の特徴の一つです。

Q 卒業後の進路は？

A 生活デザイン総合学科は、自分の目的や興味に合わせて学ぶことができますから、就職・進路は大きく広がります。資格を活かして活躍したい人は、フィットネスクラブ（スポーツインストラクター）、ホテル・レストラン（フードスペシャリスト）、病院（医療事務）、公共の図書館（司書）、福祉施設（介護職員）、企業・事業所の秘書的な仕事。検定を活かすならファッションデザイナーやファッションアドバイザー、ブライダルプランナー、インテリア関連、情報処理の資格を取って企業の事務や海外部門などで活躍することができます。編入学でさらに自分の学びたいことを深め、将来に備える。また、レクリエーション・インストラクターの資格を取って自分の住んでいる地域で役立てることや、フード・インテリアフィールドには、“豊かな生き方”を手助けしてくれるような学習もあります。生活デザイン総合学科は、単なる“就職探し”だけではなく、あなたの豊かな人生設計（ライフプランニング）のきっかけとなる学習を提供します。就職相談は、専門スタッフが随時対応しますのでご安心ください。

生活デザイン総合学科で取得可能な資格・検定

【介護職員初任者研修】（介護保険法施行令一厚生労働省）

高齢者施設、障害者施設、児童施設で生活援助、身体介護相談の援助を行う介護職員として働くための知識技術を身につけることのできる資格です。

【図書館司書】（図書館法一文部科学省）

①図書館の資料の選択、発注受け入れ②図書資料の分類、目録の作成③検索や資料の貸出、返却④レファレンス（資料検索等）サービス⑤読書活動推進のための各種企画の立案と実施などに関する業務全般を行う。

【レクリエーション・インストラクター】（公益財団法人 日本レクリエーション協会）
「レクリエーション」に興味・関心を持つ人の入門的資格。これからの時代、職場や地域に暮らす人たちが、単に仕事をし、生活するだけでなく、そこにいる人たちが楽しみを共にし、「人と人」「人と自然」が共生しあえることが大切。レクリエーション・インストラクターは、誰もが楽しめる新しいゲーム、福祉分野や野外での活動、芸術・文化・学習活動等を提案し、職場や地域の活性化に貢献する。

【情報処理士】（一般財団法人 全国大学実務教育協会）

ビジネス情報を主にコンピュータシステムをツールとして適正かつ合理的・効率的に処理し、これをビジネス組織の管理運営に活用する。また、情報化社会に生きる「良き市民」として要求される基本的な教養も身につける。情報処理士の資格は、オフィスで必要となる教養や常識、情報処理技術を持つ証明となり、履歴書などにおいて情報処理に関して一通りの教育を受けてきたことを企業などにアピールできる。

【ウェブデザイン実務士】（一般財団法人 全国大学実務教育協会）

ウェブプログラミング、マルチメディア・デザインなどの知識と技術を学び広い分野で活躍できるウェブデザイナーとしてアピールできる資格。コンピュータを中心とする情報システムとその開発手法、活用技法も学ぶためコンピュータ全般に関する知識も身につけることができる。IT関係の仕事に就くうえで有効となる資格である。

【ビジネス実務士】（一般財団法人 全国大学実務教育協会）

人生の「生きがい」や目標の「達成感」は、働くことを通じて実感できる。ビジネスにかかわる個人や企業（組織体）は、ヒト・モノ・カネ・情報を活用してビジネス活動（企業活動）を行い目標（利益）を実現する。ビジネス実務士は、オフィスワーカーとしての知識・技能を備えているだけでなく、社会人としての基礎的知識やマナーも身につけていることを示す資格である。

【上級秘書士（メディカル秘書）】（一般財団法人 全国大学実務教育協会）

秘書士（メディカル秘書）は、秘書実務における基本技術と医療機関で効率的な役割を果たすための知識と技術を身につけたものに与えられる。資格取得後は、医療的知識、IT、および秘書・事務系スキルを持つ医療事務系のスペシャリストとして病院現場などで活躍できる。

【食生活アドバイザー】（FLA（Food & Lifestyle Adviser）ネットワーク協会）

「食事」を総合的に見直す幅広い知識を持ち、的確な指導やアドバイスを行う。食事の偏りによる肥満や健康障害、あるいは環境汚染による生鮮・畜産物の汚染、添加物や環境ホルモンの問題など様々な問題について学ぶ。3級、2級を取得したい場合は別途受験が必要。

取得をバックアップする資格（受験資格）

【フードスペシャリスト】（公益財団法人 日本フードスペシャリスト協会）

消費者サイドに立ち、流通・販売の分野で食品の品質判別や情報の提供、飲食店のコーディネートなどを行う食の専門家。官能評価・鑑別、調理学、食物学など食に関する幅広い知識と技術を身に付け、食品産業で広く活躍できる。

【スポーツインストラクター】（公益財団法人 日本スポーツクラブ協会）

スポーツの有用性と指導者の役割、健康づくりや体力づくりに関する知識、また、救急救護に関する知識を学んだ証。スポーツリーダーや社会のスポーツ活動での指導者、また、スポーツショップ販売員などとして活躍できる。

【ピアヘルパー】（特定非営利活動法人 日本教育カウンセラー協会）

「ピアは仲間」「ヘルパーは助ける人」。人が誰でも抱える心の問題に対して、相談相手になることやピアグループの世話役など基本的な力を身に付けた証。心の教室相談や人間関係を主とする職業で活躍できる。

【健康管理士一般指導員】（特定非営利活動法人 日本成人病予防協会）

健康寿命の延伸のため、様々な分野で活動する健康管理のスペシャリスト資格。健康管理に必要な知識を体系的に学習することで、医療、福祉施設、一般企業（製薬、食品、保険、化粧品）、フィットネスクラブ、エステティックサロン、ドラッグストア、学校での食育指導などで活躍できる。

取得をバックアップする検定

【ネイリスト技能検定】（公益財団法人 日本ネイリスト検定試験センター）

ネイルの正しい技術と知識の向上を目的とした実践に役立つ検定試験。1～3級に区分され、実技試験と筆記試験がある。

【商業ラッピング検定】（一般財団法人 商業ラッピング協会）

顧客サービスの一端としてギフトラッピングサービスが正しく理解され、手法が消費者の購買意欲を高めたり、顧客満足度を高め、企業の販売活動に貢献できる。1～3級に区分。

【ブライダルプランナー検定】（全米ブライダルコンサルタント協会）

衣装、フラワー、メイク、海外挙式、フォトなどさまざまな関連業種において、オリジナルウェディングを希望するカップルが増え、真のプロフェッショナルリズムとして活躍。1～3級に区分され、1級合格でABCアシスタント・ブライダル・プランナーの資格取得ができる。

【プレゼンテーション作成検定】（日本情報処理検定協会）

プレゼンテーションは、ビジネス現場の中でも特に営業部門において必要とされる能力である。本検定は、パソコンのプレゼンテーションソフトの有効な利用を通じて、プレゼンテ

ーション資料作成能力を身につけたことを証明する資格である。フォント、文字配置、図形配置、アニメーションの挿入、画像配置、グラフ作成、表の加工、スライドの並べ替えなどが出題される。1～4級に区分。

【Webデザイナー検定】（CG－ARTS協会）

インターネット上のウェブサイトのデザインを行うデザイナー。画像素材の制作からCSSコーディングまで、幅広く学ぶ。Webディレクターの指示のもと、デザイン部分を担当する。ベーシック・エキスパートに区分。

【CGクリエイター検定】（CG－ARTS協会）

CG関連分野の共通知識の明確化と体系化、その技術保持者の養成と知識の共通化を図ることを目的とし、CG技術、CGデザイン（モデリング、レンダリング、イメージ形成法、画像効果、著作権）などの知識を問う。ベーシック・エキスパートに区分。

【パソコンスピード認定試験】（日本情報処理検定協会）

本認定試験は、パソコンの日本語ワープロソフト・英文ワープロソフトの有効な利用を通じて、正確かつ迅速な入力技術とコンピュータ活用能力の向上を図ることを目的として実施。文字数に応じて4級～初級に区分。

【ビジネス文書検定】（公益財団法人 実務技能検定協会）

ビジネスにおける情報伝達、コミュニケーションの基本となる文書作成能力を審査。1～3級に区分。

【文章デザイン検定】（日本情報処理検定協会）

情報化社会の中でコンピュータ活用能力を身につけることはもはや当然である。文章デザイン検定は、パソコンソフトの有効な利用を通じて文章デザイン能力を身につけたことを証明するものである。文字・記号の入力、フォントの変更、文字の配置、網かけ、均等割付け、画像の挿入、図形描画、図形の書式設定、特殊文字などが出題される。1～4級に区分。

【日本語ワープロ検定】（日本情報処理検定協会）

この検定試験は、日本語ワープロの適正かつ有効な利用を通じて、日本語文書処理能力の向上を図り、高度情報化社会の発展に貢献できる人材の育成を目的として実施する。区分は特段・初級・1級・準1級・2級・準2級・3級・4級。

【ホスピタルコンシェルジュ検定®】（技能認定振興協会〈JSMA〉）

現在、医療現場では患者が病院を選択する時代となっている。患者の満足を得るには、医療技術の質に加え、事務スタッフのサービスの質、正確で迅速な事務処理能力、患者からの質問に的確に答えられる知識も必要。ホスピタルコンシェルジュの称号はそういったスキルを備えた人材であることの証明となる。1～3級に区分。

【リビングスタイリスト検定®】（一般社団法人 日本ライフスタイル協会）

デパート、ホームセンター、インテリアショップなどで住生活商品販売の際にお客様に対して適切な説明や提案をする接客販売のプロ（専門家）のこと。1～3級に区分。

【美容薬学検定】（特定非営利活動法人 日本セルフケア支援薬剤師センター）

化粧品（コスメ）やサプリメント、健康補助食品の販売に関わる美容と健康のための検定。またはトータル的なビューティケアの知識を身につけ、魅力的な自分作りもサポートできる検定。

【ファッション販売能力検定】（一般財団法人 日本ファッション教育振興協会）

この検定試験の目的は、ファッション販売ビジネスの世界で働くことをめざす、多くのファッション教育機関の学生、大学生、一般社会人の人々が、ファッション販売の現場で十分な活躍ができる販売の実務に必要な知識・技術を身につけているかどうかを評価する。1～3級に区分。

【色彩検定®】（内閣府認定公益社団法人 色彩検定協会）

現在、日本で唯一の省庁認定の、色に関する幅広い知識や技能を問う検定試験。私たちの生活空間に彩を添える色彩の調和や効果を提案・指導する色のスペシャリスト。ファッションをはじめインテリア、グラフィック、プロダクトデザインなど、色に関連するさまざまな分野に応用できる。その程度や難易度から3級・2級・1級と3つの級がある。

【TOEIC®】（一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会）

世界150カ国で実施されている英語力を測るテスト。企業での新卒採用の英語能力評価や海外出張の基準判定などで利用するケースも多い。10点～990点のスコアで受験者の英語能力を判定する。

【秘書検定】（公益財団法人 実務技能検定協会一文部科学省）

管理職を手助けできる、事務の処理、情報の処理、人間関係についての専門能力（秘書の資質、職務知識、一般知識、マナー・接遇、技能）があるかどうかをはかる検定。1級・準1級・2級・3級に区分。

【日本漢字能力検定】（公益財団法人 日本漢字能力検定協会）

日本漢字能力検定（漢検）は、漢字能力を測定する技能検定。単に漢字を「読む」「書く」という知識量を測るだけでなく、漢字の意味を理解し、文章の中で適切に漢字を使えるかといった運用能力も測る検定。準1、準2、1～10級の12段階に区分。

【アロマテラピー検定】（公益社団法人 日本アロマ環境協会）

アロマテラピーの効用が、ビジネスシーンや医療・介護の現場でも注目されるようになり、安全に実践できる知識を習得することにより、さまざまな場面で植物の香りを役立てられるようになる。2級・1級に区分。

【色彩技能パーソナルカラー検定®】（NPO日本パーソナルカラー協会）

実務上必要な「色の見分け」に重点を置いた「実際に色を見分ける実力があるかどうか」を重視した試験。「似合う／似合わない」にとどまらず、デザイン・商品ディスプレイなどに応用できる。モジュール1（初級）、モジュール2（中級）、モジュール3（上級）に区分。

【ファッションビジネス能力検定】（一般財団法人 日本ファッション教育振興協会）

ファッション商品知識、販売知識、接客技術、マーケティング、VMDなどに関する専門教育を学んだ上で、ファッション商品販売の仕事に携わる場合に必要とされる、基本的なファッション商品知識、販売知識、接客技術などを身に付ける。1～3級に区分。

食物栄養学科受験のためのQ&A



食品学、調理科学、公衆栄養、ライフステージ栄養、臨床栄養学、栄養教育、給食管理などの講義や実験・実習があります。そのほかにも、事業所・保育所などに出向いて給食の運営について学ぶ「栄養士学外実習」があります。

Q 他大学とはどう違いますか？

A 本学は、栄養士免許、医事管理士、医療管理秘書士の3種類の資格取得が目標です。全国の栄養士養成施設では珍しい食物アレルギー、スポーツ栄養、食介護に関するカリキュラムを設置しています。調理実習や給食管理実習は少人数によるグループワークを主にカリキュラムを構成し、栄養士の業務の中心である献立作成や栄養教育及び衛生管理技法を実践的に指導しています。また、文系からの入学者が栄養学や食品学、病理学などの専門基礎科目を学ぶための入門編として科学概論を導入し、学修の効果が確認できる工夫もしています。

Q 食物栄養学科は何をめざすところ？

A 国家資格である「栄養士」の免許を取得することが主な目的です。「栄養士」は、人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持・増進し、QOLを高めることができるようサポートする専門職です。主な仕事は、保育所や病院などの給食現場での献立作成や調理、食生活の指導やアドバイスをすることです。そのために必要な専門的な知識と技能に加え、職業人としての適切な行動力、判断力を備え、かつ礼儀をわきまえた人間性豊かな人材を社会に送り出すことを主眼に教育活動に取り組んでいます。また、本学科では、「乳幼児や小児の食物アレルギー」への専門科目を設置しています。近年、食物アレルギーが発症しやすい乳幼児・小児への対応は、栄養士の仕事現場でも求められています。授業を通して専門的な知識をしっかりと学び、適切な食事対応ができる実践型栄養士を養成します。

Q スポーツ栄養の授業ではどのようなことを学びますか？

A スポーツ栄養では競技や目的に合わせた食生活の在り方の修得や「いつ」「何を」「どれだけ」「どうして」食べればベストなパフォーマンスが発揮できるのかを学びます。また、具体的に食事・運動の計画立案や栄養指導のできる知識を学ぶことができ、将来はスポーツや健康づくりなどを目的とした運動指導者を目指すことができます。

Q 栄養士資格を取るためにはどんな科目がありますか？

A 本学科は、厚生労働大臣指定の栄養士の養成施設です。専門科目は栄養士法の規定により定められています。主な科目としては、解剖学、生理学、栄養学、

Q 管理栄養士をめざしたいのですが？

A 管理栄養士になるためには、栄養士の免許を受けた後、3年以上栄養士業務に従事し、厚生労働大臣が行う国家試験に合格しなければなりません。本学は卒業生の受験を支援するため、管理栄養士国家試験対策講座を開設しています。難関の試験ですが、これまで多くの卒業生が自学自習により突破しています。

