

問題集付  
入試ガイド2023

# AICHI GAKUSEN COLLEGE

Entrance Examination Guide  
2023

インター  
ネット出願  
受付中!!

## 愛知学泉短期大学

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

全学科男女共学

<https://www.gakusen.ac.jp/t/>

## 男女 共学

- 生活デザイン総合学科 ..... 130名
- 食物栄養学科 ..... 70名
- 幼児教育学科 ..... 120名

## CONTENTS

学科紹介 .....	3
アドミッションポリシー&各入試種別と特徴 .....	5
入学定員・取得資格・入試日程・受験資格 .....	6
入試内容（学校推薦型選抜（公募制）（指定校制）） .....	7
入試内容（総合型選抜） .....	8
入試内容（一般選抜） .....	9
入試内容（大学入学共通テスト利用選抜・特別選抜） .....	10
入試内容（社会人選抜・外国人留学生選抜） .....	11
入試に関する Q&A .....	12
2022年度入試データ .....	13
出願高校&学生寮 .....	14
学納金 .....	15
奨学金制度 .....	16
各学科受験のための Q&A .....	17
推薦型選抜問題の傾向と対策&入試問題 .....	23
社会人選抜問題 .....	26
一般選抜問題の傾向と対策&入試問題 .....	27
口頭試問出題例 .....	37
進学相談会日程・オープンキャンパス等 .....	38

# インターネット出願の手順

## STEP 1

### 事前準備

#### 用意するもの

- ①出願登録環境  
インターネットに接続可能なパソコン、スマートフォンまたはタブレット。および、用意した機器から接続できるプリンター。プリンターが自宅にない場合、コンビニエンスストア（以下、「コンビニ」）のマルチコピー機でも印刷が可能です。
- ②出願サイトに登録する「メールアドレス」および「顔写真」のデータファイル  
普段から連絡の取りやすいメールアドレスと、試験時の本人確認に使う顔写真データ。
- ③「調査書等提出書類」および「郵送用封筒」  
提出書類は入試ごとに異なる場合があります。募集要項等で必ず確認してください。  
郵送用封筒は市販の「角2」サイズのもの。

## STEP 2

### 出願サイトにアクセス

本学ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」へのリンクを設置します。

## STEP 3

### マイページをつくる

- ①メールアドレスを登録  
登録したいメールアドレスを画面の指示に従って入力して送信します。送られてきたメールのリンクから登録ページへ。「サイト利用規約」および「個人情報の取扱い」に関する条項を 確認・同意のうえ、パスワードと一緒に登録してください。マイページが作成されます。
- ②顔写真データおよび基本情報を登録  
マイページにログイン後、顔写真データおよび基本情報（志願者名、生年月日、出身校等）の事前登録が可能です。出願時に登録しても問題ありません。

## STEP 4

### 出願内容を入力

- ①志望内容を入力  
試験、志望する学科、試験会場などを画面に沿って選択してください。
- ②個人情報を入力  
基本情報のほか画面に表示される項目を入力してください。顔写真と基本情報を登録済みの場合、その情報が表示されます。表示された情報を修正・変更することができます。
- ③出願内容を確認  
ここまで入力した内容を確認します。入学検定料支払い後は入力したデータの変更はできません。間違いの無いよう十分確認してください。

## STEP 5

### 入学検定料の支払い

- ①支払い方法を選択  
入学検定料の支払いは以下のいずれかで行ってください。  
クレジットカード、コンビニエンスストア、ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）  
※支払いには入学検定料のほか別途支払手数料が必要です。支払い方法によって手数料が異なりますので、入学検定料と合わせて支払い金額を確認してください。
- ②入学検定料を支払う  
「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な情報を入力して決済してください。出願登録完了時に同時に決済されます。  
「コンビニ」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択したコンビニで支払いをしてください。  
「ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択した方法で支払いをしてください。  
コンビニまたはペイジーを選択した場合、支払い期限はお申込み後翌々日の23：59までとなります。  
なお出願期間最終日は当日の23：59までとなります。支払い期限までに支払いを済ませてください。  
支払い期限を過ぎてしまった場合は、再度出願登録をやり直してください。  
支払い完了後、支払完了を通知するメールが届きます。内容を確認してください。

## STEP 6

### 出願内容を登録

入力した出願内容および支払い方法を確認し、登録ボタンを押して出願内容を登録します。同時に「出願登録完了メール」が送信されます。検定料の支払い方法がコンビニまたはペイジーの場合、「お支払番号」等が出願登録完了画面および申込完了メールに表示されます。

## STEP 7

### 出願書類を郵送

- ①志願票・宛名ラベルを印刷  
入学検定料の支払い完了後、マイページ※から「志願票・宛名ラベル」を取得して印刷してください。
- ②出願書類を郵送  
宛名ラベルを任意の封筒（角2）に貼付し、必要書類を同封・封緘して必ず速達・簡易書留で郵便局から発送してください。  
※マイページの登録が必要です。

## STEP 8

### 受験票を印刷

出願書類が受理されると、受験票が発行された旨がメールおよびマイページに通知されます。  
マイページから「受験票」を取得して印刷してください。  
※受験票は本学から郵送しません。

もっと幅広く！もっと多彩に！もっと自由に！

## 生活デザイン総合学科

### ■生活デザイン総合学科がリニューアルし、さらに就職が有利に！

豊富で多彩な生活デザイン総合学科のカリキュラムが、さらに新しくなりました。2023年度より新ユニットとして学校司書ユニットが誕生します。その他にも韓国語会話Ⅱ、デジタルコンテンツなどの科目が従来よりもさらに充実され、より広く深く学ぶことができるようになります。新しく生まれ変わる生活デザイン総合学科なら、あなたの「好き」がきっと見つかります！

目的や興味に合わせて  
自由に選ぶ！

生活デザイン総合学科は、目的や興味に合わせて自由に科目選択できる新しいタイプの学科です。「憧れの職業に就きたい」「資格をたくさん取りたい」という目的のある人も、「将来のことをじっくり考えたい」「やりたいことがありすぎて…」という人も大丈夫。たくさんの組み合わせの中から、あなただけの未来がきっと見つかります。

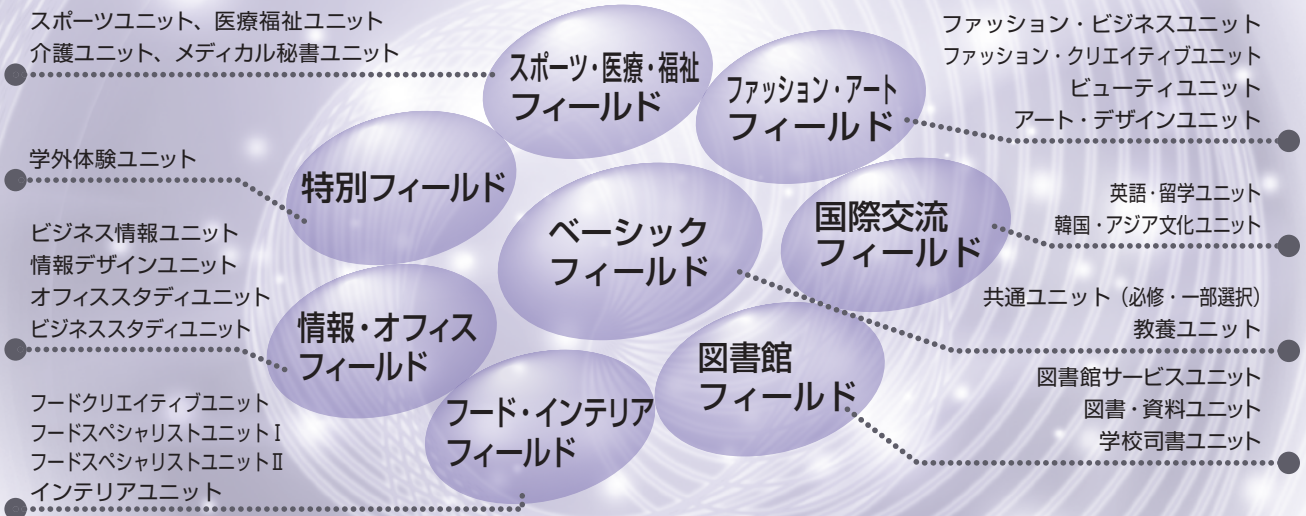
新方式・カフェテリア  
履修で自分だけの  
カリキュラム！

履修方法は、一人ひとりが自分の目的や興味に合わせて自由に科目選択できる新方式「カフェテリア履修」を採用しています。8つのフィールドと24のユニットに用意される科目は160にも及びます。1つのフィールドを極めることも、自分らしさを探究しながら興味ある科目を選択することも可能。夢に向かって効率的に自分だけのカリキュラムを作りましょう。

就職状況は？

キャリアデザインでは、働くことの意味や、企業等がどういう人材を望むのかという情報や知識を与えます。特に学生一人ひとりへの指導に力を入れ、将来設計の基礎形成をめざします。多彩に学べる生活デザイン総合学科の卒業後は、幅広い業界・企業等で活躍できます。学生一人ひとりにきめ細やかな指導を行うことで、就職率も毎年90%以上となっています。

## 未来を見つける 8フィールド・24ユニット



<p><b>情報・オフィス フィールド</b></p> <p>ビジネス現場に必要なマネーやオフィスワーク、情報デザインを学ぶ分野です。企業の事務職や販売職、広告業界をめざす人にピッタリです。</p>	<p><b>フード・インテリア フィールド</b></p> <p>暮らしや食文化、子育てや心理などの分野です。家庭生活全般を学びたい人やフード・スペシャリスト、インテリア業界をめざす人にピッタリです。</p>	<p><b>図書館 フィールド</b></p> <p>図書関連の分野です。本に関するさまざまな知識を身につけたい人や、専門的な事務職である図書館司書をめざす人にピッタリです。</p>	<p><b>国際交流 フィールド</b></p> <p>英語・中国語・韓国語と異文化を中心に学ぶ語学関連の分野です。語学力を高め留学をめざす人や国際的に活躍したい人にピッタリです。</p>	<p><b>ファッション・アート フィールド</b></p> <p>ファッションとビューティ関連の分野です。デザインアートなども学べます。ファッション・ビューティ・デザイン業界をめざす人にピッタリです。</p>	<p><b>スポーツ・医療・福祉 フィールド</b></p> <p>スポーツ施設、福祉施設での活躍をめざす人にピッタリです。メディカル秘書資格も取得可能で、医療事務現場での活躍をめざせます。</p>	<p><b>特別 フィールド</b></p> <p>体験型授業を豊富に取り揃えたフィールドです。ファッション・アクセサリー制作・販売、キャンプ、スノボ…アクティブなあなたにピッタリです。</p>
---	--	---	--	---	---	---

即戦力・実践型の栄養士を養成！

## 食物栄養学科

### ■「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」を学び、1ランク上の栄養士に！

健康の基本である  
「食」について  
探求しよう！

栄養状態を良好に保つには、食事の「量」と「質」、さらに「食べ方」が重要です。食事は、単に空腹を満たすものではなく、味覚の形成、疲労回復や病気の予防にも繋がります。食生活は毎日の継続で、健康を形づけるために大切なことです。食物栄養学科は、健康の保持増進の基本である「食」について専門的に学ぶところです。食べることに興味があり、資格を活かして社会で活躍したいという方、そんな目的意識を持ったあなたを歓迎します。