Q 栄養士免許の他に医事管理士や医療管理秘書士資格も取りたいのですが？

A 本学科は（一般社団法人）医療教育協会及び（一般財団法人）日本病院管理教育協会の教育指定校です。栄養士免許取得に必要な単位と同時に、医事管理士、医療管理秘書士のための所定の単位を取得した上で、認定試験に合格すれば資格は取得できます。

Q 医事管理士とはどんなことをする資格ですか？

A 医事管理士の資格は、病院や医院あるいは薬局などで、患者の受付業務から医療保険請求事務を専門的に行うことのできる能力があることを証明する資格です。本資格は、十分な基礎知識や医療管理学を履修しなければ取得できません。

ちなみに、専門科目には、医療保険制度、医療保険実務演習、医療秘書学、医療管理学があります。

Q

医療管理秘書士とはどんなことをする資格ですか？

A

保険請求事務能力のみを目的とするのではなく、病院や医療機関に必要な教養を基本として、いわゆる秘書業務の能力開発を目的としています。このため、医局内などでの事務的秘書として就職することになります。文部科学省秘書技能検定2級に相当する能力とワープロ検定3級以上が必要ですが、これらの勉強は、他の科目と同様に授業の中で学ぶことができます。

Q

高校で化学または生物を履修していませんが、勉強に支障はないのでしょうか？

A

化学や生物の基礎が履修できるような科学概論などのカリキュラムが用意しており、専門科目が容易に理解できるようにしてあります。苦手な方へも教員が基礎から丁寧に教えますからご安心ください。

Q

どんな人が栄養士に向いていますか？

A

「健康」と「食」への興味が強く、性格が明るく健康であること。また、意欲的で何事にも努力を惜しまないことも大切です。さらに、厳格な衛生管理が求められる職場ですから、過度な化粧や長い爪、マニキュア、イヤリング、ネックレスや髪の色などに気をとられるようなことは避けなければなりません。

Q

食物栄養学科の学生生活は有意義だと聞いていますが。

A

栄養士免許や医事管理士資格などを取得するためには専門的知識が必要です。専門科目の理解を深めるための授業が週5日間殆ど詰まっています。さらに実験・実習などではレポート作成があります。それを確実に自分のものにできたかどうかを、卒業前に（一般社団法人）全国栄養士養成施設協会主催の「栄養士実力認定試験」でレベルを判定してもらいます。したがって、やや学修優先な学生生活が予想されますが、それだけ卒業時の充実感と自信は大きいといえます。

Q

栄養士学外実習について教えてください。

A

栄養士免許を取得するためには、学内の実習以外に学外で現場実習をしなければなりません。事業所、保育所、高齢者施設、学校、病院で給食運営の実習を1単位（45時間）以上行うことになっています。日ごろの授業で得た理論と実践の融合を図ることが目的です。

Q

行事や研修旅行などはありますか？

A

学泉祭（大学祭）が毎年秋に行われます。食物栄養学科では、数ヶ月前からグループで食文化・栄養・健康について調べながら模擬店で売る食品を決め、その成果を多くの人達に味わってもらいます。それ以外にも、キャンパス内のイベントに全員で参加して楽しめます。1年生、2年生はともに9月にキャンパスから離れて、県外研修（1泊2日）に全員で出かけます。また、希望者は春休み期間中に学生部主催のヨーロッパ研修旅行に参加することができます。

Q

どのような方面へ就職していますか？

A

7～8割が栄養士資格を活かした職業に就いています。栄養士の業務は、保育所・病院・高齢者施設や事業所の給食、食品開発など、かなり広範囲です。医事管理士や医療管理秘書士の仕事につく人は、毎年1～2割です。病院の医事課などに就職して医療事務やその管理部門で資格を活かして活躍しています。

Q

愛知学泉大学への編入学はできますか？

A

本学は、愛知学泉大学家政学部と密接な連携交流を図っています。したがって、成績・意欲など一定の条件を満たした上で、大学3年生への編入学も可能です。なお、家政学部管理栄養士学科への編入学は、同学科の定員に欠員があれば可能です。

本学科は、努力するみなさんを最大限バックアップします！



幼児教育学科受験のためのQ&A



Q 幼児教育学科は何をめざすところ？

A 幼児教育学科は、幼稚園の教諭、保育所や福祉施設の保育士になるために必要な理論や技能を身につけることができます。もちろん幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取ることができます。また2つの資格、免許を取得することで幼保連携型認定こども園の保育教諭になることもできます。

私たちの社会を元気にしていくためには、子どもたちがいきいきと成長していってくれることがなによりも大切なことといえるでしょう。でも、現代の子どもたちを取り巻く環境は様々な問題がたくさんあります。こういった子どもたちの問題についても、幼児期の保育がとても大きな役割を果たします。人が元気になるためには人の力が必要です。みなさんのエネルギーで子どもたちの可能性を広げてほしいと思います。そうすればきっと私たちの社会も元気になることができます。つまり、幼児教育学科は子どもとかわることを通して、社会に役立っていこうということを目的として活動する保育者を養成するところです。そんな目的意識を持った人が幼児教育学科に集まってくるとすてきなと期待しています。

Q 男女共学になったと聞きましたが。

A 2019年度から男女共学となりました。保育現場での男性保育者への期待は非常に高いものがあります。本学科では、男子学生も授業や実習をがんばっています。男性保育者をめざす人たちを応援します。

Q 准学校心理士、認定絵本士とは？

A 幼児教育学科では、准学校心理士資格と認定絵本士資格が取得可能となりました。准学校心理士を取得することで、保育所や幼稚園現場において子ども、保護者に対して心的サポートをすることができます。児童養護施設等での活躍も期待できます。また、認定絵本士を取得することにより絵本に関する「知識」「技能」「感性」を得ることができます。

これまでの幼稚園教諭二種免許、保育士資格、レクリエーション・インストラクターと合わせて取得することで、より専門性の高い保育者として就職活動を有利に進めることができます。

Q どんな科目があるの？

A 幼児教育学科では、みなさんが保育の現場で活躍するためのいろいろな科目を用意しています。2年間でとてもたくさんのことを学びますから、忙しくなることはしかたがないけれど、どの科目も保育者としての専門性を身につけるためにとても大切な科目です。

教員も一所懸命親身になってわかりやすく教える努力をしています。だから、難しそうに見えても心配しすぎる必要はありません。科目を簡単に紹介します。科目は大きく分けて、「教養科目」と「専門科目」に分かれます。

「教養科目」とは、大学教育を受けるための基礎教養とともに、社会人としての人間性を学ぶことを目的としています。その中には、身近な法律や文章表現などのほか、体育や英会話、そして情報処理演習なども含まれています。

「専門科目」は、幼児教育学科としての専門性を高めるための科目で、現場に出てからも、また、家庭の中でも役立つ内容の科目です。「専門科目」は、内容によっていくつかに分かれます。上の図には、それらの科目の位置づけが示されています。

＜保育の本質・目的に関する科目＞

「保育・教育とは何か」「保育の目的はどのようなものか」といったことから、「福祉のあり方」「保育者に求められるものは何か」といった内容の科目です。保育者としての基本的な心構えを学習する科目といってもよいでしょう。

＜子どもの理解に関する科目＞

保育の対象である子どもについて理解を深めるための科目です。「子どもの発達」「子どもの心理」「心の悩みの理解」「子どもの身体の特徴」「子どもに必要な栄養」といった内容のものです。

＜保育の内容・方法に関する科目＞

これらは、どのような内容をどのような方法をもって子どもに働きかけていくのか、といったことに関する科目です。子どもの健康、豊かな人間関係、ことばの発達、造形・音楽などの表現などを中心として、それらを引き出す環境を整えるための知識と方法を学びます。また、乳児や障がい児、そして子育てに悩んでいる保護者の方たちへの援助の方法にも触れることになるでしょう。

＜保育の表現技術＞

保育の実践には欠かすことのできない音楽、造形、体育などの技能と子どもに対する指導法を学びます。ピアノレッスンや、リズム、童謡などの幼児音楽、教材の作成などの造形的技能、そして子どもの心身の発育をうながす運動や遊びについての科目です。これらの技能を用いて子どもの感性を引き出していく活動が、日々の保育の内容を充実させていきます。

＜教育・保育実習＞

専門科目はそれぞれの分野で学習が進められていきますが、実際の保育にはそれらが統合されてはじめて役立つものとなります。ここで紹介する科目は、それぞれの専門科目で学んだことを、実践へつなげていく科目です。特に「保育・教職実践演習」が開設され、より高い専門性を演習形式で学んでいきます。幼児教育学科では、学校の中で学ぶ学習だけではなく、実際に現場に行って保育を体験する学外実習が準備されています。幼稚園、保育所、こども園、児童福祉施設でそれぞれの現場で実際の保育者の活動や子どもの様子を体験して、はじめて保育者

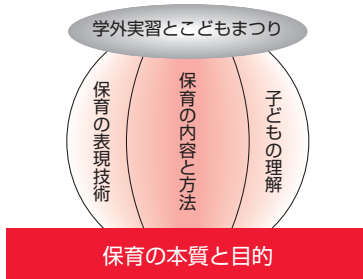
としての学習が完成されるといえるでしょう。それだけに学外実習は、それまで学んだことを確認する意味でも重要な科目となっています。

〈こどもまつり・岡崎げんき館〉

私たち幼児教育学科では毎年秋に、こどもまつりを行っています。これは、学生が自分たち自身で企画・運営し、地域の子どもと保護者をキャンパスに招いて1日楽しんでもらう、幼児教育学科最大の行事です。いろいろな科目で学んだ知識や技能を活かして行う総合的な学習として位置づけられています。この活動はそのまま、保育現場での行事企画運営や職員との協同などに繋がっていきます。

また、「岡崎げんき館」で、岡崎市が行う「子ども育成支援事業」の運営にも参加しています。地域の保護者と子どもたちに対して、毎週学生自らが遊びを企画し好評です。

以上が幼児教育学科の授業科目の説明ですが、どの科目も保育現場ですぐに役立つ内容です。難しく構えずに積極的に関心を持って取り組めば、自然と実践力につながります。



Q どんなところへ就職できるの？

A ほとんどの人が資格を活かした専門職への就職を希望しています。そして、昨年度の幼稚園や保育所など専門職への就職決定率は100%です。

幼児教育学科では、教職員が就職委員会を中心に就職の相談や悩みを聞き、きめ細かく就職先を紹介したり、就職対策のための特別講義を企画して応援しています。また、これまでに就職していった卒業生の人たちからのアドバイスや現場の様子を聞く機会も設けています。卒業生も高い資質を発揮し、勤務先から高い評価を得て、後輩へと道をつなげてくれています。

また、本学から自宅が遠い学生についても、実習をできるだけ地元で行ったり、教員が出向いて地元の情報を集めたりしています。就職活動にあたってのポイントは、熱意と粘り強く取り組む姿勢と情報収集が大切です。

Q 実技科目は経験がなくても大丈夫？

A ピアノや造形、体育などの実技関係の技能は、前述のように保育現場で大切なものとなります。入学する時点で経験がない人も、それぞれのレベルに応じた目標を立てて指導を行います。目標の課題を自主的に練習していけば、2年間が経ったときには誰もが現場で困ることのないレベルに到達できるように準備されているので心配する必要はありません。練習すればするだけの成果が得られるでしょう。

Q 学外実習は大変？

A 学外実習が大変では？という心配があるかもしれませんが、確かに、学校から出て現場の中で体験してくることは、緊張もするし、わからないことが多くて大変だともいえます。しかし、実際に実習してみると、ますます保育者になりたい気持ちが確かめられることが多いようです。いい意味での緊張感とやる気が高まっていくのかもしれないですね。

実習について心配なことは、教職員全員で相談にのりながら、応援していきます。思い切って自分を成長させる機会としてぶつかってみることをお勧めします。

Q サークル活動はできるの？

A 大学生生活の楽しみのひとつにサークル活動があります。幼児教育学科では授業が忙しいので時間のやりくりが大変ですが、それにもかかわらずいろいろなサークルで活動しています。バレーボール、テニス、ダンス、バドミントン、フットサルなどの運動系サークルやオーケストラ、茶華道、軽音楽、美術などの文化系サークルなどさまざまなクラブやサークルがあります。また、学校行事を企画・運営する学生会や学泉祭を創りあげる実行委員会活動などで活躍する学生もいます。

自分と異なる進路目標を持った他学部・他学科の学生との交流は、将来保育者をめざすみなさんにとって貴重な財産となるでしょう。

過去3年間の主な就職先

(単位：名)

	公立園			私立幼稚園			私立保育所			認定こども園・施設・病院等		
	'20年度	'21年度	'22年度	'20年度	'21年度	'22年度	'20年度	'21年度	'22年度	'20年度	'21年度	'22年度
西三河	7	6	5	15	10	10	22	16	10	14	13	7
東三河	1	3	4	1	1	4	4	2	4	4	4	
名古屋			1	2			6		1	2	2	2
尾張	1	1	2			2	1	1	3	3	2	1
その他		1	2	1			8	2	4	5	1	
合計	9	11	14	19	11	16	41	21	22	28	22	10

傾向と対策

推薦型選抜「常識テスト」

コミュニケーションに関する力

2023年度は例年出題している漢字の読み書き、敬語、長文、論述と併せて、時事問題を出題しました。2024年度も同様の出題方針です。漢字は、読む能力と書く能力が求められています。また、文脈のなかで用いられている語彙がどのような意味かを理解するのがカギとなっています。

日頃から社会や言葉への関心と感度を高めてください。また、論理に注意して、新聞や文庫本などの文章も読んでください。その練習としては、新聞のコラムが格好の文例になります。同世代だけでなく様々な世代の人たちの言葉にも、講演などのあらたまった場の言葉にも、耳を傾けてください。また文章や時事問題のテーマが既知であるかないかが内容の理解を大いに左右します。

さらに、私たちの生活や社会をめぐる問題に関心を払い、受験者自身の考えを持ち、それを文章にまとめることが大切です。

出題・解答のポイント

- (1) 「手を上げる」は「上げる、揚げる、挙げる」のどれか？
- (2) 同音異義語・同訓異字語は前後の文脈から判別して適切な漢字を選ばなければなりません。
- (3) 敬語の「尊敬語」、「謙譲語」、「丁寧語」の使い分け方を場面に応じて知ることが大切です。
- (4) 「ことわざ」、「慣用語」、「四字熟語」の意味と言葉の使い方を知ることが大切です。
- (5) 語彙の理解⇒「Uターン」と「Iターン」の意味は？

2023年度推薦型選抜「常識テスト」

I. 次の下線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) キセイの事実。
- (2) 会社のエンカクを述べる。
- (3) 解決をハカる。
- (4) お神酒をソナえる。

II. 次の下線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 敬虔なる信者。
- (2) 辛達な意見。
- (3) 生粋の三河人。
- (4) 神社の境内。

III. 次の□に漢字を一字入れて、カッコ内の意味を持つことわざ・慣用語を完成しなさい。

- (1) □後の筈。(物事が次々に発生するたとえ)
- (2) 十日の□、六日のあやめ。(時期遅れで役に立たないこと)
- (3) □の滝登り。(立身出世のたとえ)
- (4) □がふさがる。(忙しくて他のことをする余裕がない)

IV. 次の下線部分について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

- (1) 鐘より早く入室できたので、試験を受けた。
- (2) 多くの人の前で、緊張してうまく話せなかった。
- (3) 「先生、昼食はいただきましたか」
- (4) 「課長、タクシーが参りました。」

V. 次の空欄に入る言葉を、指示に従って解答欄に書きなさい。

- (1) □□地消 (漢字2字)
地元で生産されたものを地元に消費すること。
- (2) □□□s (アルファベット大文字3字)

持続可能な開発目標の頭文字をとったもので、2015年の国連サミットにおいて、グローバルな社会課題を解決し持続可能な世界を実現するために定められた国際目標のこと。具体的には、「17のゴール」と「169のターゲット」で構成されている。

VI. 次の□に漢字を入れて、カッコ内の意味を持つ四字熟語を完成しなさい。

- (1) □□背反 (二つの原理・考えが互いに食い違い両立しないこと)
- (2) 馬耳□□ (人の話を右から左へ聞き流すこと)

VII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

最近ネットで、こんな前置きのある書き込みを見ることが増えた。「(自分は) 陰の者だけけど……」「陰の者なので……」などなど。あとには、○○を楽しめなかったの、○○が心地いいの、音楽やアニメなどへの感想が続くことが多い。今週のお題はその「陰の者」。反対語の「陽の者」とセットで紹介したい。読みは素直にインノモノ、ヨウノモノでいいらしい。

(1) 陰の者の意味は、陰気だったり、暗かったり、孤独だったりする人のこと。最近よく聞く「陰キャ、陽キャ」とはほぼ同じ意味のバリエーションといわれている。(2) 陰の者、陽の者は何が違うのか。その前に、陰気な人や陽気な人を指す言葉の(ア)ヘンセンをおさらいしておこう。

昭和の時代の陰キャは、ネクラと呼ばれた。対して陽キャは、ネアカ。もとは70年代にあのタモリが、深夜放送で使ったのが始まりとか(イ)ショセツであるが、自分の記憶をたどると、最初のころは表面上はともかく、実は根が暗い人を指す言葉だった気がする。(3) 見るからに暗い人もこう呼ばれるようになった。

その40年以上あとに生まれたのが、陰キャと陽キャだ。もともとは陰キャ、陽キャというネットスラングだったが、最近になって「ラ」を取って、陰キャ陽キャに。1文字くらい省略しなくてもよさそうなものだが、これで語呂がグンとよくなって、世の中に大きく広がっていったというもありそうだ。

ネクラやネアカとの違いは、昭和は雰囲気や言動を指して明るい、暗いのジャッジを与えたが、(A) 今からはコミュニケーションの(ウ)得手不得手にフォーカス。人付き合いが少ない人=暗い人、なる方程式がますます幅を(エ) 広げられるようになっていった。

とある高校2年生の男子はその意味についてこう話す。「陰キャは人付き合いが苦手で、口数が少ない人。陽キャは、パリティとか、リア充とか。まあ、どちらも面と向かって言いにくい悪口みたいなもんだけど、仲のいい友だち同士なら「陰キャかよ」とか「陽キャかよ」とか、冗談で使うこともありますね」

筆者注。パリティは、パーティーピープル(パーティーピープル)、リア充はネットのつきあいよりリアルが充実している人のことをいう。つまり、明るくて(B) □□爛漫でへこたれない、朝ドラのヒロインみたいなネアカの人が手放しで好かれた昭和の時代と違って、ウエイと誰とも盛り上がりたがる軽いノリの陽キャは今の時代はツッコミも(オ) マンサイ。(4) 悪口になることもあるらしい。

(5)、陰キャの株は上がっているとの説も。別の高校2年生の男子を子に持つ50代の会社員氏はこう話す。「必ずしも陰でいることが後ろ暗いものではなく、むしろ一つの個性として受け入れられている節がある。ギャップを感じますね」

そんななか生まれたのが、陰の者、陽の者だ。陰キャ、陽キャのつかいこいい言い方として生まれ、自らの陰キャを認め、ネタにまでしてしまう明るい陰キャの子らが、多少の自虐と自憐を含めて自分と呼ぶときに使う。(C) 自分も自称陰の者だが、時代が追いついてきたのかな？

(福光 恵「陰の者/陽の者 明るくないのがかっこいい? (令和なコトバ)」より)

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に、漢字は読みをひらがなで直しなさい。

問2 (1)～(5)の空欄について、適切な言葉を次から選び、記号で答えなさい。

ア では イ 一方で ウ そもそも エ やがて オ むしろ

問3 (A)(B)(C)について、適切な言葉を次の字数で書きなさい。

- (A) こちらの指示語を7字以内で抜き出さない。
(B) □□爛漫 四字熟語のように漢字2字を書きなさい。
(C) 自分も自称陰の者の内容を説明している部分を50字以内で抜き出さない。

VII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

人間が(ア)キョウセイ収容所において、外的のみならず、その内的生活においても陥って行くあらゆる原始性にも拘わらず、たとえ稀ではあれ著しい内面化への傾向があったということが述べられねばならない。元来精神的に高い生活をしてきた感じ易い人間は、ある場合には、その比較的(イ)センサイな感情素質にも拘わらず、収容所生活のかくも困難な、外的状況を苦痛ではあるにせよ彼らの精神生活にとってそれほど破壊的には体験しなかった。なぜならば彼らにとっては、恐ろしい周囲の世界から精神の自由と内的な豊かさへと逃れる道が開かれていたからである。かくして、そしてかくしてのみセンサイな性質の人間がしばしば頑丈な身体の人々よりも、収容所生活をよりよく耐え得たという(1) パラドックスが理解され得るのである。(フランク「夜と霧」みすず書房、1961年、121～122頁)

私は、本書のテーマである「子どもの想像力」について語るのに、この文章から始めたいと思った。この一部は、オーストリアの精神医学者ヴィクトル・E・フランクが集団殺人システムのひとつ、アウシュヴィッツキョウセイ収容所に捕らわれていたときの体験を記した名著、『夜と霧』から引用したものである。人は(A) □□のみにて生きるのではない。
必ずしも頑健なからだの持主ではないフランクが、厳しい収容所で生きながらえることができたのはなぜか。彼には「□ B □」が開けていた。生きる目標と希望を、そして生きのびる力をフランクに与えたのは、(A) □□ではなくて人間の精神の基本的なといふべきある想像力であったのだ。
人は目で見て、耳で聞き、そして手で触れる(C) □□のかわりに、想像力でつくりだした想像世界を自分の(C) □□にすることができるのである。
想像力とは目に見えないものを思いうかべる能力である。経験の諸要素を複合し、(2) 脈絡をつけるはたきである。本書では、そのはたらきによってつくりあげたものを「表象」と呼ぶ。ときには、(ウ) タニツの対象物の“心象”ではなく、経験や感情の諸要素が統合された“まとまりをもった全体”という面を(エ) キョウウチョウするために、「想像世界」と呼ぶこともある。
想像力を(オ) ハツキするのは、フランクのように極限状況におかれたときとは限らない。私たちは生きて、目覚めている限り、いたるところで想像活動を行っている。
今目の前で起こっていることは、見た耳聞いたりすることによって、また過去の出来事も記憶を再現する

③

ことによって、知ることができる。しかし、まだ見ぬ明日は直接の経験を再現するだけでは知りえない。現在から一步未来へ踏み出そうとしたときに、この想像力のはたらきが重要になってくる。私たちは、想像力をはたらかせ未来を思い描くことによって、第一步を踏み出すのだ。

※1 問題作成上、一部改変した部分がある。
(内田伸子「ごっこからファンタジーへ～子どもの想像世界」より)

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 (A)(C)の空欄について、適切な言葉をそれぞれ2字で書きなさい。
ただし、(A)はカタカナ表記、(C)は漢字表記。

問3 二重下線部(1) パラドックス、(2) 脈絡をつけるの意味を述べなさい。

問4 「□ B □」には、文中のある部分がそのまま入ります。25字以上30字以内で抜き出さない。(句読点を含む。)

問5 筆者は、想像力とはどのような力であり、その力で何ができると述べていますか。文中の語句を使って60字以内で述べなさい。(句読点を含む。)

IX. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「女性でも営業ができるんだ」「 A 」。今では何の不思議もないことですが、入社間もない頃の私の中には、男性中心の住宅業界で営業として活躍するその女性の姿が、とても新鮮で刺激的なものに映りました。私が社会人としての一步を踏み出したのは1986年、(1) □□雇用機会均等法が施行された年です。男性と同じように女性にも「仕事をする機会」が法によって与えられたものの、結婚したら専業主婦、仕事内容は男性のサポート業務、というのが一般的な時代です。そんな時、結婚、出産、育児を経験しつつも、営業の第一線で頑張っている先輩と出会ったのです。
最初は「 B 」と、自分を納得させていました。ただ、一度芽生えた思いは膨らむばかり。どうすれば営業になれるのか。少しでも先輩に近づけるよう、宅建建物取引主任者(現宅建物取引士)やインテリアコーディネーターの資格取得を目指して猛勉強し、先輩や上司にも相談しながら、本気で営業になりたい気持ちでアピールし続けました。
私のキャリアにおける転機は、女性営業として活躍する先輩に憧れ、「 C 」と信じられたことでした。自分の可能性や限界を決めているのは世間や周りの誰かではなく、自分自身。「こうあるべきだ」「 D 」という社会通念に縛られ、柔軟に考えたり動いたりできなくなっていたのでしょう。不思議なもので、そのように物事を捉えられるようになってからは、仕事への向き合い方も変化していきました。お茶の入れ方、

④

資料や契約書の作成なども、より良い方法を考えるようになりました。自分で考え、工夫する。それが、お客様や周囲の人たちの満足や笑顔につながる。さらに、仕事の楽しさややりがいを実感できることで、資格の勉強にも一層力が入っていったのです。「 E 」と口にしてから約3年後に営業職に転換し、そこから30年余り、営業としてキャリアを重ねてきました。挫折も失敗も多々ありましたが、多くの人の支えもあり今まで頑張ってきたのだと感謝しています。
かつて私が先輩に対して感じたように、私を特別な人だと思ってくれるかもしれません。でも、決してそうではないのです。ただ一つ違うとすれば、自分の中にある決めつけや思い込みが付いたこと。そして、「 F 」を考え、その目標に向かって実践したことだと思います。女性活躍やダイバーシティー((2) □□性)を推進するための法整備や取り組みは各方面で行われていますが、その中で社会通念という無言の壁を感じることは、きっと誰にだってあるでしょう。男性が育児休業を積極的に取得する、ライフスタイルに合わせた働き方を選択できる、育児や介護を理由にキャリアをあきらめない。仕事だけでなく人生をより豊かで幸せなものにするには、まず自分から動いてみることです。社会通念への挑戦は、自分自身の思い込みから自由になることがスタートなのですから。

(冨田律子「限界決めるのは自分自身」より)

問1 (1)(2)の空欄に入る漢字をそれぞれ2字で書きなさい。

問2 A～Fに入る言葉を次から選び、記号で答えなさい。

- ア 営業の仕事がしたい
イ みんなそうだから
ウ 私はどうになりたいのか
エ 自分もそんなふうになれるんだ
オ 家事や育児と両立させながら、仕事を続ける道もあるのか
カ この人は特別な存在。私も同じようになりたいなんて、大それたこと

問3 上記の文章を読み、自分の可能性について考えたことを200字以内で述べなさい。(句読点を含む。)

⑤

2022年度推薦型選抜問題

2022年度推薦型選抜「常識テスト」

Ⅰ. 次の下線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) 先方のイコウを聞く。
- (2) 卒業式でカシヨウ的な気分になる。
- (3) 職にヅク。
- (4) 注文の品をオサめる。

Ⅱ. 次の下線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 損失をシツする。
- (2) 彼は昔からの知である。
- (3) 松明をトクす。
- (4) 湯谷温泉に逗留した。

Ⅲ. 次の□に漢字を一字入れて、カッコ内の意味を持つことわざ・慣用句を完成しなさい。

- (1) □馬に乗る。(他人のすることに便乗すること)
- (2) □ひれをつける。(いろいろ付け加えて、話を大きくすること)
- (3) □の催促。(厳しくせきたてるように要求すること)
- (4) 立つ□跡を濁さず。(その場を去るものは後始末をきちんとすべきであること)

Ⅳ. 次の下線部分について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

- (1) あなたの先ほどのせりふにあなたの思いは十分込れましたか。
- (2) 前日、足にけがをしてしまったが、持久走大会では、なんとか走れた。
- (3) みなさんからくださったお金は、親を亡くした子どもたちのために使われます。
- (4) (観客に対して) これから私たちの活動例をご紹介したいと思います。

Ⅴ. 次の空欄に入る言葉を、指示に従って解答欄に書きなさい。

- (1) □□介護 (漢字2字)
家族の高齢化が進行し、高齢者が高齢者を介護していること。
- (2) □□□社会 (漢字3字)
二酸化炭素などの温室効果ガスの排出量と吸収量を差し引きゼロ (カーボンニュートラル) で目指す社会。

Ⅵ. 次の□に漢字を入れて、カッコ内の意味を持つ四字熟語を完成しなさい。

- (1) □□苦闘 (苦しみながら困難に打ち勝とうと努力すること)
- (2) 才色□□ (才能も容貌もどちらも優れていること)

Ⅶ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

眠れ眠れ大人のための子守唄 24時間タカッチャゲム

「未来のサイズ」 依万智

バブル経済の頃、「24時間眠えますか？」という栄養ドリンクのCMソングがあった。サラリーマンが徹夜に耐えるのを助めたもの。(1) 依さんの歌はこれを引いている。

今の私たち「24時間眠え！」と言われることはないだろうが「一生働いてね」と(ア) ウナガされてはいる。いわゆる「(2) 一億□□社会」という奴だ。

このままいくと、超が3つほど付く高齢社会となって若年・壮年人口は(イ) ゲキげん。年金制度の存続が危ぶまれる。いっぽうで医療も高度化し、昔とは比べものにならないほど健康な老人が増えた。というわけで、引退のトシは上昇するいっぽうだ。

私の場合でも、大学が定年となる65歳で引退できるとは思っていない。健康状態にもよるが、70歳が、75歳くらいまでは働くだろうと思う。

いっぽうで(ウ) ロウガイという言葉もある。年寄りが幅を利かせる社会は、古い価値観に縛られがちで、進歩が(エ) サマげられる。若い人たちは、早い時期に権限と自由を手渡す必要がある。

なにかをやり続けることは、(3) □□のチャンスを持ち続けることでもあるが、(4) □□の可能性から逃れられないことでもある。経験とともに、過去にやった(4) □□を繰り返す(オ) カクリツは減ってくるが、今のよう動きの激しい時代、「今度もうやればうまくいくだろう」は危険だ。今ほど、「リスクをとらないリスク」が高い時代はかつてなかった。