こんな勉強をします！

授業では「人体の構造と機能」「食品と衛生」「栄養と健康」「栄養の指導」「給食の運営」など、食と健康に関することを深く学びます。また、「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」についての専門科目を設置しています。さらに、医療事務関連の授業を多く取り入れていることから、栄養士免許のほか医事管理士と医療管理秘書士の資格が取得できます。授業は高校での理科（生物・化学）の学習がベースとなりますが、苦手な方には基礎科目でフォローしていきます。そして、長い伝統に支えられた本学科では人間育成にも力を注ぎ、相手の立場を考えた給食運営や栄養指導のできる人間性豊かな人材を養成します。

就職状況は？

キャリアデザイン講座や特別演習で、学生一人ひとりの適性や希望に応じた就職支援をします。また、エントリーシートの書き方や面接試験の傾向と対策などについて教員がしっかり指導します。その結果、過去5年間の実績では栄養士職（給食管理、食品開発、品質管理）及び医事管理士・医療管理秘書士の資格を活かした医療事務職などに就職しています。

豊かな表現力・確かな実践力を！

## 幼児教育学科

### ■『准学校心理士』『認定絵本士』の資格が取得可能に！

子どもが大好きという  
あなたへ…

2019年度より男女共学となりました。私たちの社会が元気になるためには、子どもたちがいきいきと成長することが何よりも大切です。幼児教育学科は、幼稚園教諭や保育所・福祉施設の保育士になるために必要な知識や技術を身につけるところです。必須単位を修得することで卒業と同時に幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取得することができます。さらに、レクリエーション・インストラクターに加えて、准学校心理士、認定絵本士の資格が取得できるようになりました。資格を取得することにより専門性の高い保育者としての活躍が期待されます。現在の子どもたちを取り巻く環境はいろいろな問題を抱えています。子どもが大好きというみなさんの力で、子どもの豊かな感性を育て私たちの社会を豊かにしていきましょう。

こんな勉強をします！

保育の現場で活躍するためにいろいろな科目を用意しています。専門科目は、「教育・保育について考える科目」「子どもの心理について考える科目」「これからの福祉について考える科目」「子どもとどうかわかってよいのかについて学ぶ科目」などのほか、保育現場で欠かすことのできない遊びに活かす様々な表現活動の基礎技能を身につける科目があります。その学びを活かしながら現場を体験する「学外実習」や、学生たちが中心になって企画する「こどもまつり」など、理論と実践が統合されたカリキュラムとなっています。

就職状況は？

就職は、学生一人ひとりの希望と適性を共に考え、本人が納得できる就職指導を行っています。毎年ほぼ全員の学生が幼稚園・保育所・福祉施設等の専門職へ就職しています。また、公務員を目指す学生を支援するため、採用試験対策に特化した科目「保育・教育就職講座」を2020年度より新たに設置しました。作文指導や教養試験及び専門知識・技術試験対策等を行い、公務員（保育職）への進路拡充を図ります。

# アドミッションポリシー&各入試種別と特徴

## 生活デザイン総合学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

生活デザイン総合学科では、多様な分野の科目履修によって得られる幅広い教養を基に、自己の進路設計・進路実現に必要な基礎・専門的知識・技能を学修できます。そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

### (A) 学力の3要素について

#### (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人  
さらに②～⑥の何れかに該当する人
- ②「社会」の基礎的な知識が備わっている人
- ③「英語」の基礎的な学力が備わっている人
- ④「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
- ⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

#### (A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事などを読み、理解し、自分の感想や意見を作文で表すことができる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることができる人

#### (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある学修分野を学びたい人
- ③ 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある資格取得や検定試験に挑戦したい人
- ④ カナダ、韓国、台湾などの文化や人々との交流に興味のある人

### (B) 行動特性について

- ① 自己管理ができる人
- ② 目標達成のため、旺盛なチャレンジ精神を発揮して努力を惜しまない人
- ③ 自分の可能性や将来の夢に向かって計画的に物事に取り組める人
- ④ 社会性を持ち、責任を持って行動できる人
- ⑤ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

### (C) 選択した学科とのマッチングについて

一般事務、販売士、介護士、医療事務、営業職、図書館司書などに就いて活躍したい人。

## 食物栄養学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

栄養士の仕事は人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持・増進し、生活の質(QOL)を高めることができるようにサポートすることです。そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

### (A) 学力の3要素について

#### (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
- ②「生物」や「化学」など基礎的な学力、汎用的計算力が備わっている人
- ③「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
- ④「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

#### (A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことのできる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることのできる人

#### (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 健康の保持増進および生活習慣病予防等に関する食知識・技能を修得したい人
- ③ 栄養指導および給食の運営に関する調理や献立作成に関する技能を修得したい人
- ④ 食生活に精通し、豊かな発想力によって食育を推進したい人
- ⑤ 医療保険制度やレシピ作成業務などの知識・技能を修得したい人

### (B) 行動特性について

- ① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
- ② 自己管理ができる人
- ③ グループワーク・チームワークなどにおいて協調して取り組むことができる人
- ④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

### (C) 選択した学科とのマッチングについて

- ① 栄養士の資格を活かして給食運営や食育推進の現場で活躍したい人
- ② 「医療管理学科概論」や「医療事務総論・医療保険請求事務演習」などを学修してコメディカルスタッフとして活躍したい人

## 幼児教育学科のアドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)

幼児教育・保育についての関心があり、子どもの成長と幸福を願い、将来保育者として社会に貢献したいという志を持った人を望みます。そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

### (A) 学力の3要素について

#### (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について

- ①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
- ②「音楽」に親しみ、ピアノ等の楽器や歌で表現できる基礎的な能力が備わっている人
- ③「美術」に親しみ、もの作りにおいて基礎的な表現力が備わっている人
- ④「体育」などの運動に親しみ、基礎的な運動能力が備わっている人
- ⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

#### (A-2) 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について

- ① 新聞記事を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことのできる人
- ② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることのできる人
- ③ 伝えたい事を物や身体を使って表現できる人

#### (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について

- ① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
- ② 乳幼児の発育発達について専門的に学びたい人
- ③ 他者の気持ちを想像できる人
- ④ 子どもの行動で起こりうる出来事や可能性を想像できる人

### (B) 行動特性について

- ① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
- ② 自己管理ができる人
- ③ こともや弱さを尊重し、愛情を持って接することができる人
- ④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

### (C) 選択した学科とのマッチングについて

- ① 幼稚園教諭の資格を活かして、幼稚園の現場で活躍したい人
- ② 保育士の資格を活かして、保育の現場で活躍したい人

## ●各入試種別と特徴

他大学との「併願可」

### 推薦型選抜(公募制)(11月)

“小テスト型”推薦型選抜です。合否は、調査書・面接・常識テスト(小論文的要素を含む)・特技資格等によって総合的に判定します。常識テストは、漢字の基礎力(読み・書き)や文章理解などが出題され、いずれも短大の授業に欠かさない国語の理解力を問う内容です。なお、他大学との併願が可能です。  
→詳細はP7へ

### 推薦型選抜(指定校制)(11月)

高校生活での勉強や行事にコツコツとまじめに取り組んだ結果が評価される入試です。合否は、調査書・面接によって判定します。本学が指定した高等学校長から推薦された方を対象とする入試ですから、あなたの高校が指定校になっているかどうか担任または進路指導の先生にお尋ねください。  
→詳細はP7へ

筆記試験はありません

### 総合型選抜(9月~1月)

総合型選抜は1回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を見出そうとする入試システムです。筆記試験はありません。本学で学びたいという学習意欲を総合型選抜担当者へ積極的にアピールしてください。  
→詳細はP8へ  
または総合型選抜ガイドを参照

高得点科目を採用します

### 大学入学共通テスト利用選抜(1月)

大学入学共通テストの結果を利用して選抜する入試です。個別試験は実施しませんので、願書の提出だけで受験することができます。なお、本学が利用する科目の中で、3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否に使用します。  
→詳細はP10へ

### 一般選抜(前期)(1月)

いわゆる“学力入試”です。2科目200点満点で合否を判定します。実力勝負に自信のある方、ぜひチャレンジしてください。  
→詳細はP9へ

### 一般選抜(後期)(2月)

一般選抜(前期)を受験できなかった方、残念ながら合格できなかった方が再チャレンジできる入試です。ラストチャンスをつかんでください。  
→詳細はP9へ

一度の検定料で何度でも受験することができます。

この他に特別選抜・社会人選抜・外国人留学生選抜を実施。→詳細はP11へ

# 入学定員・取得資格・入試日程・受験資格

## 【入学定員・取得可能な資格】

学 科	入学定員	取得資格
生活デザイン 総合学科	130名(男女)	スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士(メディカル秘書)、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、健康管理士一般指導員
食物栄養学科	70名(男女)	栄養士免許、医事管理士、医療管理秘書士
幼児教育学科	120名(男女)	幼稚園教諭2種免許、保育士資格、レクリエーション・インストラクター、准学校心理士、認定給本士

### 生活デザイン総合学科で取得可能な検定

<ul style="list-style-type: none"> <li>●ネイリスト技能検定</li> <li>●商業ラッピング検定</li> <li>●ブライダルプランナー検定</li> <li>●プレゼンテーション作成検定</li> <li>●Web デザイナー検定</li> <li>●CG クリエイター検定</li> <li>●パソコンスピード認定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ビジネス文書検定</li> <li>●文書デザイン検定</li> <li>●日本語ワープロ検定</li> <li>●ホスピタルコンシェルジュ検定<sup>®</sup></li> <li>●リビングスタイリスト検定<sup>®</sup></li> <li>●美容薬学検定</li> <li>●ファッション販売能力検定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●色彩検定<sup>®</sup></li> <li>●TOEIC<sup>®</sup></li> <li>●秘書検定</li> <li>●日本漢字能力検定</li> <li>●アロマテラピー検定</li> <li>●色彩技能パーソナルカラー検定<sup>®</sup></li> <li>●ファッションビジネス能力検定</li> <li>●食生活アドバイザー検定</li> </ul>
--	--	---

## 【入試日程】

入 試	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日		試験場	
				第1回手続	第2回手続		
推薦型選抜	公募制	2022年10月20日(木) ▶10月31日(月) 消印	2022年 11月5日(土)	2022年 11月12日(土)	2022年 11月24日(木)	2023年 1月27日(金)	本学 浜松
	指定校制						本学
総合型選抜	前期	2022年10月4日(火) ▶10月13日(木) 消印	※書類審査のみ	2022年 10月22日(土)	2022年 11月4日(金)	同上	—
	中期	2022年11月30日(木) ▶12月9日(金) 消印	※書類審査のみ	2022年 12月17日(土)	2022年 12月27日(火)	同上	—
	後期	2022年12月22日(木) ▶1月6日(金) 消印	※書類審査のみ	2023年 1月13日(金)	2023年 1月24日(火)	2023年 2月24日(金)	—
一般選抜	前期	2023年1月6日(金) ▶1月20日(金) 消印	2023年1月27日(金) 1月28日(土) 試験日自由選択	2023年 2月4日(土)	2023年 2月14日(火)	同上	本学 浜松※ 金沢※ ※1月27日のみ実施
	後期	2023年2月15日(木) ▶2月27日(月) 消印	2023年 3月4日(土)	2023年 3月10日(金)	2023年 3月17日(金) ※一括納入		本学
大学入学共通テスト 利用選抜	2023年1月6日(金) ▶1月31日(火) 必着	共通テスト 2023年1月14日(土) 1月15日(日) ※個別試験なし	2023年 2月11日(土)	2023年 2月20日(月)	2023年 3月3日(金)	—	
特別選抜	2022年10月20日(木) ▶10月31日(月) 消印	2022年 11月5日(土)	2022年 11月12日(土)	2022年 11月24日(木)	2023年 1月27日(金)	本学	
社会人選抜	前期	2022年10月20日(木) ▶10月31日(月) 消印	2022年 11月5日(土)	2022年 11月12日(土)	2022年 11月24日(木)	2023年 1月27日(金)	本学
	後期	2023年1月6日(金) ▶1月20日(金) 消印	2023年 1月27日(金)	2023年 2月4日(土)	2023年 2月14日(火)	2023年 2月24日(金)	本学
外国人留学生選抜	同上	同上	同上	同上	同上	本学	