私が一つ思っているのは、今の(5) □□□□～*B A Tを中心とするデータ帝国主義の風潮に、日本人の風味を入れて、もっと落ち着いた優しい社会を作れないものだろうか、ということ。データ利用と人権擁護を両立させるだけでなく、「もののあわれ」や無常観のようなもて取り入れた新しい世界を作っていくべきものか。何を呑み、と思われるかもしれないが、地球温暖化や食料不足で人類の危機が叫ばれるこの時代、もっと思うような思案と実践を試みてほしいのではない。

(坂井修一「うたごころは科学する」より)

*B A Tは、中国の巨大IT系企業、Baidu (バイドゥ)、Alibaba (アリババ)、Tencent (テンセント) の頭文字を1つずつとった語である。

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 (1)の下線部について、依万智さんの短歌は、もともになるCMソングの言葉をを使用して、新たに自らの思いを短歌に表現しているが、このような歌の詠み方(もとの歌の言葉を取り入れながら、新しい歌を作り、もとの歌の情趣に新たな歌の情趣を重ね合わせる歌の詠み方の技法)を何と言うか。4字で答えなさい。

問3 (2)～(5)の空欄について、適切な言葉を次の字数で書きなさい。

(2) 漢字3字 (3) と(4)対義語でそれぞれ漢字2字 (5) 米国の巨大IT企業の頭文字アルファベットの大文字4字 なお、この4字の後にM(マイクロソフト社)を付けることもある。

問4 下線部Iの説明として最も適したもの一つを選びなさい。

- A 失敗しない、損しないようにすることが、逆に失敗したり、損したりすることになること。
- リスクを取ることが、そのまま失敗したり、損失につながっていくこと。
- リスクを取ることが、逆に失敗したり、損失につながっていかないこと。
- E リスクを取らないことが、そのまま失敗したり、損失につながっていかないこと。
- O 失敗したり、損したりすることが、そのままリスクにつながっていくことになること。

問5 下線部Ⅱのそういう思案の内容を60字以内でまとめなさい。(句読点を含む。)

Ⅷ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ジャングルや山奥の小屋に独りで寝ていると、妙な物音で目を覚ますことがある。そんな時、その音の主が人間でないことを願う。砂漠の中で遠くから人間が近づいて来るのを見つけることもある。わたしは、場合によっては命をかけて身を守る(ア) カクゴをし、(イ) キンチョウする。

連れの者と二人でいる場合でも、未知の人間との出会いは必ずしも美しいものではない。かつてウガンダで、ある将校と北部の荒野をジープで走りまわる日々を選った。地平線に人影らしきものが現れると、彼の指が引き金にとどく。「敵かもしれない」と、彼はボツリと言う。その通りなら人が死ぬ。さもなくばこちらが危ない。それが間違っても人は死ぬことがある。まさか「あなたは敵ですか」と大声で叫んで相手が何者であるかを確かめることは出来ないからである。

(1) 人間は他人のお蔭で生きている

これはごく当たり前の事実である。それにもかかわらず、取てこのような言葉を人前に出すと、意外に多くの人が反論する。「わたしは独りだ。」と自分の□□を強調する。

その種の人は、社会生活で□□感を味わっていることと、人間というものに生きていることが、例えば親子や政治や経済活動のようなものに全面的に支えられているのだという、これもまたごく基本的な事実とを取り違えているのだろう。

人間が遠い過去の時代から、自らの身体機能を(ウ) ヨクボウのままに外側に延長しようとして道具を作り、人間関係の(2) しがらみを作り始めた理由は何か。様々な専門書に目を通してきているが、本当のところはわたしには分からない。しかし、その結果、現在の人類は信じ難いほど精密に張り巡らされてしまった人間関係の網の目のどこかに必死になってすりつり生きていく他には方法がなくなったのは確かである。

この地上のほとんどの人間は、既に自然環境と直接的にかかり合って生きているのではなくて、自然を(エ) キバツとしてその上に人間自身が作り上げた環境の中でのみ生存している。都会で本物の自然に接しようと思ったら、まだ公害に毒されていない数千メートル上空に飛ぶ上るか、地面の下に数百メートル潜り込む他ない。わたし達の手に届く限りの事柄は、すべてなんらかの意味で人工の物であるか、そうでなければ既に一度は他人の手を経た廃棄物だからである。

人間はお互いに持ちつ持たれつ関係にある。他人を信じてしか生きられない。しかし、このことは、頭で理解出来てはいても、実際の場合で考えることは逆であるのも確かである。

わたしは世界の秘蔵と呼ばれる所で、幾度か何日も独りで過ごした。そのような経験を話すとき、「一体、何が一番怖いですか。」との質問をよく受ける。人々は何か特別な野獣の名か、(オ) エタイが知らない病名がわたしの口から出ることを期待しているのである。しかし、「□□B□□」という言葉が、私の口からは何のためらいもなく出てきてしまう。

人間であるのは奇妙なことだと知る。

(西江雅之「東京のラダグ『人であること』より」)

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 空欄□□には二字熟語の漢字が入ります。適切な二字熟語を表記しなさい。

問3 二重下線部(1) 人間は他人のお蔭で生きているを、別の表現で記述している箇所を探し、25字以内で抜き書きしなさい。(句読点を含む。)

問4 二重下線部(2) しがらみとは、この文中でどのような意味ですか。文中の言葉を使って、60字以内で説明しなさい。(句読点を含む。)

問5 「□□B□□」に入る言葉を考え、6字以内で記述しなさい。(句読点を含む。)

Ⅸ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

新型コロナウイルスの感染拡大で外出自粛が広がり、鉄道各社の企業業績は急速に悪化した。ヒトの移動が減る中で、駅までに旅客列車でモノを運ぶ「(1) □□□□」の試みが始まった。郊外の畑で収穫した野菜を都心の駅まで運んで販売したり、地方のコンビニエンスストアに新幹線でパンを運んだり、新たな取り組みが広がっていく。

「野菜を電車で運んできた聞いてびっくりした」

東武線の池袋駅地下に設けられた野菜販売所を偶然、通りかかった40代女性はそう語った。帰宅途中で立ち寄り、400円ほどの野菜を買いこんだ。この野菜、実はほんの数十分前まで電車で揺られ、埼玉県東松山市から運ばれてきたものだ。

今年3月、東武鉄道とフードシェア事業を手掛けるコークッキング(東京・港)が、農産物を電車で運び、駅構内で販売する実証実験を行った。

野菜は東松山市の農産物直売所で売れ残ったものだ。コンテナに詰めて東武東上線の森林公園駅で電車で積み込む。池袋駅までは1時間ほどだ。到着後は、駅地下のイベントスペースで野菜を並べて販売する。

郊外の畑で収穫した野菜を、都心の消費者に鮮度を損なわずに提供できるうえ、売れ残った野菜を廃棄せずにももったいない。初日はニンジンやほうれん草のほか、菜の花に似たらほうろくも用意した。野菜は小分けして、200～800円程度でセット販売した。

野菜が池袋駅地下の販売スペースに到着したのは午後6時すぎ。帰宅ラッシュの中、2時間かけて売完予定が約30分で用意した野菜を売完した。現在は販売実験を一旦終了しており、今後実用できるかを検討するという。

新幹線も活躍する。JR東日本は、新幹線を使って食品などを定期輸送するサービスを20年10月から始めている。例えば関東で製造したパンやおにぎりを、新潟県のコンビニまで新幹線で運ぶといった形で利用されているという。「トラックで運ぶよりも割安になることもある」(JR東日本クロスセッション)。

JR東の2020年度の鉄道営業収入は前年度比でほぼ半減し、大幅な落ち込みとなった。東武鉄道の運輸収入も20年度は約3割減った。

テレワークの浸透でコロナ収束後も、通勤客は元に戻らない可能性がある。ここに鉄道各社が貨客混載を試行する理由がある。

今は微々たる取り組みだが、普及すればサプライチェーンを変える可能性も秘める。人が集まる場所に生鮮品を迅速に運ぶことができれば、(2) 食品廃棄の削減にもつながる。商品によっては販路が広がり、消費者の手により届きやすくなるケースも想定される。

旅客列車で荷物を運ぶ取り組みは今に始まったことではない。首都圏では京成電鉄にかつて行商列車があった。需要減や混雑により姿を消しつつあった旅客列車による荷物輸送だが、コロナで再び脚光を浴びている。

(森匠太郎「生活の新潮流『消費を斬る』」より)

問1 (1)の空欄に入る言葉を本文から4字で抜き出しなさい。

問2 (2)の下線部について、まだ食べられるのに廃棄される食物のことを何と言うか、5字あるいは4字で答えなさい。

問3 上記の文章を読み、感じたことや考えたことを200字以内で述べなさい。(句読点を含む。)

2023、2022年度推薦型選抜模範解答

社会人選抜問題

2023年度常識テスト模範解答

I.

(1)	既成	(2)	沿革	(3)	図	(4)	供
-----	----	-----	----	-----	---	-----	---

II.

(1)	けいけん	(2)	しんらつ	(3)	きつすい	(4)	けいだい
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

III.

(1)	雨	(2)	菊	(3)	鯉	(4)	手
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

IV.

(1)	受けられ			(2)	○		
(3)	召し上がり			(4)	○		

V.

(1)	地	産	(2)	S	D	G	s
-----	---	---	-----	---	---	---	---

VI.

(1)	二	律	(2)	東	風
-----	---	---	-----	---	---

VII.

問1	(ア)	変遷	(イ)	諸説	(ウ)	えて	(エ)	利	(オ)	満載																																																												
問2	(1)	ウ	(2)	ア	(3)	工	(4)	オ	(5)	イ																																																												
問3	(A)	<table><tr><td>陰</td><td>キ</td><td>ャ</td><td>と</td><td>陽</td><td>キ</td><td>ャ</td></tr><tr><td>(陰</td><td>キ</td><td>ャ</td><td>陽</td><td>キ</td><td>ャ)</td></tr></table>					陰	キ	ャ	と	陽	キ	ャ	(陰	キ	ャ	陽	キ	ャ)	(B)	<table><tr><td>天</td><td>真</td></tr></table>			天	真																																													
陰	キ	ャ	と	陽	キ	ャ																																																																
(陰	キ	ャ	陽	キ	ャ)																																																																	
天	真																																																																					
(C)	<table><tr><td>自</td><td>ら</td><td>の</td><td>陰</td><td>キ</td><td>ャ</td><td>を</td><td>認</td><td>め</td><td>、</td><td>ネ</td><td>タ</td><td>に</td><td>ま</td><td>で</td><td>し</td><td>て</td><td>し</td><td>ま</td><td>う</td></tr><tr><td>明</td><td>る</td><td>い</td><td>陰</td><td>キ</td><td>ャ</td><td>の</td><td>子</td><td>ら</td><td>が</td><td>、</td><td>多</td><td>少</td><td>の</td><td>自</td><td>虐</td><td>と</td><td>自</td><td>慢</td><td>を</td></tr><tr><td>含</td><td>め</td><td>て</td><td>自</td><td>分</td><td>を</td><td>呼</td><td>ぶ</td><td>。</td><td colspan="11"></td></tr></table>										自	ら	の	陰	キ	ャ	を	認	め	、	ネ	タ	に	ま	で	し	て	し	ま	う	明	る	い	陰	キ	ャ	の	子	ら	が	、	多	少	の	自	虐	と	自	慢	を	含	め	て	自	分	を	呼	ぶ	。											
自	ら	の	陰	キ	ャ	を	認	め	、	ネ	タ	に	ま	で	し	て	し	ま	う																																																			
明	る	い	陰	キ	ャ	の	子	ら	が	、	多	少	の	自	虐	と	自	慢	を																																																			
含	め	て	自	分	を	呼	ぶ	。																																																														

VIII.

問1	(ア)	強制	(イ)	繊細	(ウ)	単一	(エ)	強調	(オ)	発揮																																																												
問2	(A)	<table><tr><td>バ</td><td>ン</td></tr></table>		バ	ン	(C)	<table><tr><td>現</td><td>実</td></tr></table>		現	実																																																												
バ	ン																																																																					
現	実																																																																					
問3	(1)	逆説（普通と反対のこと）（矛盾すること）																																																																				
	(2)	物事の一貫したつながりを説明する。 (筋道をはっきりさせる)（関係を説明する）																																																																				
問4	<table><tr><td>恐</td><td>ろ</td><td>し</td><td>い</td><td>周</td><td>囲</td><td>の</td><td>世</td><td>界</td><td>か</td><td>ら</td><td>精</td><td>神</td><td>の</td><td>自</td><td>由</td><td>と</td><td>内</td><td>的</td><td>な</td></tr><tr><td>豊</td><td>か</td><td>さ</td><td>へ</td><td>と</td><td>逃</td><td>れ</td><td>る</td><td>道</td><td colspan="11"></td></tr></table>										恐	ろ	し	い	周	囲	の	世	界	か	ら	精	神	の	自	由	と	内	的	な	豊	か	さ	へ	と	逃	れ	る	道																															
恐	ろ	し	い	周	囲	の	世	界	か	ら	精	神	の	自	由	と	内	的	な																																																			
豊	か	さ	へ	と	逃	れ	る	道																																																														
問5	<table><tr><td>想</td><td>像</td><td>力</td><td>は</td><td>目</td><td>に</td><td>見</td><td>え</td><td>な</td><td>い</td><td>も</td><td>の</td><td>を</td><td>思</td><td>い</td><td>浮</td><td>か</td><td>べ</td><td>る</td><td>力</td></tr><tr><td>で</td><td>あ</td><td>り</td><td>、</td><td>ま</td><td>だ</td><td>見</td><td>ぬ</td><td>未</td><td>来</td><td>を</td><td>思</td><td>い</td><td>描</td><td>き</td><td>、</td><td>未</td><td>来</td><td>へ</td><td>の</td></tr><tr><td>一</td><td>歩</td><td>を</td><td>踏</td><td>み</td><td>出</td><td>す</td><td>こ</td><td>と</td><td>が</td><td>で</td><td>き</td><td>る</td><td>力</td><td>で</td><td>あ</td><td>る</td><td>。</td><td colspan="2"></td></tr></table>										想	像	力	は	目	に	見	え	な	い	も	の	を	思	い	浮	か	べ	る	力	で	あ	り	、	ま	だ	見	ぬ	未	来	を	思	い	描	き	、	未	来	へ	の	一	歩	を	踏	み	出	す	こ	と	が	で	き	る	力	で	あ	る	。		
想	像	力	は	目	に	見	え	な	い	も	の	を	思	い	浮	か	べ	る	力																																																			
で	あ	り	、	ま	だ	見	ぬ	未	来	を	思	い	描	き	、	未	来	へ	の																																																			
一	歩	を	踏	み	出	す	こ	と	が	で	き	る	力	で	あ	る	。																																																					

IX.

問1	(1)	男	女	(2)	多	様																																																																																																																																																																																																
問2	A	オ	B	力	C	工	D	イ	E	ア	F	ウ																																																																																																																																																																																										
問3	<table><tr><td>私</td><td>は</td><td>自</td><td>分</td><td>に</td><td>自</td><td>信</td><td>が</td><td>持</td><td>て</td><td>な</td><td>い</td><td>。 勉</td><td>強</td><td>も</td><td>真</td><td>ん</td><td>中</td><td>よ</td><td>り</td><td>下</td><td>だ</td><td>し</td><td>、 部</td><td>活</td><td>動</td><td>も</td><td>選</td><td>手</td><td>に</td><td>な</td><td>れ</td><td>な</td><td>い</td><td>。 そ</td><td>ん</td><td>な</td><td>自</td><td>分</td><td>が</td><td>自</td><td>分</td><td>の</td><td>可</td><td>能</td><td>性</td><td>を</td><td>考</td><td>え</td><td>る</td><td>と</td><td>、 ど</td><td>う</td><td>し</td><td>て</td><td>も</td><td>大</td><td>し</td><td>た</td><td>可</td><td>能</td><td>性</td><td>な</td><td>ど</td><td>な</td><td>い</td><td>と</td><td>感</td><td>じ</td><td>て</td><td>し</td><td>ま</td><td>う</td><td>。 だ</td><td>か</td><td>ら</td><td>、 最</td><td>初</td><td>に</td><td>筆</td><td>者</td><td>を</td><td>す</td><td>ご</td><td>い</td><td>と</td><td>感</td><td>じ</td><td>た</td><td>が</td><td>、 私</td><td>は</td><td>こ</td><td>の</td><td>よ</td><td>う</td><td>に</td><td>な</td><td>れ</td><td>な</td><td>い</td><td>と</td><td>思</td><td>っ</td><td>た</td><td>。 し</td><td>か</td><td>し</td><td>、 こ</td><td>れ</td><td>こ</td><td>そ</td><td>、 筆</td><td>者</td><td>の</td><td>言</td><td>う</td><td>自</td><td>分</td><td>の</td><td>中</td><td>の</td><td>決</td><td>め</td><td>つ</td><td>け</td><td>や</td><td>思</td><td>い</td><td>込</td><td>み</td><td>な</td><td>の</td><td>だ</td><td>ろ</td><td>う</td><td>。 筆</td><td>者</td><td>は</td><td>そ</td><td>れ</td><td>に</td><td>気</td><td>が</td><td>付</td><td>き</td><td>、 目</td><td>標</td><td>に</td><td>向</td><td>け</td><td>て</td><td>努</td><td>力</td><td>し</td><td>た</td><td>と</td><td>言</td><td>う</td><td>。 私</td><td>も</td><td>思</td><td>い</td><td>込</td><td>み</td><td>を</td><td>な</td><td>く</td><td>し</td><td>、 可</td><td>能</td><td>性</td><td>に</td><td>挑</td><td>戦</td><td>し</td><td>て</td><td>い</td><td>き</td><td>た</td><td>い</td><td>と</td><td>考</td><td>え</td><td>る</td><td>。</td></tr></table>												私	は	自	分	に	自	信	が	持	て	な	い	。 勉	強	も	真	ん	中	よ	り	下	だ	し	、 部	活	動	も	選	手	に	な	れ	な	い	。 そ	ん	な	自	分	が	自	分	の	可	能	性	を	考	え	る	と	、 ど	う	し	て	も	大	し	た	可	能	性	な	ど	な	い	と	感	じ	て	し	ま	う	。 だ	か	ら	、 最	初	に	筆	者	を	す	ご	い	と	感	じ	た	が	、 私	は	こ	の	よ	う	に	な	れ	な	い	と	思	っ	た	。 し	か	し	、 こ	れ	こ	そ	、 筆	者	の	言	う	自	分	の	中	の	決	め	つ	け	や	思	い	込	み	な	の	だ	ろ	う	。 筆	者	は	そ	れ	に	気	が	付	き	、 目	標	に	向	け	て	努	力	し	た	と	言	う	。 私	も	思	い	込	み	を	な	く	し	、 可	能	性	に	挑	戦	し	て	い	き	た	い	と	考	え	る	。
私	は	自	分	に	自	信	が	持	て	な	い	。 勉	強	も	真	ん	中	よ	り	下	だ	し	、 部	活	動	も	選	手	に	な	れ	な	い	。 そ	ん	な	自	分	が	自	分	の	可	能	性	を	考	え	る	と	、 ど	う	し	て	も	大	し	た	可	能	性	な	ど	な	い	と	感	じ	て	し	ま	う	。 だ	か	ら	、 最	初	に	筆	者	を	す	ご	い	と	感	じ	た	が	、 私	は	こ	の	よ	う	に	な	れ	な	い	と	思	っ	た	。 し	か	し	、 こ	れ	こ	そ	、 筆	者	の	言	う	自	分	の	中	の	決	め	つ	け	や	思	い	込	み	な	の	だ	ろ	う	。 筆	者	は	そ	れ	に	気	が	付	き	、 目	標	に	向	け	て	努	力	し	た	と	言	う	。 私	も	思	い	込	み	を	な	く	し	、 可	能	性	に	挑	戦	し	て	い	き	た	い	と	考	え	る	。													

2022年度常識テスト模範解答

I.

(1)	意向	(2)	感傷	(3)	就	(4)	納
-----	----	-----	----	-----	---	-----	---

II.

(1)	ほてん	(2)	ちき	(3)	たいまつ	(4)	とうりゅう
-----	-----	-----	----	-----	------	-----	-------

III.

(1)	尻	(2)	尾	(3)	矢	(4)	鳥
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

IV.

(1)	込められ			(2)	○		
(3)	いただく			(4)	○		

V.

(1)	老	老	(2)	脱	炭	素
-----	---	---	-----	---	---	---

VI.

(1)	悪	戦	(2)	兼	備
-----	---	---	-----	---	---

VII.

問1

(ア)	促	(イ)	激減	(ウ)	老害	(エ)	妨	(オ)	確率
-----	---	-----	----	-----	----	-----	---	-----	----

問2

本	歌	取	り
---	---	---	---

問3

(2)	総	活	躍	(3)	成	功	(4)	失	敗	(5)	G	A	F	A
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	---

問4

ア

(例) 問5

デ	ー	タ	を	第	一	に	考	え	る	風	潮	に	、	日	本	人	の	「	も	の	の	あ	わ	れ	」	や	無	常	観	を	入	れ	て	、	落	ち	着	い	た	優	し	い	社	会	を	作	れ	な	い	か	、	と	い	う	思	索	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

VIII.

問1

(ア)	覚悟	(イ)	緊張	(ウ)	欲望	(エ)	基盤	(オ)	得體
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

問2

孤	独
---	---

(例) 問3

人	間	は	お	互	い	に	持	ち	つ	持	た	れ	つ	の	関	係	に	あ	る	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問4

綿	密	に	張	り	巡	ら	さ	れ	た	人	間	関	係	に	必	死	に	す	が	り	つ	い	て	生	き	て	い	く	た	め	、	人	間	関	係	に	縛	ら	れ	、	足	を	引	っ	張	ら	れ	て	し	ま	う	と	い	う	意	味	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問5

人	間	で	す	。	(人間だ。人間である。人間。)
---	---	---	---	---	-----------------

IX.

問1

貨	客	混	載
---	---	---	---

問2

フ	ー	ド	ロ	ス	(食品ロス)
---	---	---	---	---	--------

(例) 問3

現	在	、	日	本	で	は	コ	ロ	ナ	禍	に	よ	り	人	の	移	動	が	減	少	し	、	鉄	道	会	社	や	航	空	会	社	は	窮	地	に	追	い	込	ま	れ	て	い	る	。 そ	ん	な	中	、	旅	客	列	車	で	物	を	運	ぶ	い	く	つ	か	の	試	み	が	紹	介	さ	れ	て	い	る	。 か	つ	て	行	商	列	車	と	呼	ば	れ	、	農	作	物	や	魚	介	類	な	ど	を	客	車	で	輸	送	し	て	販	売	し	た	方	式	が	、	こ	の	災	禍	で	新	た	な	形	で	試	さ	れ	て	い	る	。 客	車	を	使	っ	た	輸	送	で	農	産	物	や	食	品	を	廃	棄	せ	ず	に	有	効	活	用	す	る	や	り	方	が	、	一	過	性	の	実	験	で	終	わ	ら	ず	に	食	品	廃	棄	の	課	題	解	決	の	一	つ	と	な	っ	て	も	ら	い	た	い	と	思	う	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

社会人選抜

(700～800字以内にまとめなさい)

作文テーマ

生活デザイン総合学科『社会人として、私が生活デザイン総合学科で学ぼうとしている理由』

食 物 栄 養 学 科『食物栄養学科でどのような事を学び、将来を実現させたいか』

幼 児 教 育 学 科『私が幼児教育学科で学ぶ意義と将来の夢』

問一 傍線部分(一)～(五)のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 空欄(C)～(D)について、湖の暮らしと山の暮らしを考慮して、漢字を「一字ずつ」書きなさい。また、空欄(E)には、本文中の七文字の語句、空欄(G)には、四字熟語になるように、漢字「二字」書きなさい。

問三 傍線部分(A)の内容を表現している箇所を本文から二十五字でそのまま抜き出しなさい。

問四 傍線部分(B)について、このようなコールマンさんの捉え方は、どのような考えに基づいているか、本文中の表現を使って四十五字以内で書きなさい。

問五 傍線部分(E)について、なぜコールマンさんはこのようにことを話したのか、説明しなさい。(句読点も含めて六十字以内とする)

問六 傍線部分(H)について、筆者は、I・N・U・A出身者たちは、どのようなことを担っていると考えているか、この段落以前の表現を使い、説明しなさい。(句読点も含めて六十字以内とする)

三 次の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 案山子 2 造詣

四 次の傍線部分のカタカナを漢字に直しなさい。

- 1 グウェン の 出 会 い
2 書物 を アラワす。

五 次の語に対立する意味の熟語を漢字で書きなさい。

- 1 購入 2 甘口

六 下の意味を参考にして、漢字を補って四字熟語を完成しなさい。

- 1 □ □ 美人 (誰に対してもいい顔で対応すること)
2 不撓 □ □ (どんな困難にも負けないで立ち向かうこと)

七 次の傍線部分について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

- 1 (保護者に対し) お子さんのことを思う気持ち、よくわかります。
2 先日お借りした本を読んでいたのですが、たいへん役に立っております。

国語 模範解答

問一 (一) 相撲(角力) (二) おおみえ (三) 気炎

(四) さじき (五) 意外

問二 (1) オ (2) エ (3) ア (4) ウ (5) イ

問三 (B) どこ (C) いっ (D) 鳥獣戯画

(E) 繰り広げ

問四 絵を見る時間を操るといいう要素

問五 絵を巧みに操作してオーディエン

スの反応を引き出して、反応に
て次の絵を動かすタイミングを
える。 変

問一 (一) くんせい (二) 駆使 (三) 培った

(四) 凝縮 (五) せんてい

(C) 漁 (D) 獵

(F) イノベーシヨン (G) 旧態

問三 食材の見落とされてきた魅力や有

用性を立ち上げさせる

問四 食材の生産が資源の環境やコミユ
ニティーの存在に寄与しているこ
とを大事にしたいと考え。

問五 良い食材であつても、納品が石油
を原料とする発砲スチロールの箱
では、持続可能な社会を目指すこ
とと逆になつてしまふから。

問六 日本の食材の発掘に注力し、新た
な調理法の開発に挑み、日本人が
経験したことのない味の世界を創
り出すこと。

三 1 かかし 2 そっけい 四 1 偶然 2 著

五 1 売却 2 辛口 六 1 八方 2 不屈

七 1 お思いになる 2 (思いなざる・思われる) ○

傾向と対策

一般選抜(前期)「コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ」

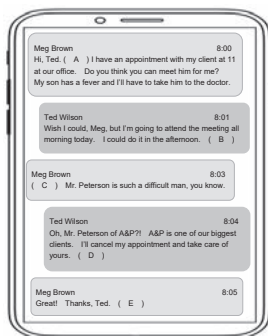
総合問題、会話文、実用文、文法問題、語順整序の五題の出題です。

- ・総合問題：基本的な長文解釈の問題です。まず、内容をどの程度理解しているのかを問います。文法的には、動詞活用の理解や接続詞、前置詞の使い方などの理解が求められます。中学、高校で履修した基本的な文法と読解力が必要となります。
- ・会話文の問題：会話文を読んで答える問題です。これまでに習得した基本的な日常会話文を覚えていれば簡単に解けるでしょう。会話の内容から場面を想像する力も必要です。
- ・実用文の問題：英語での広告文や案内文が理解できるかを問います。情報を読み取る能力も必要となります。英文自体は決して難しいものではありませんし、語彙も難易度の高いものではありません。この問題を解くのに要求されるのは、問題文がなにを伝えたいのかを把握することです。英問英答での出題です。
- ・文法問題：基本的な文法を問います。形態としては三択問題です。比較級、関係詞、仮定法、動名詞、不定詞に関する基本的事項を復習しておいてください。
- ・語順整序の問題：与えられた日本語の意味にあうように英語を並べるものです。英語の基本的な文章の構成を知っておくことが必要になります。たとえば、主語、動詞、助動詞などの位置や、時制、熟語なども合わせて勉強しておいてください。基本的には、次年度も例年通りの出題となると思いますが、問題形式がどうであれ大切なのは、日常言語が英語に置き換わったとしても生活出来るような基本と応用力を身に付けることです。応用力は、基本があってこそそのものですので、まず教科書の内容をしっかりと理解して、覚えましょう。そして、日本語の説明の下にある英語の説明も一緒に読んでみるなど、普段から英語に触れる機会を少しでも持っていくとよいでしょう。

英 語

I Meg と Ted のオンラインチャットを読み、各問に答えなさい。

問1 (A) ~ (E) の中に入れるのに適する文を次の①~⑨より選び、番号で答えなさい。



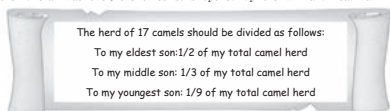
- ① I have a fever.
- ② Can I help you?
- ③ I'll pick you up.
- ④ Can't you change the time?
- ⑤ Yes, I can.
- ⑥ No, I'd prefer not to.
- ⑦ I owe you a BIG one.
- ⑧ Let me know what to do.
- ⑨ I've got COVID.

問2 次の質問に当てはまる答えを選び、(A) ~ (D) の記号で答えなさい。

- (1) What is Meg's main purpose in sending the text message?
(A) To let Ted know that her son is sick.
(B) To apologize to Ted for missing a meeting.
(C) To ask Ted to take care of a client in her place.
(D) To request Mr. Peterson to change the appointment time.
- (2) At 8:01, what does Ted mean when he writes, "Wish I could"?
(A) Do you want me to help you?
(B) I'm always ready to help you.
(C) I'm sorry I can't help you.
(D) I was wondering if you could help me.

II 次の文を読み、各問に答えなさい。

A tale is told of a certain wealthy Bedouin who lived with his three sons in a deserted village. He had 17 camels, and they were the main source of his income. One day, he passed away. He had left a will, leaving his assets for his three sons. After the funeral was over, the three sons opened up the will and read it.