※総合型選抜は出願前にエントリー→面談を実施いたします。詳しくは総合型選抜ガイドをご参照ください。

## 受験資格(外国人留学生を除く)

下記の(1)~(3)のいずれかに該当する者。

- (1) 高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業した者または2022年度卒業見込みの者。
- (2) 通常の課程による12年の学校教育を修了した者または2023年3月31日までに修了見込みの者。
- (3) 学校教育法施行規則第150条の規程により高等学校卒業者と同等以上の学力があると認められる者及び2023年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

●入学検定料 30,000円(共通テスト利用は10,000円)(2022年度)

# 入試内容(学校推薦型選抜(公募制)(指定校制))

## 学校推薦型選抜 (公募制)

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価、加えて大学教育を受けるにふさわしい能力や適性を、出身学校長の推薦に基づき、総合的に判定し選抜する制度です。

入試

ワンポイント

### 常識テストと面接です。

高等学校長から推薦された方であればどなたでも出願できます。  
なお、「他大学との併願可」です。

#### 募集人員

- 生活デザイン総合学科/40名
- 食物栄養学科/20名
- 幼児教育学科/38名

#### 出願資格

- 6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が推薦する者。
  2. 基準は全体の学習成績の状況(評定平均値)3.0以上の者(学科不問)。
  3. 高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業見込みの者及び2021年度に卒業した者。  
※他大学との併願可

入学検定料 30,000円(2022年度)

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2022年 10月20日(木) ▼ 10月31日(月) 消印有効	11月5日(土)	11月12日(土)	[第1回]11月24日(木) [第2回]1月27日(金)	本学 浜松

#### 選抜方法

調査書(75点)・面接(30点)・常識テスト(小論文的要素を含む)(80点)・特技資格等※(15点)による総合判定(200点満点)

#### ※特技資格等

生徒会役員、室長・副室長、クラブ部長・主将、県大会以上出場、剣道・柔道等有段者、3ヶ年皆勤等、ボランティア等で表彰、知事顕彰受賞者、検定(英検準2級、漢字検定2級、家庭科3種1級、日商・全商ワープロ検定2級・ペン字検定2級、日商簿記3級、全商簿記2級、全商情報処理1級)、その他、英語外部資格・検定試験等上記のほか、学力の3要素(「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」)も評価・点数化いたします。

## 学校推薦型選抜 (指定校制)

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価を、本学が指定する出身学校長の推薦に基づき実施する制度です。

入試

ワンポイント

### 面接のみです。

本学が指定する高等学校を対象にした推薦型選抜です。  
指定校になっているかどうか高等学校へお尋ねください。

#### 募集人員

- 生活デザイン総合学科/13名
- 食物栄養学科/7名
- 幼児教育学科/12名

#### 出願資格

1. 本学が指定する高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業見込みの者。
2. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が特に推薦する者。
3. 本学を単願であること(合格者は必ず入学すること)。

入学検定料 30,000円(2022年度)

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2022年 10月20日(木) ▶10月31日(月) 消印有効	11月5日(土)	11月12日(土)	[第1回]11月24日(木) [第2回]1月27日(金)	本学

#### 選抜方法

調査書・面接(口頭試問を含む)による総合判定



# 入試内容（総合型選抜）

## 総合型選抜

愛知学泉短期大学の教育目標を十分に理解した上で、学業のみならず、文化・芸術・スポーツ・技術・技能などを含むさまざまな課外活動の成果と経験を入学後に活かし、また、本学各学科が提供する教育や資格を身につけて、各人の目指す分野で幅広く活躍することが将来に渡って期待できる人物を選抜する制度です。

入試

ワンポイント

## 学力試験はありません。

十分な面談を通して、双方の理解を深める入試システムです。学習意欲を積極的にアピールしてください。詳しくは総合型選抜ガイドをご確認ください。

### 募集人員

- 生活デザイン総合学科 前期／20名 中期／6名 後期／4名
- 食物栄養学科 前期／10名 中期／4名 後期／2名
- 幼児教育学科 前期／20名 中期／5名 後期／3名

### 出願資格

- 6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 本学を第一志望とする者（他大学の受験は認めるが、合格者は必ず入学すること）。
  2. 本学で学ぼうとする「意志」と「意欲」を持ち、本学への入学を強く望む者。
  3. オープンキャンパスに参加すること。  
（参加できない場合は、本学までご相談ください）

**入学検定料 30,000円（2022年度）**

### 入試日程

	前期	中期	後期
<b>エントリーカード提出</b> 総合型選抜の受験を希望する方は、総合型選抜ガイドのエントリーカードと志望理由書（自己PR・幼児教育学科は課題選定を含む）に必要な事項を記入して本学入試広報室へ提出してください。 <small>※2022年度に卒業見込みの方は、担任または進路指導の先生の許可を得てください。</small>	提出期間（必着） 2022年 8月27日(土) ↓ 9月13日(火)	2022年 11月2日(水) ↓ 11月15日(火)	2022年 11月24日(木) ↓ 12月6日(火)
<b>面談（本学）</b> 【生活デザイン総合学科・食物栄養学科】 面談（30分、口頭試問を含む） 【幼児教育学科】 課題のプレゼンテーション(10分)と面談(20分) しっかり練習しておいてください。 <small>※集合時間と面談開始時間は、エントリーカード提出後、郵送にてお知らせします。</small>	面談日 2022年 9月17日(土)	2022年 11月19日(土)	2022年 12月10日(土)
<b>適格・不適格通知</b> 面談後、適格・不適格通知を本人宛に速達で送付します（面談で本学との相互理解が得られた方へは、適格認定書とインターネット出願の手引を同封します）。	通知日 2022年 9月28日(水)	2022年 11月26日(土)	2022年 12月17日(土)
<b>出願</b> インターネット出願の手引にしたがって出願の手続きを行ってください。	出願期間（消印有効） 2022年 10月4日(火) ↓ 10月13日(木)	2022年 11月30日(水) ↓ 12月9日(金)	2022年 12月22日(木) ↓ 2023年1月6日(金)
<b>試験（書類審査）</b> エントリーカード、志望理由書、面談結果、調査書による総合判定を行います。	試験 書類審査のみ		
<b>合格発表</b> 試験（書類審査）結果を本人宛に速達で送付します。	合格発表日 2022年 10月22日(土)	2022年 12月17日(土)	2023年 1月13日(金)
<b>入学手続き</b> 所定の手続きを行い、入学への準備をしてください。	入学手続き締切日 [第1回] 2022年 11月4日(金) [第2回] 2023年 1月27日(金)	[第1回] 2022年 12月27日(火) [第2回] 2023年 1月27日(金)	[第1回] 2023年 1月24日(火) [第2回] 2023年 2月24日(金)

# 入試内容（一般選抜）

## 一般選抜 （前期）

高等学校までに修得した学力を愛知学泉短期大学の一般入学者選抜試験により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試

ワンポイント

### 試験日自由選択。2科目入試です。

2日の試験日のうち、いずれを選んでOK。また、同一学科・異なる学科を2日間受験もできます。どの学科も2科目で記述式です。

第2志望制度あり

#### 募集人員

- 生活デザイン総合学科/34名
- 食物栄養学科/20名
- 幼児教育学科/32名

#### 出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

**入学検定料** 30,000円（2022年度）

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年 1月6日(金) ▶1月20日(金) 消印有効	1月27日(金) 1月28日(土) 試験日自由選択	2月4日(土)	[第1回]2月14日(火) [第2回]2月24日(金)	本学・浜松・金沢 ※浜松・金沢は1/27のみ実施

#### 選抜方法

※必須科目、選択科目の2科目の得点合計（200点満点）で評価します（記述式）。

必須科目	選択科目（1科目を選択）	配点	時間
国語総合（古文・漢文を除く）・現代文B	コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ、日本史B、生物基礎	各100点	各60分

## 一般選抜 （後期）

高等学校までに修得した学力を愛知学泉短期大学の一般入学者選抜試験により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試

ワンポイント

### 1科目入試です。

本学で行われる最後の入試です。学力試験科目に加えて調査書を点数化して判定します。

第2志望制度あり

#### 募集人員

- 生活デザイン総合学科/5名
- 食物栄養学科/3名
- 幼児教育学科/4名

#### 出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

**入学検定料** 30,000円（2022年度）

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年2月15日(水) ▶2月27日(月)消印有効	3月4日(土)	3月10日(金)	3月17日(金)	本学

#### 選抜方法

※必須科目の1科目（100点）と調査書（20点）の合計120点満点で評価します。

必須科目	調査書	合計
国語総合（古文・漢文を除く）・現代文B（記述式・100点）	全体の学習成績の状況を4倍（20点）	120点満点

（注）調査書が提出できない受験者は特技資格等（P7参照）により加算します（20点満点）。

# 入試内容（大学入学共通テスト利用選抜・特別選抜）

## 大学入学 共通テスト 利用選抜

高等学校までに修得した学力を大学入試センターの実施する「大学入学共通テスト」により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試

ワン  
ポイント

### 個別試験はありません。

2023年度大学入学共通テストを受験した方のうち、本学が利用する科目を受験した方ならどなたでも出願できます。

第2志望  
制度あり

#### 募集人員

- 生活デザイン総合学科/8名
- 食物栄養学科/4名
- 幼児教育学科/6名

#### 出願資格

2023年度の大学入学共通テストを受験した者のうち、本学が利用する教科・科目を受験した者。

**入学検定料** 10,000円（2022年度）

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
2023年1月6日(金) ▶1月31日(火)必着	個別試験は ありません	2月11日(土)	[第1回]2月20日(月) [第2回]3月3日(金)

#### 選抜方法

- ※2科目の得点合計（200点満点）で評価します。なお、3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否判定に使用します。
- ※大学入学共通テストでの配点が100点以上のものは100点に換算します。（但し、理科の「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」は2科目で1科目として扱う）

大学入学共通テスト利用教科・科目			配点
国語	「国語（近代以降の文章）」	左記6教科 30科目より 2教科2科目 を利用。 但し、「地歴」 「公民」の組 み合わせは 不可。	各100点 計200点満点
外国語	「英語（リスニングは利用しない）」 「ドイツ語」「フランス語」「中国語」「韓国語」		
地歴	「世界史A」「世界史B」「日本史A」「日本史B」 「地理A」「地理B」		
公民	「現代社会」「倫理」「政治・経済」「倫理、政治・経済」		
数学	「数学I」「数学I・数学A」「数学II」「数学II・数学B」 「簿記・会計」「情報関係基礎」		
理科	「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」 「物理」「化学」「生物」「地学」		

## 特別選抜

（地域貢献人材育成枠）  
（文化・芸術分野枠）

高等学校や地域の団体などが主催する地域活動に携わった経験や文化・芸術分野で卓越した能力を有する人物を判定し選抜する入試です。

入試

ワン  
ポイント

### 志望理由書・調査書・面接による入試です。

地域に貢献したい意欲を有する方や文化・芸術分野の活動で卓越した能力を磨いてきた方であればどなたでも出願できます。

#### 募集人員

- 各学科とも若干名

#### 出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

**入学検定料** 30,000円（2022年度）

#### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2022年10月20日(木) ▶10月31日(月)消印有効	11月5日(土)	11月12日(土)	[第1回]11月24日(木) [第2回]1月27日(金)	本学

#### 選抜方法

志望理由書（800字以内〈含活動証明書〉）・調査書・面接（15～20分）による総合判定（評定は問わない）

# 入試内容（社会人選抜・外国人留学生選抜）

## 社会人選抜

既に学業から離れながらも生涯学習者として学業への志が高く、大学においても、社会人として培った経験を学業の場でも発揮し、各人の目指す分野で幅広く活躍できる人物を選抜する制度です。

入試

ワンポイント

もう一度学習したい社会人を応援します。

志望理由書と面接で“学習意欲”をアピールしてください。

### 募集人員

- 各学科とも若干名

### 出願資格

6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。

1. 2023年4月1日現在で満20歳以上の者。
2. 2年以上の社会的な経験を有する者。  
(家庭の主婦や定職を持たない者の家事従事は、社会人の経験とみなす)

入学検定料 30,000円（2022年度）

### 入試日程

	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
前期	2022年 10月20日(木) ▶10月31日(月) 消印有効	11月5日(土)	11月12日(土)	[第1回] 11月24日(木) [第2回] 1月27日(金)	本学
後期	2023年 1月6日(金) ▶1月20日(金) 消印有効	1月27日(金)	2月4日(土)	[第1回] 2月14日(火) [第2回] 2月24日(金)	本学

### 選抜方法

志望理由書（自己PRを含む）・面接・作文による総合判定

## 外国人留学生選抜

海外での中等教育以上の課程を修了し、本学の教育目標に理解を示すとともに、本学の学業修了後、母国を問わず国際人として活躍できる人物を選抜する制度です。

### 募集人員

- 各学科とも若干名

### 出願資格

外国において、学校教育における12年間の課程を修了した者及び2023年3月に修了見込みの者。これに準ずると文部科学大臣が指定した者。または高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると本学が認めた者で下記の要件を満たす者。

1. 外国の国籍を有すること。
2. 大学生生活を送るのに十分な日本語能力を有すること。
3. 「出入国管理及び難民認定法」において本学入学に支障のない在留資格を有すること。
4. 確実な身元保証人がいること。この身元保証人は日本国内に居住し、本人の学費と一身上に関する一切の責任を在学中に負うことのできる者。

入学検定料 30,000円（2022年度）

### 入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2023年 1月6日(金) ▶1月20日(金) 消印有効	1月27日(金)	2月4日(土)	[第1回] 2月14日(火) [第2回] 2月24日(金)	本学

### 選抜方法

作文（日本語）・面接による総合判定

# 入試に関するQ&A あなたの疑問や不安にお答えします。

## Q 総合型選抜について教えてください。

A 全学科で実施します。総合型選抜は、1回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を秘めた受験生を受け入れることを目的としています。筆記試験はありません。十分な面談を通して双方が理解を深める新しい入試制度です。あなたの入学したい熱意や学習意欲を積極的にアピールしてください。なお、エントリーにはオープンキャンパスへの参加が必要です。出願資格等、詳しくは「総合型選抜ガイド」をご覧ください。

## Q 総合型選抜には、どんなタイプの人に向いていますか？

A 生活デザイン総合学科と食物栄養学科は、面談（約30分、口頭試験を含む）を、幼児教育学科は、約10分間のプレゼンテーションと面談（約20分）を実施します。大切なのは、本学で学びたいという「意志」と「意欲」があることです。したがって総合型選抜では、本学へ入学したいという熱意と、自分の魅力を言葉で相手へ伝えることが重要となるでしょう。なお、幼児教育学科のプレゼンテーションでは、何か一つでも自分の得意分野（音楽・造形・体育・ボランティア活動・生徒会活動・子どもへのおもいなど）を持っていくと有利でしょう（昨年のプレゼンテーション例：ピアノ演奏・絵本の読みかきせ・手あそび・指あそびなど）。

## Q 推薦型選抜（公募制）に出願したいのですが、他大学との併願はできますか？

A 受験生のみなさんに、受験のチャンスを広げるため、本学では推薦型選抜（公募制）をすべての学科で「他大学との併願可」としています。ぜひチャレンジしてください。

## Q 推薦型選抜（公募制）の出願基準を教えてください。

A 推薦型選抜（公募制）は、いずれの学科も全体の学習成績の状況（評定平均値）が3.0以上で高等学校長の推薦があればどなたでも出願できます。

## Q 推薦型選抜（公募制）の選抜方法を教えてください。

A いずれの学科も、調査書・面接・常識テスト・特技資格等を、それぞれ点数化して総合判定しています。オープンキャンパスや入試相談会に参加されると推薦型選抜のボーダーラインなど、詳しい説明や相談を受けることができます。

## Q 推薦型選抜の面接について教えてください。

A 受験生1名に対して面接担当者2名で行う個人面接です。質問事項は、志望動機、卒業後の進路、高校生活の状況など一般的な内容で、本学への入学意志や学習への意欲等を確認します。服装は特に決まっていますが、毎年ほとんどの方が制服です。

## Q 常識テストとはどのような内容のものですか？

A 昨年、一昨年の入試問題がP23～26に掲載されていますので、ご覧ください。

## Q 欠席・遅刻が多いのですが、推薦型選抜に出願できますか？

A 推薦型選抜（公募制）は、高等学校長から推薦された方ならどなたでも出願できます。あなたの欠席・遅刻が高等学校の推薦基準を満たすかどうか、担任または進路指導の先生へお聞きください。

## Q 推薦型選抜で不合格になっても一般選抜を受験できますか？

A もちろん受験できます。合格判定は入試ごとに行いますから、前回の試験結果は参考にしません。また、推薦型選抜が不合格になった方へは、同一学科でも異なる学科でも2回目以降の入学検定料は免除されます。

## Q 一般選抜（前期）の試験日自由選択制では、両日とも同じ学科に出願できますか？

A もちろん出願できます。異なる学科に出願することも可能です。なお、1回分の入学検定料で2回目以降の入学検定料は免除されます。

## Q 一般選抜（前期）を両日受験した場合、得点が高いほうで判定されるのですか？

A 2日間受験した場合は、それぞれ別の人が受験したとみなします。両日とも合格点に達していれば合格通知が2通届くこととなります。異なる2学科で合格した場合、どちらかを選択することができます。

## Q 一般選抜（前期）の試験日自由選択制では、試験日による有利・不利はありますか？

A 入試問題は、試験日が違えば当然異なりますが、問題の難易度に差が生じないように配慮してあります。差が生じた場合には平均点を考慮して調整を行いますので、試験日による有利・不利はありません。

## Q 一般選抜（前期）の選択科目による有利・不利はありますか？

A 問題作成の際、難易差がでないように配慮していますので、有利・不利はありません。自分が最も得意とする科目で受験してください。

## Q 一般選抜（前期）のボーダーラインを教えてください。

A P13に2022年度入試データが掲載されています。

## Q 第2志望学科を出願することはできますか？

A 一般選抜（前・後期）・大学入学共通テスト利用選抜で第2志望制度を実施しています。合否に際しては、第1志望を優先します。第2志望学科を出願すると合格のチャンスが広がります。

## Q 大学入学共通テスト利用選抜を受験するには、どのような手続きが必要ですか？

A 1月に行われる大学入学共通テストで、本学が利用する教科・科目を受験してください。その後、本学が定める期間に出願すれば、大学入学共通テストの得点結果により合否判定を行います。本学独自の試験はありません。

## Q 大学入学共通テスト利用選抜では、高得点科目を使用すると聞きましたが？

A 本学が利用する科目を3科目以上受験した場合は、高得点の2教科2科目を合否判定に使用することとしています。

## Q 大学入学共通テスト利用選抜では、複数学科を受験できますか？

A 学科が異なれば併願できます。

## Q 合格発表はどのようにして行われますか？

A インターネットで合否が確認できます。合格者へは入学手続き書類を郵送します。電話による合否の問い合わせには応じていません。

## Q 試験当日遅刻をした場合、どのようにすればよいでしょう？

A 試験開始時刻後、20分まで入室できます。それ以降は試験実施本部で指示を受けてください。

## Q 試験場の下見はできますか？

A 入試日の前日までなら下見が可能です。但し、試験室へは立ち入りできません。また、バスを利用して下見に来られる場合は事前に入試広報室へ連絡もしくはHPで運行時刻等をご確認ください。

## Q 願書はどのようにして入手するのですか？

A 全ての入試においてインターネット出願となりました。本学公式ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」を設置しますのでご確認ください。

# 2022年度入試データ

## 学科別志願者・受験者・合格者数および倍率

学部・学科・専攻	選抜方式	志願者	受験者	合格者	倍率
生活デザイン 総合学科 (130)	推薦(指定校)	91(2)	91(2)	91(2)	1.00
	推薦(公募制)	29	29	27	1.07
	一般(前期)	10	10	7	1.43
	一般(後期)	3	3	3	1.00
	共通テスト利用	9	9	4	2.25
	総合(前期)	33	33	33	1.00
	総合(中期)	10	10	10	1.00
	総合(後期)	2	2	2	1.00
	社会人	1	1	1	1.00
食物栄養学科 (70)	推薦(指定校)	48(1)	48(1)	48(1)	1.00
	推薦(公募制)	12	12	10	1.20
	一般(前期)	5	5	2	2.50
	一般(後期)	2	2	2	1.00
	共通テスト利用	2	2	1	2.00
	総合(前期)	15(1)	15(1)	15(1)	1.00
	総合(中期)	3	3	3	1.00
	総合(後期)	1	1	1	1.00
	社会人	1	1	1	1.00
幼児教育学科 (120)	推薦(指定校)	25(1)	25(1)	25(1)	1.00
	推薦(公募制)	25	23	23	1.09
	一般(前期)	2	2	1	2.00
	一般(後期)	3(1)	3(1)	2	1.50
	共通テスト利用	1	1	0	—
	総合(前期)	12(1)	12(1)	12(1)	1.00
	総合(中期)	3	3	3	1.00
	社会人	2(1)	2(1)	2(1)	1.00
合計 (320)	推薦(指定校)	164(4)	164(4)	164(4)	1.00
	推薦(公募制)	66	64	60	1.10
	一般(前期)	17	17	10	1.70
	一般(後期)	8(1)	8(1)	7	1.14
	共通テスト利用	12	12	5	2.40
	総合(前期)	60(2)	60(2)	60(2)	1.00
	総合(中期)	16	16	16	1.00
	総合(後期)	3	3	3	1.00
	社会人	4(1)	4(1)	4(1)	1.00
<b>総合計</b>	<b>350(8)</b>	<b>348(8)</b>	<b>329(7)</b>	<b>1.06</b>	

( ) は男子内数

## 推薦型選抜(公募制)受験者の 全体の学習成績の状況平均値

全 体	3.5
生活デザイン総合学科	3.5
食物栄養学科	3.9
幼児教育学科	3.3

## 推薦型選抜(公募制)合格者 最高点・最低点

(200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	166.0	111.0
食物栄養学科	159.0	146.0
幼児教育学科	149.0	99.5

## 一般選抜(前期)合格者 最高点・最低点

(2科目200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	150	119
食物栄養学科	153	140
幼児教育学科	100	100