They decided to follow their father's wish and to separate the camels as he said in his will. By such a division, the first son would get eight and a half camels, while the second son received five and two-thirds, and the third son would inherit only one and eight-nines of a camel. The situation seemed impossible to resolve. None of the heirs would sell his share to the others, and certainly none of them wanted to kill any of the camels, for the beasts were much more valuable

alive than dead. They spent several days thinking of ways to divide the camels as mentioned in the will, but none could find the answer. Tempers flared. Angry words were spoken.

At that time their uncle appeared on the scene, riding his own camel, just having heard of his brother's death. He was very annoyed because his nephews could not agree what to do, and they were just about to kill some camels, and probably each other, too!! So he said to them "Nephews," he exclaimed, upon dismounting, "I have (2) much respect for your father that I've decided to donate my own camel to your inheritance. Now you have eighteen to divide so you can fairly divide up your inheritance (3) any bloodshed." The first ¹⁰heir received his half, nine camels. The second heir received six camels—his 1/3 share. And the last heir received two camels, 1/9 of the eighteen.

Their uncle was now very pleased, having helped the nephews to avoid any bloodshed. For, when added together, nine plus six plus two equals only seventeen. (5) their surprise, they found that there was one camel remaining. He got on his own camel, the eighteenth, which was ¹¹leave over, and rode it home! Without his camel, the inheritance ¹²will not have been peacefully resolved. He was a ¹³catalyst.

A lot of conflicts today are like the conflict between the three brothers and camels. At first, they seem impossible to resolve. No one can see an apparent solution. Yet, with a wise perspective, we can find a way to solve our problems and satisfy all the interests. Intelligence is nothing (9) finding a common ground to solve an issue. In short, every problem has a solution.

"The Eighteenth Camel" retold by Thelma Schmidhauser from CRICKET MAGAZINE, Carus Publishing Co. © 2002 より加工.

問1 下線部 (1) (6) (7) の単語を、正しい形に書き換えなさい。

問2 (2) (3) (5) (9) に入れるのに適切な語を、次の (ア) ~ (キ) から選び、記号で答えなさい。

ただし文頭の語も小文字にしてある。

- (ア) with (イ) without (ウ) to (エ) who (オ) like
(カ) so (キ) but

問3 (10) ~ (14) の問いに対する正しい答えを選び、(A) ~ (D) の記号で答えなさい。

- (10) What does the word "(4)heir" mean as it is used in paragraph 3?
(A) someone who has to share with others
(B) someone who is a part of a family's problems
(C) someone who knows how to take care of animals
(D) someone who receives another person's valuable items

- (11) How many camels went to the second son?
(A) 9 camels did.
(B) 6 camels did.
(C) 5 camels did.
(D) 2 camels did.

- (12) What is the meaning of "(8)catalyst" as it is used in paragraph 4?
(A) a rich person
(B) an extra animal
(C) one that allows for new ideas
(D) one that causes an accident to happen

- (13) Which of the following is true?
(A) Their uncle was wealthy.
(B) Their uncle gave all his camels to his nephews.
(C) Three sons divided the camels between themselves easily.
(D) Three sons divided the camels after getting help from their uncle.

- (14) Which statement is a theme of "The Eighteenth Camel"?
- (A) Knowing math solves many problems.
 (B) Camels are important animals.
 (C) Look at the situation through fresh eyes and come up with an 18th camel.
 (D) There are a lot of conflicts today.

III 次のE-mailを読み、各問に答えなさい。

Email Message	
From	Danny <theo_saxophone@yafo.com>
To	Amanda <elmes_kiss@gmail.com>
Date	January 7, 2023
Subject	RE: Christmas Holiday

Dear Amanda,

Hi! Thank you for your email. I'm happy to hear that you're having a good time at your grandfather's house.

My parents and I are home now from Costa Rica. It was my first time in Central America, and we had an amazing holiday!

The first three days, we traveled in a small boat on the Pacuare River. The water was very warm, but it was also very fast. We wore special safety jackets, but it was still really frightening! I got very wet. Luckily, I wore a swimsuit and trainers! We ate, slept and cooked near the river. I didn't like the food very much, but it was fun eating outside.

After three days, we went on a hike from the river to a rainforest in the Corcovado National Park. When we got there, we had a wonderful surprise -- a canopy tour. It was the most exciting part of the holiday. First, our guide secured us to a cable. Then the cable carried us very high up, and we "flew" very slowly over the top of the forest. We could see all the plants and the animals below us. We stopped at different places along the way and watched some of the animals for a long time. We saw tropical snakes and many different kinds of monkeys, colorful birds and beautiful butterflies. I can't describe it all in words, but I've got a lot of pictures to show you.

See you on campus tomorrow.

Danny

語注: canopy



問1 (1) ~ (5) の問いに対する正しい答えを選び、(A) ~ (C) の記号で答えなさい。

- (1) How did Danny travel on the river?
- (A) He traveled on the river in a small boat.
 (B) He swam the river with a special safety jacket.
 (C) He traveled on the river on canopy.
- (2) What did he enjoy most?
- (A) He enjoyed the canopy tour.
 (B) He enjoyed the food.
 (C) He enjoyed the small boat tour.
- (3) Why did the guide secure a cable to him?
- (A) So, he could "fly" over the top of the forest.
 (B) So, he swam the river.
 (C) So, he could hunt the animals.
- (4) Why did they stop at different places in the rainforest?
- (A) So, they could swim in the river.
 (B) So, they could eat the food.
 (C) So, they could watch the animals.
- (5) When will Danny and Amanda be on campus?
- (A) On January 7th. (B) On January 8th. (C) On July 2nd.

③

問2 次の記述のうちメールの内容にあっているもの一つを選び、①~④の番号で答えなさい。

- ① Danny was on holiday in Costa Rica for the second time.
 ② Danny didn't like the food on the river trip.
 ③ Danny flew in a plane above the trees in the rainforest.
 ④ Danny is at his grandfather's.

V 日本文と同じ意味の英文になるように、(1) ~ (5) の【 】内の語 (句) を並べかえ、左から順に、①~⑤の番号を書きなさい。

- (1) 国連は、世界全体の人口が今年の末までに80億人に達し、来年末までにはインドが世界で最も人口が多い国になるという推計を明らかにした。

The United Nations says the global population will reach 8 billion people by the end of the year. And by the end of 2023, India will 【① populous ② country ③ become ④ the world's ⑤ most】.

- (2) 日本人スーパースター大谷翔平選手が、大リーグで5年目のスタートを避えた。開幕戦で先発ピッチャーが先頭打者として打席に立ったのは大リーグの歴史で初めてのことだ。

Japanese baseball superstar Ohtani Shohei has kicked off his fifth season in the United States. It was the first time in major league history 【① also ② an opening game ③ a starting pitcher ④ led ⑤ off】 at the plate.

- (3) 私の会社では、週4回リモートワークが許されています。

My company 【① from ② home ③ me ④ lets ⑤ working】 four days a week.

- (4) 最初はワクチンを打つかどうか悩んだ。

I 【① worried ② the vaccine ③ getting ④ was ⑤ about】 at first.

- (5) 私たちはリコールゼロを目指していたが、リコールは必ず起こるものだから、それにどう対処するかが重要だと思う。

We used to aim for zero recalls, but they always happen. I think 【① you deal ② matters ③ is ④ what ⑤ how】 with them.

IV 次の(1) ~ (5) の会話文が成立するように () に入れるのに最も適切な語を、(A) ~ (D) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) Tom : Do you have a copy of *Sapiens: A Brief History of Humankind*?
 Librarian: I'm afraid that it won't be () until next week. We can call you when it arrives, if you like.

(A) incredible (B) desirable (C) valuable (D) available

- (2) Carl : I'm sure you'll do well in the game tomorrow, Anne.
 Anne: Thanks for the (), Carl. I'll try my best!

(A) explosion (B) admiration (C) encouragement (D) adjustment

- (3) Customer : Excuse me. I'd like to () a table for two for 7 p.m.
 Receptionist: Certainly, sir. Just one moment, please.

(A) book (B) occupy (C) cover (D) set

- (4) Julia : Jeff! () me alone. I'm studying now.
 Jeff : Sorry. I'll come back later.

(A) Hold (B) Take (C) Leave (D) Put

- (5) Liz : Dale, I made some cookies yesterday. I'll stop by your house later and give you some.
 Dale : That would be great. You can come over () you like. I'll be home all day.

(A) whichever (B) whatever (C) whenever (D) wherever

④

英語 模範解答

I	問1	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
		⑩	④	⑥	⑧	⑦
II	問2	(1)	(2)			
		(C)	(C)			
II	問1	(1)	(6)	(7)		
		ninths	left	would		
	問2	(2)	(3)	(5)	(9)	
		(カ)	(イ)	(ウ)	(キ)	
III	問3	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		(D)	(B)	(C)	(D)	(C)
III	問1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		(A)	(A)	(A)	(C)	(B)
III	問2	(2)				

IV	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	(D)		(C)		(A)		(C)		(C)	
V	(1)	③	④		⑤		①		②	
	(2)	③	①		④		⑤		②	
	(3)	④	③		⑤		①		②	
	(4)	④	①		⑤		③		②	
	(5)	④	②		③		⑤		①	

傾向と対策

一般選抜(前期)「日本史 B」

日本史の基本的な流れを理解しているかどうかを見るための試験です。そのため政治・経済・社会・文化・教育、さらには対外関係等さまざまな分野から基本的な事項を幅広く出題いたします。原始古代から現代まですべての時代が対象です。一見、難しそうな問題もあるかも知れませんが、消去法で考えると意外に簡単に解けるはずです。

教科書の太字の部分を中心に基本的な事項を押さえてください。史料や図・地図も理解しておいてください。参考書は必要ありませんが、基本的な問題集を解くことはお勧めです。今、自分たちが生きている日本という国・社会の歩みを知るという気持ちで勉強してください。

日本史 B

I 古代の対外関係・対外進出についての文章を読み、設問に答えなさい。

古代日本の国家は、中国・朝鮮とさまざまな関係をもっていた。紀元1世紀に書かれた中国の史書には「倭人」の動向が記され、100余りの小国をかたちづくとされている。倭は、そのほかのいくつかの史書にも現れたのち、その動向は不明になる。しかし、現在の中国吉林省にある好太王碑文に、4世紀末に倭の軍勢が朝鮮半島で戦ったことが記されている。また5世紀には、倭の5人の王が中国南朝に使者を送ったという次のような中国の史書の記述がある。

〔史料〕

興死して弟、武立つ。〔中略〕順帝の昇明二年、使を遣して上表して曰く、「封国は偏遠にして、藩を外にす。昔より祖禰みずから甲冑をつらぬき、山川を跋涉して寧處にいとまあらず。東は毛人を征すること五十五国、西は衆夷を服すること六十六国、渡りて海北を平ぐること九十五国〔中略〕」と。

＊史料は現代仮名づかいに改め、一部の漢字を平仮名にした。

6世紀になると、朝鮮半島ではアがそれまでもまして勢力を強め、その結果、それに押された朝鮮半島南部の国々が加耶に進出した。結局は、562年にはアが加耶諸国を支配下におさめた。こうした動きの結果、ヤマト政権の朝鮮での影響力は後退した。

〔設問〕

- 下線部 a の中国の史書はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
①『漢書』地理志 ②『魏志』倭人伝 ③『後漢書』東夷伝
④『隋書』倭国伝 ⑤『宋書』倭国伝
- 下線部 a の史書にある「倭人」が朝鮮・中国にとった対応についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 中国に朝貢し光武帝から印綬を受けた。
② 鉄を得るために中国に進出した。
③ 楽浪郡に定期的に朝貢した。
④ 「日没する処の天子」に国書を送った。
- 下線部 b の倭の軍勢が朝鮮半島で戦ったこと、またその背景についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 倭はおもに百済と戦った。
② 高句麗が倭に援軍を送った。
③ 倭は、朝鮮半島南部の加耶諸国と密接な関係をもっていた。
④ 4世紀の朝鮮半島は高句麗・百済のほか馬韓・弁韓・辰韓の諸国が対立していた。

4 〔史料〕の記述が含まれる中国の史書はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ①『漢書』地理志 ②『魏志』倭人伝 ③『後漢書』東夷伝
④『隋書』倭国伝 ⑤『宋書』倭国伝

5 下線部 c の「武」は誰と考えられているか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 聖武天皇 ② 推古天皇 ③ 天武天皇 ④ 仁徳天皇 ⑤ 雄略天皇

6 〔史料〕についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 実際には、朝貢したのは武だけだった。
② 史料からは、倭は、地方の首長を脱した大王の下で九州から北海道に至る広大な国家を築いていたことがわかる。
③ 朝貢した目的は、中国皇帝の權威をかりて、朝鮮半島諸国との外交・軍事的立場を有利にすることだった。
④ この使節を派遣した結果、倭は朝鮮半島で他の国々を攻め滅ぼし圧倒的な勢力をもつようになった。

7 空欄アに入る国はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 百済 ② 高句麗 ③ 新羅 ④ 馬韓 ⑤ 任那

8 下線部 d の加耶は、『日本書紀』ではどのように呼ばれていたか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 百済 ② 高句麗 ③ 新羅 ④ 馬韓 ⑤ 任那

Ⅱ 鎌倉幕府の滅亡と室町幕府の成立についての年表を見て、設問に答えなさい。

- 1331 年 a 後醍醐天皇、鎌倉幕府を倒すために挙兵を企てるが、失敗に終わる。
1333 年 ア、鎌倉を攻めて イ 以下を滅ぼし、b 鎌倉幕府は滅亡する。
1334 年 後醍醐天皇、c 新政を開始する(建武の新政)。
1336 年 足利尊氏、幕府を開くことを目的に当面の統治方針である建武式目を発表する。他方、d 後醍醐天皇は京都を逃れる。
1338 年 足利尊氏、光明天皇から征夷大將軍に任じられ、あらたに幕府をひらく。
1350 年 ウ が起きる。
1378 年 三代將軍足利義満、京都室町に壮麗な邸宅を築き、ここで政治を行うようになり、幕府は室町幕府と呼ばれるようになった。同時に、e 幕府の体制も固まる。

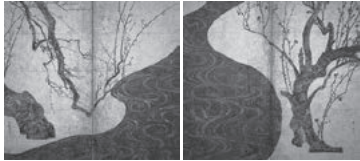
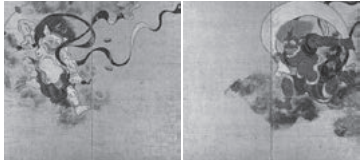
〔設問〕

- 1 下線部 a の後醍醐天皇についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 天皇が自ら政治を行う親政を行った。
② 持明院統から即位した。
③ 挙兵の失敗により京都で出家した。
④ これ以前にも何度も挙兵を企てた。
- 2 空欄ア・イに入る人物の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 楠木正成－北条高時 ② 楠木正成－北条時宗 ③ 新田義貞－北条高時
④ 新田義貞－北条時宗 ⑤ 護良親王－北条高時
- 3 下線部 b の鎌倉幕府が滅亡する直前の状態についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 得宗専制といわれる体制がとられたが、それに対して徐々に反発が高まっていた。
② 蒙古襲来以降、御家人たちが勢力を伸ばし、幕府から自立した。
③ 「悪党」と呼ばれる勢力があらわれたが、元々は中央の貴族だった。
④ 正長の徳政一揆等の一揆がおき、幕府を揺るがした。
- 4 下線部 c の建武の新政によってあらたに設置された役所はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 公文所 ② 雑訴決断所 ③ 鎮西奉行 ④ 政所 ⑤ 六波羅探題
- 5 下線部 d の後醍醐天皇が京都を逃れたことについての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 後醍醐天皇は吉野に逃れた。
② 足利尊氏が確立した光明天皇も後醍醐天皇もそれぞれ天皇としての正統性を主張した。
③ 足利義満の時代には両者は和解し、後醍醐天皇は京都に戻り、改めて即位した。
④ 北畠親房は後醍醐天皇側の正統性を主張した。
- 6 空欄ウに入る語句はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 応永の乱 ② 嘉吉の乱 ③ 観応の擾乱 ④ 正中の変 ⑤ 中先代の乱
- 7 下線部 e の体制が固まった頃の室町幕府についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 將軍を補佐する管領がおかれ、細川氏・斯波氏・畠山氏から交代で任命された。
② 侍所の長官として所司がおかれ、財政など4つの領域を掌握したので四職と言われる。
③ 朝廷側も幕府の中に入り込み権力の中核を担っていた。
④ 奉公衆が將軍をあやつり、実質的な権力を握っていた。
- 8 鎌倉時代と室町時代の支配と社会のあり方についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 鎌倉時代には、守護と地頭が地方支配において大きな役割を果たした。
② 室町時代には、守護大名が領国を支配するようになった。
③ 鎌倉時代には、武士は家を形成し、惣という一族の結びつきをもっていた。
④ 室町時代には、農民の力も強まり、自治的な動きが現れ、領主に対抗した。

Ⅲ 江戸時代美術についての文章を読み、設問に答えなさい。

- 幕藩体制が確立した寛永期には、a 桃山文化とは異なった文化が生まれ、さまざまな美術作品が作られた。京都から江戸に移った b 狩野派の中心狩野探幽、大胆な構図で障壁画にあたらしい境地を開拓した ア、書画・c 蒔絵・陶芸など多彩な分野で活躍した本阿弥光悦がその代表的な担い手だった。
元禄期になると、アを受け継いだ イ は、装飾画を大成したが、絵画だけではなく工芸品等を製作した。また「見返り美人図」で知られる ウ は、美人・役者などを描いた d 浮世絵をはじめた。その後、浮世絵はさまざまな作者によって製作され発展していった。
e 他方、江戸中期から後期にかけては、伝統的な絵画にもあらたな展開はあったし、中国の南画から影響を受けた文人画や西洋画の影響を受けた作品も描かれるようになった。

〔設問〕

- 1 下線部 a の桃山文化についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 豪華で壮大な文化だったとされる。
② 西本願寺飛雲閣に見られるように基本的には仏教文化だった。
③ 姫路城等の城郭が作られたが、内部には障壁画が描かれることが多かった。
④ 彫刻では欄間彫刻がさかんになった。
- 2 下線部 b の狩野派、また狩野探幽についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 狩野派は、江戸後期に狩野永徳・山楽のもとで最盛期をむかえた。
② 狩野派は、桃山時代にはほとんど力を持っていなかった。
③ 狩野探幽は、たえず絵画の革新をもとめた。
④ 狩野探幽は、幕府の御用絵師となった。
- 3 空欄アに入る人物と下の図の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 尾形光琳－い ② 尾形光琳－い ③ 酒井田柿右衛門－あ ④ 俵屋宗達－あ
⑤ 俵屋宗達－い
- あ 
- い 
- 4 下線部 c の蒔絵についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 「ときえ」と読む。
② 漆を使い、その上に金・銀の粉を蒔きつけたものである。
③ 仏の像がさかんに描かれた。
④ 大量につくられたため、安価であり庶民も手に入れやすかった。
- 5 空欄イに入る人物と図(設問3の図)の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 尾形光琳－あ ② 尾形光琳－い ③ 酒井田柿右衛門－あ ④ 俵屋宗達－あ
⑤ 俵屋宗達－い
- 6 空欄ウに入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 歌川広重 ② 葛飾北斎 ③ 喜多川歌麿 ④ 東洲斎写楽 ⑤ 菱川師宣

2023年度一般選抜（前期）問題

- 7 下線部 **d** の浮世絵についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 西洋の画家たちにも影響をあたえた。
 - ② 版画であり、ある程度の枚数をつくらることができた。
 - ③ 庶民にとってはきわめて高価であり、豪商等が独占した。
 - ④ 東海道の宿場の風景や江戸の名所なども題材になった。

- 8 下線部 **e** の江戸中期から後期にかけての動きについての記述に関係しない人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 池大雅 ② 司馬江漢 ③ 長谷川等伯 ④ 円山応挙 ⑤ 与謝野蕪村

Ⅳ 明治時代から太平洋戦争後にかけての政党についてのA～Eの文章を読んで、設問に答えなさい。

- A **a** 保守合同の結果、自由民主党が成立した。
B 帝国議会が開設される見通しとなったが、それと前後して自由党や立憲改進黨が結成された。
C **ア** は、**b** 立憲政友会を結成した。そして立憲政友会を基礎にして内閣を組織した。
D 自由党と進歩党が合同して憲政党が結成された。その中心は大隈重信と **イ** で、政党を基盤とした最初の内閣となった。
E **c** 第二次護憲運動の結果、憲政会総裁 **ウ** を首相とした連立内閣が成立した。

〔設問〕

- 1 A～Eが年代順に正しく並んでいるものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① B－C－D－E－A ② B－D－C－E－A
 - ③ C－D－E－B－A ④ D－B－C－E－A
 - ⑤ E－D－C－B－A
- 2 下線部 **a** の保守合同のときに自由党と合同した政党はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 国民協同党 ② 日本社会党 ③ 日本民主党 ④ 民主党 ⑤ 民主社会党
- 3 文章 **B** とその背景についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 帝国議会の開設の公約は国会開設の勅諭によってなされた。
 - ② 自由党はイギリス流の議院内閣制の導入をとなえ、立憲改進黨はフランス流の急進主義をとなえた。
 - ③ 自由党は地方農村を基盤とし、立憲民主党は都市の実業家等に支持された。
 - ④ 同時に欽定憲法の制定の方針が示された。
- 4 空欄 **ア** に入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 板垣退助 ② 伊藤博文 ③ 桂太郎 ④ 西園寺公望 ⑤ 山県有朋
- 5 下線部 **b** の立憲政友会についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 太平洋戦争から終戦にいたるまで衆議院の第一党だった。
 - ② 原敬内閣は、立憲政友会を基盤とする内閣だった。
 - ③ 立憲政友会の西園寺公望内閣は第一次護憲運動によって倒閣した。
 - ④ 対英米協調外交を展開した幣原喜重郎は立憲政友会内閣の外務大臣だった。
- 6 空欄 **イ** に入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 板垣退助 ② 伊藤博文 ③ 桂太郎 ④ 西園寺公望 ⑤ 山県有朋
- 7 下線部 **c** の第二次護憲運動についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 清浦主吾内閣打倒と政党内閣の樹立をめざした。
 - ② 第二次護憲運動を推進した勢力を護憲三派という。
 - ③ 立憲政友会は第二次護憲運動に加わらなかった。
 - ④ 第二次護憲運動に加わった憲政会は、のちに立憲民政党となった。
- 8 空欄 **ウ** に入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 大隈毅 ② 加藤高明 ③ 近衛文磨 ④ 田中義一 ⑤ 浜口雄幸

Ⅴ 古代から近代にかけての「土地」についての文章を読み、設問に答えなさい。

645年、乙巳の変がおき、翌年、改新の詔が出された。その一部は次のようなものだった。

〔史料〕

昔在の天皇らの立てたまえる子代の民、処々の屯倉、及び、ことには臣・連・伴造・国造・村首のたもてる部曲の民、処々の **ア** を罷めよ、よりて **イ** を大夫より以上に賜うこと、おのおの差あらむ

＊史料は現代仮名づかいに改め、一部の漢字を平仮名にした。

これは、公地公民という原理を表したものだ。しかし、**a** 723年の三世一身法、743年の墾田永年私財法の二つの法によって条件付きで土地の保有が認められるようになった。そして、平安時代以降は、公領に対する私領としての **b** 荘園が全国に広がっていった。

しかし国家が土地の在り方を規定することは、近世以降も継続していた。豊臣秀吉は、全国を統一したが、**c** 太閤検地と言われる検地を行い、それぞれの土地の石高を定めた。つづく江戸幕府は、

1643年に **ウ** を1673年に **エ** を出し、農地の在り方に制限を加えた。

明治維新後には、政府は **d** 地租改正を行った。これによって土地の私的所有が確立した。しかし、**e** 1880年代には多くの中小農が農地を失う事態が発生した。

〔設問〕

- 1 史料中の空欄 **ア**・**イ** に入る語句の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 開墾－食封 ② 墾田－位階 ③ 墾田－食封 ④ 田荘－位階
 - ⑤ 田荘－食封
- 2 下線部 **a** の三世一身法・墾田永年私財法についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 三世一身法にもとづき、百万町歩開墾計画がつけられた。
 - ② 三世一身法は、三代の保有しか認めなかったため、開墾した土地が放置され荒れるようなこともおきた。
 - ③ 墾田永年私財法によって土地を開墾したのはそれまで土地をもっていない農民だけだった。
 - ④ 墾田永年私財法は実際にはほとんど機能しなかった。
- 3 下線部 **b** の荘園において、実質的にその管理にあたった荘官（預所・下司）は、もともとは何とよばれる人々だったか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 開発領主 ② 国司 ③ 田堵 ④ 本家 ⑤ 名主
- 4 下線部 **c** の太閤検地についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 刀狩令とはほぼ同時期に開始された。
 - ② 収量を計るための斛が、地域の実情に応じて多様化された。
 - ③ 一地一作人の原則により、実際に土地を耕しているものが年貢負担者として検地帳に登録された。
 - ④ この検地によって完成した制度を石高制という。
- 5 空欄 **ウ**・**エ** に入る語句の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 上知令－田畑永代売買の禁止令 ② 田畑永代売買の禁止令－上知令
 - ③ 田畑永代売買の禁止令－分地制限令 ④ 分地制限令－田畑永代売買の禁止令
 - ⑤ 分地制限令－上知令
- 6 下線部 **d** の地租改正についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 税である地租は、土地耕作者が負担した。
 - ② 地租は、最初は地価の3パーセントだったが、のちに2.5パーセントとなった。
 - ③ 収穫量にもとづいて地価が決められた。
 - ④ 地租改正反対一揆がおきた地域もあった。
- 7 下線部 **d** の地租改正に関連する語句はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 銀本位制 ② 血税一揆 ③ 地券 ④ 秩祿処分 ⑤ 版籍奉還
- 8 下線部 **e** の多くの中小農が農地を失う事態についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
- ① 松方正義の財政政策（松方財政）による経済的混乱が大きな原因だった。
 - ② その結果成立したのが地主制だった。
 - ③ 土地を失った人々は、日本の経済の発展期であり労働力が不足していたため、その後も比較的裕福に生活した。
 - ④ 農地所有の不均衡は、太平洋戦争後の農地改革で基本的には解決された。

日 本 史 B 模 範 解 答

I	1	2	3	4	5
	①	③	③	⑤	⑤
	6	7	8		
	③	②	⑤		

II	1	2	3	4	5
	①	③	①	②	③
	6	7	8		
	③	①	③		

III	1	2	3	4	5
	②	④	⑤	②	①
	6	7	8		
	⑤	③	③		

IV	1	2	3	4	5
	②	③	②	②	②
	6	7	8		
	①	③	②		

V	1	2	3	4	5
	⑤	②	①	②	③
	6	7	8		
	①	③	③		

傾向と対策

一般選抜（前期）「生物基礎」

生物基礎は大きく4分野に分かれています。生物基礎を選択できる入試日程は2日間にわたりますが、2023年度入試では、入試のどちらの日を選んでも、大問5題の領域が偏らないように各領域から、細胞の構造、遺伝子とその働き、体内環境の維持・免疫、生物の多様性と生態系について出題しました。

生物は言葉を知っているかどうかを問われる暗記科目のようにとられますが、関係性を理解することが大切です。そのため、出題形式として、語句の穴埋め問題、図や表を用いた問題、簡単な文章で内容を説明する問題、計算問題など、いろいろな出題形式にしました。基本的には教科書をしっかり理解しておけばできる問題です。

対策として、教科書にある内容を一定領域に偏らず学習し、生体内の名称、働きをきちんと確認すること、体内環境や免疫については系統立てて理解すること、語句を覚えるだけに留まらず、現象を文章に表わす練習をすることを勧めます。

生物

I 体細胞分裂の過程について、以下の図と文を読み、問いに答えなさい。

図1は、ある動物細胞の体細胞分裂の各時期における染色体の様子を模式図に示したものである。図2のグラフは、体細胞分裂の際の、細胞1個当たりのDNAの変化を示したものである。

図1

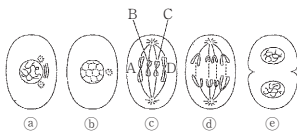
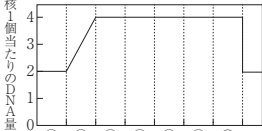


図2



- 問1 図1のa～eを体細胞分裂の正しい順番に並べなさい。
- 問2 図1のa、c、dの時期はそれぞれ何と呼ばれているか、答えなさい。
- 問3 図1のcに示したABCDについて、相同染色体について説明し、組み合わせを答えなさい。
- 問4 eの時期における植物細胞と動物細胞との違いを、答えなさい。
- 問5 図2の②の時期に相当するものを図1の模式図から選びなさい。

II 免疫についての問いである。文を読み、問いに答えなさい。

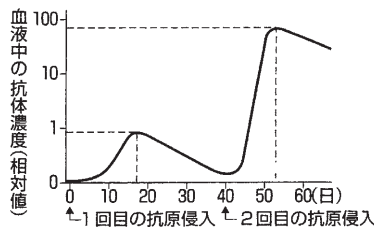
私たちの体は生命を維持するために、病原体が体に侵入した時に対応する免疫のしくみがある。ヘルパー（あ）細胞やキラー（あ）細胞が主にはたらく免疫のしくみAと、抗体の産生に関わる（い）細胞が主にはたらく免疫のしくみBがある。
前者の免疫のしくみでは、ヘルパー（あ）細胞とキラー（あ）細胞はいずれも、リンパ節にきた樹状細胞の抗原提示によって病原体の情報を得て活性化し、増殖したキラー（あ）細胞は、リンパ節からリンパ管・血管を経由して体中を循環する。そして、病原体に感染した細胞に出会うと、その細胞ごと病原体を排除する。
後者は、抗原を特異的に認識する抗体Cを（う）細胞から大量に産生することによって、毒素やウイルスが毒性や感染力を失い、補体が活性化されることにより抗原を排除するしくみである。