## 都道府県別志願・合格状況

	志願者数	合格者数
青 森	1	1
新 潟	1	1
富 山	3	2
福 井	1	1
長 野	17	16
岐 阜	13	13
静 岡	20	19
愛 知	274	259
三 重	9	6
大 阪	1	1
兵 庫	1	1
奈 良	1	1
和 歌 山	1	1
島 根	1	1
山 口	1	1
愛 媛	2	2
長 崎	1	1
沖 縄	2	2
合 計	350	329

# 出願高校 & 学生寮

## 2021年度・2022年度入試 出願高校

都道府県	高 校	都道府県	高 校						
北海道	クラーク記念国際	愛 知	知多翔洋、常滑、愛知総合工科、新城有教館、啓明学園、名古屋経済大学市邨、名古屋経済大学高蔵、名古屋大谷、日本福祉大学付属、至学館、愛知産業大学工業、同朋、中部大学第一、桜花学園、愛知工業大学名電、愛知みずほ大学瑞穂、名城大学附属、菊華、飛鳥未来（名古屋キャンパス）、修文女子、愛知啓成、聖カピタニオ女子、星城、愛知黎明、安城学園、岡崎城西、岡崎学園、桜丘、杜若、豊川、豊橋中央、光ヶ丘女子、藤ノ花女子、愛知産業大学三河、栄徳、豊田大谷、黄柳野、ルネサンス豊田、安城生活福祉高等専修学校、専修学校 東洋調理技術学院						
青 森	田名部		三 重	ヒューマンキャンパス（四日市学習センター）、桑名西、四日市商業、神戸、飯野、白子、久居農林、志摩、尾鷲、木本、四日市メリノール学院、三重、大橋学園					
千 葉	昭和学院、中央国際			滋 賀	伊吹				
新 潟	加茂農林、新潟青陵				大 阪	向陽台			
富 山	滑川、富山北部、小杉、南砺福光、富山国際大学付属					兵 庫	第一学院（養父校）		
福 井	足羽、大野						奈 良	天理教校学園、飛鳥未来	
長 野	小諸商業、伊那弥生ヶ丘、飯田風越、下伊那農業、阿智、松本美須々ヶ丘、下諏訪向陽、田川、飯田 OIDE 長姫、大町岳陽、松本第一、上田西、飯田女子、伊那西	和 歌 山						熊野	
岐 阜	大垣商業、郡上北、武義、東濃実業、恵那農業、中津、中津商業、飛騨高山、吉城、羽島北、可児、岐阜総合学園、富田、岐阜聖徳学園、多治見西、中京、高山西		島 根					江津	
静 岡	藤枝西、藤枝北、磐田北、磐田西、浜松湖東、浜松工業、浜松商業、新居、浜北西、湖西、天竜（春野）、浜松湖南、浜松江之島、浜松大平台、浜松湖北、加藤学園暁秀、加藤学園、藤枝順心、浜松学院、浜松開誠館、浜松聖星、聖隷クリストファー、キラリ			岡 山				津山工業	
					愛 知			愛知教育大学附属、クラーク記念国際（名古屋キャンパス）、北海道芸術（名古屋サテライトキャンパス）、精華学園（豊橋校）、さくら国際（愛知キャンパス）、向陽台（山本学園キャンパス）、瑞陵、惟信、松蔭、名古屋西、熱田、南陽、愛知商業、長久手、瀬戸、古知野、岩倉総合、一宮北、木曾川、津島北、佐屋、五条、大府、東海商業、内海、半田農業、東浦、武豊、碧南、高浜、刈谷東、知立、安城、安城農林、鶴城丘、吉良、一色、岡崎東、岡崎商業、岩津、幸田、豊田東、衣台、猿投農林、松平、豊田工業、足助、加茂丘、三好、新城東、豊丘、豊橋南、豊橋工業、豊橋商業、蒲郡、蒲郡東、成章、渥美農業、小坂井、尾西、豊橋、工芸、西陵、緑、富田、山田、瀬戸西、日進、津島東、阿久比、豊田北、小牧南、豊田南、大府東、安城南、豊橋西、瀬戸北総合、岡崎西、春日井南、豊野、御津、杏和、	山 口
						香 川			
							愛 媛		
		福 岡							
			長 崎						
鹿 児 島	鹿児島実業、神村学園高等部、屋久島おおぞら								
	沖 縄			北谷、N					

### INFORMATION 学生寮(女子)の ご案内

岡崎キャンパス内に<sup>はくようりょう</sup>白楊寮(女子寮)があり、全国から集まる学生を受け入れています。鉄筋4階建て、全個室（洋室）で、ベッド・ロッカー・机等がセットしてあり、冷暖房も完備しています。

なお、入寮は通学が困難な地域の方とさせていただきます。寮は共同生活となりますので、規則を守って有意義に過ごしましょう。

#### 【費用】

入寮費：60,000円

寮費：20,000円 / 月 水道光熱費：1,500円 / 月

食費：朝・夕2食で700円×日数

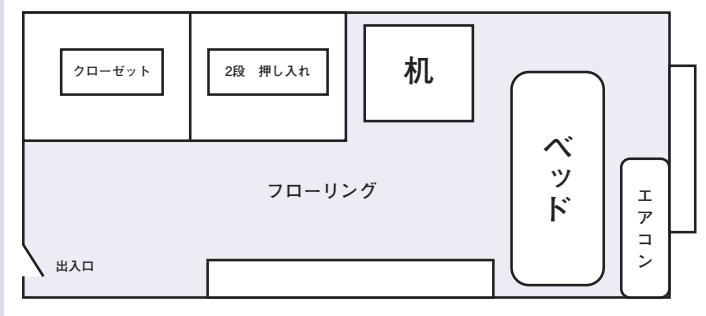
※上記以外に各部屋の電気代が必要です。

入寮希望者は出願時、志願書記入欄に「入寮希望」と記入して申し込みください。

なお、希望者多数の場合は抽選となります（一般選抜（後期）での募集はありません）。

〔参考〕2023年度あき部屋数：18室

#### 見 取 図 (一例)



# 学納金

内訳		生活デザイン総合学科		食物栄養学科		幼児教育学科	
		前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金
学納金	入学金	260,000円	—	260,000円	—	260,000円	—
	授業料	—	—	360,000円	360,000円	360,000円	360,000円
	基本授業料	126,000円	126,000円	—	—	—	—
	単位授業料※	234,000円	234,000円	—	—	—	—
	教育充実費	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円
	実験実習費	—	—	25,000円	—	28,000円	—
委託徴収費	学生会費	8,500円	—	8,500円	—	8,500円	—
	学生教育研究災害保険	1,750円	—	1,750円	—	1,750円	—
	学生教育研究賠償保険	680円	—	680円	—	680円	—
合計		815,930円	545,000円	840,930円	545,000円	843,930円	545,000円

※生活デザイン総合学科：1年間で36単位（2年間で72単位）を超える者は、単位授業料13,000円が別途必要です。

## ◆費用納入について

入学金、実験実習費、学生会費、災害・賠償保険以外は2期に分納し、入学手続き時には前期納付金額を納入します。

後期納付は10月上旬です。

## ◆課程履修費について

資格取得を希望する者は、課程履修費が必要です（入学後）。

生活デザイン総合学科で資格取得を希望する者は、資格取得申請料等が必要となる場合があります（入学後）。

## ◆その他

諸会費（教育後援会費・後援会費）については、入学後に別途ご案内させていただきます。



# 奨学金制度

## 〈大学独自奨学金制度〉

ご不明な点やご質問がございましたら入試広報室(0564-34-1215 直通)までご連絡ください。

### (1) 県外出身者特別支援制度

愛知県以外から入学される方を支援する給付制度です。

下宿・通学等を問わず、愛知県以外から入学する方が対象です。

給付額：100,000円

入 試：学校推薦型選抜(指定校制) ※その他の入試は対象となりません。

▶入学手続き時に減額させていただきます。

▶なお、越県通学をされている方など、ご不明な点は入試広報室までお問い合わせください。

### (2) 同窓生子女等特別減免制度

対 象：愛知学泉大学・愛知学泉短期大学在籍者または卒業した者の2親等内の親族(子女、孫、兄弟姉妹、双子\*)。

※双子の場合は入学金半額免除

減免額：入学金全額免除(260,000円)

入 試：すべての入試

提出書類：受験者と卒業生もしくは在学生の関係がわかる戸籍抄本(同居の場合は住民票の写しでも可)

※戸籍抄本は1通につき1親等までしか証明されません。2親等の場合は合計2通必要となります。

例1) 父親・母親が卒業生の場合

本人と親の関係がわかる戸籍抄本(同居の場合は住民票の写しでも可) 1通

例2) 祖父母・兄弟姉妹が卒業生(在生を含む)、双子の場合

本人と親の分で1通、親と祖父母もしくは兄弟姉妹の分で1通必要。

ただし、同居の場合は住民票の写しでも可。

※インターネットで出願登録の際、同窓生子女等特別減免制度申請の項目に卒業生もしくは在学生の学科名、生年月日(西暦)、氏名(旧姓)を入力してください。本学にて在籍確認を行いますので卒業証明書、在学証明書等の送付は不要です。

### (3) 社会人減免制度

対 象：社会人選抜合格者

減免額：入学金半額免除(130,000円)

入 試：社会人選抜

▶愛知学泉大学または愛知学泉短期大学卒業者の場合、入学金全額免除(260,000円)。

## 〈日本学生支援機構奨学金制度〉

経済的な事由により修学が困難な学生に対して、日本学生支援機構の奨学金制度があります。

### 【貸与型】

種 類			貸与金額(月額)	
日本学生 支援機構 奨学金	第一種	無利子	自宅通学	自宅外通学
			20,000円	20,000円
	53,000円	60,000円		
	第二種	有利子	20,000円 120,000円	

### ※入学時特別増額(日本学生支援機構)

左記に加えて、一定の条件を満たす者に10万~50万を初回交付時に増額して貸与することができます。

### 【日本学生支援機構】

★「第一種」と「第二種」を併用することもできます。

(詳細は学生課へ 0564-34-1214)

※保護者の死亡・病気・失職・災害(交通事故を除く)など、緊急時には随時申込可能。

### ○成績の基準

「第一種」希望者……全体の学習成績の状況(評定平均値)3.5以上

「第二種」希望者……平均水準以上

### 【給付型】

区 分	給付金額(月額)	
	自宅通学	自宅外通学
第Ⅰ区分	38,300円	75,800円
第Ⅱ区分	25,600円	50,600円
第Ⅲ区分	12,800円	25,300円

※2020年4月より始まった制度です。

本学は「高等教育の修学支援新制度」の対象校に認定されています。

左記の給付金と進学先の「入学金」「授業料等」を免除・減免する制度です。

区分、家計基準などについては、【独立行政法人 日本学生支援機構ホームページ】でご確認ください。

### ○成績の基準

(1) 全体の学習成績の状況(評定平均値)3.5以上

(2) (1)に該当しない場合、将来、社会で自立し、活躍する目標をもって学習意欲を有すること。

## 〈国の教育ローン(日本政策金融公庫)〉

入学時・在学中にかかる費用を対象とした公的な融資制度です。

学生一人につき350万円以内を固定金利で利用でき、在学期間内は利息のみのご返済とすることができます。

【教育ローンコールセンター】 0570-008656または03-5321-8656

# 生活デザイン総合学科受験のためのQ&A

生活デザイン  
総合学科  
受験のための

## Q&A

### Q 「カフェテリア履修」とは どのような履修システムですか？

**A** 生活デザイン総合学科で採用している「カフェテリア履修」とは、学生一人ひとりが興味や夢に合わせて自由に科目を選択できる新しいスタイルの履修方式です。8つのフィールド、24のユニットに用意される科目は160にも及びます。1つのフィールドを極めることも、「自分らしさを探究」しながらユニットごとに興味ある科目を選択することも可能。効率的に自分だけのカリキュラムを作ることができます。

### Q 2023年度より新しく追加された科目 について教えてください。

**A** 2023年度より新ユニットとして学校司書ユニットが誕生します。その他にも韓国語会話Ⅱ、デジタルコンテンツなどの科目が従来よりもさらに充実します。今まで以上に興味のあることを深く、そして専門的に学べるようになります。あなただけのオリジナルカリキュラムを作って充実した短大生活を送ってください。

### Q 資格や検定をたくさん取りたいのですが。

**A** 生活デザイン総合学科は、科目選択において、学生一人ひとりの興味や夢に合わせて組み合わせができる点が特徴です。ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士（メディカル秘書）、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、健康管理士一般指導員の11種類の資格をめざすことが可能です。検定も語学、情報処理、ファッション、ビジネス関連、ブライダル、ラッピング、ビューティ関連や、デザイン系などが受験できます。さらに美容薬学検定、アロマテラピー検定、色彩技能パーソナルカラー検定<sup>®</sup>もめざすことができるようになりました。資格・検定の内容は右のページを参照してください。

### Q やりたいことがたくさんあって、 まだ一つに決められません…

**A** みなさんの中には、やりたいことがたくさんある人や、将来の進路選択に悩んでいる方もいると思います。生活デザイン総合学科は、一つの専門領域を学ぶことも、資格の取得や検定を含めて幅広い教養を身につけることもできます。2年間で、いろいろな分野を学ぶ中から自分に合うものを見つけて、将来の夢をじっくり考えることも大切です。生活デザイン総合学科は、そんなあなたにもピッタリの学科です。

### Q 編入学について教えてください。

**A** 系列の愛知学泉大学への編入学は、一定の成績を修めていて、学習への積極的な姿勢が認められると、推薦で3年次への編入学ができます。また、他大学への編入学も可能で、大学によっては指定推薦枠で編入学することもできます。生活デザイン総合学科は多彩なカリキュラムですから、めざす学部も幅広く考えることができるでしょう。

### Q 海外留学や研修プログラムは ありますか？

**A** 短期海外研修は、カナダ・中国・韓国・台湾の4つの国と地域で実施しています。カナダは、本学の姉妹校であるカピラノ大学（バンクーバー）で8月の1ヶ月間英語を中心にした研修を行っています。中国・韓国は、同じく姉妹校の北京第二外国語大学と烏山大学で8月の約2週間語学を中心にした研修を行っています。台湾へも同じく姉妹校の慈済科技大学で8月の2週間と2月の1週間台湾の文化や社会を中心にした研修を行っています。また、本学は上記の4つの大学と交換留学生制度の協定を結んでいます。カピラノ大学へは4ヶ月間、その他大学へは1年間（この場合は卒業に3年必要）留学できます。選考試験で選ばれた学生は恵まれた条件で留学することができます。この留学経験を活かして学生は企業の海外部門等貿易事務や航空会社で働いています。

### Q ファッション関連の就職を めざすことは可能ですか？

**A** ファッション・アートフィールドのユニットを集中的に履修することでファッション関連企業への就職が可能です。関連の検定に合格すればさらに就職が有利になります。また、国際交流フィールドや情報・オフィスフィールドを組み合わせた学習により、語学力やプレゼンテーション能力、情報処理能力を併せ持ったファッションスペシャリストとして、企業からの評価も高まるでしょう。専門性+αの人材養成も、生活デザイン総合学科の特徴の一つです。

### Q 卒業後の進路は？

**A** 生活デザイン総合学科は、自分の目的や興味に合わせて学ぶことができますから、就職・進路は大きく広がります。資格を活かして活躍したい人は、フィットネスクラブ（スポーツインストラクター）、ホテル・レストラン（フードスペシャリスト）、病院（医療事務）、公共の図書館（司書）、福祉施設（介護職員）、企業・事業所の秘書的な仕事。検定を活かすならファッションデザイナーやファッションアドバイザー、ブライダルプランナー、インテリア関連、情報処理の資格を取って企業の事務や海外部門などで活躍することができます。編入学でさらに自分の学びたいことを深め、将来に備える。また、レクリエーション・インストラクターの資格を取って自分の住んでいる地域で役立てることや、フード・インテリアフィールドには、「豊かな生き方」を手助けしてくれるような学習もあります。生活デザイン総合学科は、単なる「就職探し」だけではなく、あなたの豊かな人生設計（ライフプランニング）のきっかけとなる学習を提供します。就職相談は、専門スタッフが随時対応しますのでご安心ください。

## 生活デザイン総合学科で取得可能な資格・検定

### 【介護職員初任者研修】(介護保険法施行令一厚生労働省)

高齢者施設、障害者施設、児童施設で生活援助、身体介護相談の援助を行う介護職員として働くための知識技術を身につけることのできる資格です。

### 【図書館司書】(図書館法一 文部科学省)

①図書館の資料の選択、発注受け入れ②図書資料の分類、目録の作成③検索や資料の貸出、返却④レファレンス(資料検索等) サービス⑤読書活動推進のための各種企画の立案と実施などに関する業務全般を行う。

【レクリエーション・インストラクター】(公益財団法人 日本レクリエーション協会)  
「レクリエーション」に興味・関心を持つ人の入門的資格。これからの時代、職場や地域に暮らす人たちが、単に仕事をし、生活するだけでなく、そこにいる人たちが楽しみを共にし、「人と人」「人と自然」が共生しあえることが大切。レクリエーション・インストラクターは、誰もが楽しめる新しいゲーム、福祉分野や野外での活動、芸術・文化・学習活動等を提案し、職場や地域の活性化に貢献する。

### 【情報処理士】(一般財団法人 全国大学実務教育協会)

ビジネス情報を主にコンピュータシステムをツールとして適正かつ合理的・効率的に処理し、これをビジネス組織の管理運営に活用する。また、情報化社会に生きる「良き市民」として要求される基本的な教養も身につける。情報処理士の資格は、オフィスで必要となる教養や常識、情報処理技術を持つ証明となり、履歴書などにおいて情報処理に関して一通りの教育を受けてきたことを企業などにアピールできる。

### 【ウェブデザイン実務士】(一般財団法人 全国大学実務教育協会)

ウェブプログラミング、マルチメディア・デザインなどの知識と技術を学び広い分野で活躍できるウェブデザイナーとしてアピールできる資格。コンピュータを中心とする情報システムとその開発手法、活用技法も学び幅広いコンピュータに関する知識も身につけることができる。IT関係の仕事に就くうえで有効となる資格である。

### 【ビジネス実務士】(一般財団法人 全国大学実務教育協会)

人生の「生きがい」や目標の「達成感」は、働くことを通じて実感できる。ビジネスにかかわる個人や企業(組織)は、ヒト・モノ・カネ・情報を活用してビジネス活動(企業活動)を行い目標(利益)を実現する。ビジネス実務士は、オフィスワーカーとしての知識・技能を備えているだけでなく、社会人としての基礎的知識やマナーも身につけていることを示す資格である。

### 【上級秘書士(メディカル秘書)】(一般財団法人 全国大学実務教育協会)

秘書士(メディカル秘書)は、秘書実務における基本技術と医療機関で効率的な役割を果たすための知識と技術を身につけたものに与えられる。資格取得後は、医療的知識、IT、および秘書・事務系スキルを持つ医療事務系のスペシャリストとして病院現場などで活躍できる。

## 取得をバックアップする資格(受験資格)

### 【フードスペシャリスト】(公益財団法人 日本フードスペシャリスト協会)

消費者サイドに立ち、流通・販売の分野で食品の品質判別や情報の提供、飲食店のコーディネートなどを行う食の専門家。官能評価・鑑別、調理学、食物学など食に関する幅広い知識と技術を身に付け、食品産業で広く活躍できる。

### 【スポーツインストラクター】(公益財団法人 日本スポーツクラブ協会)

スポーツの有用性と指導者の役割、健康づくりや体力づくりに関する知識、また、救急救護に関する知識を学んだ証。スポーツトレーナーや社会のスポーツ活動での指導者、また、スポーツショップ販売員などとして活躍できる。

### 【ピアヘルパー】(特定非営利活動法人 日本教育カウンセラー協会)

「ピアは仲間」「ヘルパーは助ける人」。人が誰でも抱える心の問題に対して、相談相手になることやピアグループの世話役など基本的な力を身に付けた証。心の教室相談や人間関係を主とする職業で活躍できる。

### 【健康管理士一般指導員】(特定非営利活動法人 日本成人病予防協会)

健康寿命の延伸のため、様々な分野で活動する健康管理のスペシャリスト資格。健康管理に必要な知識を体系的に学習することで、医療、福祉施設、一般企業(製薬、食品、保険、化粧品)、フィットネスクラブ、エステティックサロン、ドラッグストア、学校での食育指導などで活躍できる。

## 取得をバックアップする検定

### 【ネイリスト技能検定】(公益財団法人 日本ネイリスト検定試験センター)

ネイルの正しい技術と知識の向上を目的とした実践に役立つ検定試験。1~3級に区分され、実技試験と筆記試験がある。

### 【商業ラッピング検定】(一般財団法人 商業ラッピング協会)

顧客サービスの一環としてギフトラッピングサービスが正しく理解され、手法が消費者の購買意欲を高めたり、顧客満足度を高め、企業の販売活動に貢献できる。1~3級に区分。

### 【ブライダルプランナー検定】(全米ブライダルコンサルタント協会)

衣装、フラワー、メイク、海外挙式、フォトなどさまざまな関連業種において、オリジナルウェディングを希望するカップルが増え、真のプロフェッショナルリズムとして活躍。1~3級に区分され、1級合格でABCアシスタント・ブライダル・プランナーの資格取得ができる。

### 【プレゼンテーション作成検定】(日本情報処理検定協会)

プレゼンテーションは、ビジネス現場の中でも特に営業部門において必要とされる能力である。本検定は、パソコンのプレゼンテーションソフトの有効な利用を通じて、プレゼンテーション資料作成能力を身につけたことを証明する資格である。フォント、文字配置、図形配置、アニメーションの挿入、画像配置、グラフ作成、表の加工、スライドの並べ替えなどが出題される。1~4級に区分。

### 【Webデザイナー検定】(CG-ARTS協会)

インターネット上のウェブサイトのデザインを行うデザイナー。画像素材の制作からCSSコーディングまで、幅広く学ぶ。Webディレクターの指示のもと、デザイン部分を担当する。ベーシック・エキスパートに区分。

### 【CGクリエイター検定】(CG-ARTS協会)

CG関連分野の共通知識の明確化と体系化、その技術保持者の養成と知識の共通化を図ることを目的とし、CG技術、CGデザイン(モデリング、レンダリング、イメージ形成法、画像効果、著作権)などの知識を問う。ベーシック・エキスパートに区分。

### 【パソコンスピード認定試験】(日本情報処理検定協会)

本認定試験は、パソコンの日本語ワープロソフト・英文ワープロソフトの有効な利用を通じて、正確かつ迅速な入力技術とコンピュータ活用能力の向上を図ることを目的として実施。文字数に応じて4級~初段に区分。

### 【ビジネス文書検定】(公益財団法人 実務技能検定協会)

ビジネスにおける情報伝達、コミュニケーションの基本となる文書作成能力を審査。1~3級に区分。

### 【文章デザイン検定】(日本情報処理検定協会)

情報化社会の中でコンピュータ活用能力を身につけることはもはや当然である。文章デザイン検定は、パソコンソフトの有効な利用を通じて文章デザイン能力を身につけたことを証明するものである。文字・記号の入力、フォントの変更、文字の配置、網かけ、均等割付け、画像の挿入、図形描画、図形の書式設定、特殊文字などが出題される。1~4級に区分。