- 問1 （あ）～（う）に適切な語をいれなさい。
- 問2 下線部A、Bをそれぞれ何免疫というか答えなさい。
- 問3 下線部Cを何というか答えなさい。

問4 免疫のしくみは病原体から体を守るためのものであるが、(1)過剰な免疫反応で起こる病氣、反対に、(2)免疫システムが正常にはたらかない病氣をそれぞれ書きなさい。

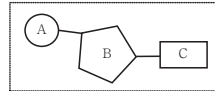
問5 下線部A、Bの共通点を3つ書きなさい。

問6 グラフはある動物に病原体を感染させ、さらに、同じ病原体を感染させて、免疫反応を調べたグラフである。一次応答、二次応答、抗体、日、グラフの数値を使って、反応を説明してください。



III 核酸について示した以下の図を見て、問いに答えなさい。

図D

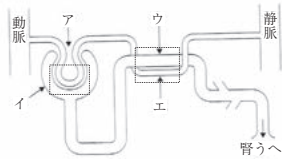


- 問1 図Dは、核酸の基本単位を模式的に示したものである。核酸は多数鎖状に連なってできている。図Dを構成するA、B、CおよびDが何か、答えなさい。なお、Cは、4種類ある。
- 問2 DNAが持つ、Bの物質名を答えなさい。
- 問3 DNAが持つ、Cの4種類の名称をカタカナで答えなさい。
- 問4 下の表は、いろいろな生物の細胞のDNAについて、含まれる図DのCの割合（%）を調べた結果である。この結果からわかることを答えなさい。

	A	T	G	C
ヒト	ア	29.4	19.9	19.8
ウシ	27.3	28.4	22.7	21.6
サケ	29.7	29.1	20.8	20.4
コムギ	27.3	27.1	22.7	22.8

問5 表のAに入る数値を、答えなさい。

Ⅳ ヒトの腎臓について一部を模式的に示した以下の図を見て、問いに答えなさい。



- 問1 ア～エの名称を何というか、答えなさい。
- 問2 図中の.....で囲まれたアとイの部分、ウとエの部分のはたらきの名称を何というか、答えなさい。
- 問3 図のアとイを合わせたものを何というか、答えなさい。
- 問4 原尿の総量は1日当たり成人で170リットルにもなるが、1日の尿量は1～2リットルである。このように、尿量は原尿の総量よりはるかに少ない。その理由を説明しなさい。
- 問5 体内の水分が不足して血液が濃くなると、どのように調節され尿量はどうなるのか、ホルモンの名前をあげて説明しなさい。

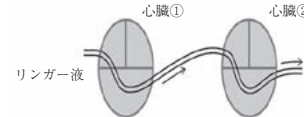
Ⅴ 自律神経系の問いである。次の文を読んで、問いに答えなさい。

脳にある（ 1 ）が様々な変化を認識すると、二種類の自律神経Aを通じて様々な器官にはたらきかけが行われる。それらの神経の末端からは神経伝達物質が出される。目の瞳孔が拡大しているときに優位になっている神経から分泌される神経伝達物質は（ 2 ）で、胃の消化管活動が活発なときに優位になっている神経から分泌される神経伝達物質は（ 3 ）である。これらの神経伝達物質はレーウィによって、見つけ出された。

図はレーウィの実験の模式図である。二匹のカエルからそれぞれ心臓を取り出し心臓①には自律神経の一つの神経一本だけ残し、心臓②は全部神経を切り落とした心臓②とリンガー液を送る装置を作った。神経は切り落とされても心臓は動いていた。B

心臓の拍動も自律神経によって調整されている。激しい運動をすると心拍数が増えるのは、このメカニズムによるものである。C

- 問1 （ 1 ）～（ 3 ）に適切な語句をいれなさい。
- 問2 下線部Aの作用がそれぞれ記してある。1）～6）を二種類にわけて、それぞれの神経名と関係する番号を書きなさい。
- 1) すい液の分泌が促進される
 - 2) ほうこうでの排尿が抑制される
 - 3) 気管支が拡張する
 - 4) 小腸の動きが促進する
 - 5) 皮膚の血管が収縮する
 - 6) グリコーゲンが合成される
- 問3 下線部Bについて何というか書きなさい。
- 問4 以下の図に関する実験で、心臓①の一本の神経を刺激したら、心臓①の拍動がゆっくりになり、遅れて心臓②の拍動もゆっくりになった。刺激された神経は何神経になるか書きなさい。



- 問5 下線部Cについて、自律神経の調整でどのようなことが起きているのか説明しなさい。

③

④

生物 模範解答

I

問1	b→a→c→d→e					
問2	a	前期	b	中期	c	後期
問3	説明	同じ大きさ、同じ形のもので2本づつ対になっている染色体			組み合わせ	AとD BとC
問4	動物細胞は外からくびれ、植物細胞は細胞板ができて細胞質が分裂する					
問5	b					

II

問1	あ	T	い	B	う	形質または抗体産生
問2	A	細胞性免疫			B	液体性免疫
問3	免疫グロブリン					
問4	過剰反応	Ⅰ型糖尿病、慢性関節リウマチ、アレルギー、花粉症			免疫が働かない	ヒト免疫不全ウイルス（HIV） 後天性免疫不全症候群（AIDS）
問5	マクロファージで活性化した樹状細胞が免疫の初期段階に関与する。 ヘルパーT細胞によって免疫反応が制御される。 異物が排除され、再び同じ異物が体内に侵入した場合記憶細胞がすぐに増殖して素早く排除される。					
問6	二次応答における抗体の最大値は、一次応答の100倍である。 二次応答において、抗体が最大値になるまでの日数は13日で、一次応答の17日に比べて早い。					

問1	A	リン酸	B	糖	C	塩基	D	ヌクレオチド
問2	デオキシリボース							
問3	アデミン、チミン、グアニン、シトシン							
問4	DNAを構成する塩基数の割合は、生物種によって異なるが、生物種の種類に関わらず、AとT、GとCの割合はほぼ同じである。							
問5	30.9							

Ⅳ

問1	ア	糸球体	イ	ボーマンのう	ウ	再尿管	エ	毛細血管
問2	アとイ		濾過		ウとエ		再吸収	
問3	腎小体							
問4	水分が細尿管や集合管で再吸収されるから							
問5	脳下垂体後葉からバソプレシンが分泌され、腎臓での水分の再吸収を促進することで、血液濃度を調整するため、尿量は減る。							

V

問1	1	間脳視床下部	2	ノルアドレナリン	3	アセチルコリン
問2	1	交感神経 2)、3)、5)	2	副交感神経 1)、4)、6)		
問3	心臓の自動性					
問4	副交感神経					
問5	運動によって組織の酸素が消費され、血液中の二酸化炭素が増すと延髄に伝えられ、延髄から交感神経を介して拍動数を増やし、血液を増やして酸素を組織に供給する。					

学校推薦型選抜（指定校制）、総合型選抜の口頭試問例

【生活デザイン総合学科】

1	インターネット社会について、SNS の例を1つあげて、 良い面、悪い面を述べてください。（情報）
2	服を購入する際の大切なポイントを3つあげて、その理由を述べてください。（ファッション）
3	健康について日頃考えていること、実践していることを述べてください。（健康）
4	生涯学習社会とは、どんな社会のことですか？ また、生涯学習社会の中で、図書館が果たす 役割について、あなたの考えを述べてください。（図書）
5	旅行も含め、海外に行くことへの意義を どのように考えているか述べてください。（留学・異文化）

等

【食物栄養学科】

1	5大栄養素の名称とその役割を説明してください。
2	賞味期限と消費期限の違いを説明してください。
3	エネルギー源となる栄養素は何ですか？ また、それらの栄養素はそれぞれ1gから何キロカロリーになりますか？
4	一般に日本人が不足している栄養成分は何ですか？ また、過剰に摂取している栄養成分は何ですか？
5	食物アレルギーを持つ乳幼児や園児が増えている理由を説明してください。

等

【幼児教育学科】 ※学校推薦型選抜（指定校制）のみ

1	就学前（小学校入学前）の子どもたちに教育・保育をする施設を3つ挙げてください。 また、それぞれの施設で保育者として働くために必要な免許・資格は何ですか？
2	保育士の仕事内容を説明してください。
3	保育所と幼稚園の違いを説明してください。
4	認定こども園の説明してください。
5	その他、保育に関する基礎知識を問う。

等

大学展・進学相談会

「どんな大学?」「どんな資格が取れるの?」「卒業後の進路は?」「入試制度について聞きたい」など、あなたの疑問に本学スタッフが答えします。その他、気になることを何でもおたずねください。お気軽に参加してください。保護者の方のご来場も歓迎です。

開催日	開催地	会場名	開催日	開催地	会場名
5月 1日(月)	岡 崎	岡崎市竜美丘会館	13日(火)	福 井	フェニックス・プラザ
7日(日)	浜 松	アクトシティ浜松	14日(水)	金 沢	金沢駅もてなしドーム
21日(日)	静 岡	ツインメッセ静岡	14日(水)	浜 松	アクトシティ浜松
25日(木)	浜 松	アクトシティ浜松	14日(水)	掛 川	掛川グランドホテル
26日(金)	豊 田	豊田商工会議所	15日(木)	富 山	富山県民会館
27日(土)	名古屋	ウインクあいち	15日(木)	松 本	やまびこドーム
28日(日)	名古屋	ウインクあいち	18日(日)	飯 田	丘の上 結いスクエア
29日(月)	四日市	都ホテル四日市	21日(水)	多治見	多治見市産業文化センター
30日(火)	浜 松	アクトシティ浜松	21日(水)	浜 松	アクトシティ浜松
6月 1日(木)	岡 崎	岡崎市竜美丘会館	7月 3日(月)	浜 松	アクトシティ浜松
4日(日)	豊 橋	ロワジールホテル豊橋	20日(水)	新 城	新城市商工会館
5日(月)	名古屋	ウインクあいち	9月 7日(木)	松 本	ホテルブエナビスタ
6日(火)	岡 崎	岡崎市竜美丘会館	17日(日)	浜 松	アクトシティ浜松
7日(水)	岐 阜	じゅうろくプラザ	23日(土)	名古屋	ウインクあいち
7日(水)	西 尾	西尾コンベンションホール	24日(日)	名古屋	ウインクあいち
9日(金)	一 宮	尾張一宮駅前ビル (iビル)	開催日・開催場所は変更されることもあります。事前にホームページなどでご確認ください。		
9日(金)	名古屋	名古屋国際センター			

OPEN CAMPUS

オープンキャンパス

6/4(日)・7/16(日)・7/17(月・祝)

8/5(土)・8/26(土)

【主な内容】 大学紹介、キャンパスツアー（施設見学）、学科別説明、入試説明、ミニ授業、学食体験（無料）個別相談などを実施。オリジナルグッズプレゼント

※総合型選抜も詳しく説明します。「ワクワク抽選会」もあります！

学泉祭+秋のオープンキャンパス

10/22(日)

3年生（受験生）対象 推薦選抜面接対策講座、入試問題対策講座、個別相談、ネット出願対策 ほか

1・2年生（3年生も可）対象 学科説明、ミニ授業、キャンパスツアー、個別相談 ほか

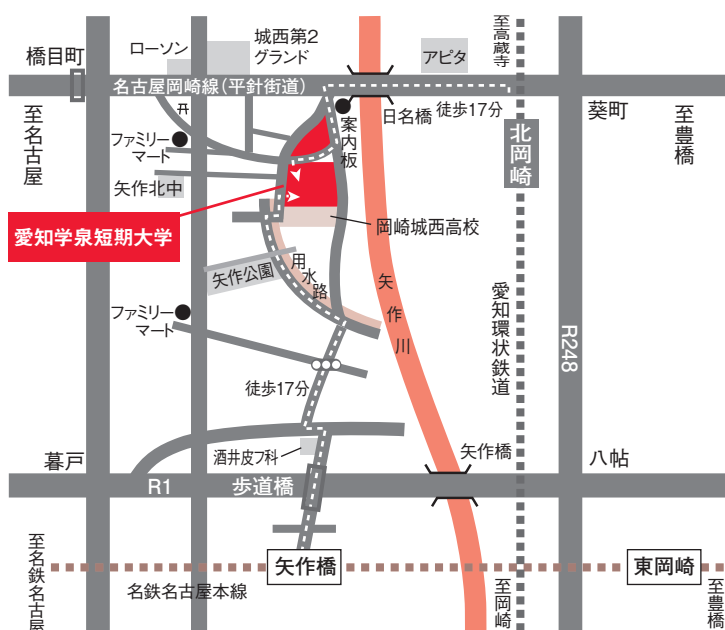
詳細はホームページで <https://www.gakusen.ac.jp/t/>

キャンパス見学は上記以外でも随時受け付けていますので、お気軽にお申し出ください。

※事前にご連絡をお願いします。0564-34-1215（学生募集室まで）

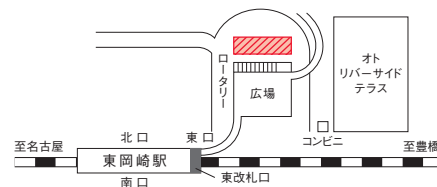
楽しい仲間
に会いに来て!

キャンパス周辺図



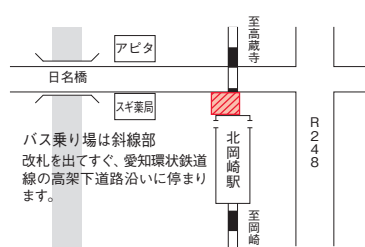
スクールバス乗車案内

名鉄東岡崎駅 東側 明大寺交通広場



バス乗り場は斜線部
(注) 名鉄電車降車後、当駅「東改札口」をご利用ください。

愛知環状鉄道 北岡崎駅 高架下(道路沿い)

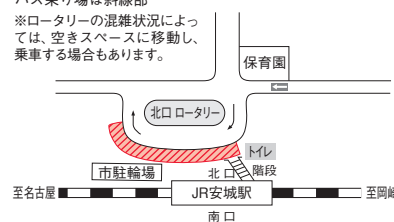


バス乗り場は斜線部
改札を出てすぐ、愛知環状鉄道
線の高架下道路沿いに停まり
ます。

JR 安城駅(北口)ロータリー

バス乗り場は斜線部

※ロータリーの混雑状況によっ
ては、空きスペースに移動し、
乗車する場合があります。



(注) 入学試験当日は、JR安城駅からのバスは運行しません。

交通のご案内



〈名古屋方面から〉

- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「東岡崎」約30分。駅からスクールバスで20分。
- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「矢作橋」約37分。駅から徒歩で17分。
- JR東海道本線「名古屋」～「安城」約26分。駅からスクールバスで20分。
- 愛知環状鉄道「高蔵寺」～「北岡崎」約60分。駅からスクールバスで5分、または徒歩で17分。

〈豊橋・浜松方面から〉

- 名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「豊橋」約35分
- 名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「安城」約60分。駅からスクールバスで20分。

【学生募集室】

TEL(0564)34-1215 FAX(0564)34-1216

▶ <https://www.gakusen.ac.jp/t/>

▶ agu-t@gakusen.ac.jp

愛知学泉短期大学

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

〒444-8520 愛知県岡崎市触越町上川成28 TEL (0564) 34-1212 (代) FAX (0564) 34-1270