### 【日本語ワープロ検定】(日本情報処理検定協会)

この検定試験は、日本語ワープロの適正かつ有効な利用を通じて、日本語文書処理能力の向上を図り、高度情報化社会の発展に貢献できる人材の育成を目的として実施する。区分は初段・初級・1級・準1級・2級・準2級・3級・4級。

### 【ホスピタルコンシェルジュ検定】(技能認定振興協会(JSMA))

現在、医療現場では患者が病院を選択する時代となっている。患者の満足を得るには、医療技術の質に加え、事務スタッフのサービスの質、正確で迅速な事務処理能力、患者からの質問に的確に答えられる知識も必要。ホスピタルコンシェルジュの称号はそういったスキルを備えた人材であることの証明となる。1~3級に区分。

### 【リビングスタイリスト検定】(一般社団法人 日本ライフスタイル協会)

リパート、ホームセンター、インテリアショップなどで住生活商品販売の際にお客様に対し適切な説明や提案をする接客販売のプロ(専門家)のこと。1~3級に区分。

### 【美容薬学検定】(特定非営利活動法人 日本セルフケア支援薬剤師センター)

化粧品(コスメ)やサプリメント、健康補助食品の販売に関わる美容と健康のための検定。またはトータル的なビューティケアの知識を身につけ、魅力的な自分作りもサポートできる検定。

### 【ファッション販売能力検定】(一般財団法人 日本ファッション教育振興協会)

この検定試験の目的は、ファッション販売ビジネスの世界で働くことをめざす、多くのファッション教育機関の学生、大学生、一般社会人の人々が、ファッション販売の現場で十分な活躍ができる販売の実務に必要な知識・技術を身につけているかどうかを評価する。1~3級に区分。

### 【色彩検定】(内閣府認定公益社団法人 色彩検定協会)

現在、日本で唯一の省庁認定の、色に関する幅広い知識や技能を問う検定試験。私たちの生活空間に彩を添える色彩の調和や効果を提案・指導する色のスペシャリスト。ファッションをはじめインテリア、グラフィック、プロダクトデザインなど、色に関連するさまざまな分野に応用できる。その程度や難易度から3級・2級・1級と3つの級がある。

### 【TOEIC】(一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会)

世界150カ国で実施されている英語力を測るテスト。企業での新卒採用の英語能力評価や海外出張の基準判定などで利用するケースも多い。10点~990点のスコアで受験者の英語能力を判定する。

### 【秘書検定】(公益財団法人 実務技能検定協会一 文部科学省)

管理職を手助けできる、事務の処理、情報の処理、人間関係についての専門能力(秘書の資質、職務知識、一般知識、マナー・接遇、技能)があるかどうかをはかる検定。1級・準1級・2級・3級に区分。

### 【日本漢字能力検定】(公益財団法人 日本漢字能力検定協会)

日本漢字能力検定(漢検)は、漢字能力を測定する技能検定。単に漢字を「読む」「書く」という知識量を測るだけでなく、漢字の意味を理解し、文章の中で適切に漢字を使えるかといった運用能力も測る検定。準1、準2、1~10級の12段階に区分。

### 【アロマテラピー検定】(公益社団法人 日本アロマ環境協会)

アロマテラピーの効用が、ビジネスシーンや医療・介護現場でも注目されるようになり、安全に実践できる知識を習得することにより、さまざまな場面で植物の香りを役立てられるようになる。2級、1級に区分。

### 【色彩技能パーソナルカラー検定】(NPO日本パーソナルカラー協会)

実務上必要な「色の見分け」に重点を置いた「実際に色を見分ける実力があるかどうか」を重視した試験。「似合う/似合わない」にとどまらず、デザイン・商品ディスプレイなどに応用できる。モジュール1(初級)、モジュール2(中級)、モジュール3(上級)に区分。

### 【ファッションビジネス能力検定】(一般財団法人 日本ファッション教育振興協会)

ファッション商品知識、販売知識、接客技術、マーケティング、VMDなどに関する専門教育を学んだ上で、ファッション商品販売の仕事に携わる場合に必要とされる、基本的なファッション商品知識、販売知識、接客技術などを身につける。1~3級に区分。

### 【食生活アドバイザー検定】(FLA(Food & Lifestyle Adviser)ネットワーク協会)

「食事」を総合的に見直す幅広い見識を持ち、的確な指導やアドバイスを行う。食事の偏りによる肥満や健康障害、あるいは環境汚染による生鮮・畜産物の汚染、添加物や環境ホルモンなどの問題など様々な問題について学ぶ。2級と3級がある。

# 食物栄養学科受験のためのQ&A



食品学、調理科学、公衆栄養、ライフステージ栄養、臨床栄養学、栄養教育、給食管理などの講義や実験・実習があります。そのほかにも、事業所などに出向いて給食の運営について学ぶ「栄養士学外実習」があります。

## Q 食物栄養学科は何をめざすところ？

**A** 国家資格である「栄養士」の免許を取得することが主な目的です。「栄養士」は、人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持・増進し、QOLを高めることができるようサポートする専門職です。主な仕事は、保育所や病院などの給食現場での献立作成や調理、食生活の指導やアドバイスをすることです。そのために必要な専門的な知識と技能に加え、職業人としての適切な行動力、判断力を備え、かつ礼儀をわきまえた人間性豊かな人材を社会に送り出すことを主眼に教育活動に取り組んでいます。また、本学科では、「乳幼児や小児の食物アレルギー」への専門科目を設置しています。近年、食物アレルギーが発症しやすい乳幼児・小児への対応は、栄養士の仕事現場でも求められています。授業を通して専門的な知識をしっかりと学び、適切な食事対応ができる実践型栄養士を養成します。

## Q スポーツ栄養の授業ではどのようなことを学びますか？

**A** スポーツ栄養では競技や目的に合わせた食生活の在り方の修得や「いつ」「何を」「どれだけ」「どうして」食べればベストなパフォーマンスが発揮できるのかを学びます。また、具体的に食事・運動の計画立案や栄養指導のできる知識を学ぶことができ、将来はスポーツや健康づくりなどを目的とした運動指導者を目指すことができます。

## Q 栄養士資格を取るためにはどんな科目がありますか？

**A** 本学科は、厚生労働大臣指定の栄養士の養成施設です。専門科目は栄養士法の規定により定められています。主な科目としては、解剖学、生理学、栄養学、

## Q 他の大学とはどう違いますか？

**A** 本学は、栄養士免許、医事管理士、医療管理秘書士の3種類の資格取得が目標です。全国の栄養士養成施設では珍しい食物アレルギー、スポーツ栄養、食介護に関するカリキュラムを設置しています。調理実習や給食管理実習は少人数によるグループワークを主にカリキュラムを構成し、栄養士の業務の中心である献立作成や栄養教育及び衛生管理技法を実践的に指導しています。また、文系からの入学者が栄養学や食品学、病理学などの専門基礎科目を学ぶための入門編として科学概論を導入し、学修の効果が確認できる工夫もしています。

## Q 管理栄養士をめざしたいのですが？

**A** 管理栄養士になるためには、栄養士の免許を受けた後、3年以上栄養士業務に従事し、厚生労働大臣が行う国家試験に合格しなければなりません。本学は卒業生の受験を支援するため、管理栄養士国家試験対策講座を開設しています。難関の試験ですが、これまで多くの卒業生が自学自習により突破しています。

## Q 栄養士免許の他に医事管理士や医療管理秘書士資格も取りたいのですが？

**A** 本学科は（一般社団法人）医療教育協会及び（一般財団法人）日本病院管理教育協会の教育指定校です。栄養士免許取得に必要な単位と同時に、医事管理士、医療管理秘書士のための所定の単位を取得した上で、認定試験に合格すれば資格は取得できます。

## Q 医事管理士とはどんなことをする資格ですか？

**A** 医事管理士の資格は、病院や医院あるいは薬局などで、患者の受付業務から医療保険請求事務を専門に行うことのできる能力があることを証明する資格です。本資格は、十分な基礎知識や医療管理学を履修しなければ取得できません。

ちなみに、専門科目には、医療保険制度、医療保険実務演習、医療秘書学、医療管理学があります。

**Q****医療管理秘書士とはどんなことをする資格ですか？**

**A** 保険請求事務能力のみを目的とするのではなく、病院や医療機関に必要な教養を基本として、いわゆる秘書業務の能力開発を目的としています。このため、医局内などでの事務的秘書として就職することになります。文部科学省秘書技能検定2級に相当する能力とワープロ検定3級以上が必要ですが、これらの勉強は、他の科目と同様に授業の中で学ぶことができます。

**Q****高校で化学または生物を履修していませんが、勉強に支障はないのでしょうか？**

**A** 化学や生物の基礎が履修できるような科学概論などのカリキュラムが用意しており、専門科目が容易に理解できるようにしてあります。苦手な方へも教員が基礎から丁寧に教えますからご安心ください。

**Q****どんな人が栄養士に向いていますか？**

**A** 「健康」と「食」への興味が強く、性格が明るく健康であること。また、意欲的で何事にも努力を惜しまないことも大切です。さらに、厳格な衛生管理が求められる職場ですから、過度な化粧や長い爪、マニキュア、イヤリング、ネックレスや髪の色などに気をとられるようなことは避けなければなりません。

**Q****食物栄養学科の学生生活は有意義だと聞いていますが。**

**A** 栄養士免許や医事管理士資格などを取得するためには専門的知識が必要です。専門科目の理解を深めるための授業が週5日間殆ど詰まっています。さらに実験・実習などではレポート作成があります。それを確実に自分のものにできたかどうかを、卒業前に（一般社団法人）全国栄養士養成施設協会主催の「栄養士実力認定試験」でレベルを判定してもらいます。したがって、やや学修優先な学生生活が予想されますが、それだけ卒業時の充実感と自信は大きいといえます。

**Q****栄養士学外実習について教えてください。**

**A** 栄養士免許を取得するためには、学内の実習以外に学外で現場実習をしなければなりません。事業所、保育所、高齢者施設、学校、病院で給食運営の実習を1単位（45時間）以上行うことになっています。日ごろの授業で得た理論と実践の融合を図ることが目的です。

**Q****行事や研修旅行などはありますか？**

**A** 学泉祭（大学祭）が毎年秋に行われます。食物栄養学科では、数ヶ月前からグループで食文化・栄養・健康について調べながら模擬店で売る食品を決め、その成果を多くの人達に味わってもらいます。それ以外にも、キャンパス内のイベントに全員で参加して楽しめます。1年生、2年生はともに9月にキャンパスから離れて、県外研修（1泊2日）に全員で出かけます。また、希望者は春休み期間中に学生部主催のヨーロッパ研修旅行に参加することができます。

**Q****どのような方面へ就職していますか？**

**A** 7～8割が栄養士資格を活かした職業に就いています。栄養士の業務は、保育所・病院・高齢者施設や事業所の給食、食品開発など、かなり広範囲です。医事管理士や医療管理秘書士の仕事につく人は、毎年1～2割です。病院の医事課などに就職して医療事務やその管理部門で資格を活かして活躍しています。

**Q****愛知学泉大学への編入学はできますか？**

**A** 本学は、愛知学泉大学家政学部と密接な連携交流を図っています。したがって、成績・意欲など一定の条件を満たした上で、大学3年生への編入学も可能です。なお、家政学部管理栄養士学科への編入学は、同学科の定員に欠員があれば可能です。

**本学科は、努力するみなさんを最大限バックアップします！**

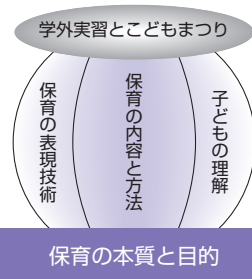
# 幼児教育学科受験のためのQ&A



これまでの幼稚園教諭二種免許、保育士資格、レクリエーション・インストラクターと合わせて取得することで、より専門性の高い保育者として就職活動を有利に進めることができます。

## Q どんな科目があるの？

**A** 幼児教育学科では、みなさんが保育の現場で活躍するためのいろいろな科目を用意しています。2年間でとてもたくさんのお話を学びますから、忙しくなることはしかたがないけれど、どの科目も保育者としての専門性を身につけるためにとても大切な科目です。教員も一所懸命親身になってわかりやすく教える努力をしています。だから、難しそうに見えても心配しすぎる必要はありません。



## Q 幼児教育学科は何をめざすところ？

**A** 幼児教育学科は、幼稚園の教諭、保育所や福祉施設の保育士になるために必要な理論や技能を身につけることができます。もちろん幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取ることができます。また2つの資格、免許を取得することで幼保連携型認定こども園の保育教諭になることもできます。

私たちの社会を元気にしていくためには、子どもたちがいきいきと成長していってくれることがなによりも大切なことといえるでしょう。でも、現代の子どもたちを取り巻く環境は様々な問題がたくさんあります。こういった子どもたちの問題についても、幼児期の保育がとても大きな役割を果たします。人が元気になるためには人の力が必要です。みなさんのエネルギーで子どもたちの可能性を広げてほしいと思います。そうすればきっと私たちの社会も元気になることができます。つまり、幼児教育学科は子どもとかわることを通して、社会に役立っていこうということを目的として活動する保育者を養成するところです。そんな目的意識を持った人が幼児教育学科に集まってくるとすてきなと期待しています。

## Q 男女共学になったと聞きました。

**A** 2019年度から男女共学となりました。女性主体の保育現場での男性保育者への期待は非常に高いものがあります。本学科では、男子学生もがんばっています。男性保育者をめざす人たちに応援します。

## Q 准学校心理士、認定絵本士とは？

**A** 幼児教育学科では、准学校心理士資格と認定絵本士資格が取得可能となりました。准学校心理士を取得することで、保育所や幼稚園現場において子ども、保護者に対して心的サポートをすることができます。児童養護施設等での活躍も期待できます。また、認定絵本士を取得することにより絵本に関する「知識」「技能」「感性」を得ることができます。

科目を簡単に紹介します。科目は大きく分けて、「教養科目」と「専門科目」に分かれます。

「教養科目」とは、大学教育を受けるための基礎教養とともに、社会人としての人間性を学ぶことを目的としています。その中には、身近な法律や文章表現などのほか、体育や英会話、そして情報処理演習なども含まれています。

「専門科目」は、幼児教育学科としての専門性を高めるための科目で、現場に出てからも、また、家庭の中でも役立つ内容の科目です。「専門科目」は、内容によっていくつかに分かれます。上の図には、それらの科目の位置づけが示されています。

### ＜保育の本質・目的に関する科目＞

「保育・教育とは何か」「保育の目的はどのようなものか」といったことから、「福祉のあり方」「保育者に求められるものは何か」といった内容の科目です。保育者としての基本的な心構えを学習する科目といってもよいでしょう。

### ＜子どもの理解に関する科目＞

保育の対象である子どもについて理解を深めるための科目です。「子どもの発達」「子どもの心理」「心の悩みの理解」「子どもの身体の特徴」「子どもに必要な栄養」といった内容のものです。

### ＜保育の内容・方法に関する科目＞

これらは、どのような内容をどのような方法をもって子どもに働きかけていくのか、といったことに関する科目です。子どもの健康、豊かな人間関係、ことばの発達、造形・音楽などの表現などを中心として、それらを引き出す環境を整えるための知識と方法を学びます。また、乳児や障がい児、そして子育てに悩んでいる保護者の方たちへの援助の方法にも触れることになるでしょう。

### ＜保育の表現技術＞

保育の実践には欠かすことのできない音楽、造形、体育などの技能と子どもに対する指導法を学びます。ピアノレッスンや、リズム、童謡などの幼児音楽、教材の作成などの造形的技能、そして子どもの心身の発育をうながす運動や遊びについての科目です。これらの技能を用いて子どもの感性を引き出していく活動が、日々の保育の内容を充実させていきます。

### 〈教育・保育実習〉

専門科目はそれぞれの分野で学習が進められていきますが、実際の保育にはそれらが統合されてはじめて役立つものとなります。ここで紹介する科目は、それぞれの専門科目で学んだことを、実践へつなげていく科目です。特に「保育・教職実践演習」が開設され、より高い専門性を演習形式で学んでいきます。幼児教育学科では、学校の中で学ぶ学習だけではなく、実際に現場に行き保育を体験する学外実習が準備されています。幼稚園、保育所、こども園、児童福祉施設でそれぞれの現場で実際の保育者の活動や子どもの様子を体験して、はじめて保育者としての学習が完成されるといえるでしょう。それだけに学外実習は、それまで学んだことを確認する意味でも重要な科目となっています。

### 〈こどもまつり・岡崎げんき館〉

私たち幼児教育学科では毎年秋に、こどもまつりを行っています。これは、学生が自分たち自身で企画・運営し、地域の子どもと保護者をキャンパスに招いて1日楽しんでもらう、幼児教育学科最大の行事です。いろいろな科目で学んだ知識や技能を活かして行う総合的な学習として位置づけられています。この活動はそのまま、保育現場での行事企画運営や職員との協働などに繋がっていきます。

また、「岡崎げんき館」で、岡崎市が行う「子ども育成支援事業」の運営にも参加しています。地域の保護者と子どもたちに対して、毎週学生自らが遊びを企画し好評です。

以上が幼児教育学科の授業科目の説明ですが、どの科目も保育現場ですぐに役立つ内容です。難しく構えずに積極的に関心を持って取り組めば、自然と実践力につながります。

## Q どんどこへ就職できるの？

**A** ほとんどの人が資格を活かした専門職への就職を希望しています。そして、昨年度の幼稚園や保育所など専門職への就職決定率は100%です。

幼児教育学科では、教職員が就職指導委員を中心に就職の相談や悩みを聞き、きめ細かく就職先を紹介したり、就職対策のための特別講義を企画して応援しています。また、これまでに就職していった卒業生の人たちからのアドバイスや現場の様子を聞く機会も設けています。卒業生も高い資質を発揮し、勤務先から高い評価を得て、後輩へと道をつなげてくれています。また、本学から自宅が遠い学生についても、実習をできるだけ地元で行ったり、教員が出向いて地元の情報を集めたりしています。就職活動にあたってのポイントは、熱意と粘り強く取り組む姿勢と情報収集が大切です。

## Q 実技科目は経験がなくても大丈夫？

**A** ピアノや造形、体育などの実技関係の技能は、前述のように保育現場で大切なものとなります。入学する時点で経験がない人も、それぞれのレベルに応じた目標を立てて指導を行います。目標の課題を自主的に練習していけば、2年間が経ったときには誰もが現場で困ることのないレベルに到達できるように準備されているので心配する必要はありません。練習すればするだけの成果が得られるでしょう。

## Q 学外実習は大変？

**A** 学外実習が大変では？という心配があるかもしれませんが、確かに、学校から出て現場の中で体験してくることは、緊張もするし、わからないことが多くて大変だともいえます。しかし、実際に実習してみると、ますます保育者になりたい気持ちが確かめられることが多いようです。いい意味での緊張感とやる気が高まっていくのかもしれない。実習について心配なことは、教職員全員で相談にのりながら、応援していきます。思い切って自分を成長させる機会としてぶつかってみることをお勧めします。

## Q サークル活動はできるの？

**A** 大学生生活の楽しみのひとつにサークル活動があります。幼児教育学科では授業が忙しいので時間のやりくりが大変ですが、それにもかかわらずいろいろなサークルで活動しています。バレーボール、テニス、ダンス、バドミントン、フットサルなどの運動系サークルやオーケストラ、茶華道、軽音楽、美術などの文化系サークルなどさまざまなクラブやサークルがあります。また、学校行事を企画・運営する学生会や学泉祭を創りあげる実行委員会活動などで活躍する学生もいます。自分と異なる進路目標を持った他学部・他学科の学生との交流は、将来保育者をめざすみなさんにとって貴重な財産となるでしょう。

過去3年間の主な就職先

(単位：名)

	公立(幼稚園・保育所・認定こども園)			私立幼稚園			私立保育所			認定こども園・施設(病院等)・託児所・他の保育関係		
	'19年度	'20年度	'21年度	'19年度	'20年度	'21年度	'19年度	'20年度	'21年度	'19年度	'20年度	'21年度
西三河	7	7	6	12	15	10	22	22	16	22	14	13
東三河	1	1	3		1	1	4	4	2	5	4	4
名古屋				2	2		4	6		2	2	2
尾張	1	1	1					1	1	4	3	2
県外			1	1	1		8	8	2	2	5	1
合計	9	9	11	15	19	11	38	41	21	35	28	22

## 傾向と対策

### 推薦型選抜「常識テスト」

#### コミュニケーションに関する力

2022年度は例年出題している漢字の読み書き、敬語、長文、論述と併せて、時事問題を出題しました。2023年度も同様の出題方針です。漢字は、読む能力と書く能力が求められています。また、文脈のなかで用いられている語彙がどのような意味かを理解するのがカギとなっています。

日頃から社会や言葉への関心と感度を高めてください。また、論理に注意して、新聞や文庫本などの文章も読んでください。その練習としては、新聞のコラムが格好の文例になります。同世代だけでなく様々な世代の人たちの言葉にも、講演などのあらたまった場の言葉にも、耳を傾けてください。また文章や時事問題のテーマが既知であるかないかが内容の理解を大いに左右します。

さらに、私たちの生活や社会をめぐる問題に関心を払い、受験者自身の考えを持ち、それを文章にまとめることが大切です。

#### 出題・解答のポイント

- (1) 「手を上げる」は「上げる、揚げる、挙げる」のどれか？
- (2) 同音異義語・同訓異字語は前後の文脈から判別して適切な漢字を選ばなければなりません。
- (3) 敬語の「尊敬語」、「謙譲語」、「丁寧語」の使い分け方を場面に応じて知ることが大切です。
- (4) 「ことわざ」、「慣用語」、「四字熟語」の意味と言葉の使い方を知ることが大切です。
- (5) 語彙の理解⇒「Uターン」と「Iターン」の意味は？

### 2022年度推薦型選抜「常識テスト」

#### I. 次の下線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) 先方のイコウを開く。
- (2) 卒業式でカンシウ的な気分になる。
- (3) 戦にづく。
- (4) 注文の品をオサめる。

#### II. 次の下線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 損失を補填する。
- (2) 彼は昔からの知□である。
- (3) 松明を灯す。
- (4) 湯谷温泉に逗留した。

#### III. 次の□に漢字を一字入れて、カッコ内の意味を持つことわざ・慣用語を完成しなさい。

- (1) □馬に乗る。(他人のすることに便乗すること)
- (2) □ひれをつける。(いろいろ付け加えて、話を大きくすること)
- (3) □の催促。(厳しくせきたてるように要求すること)
- (4) 立つ□跡を濁さず。(その場を去るものは後始末をきちんとすべきであること)

#### IV. 次の下線部分について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

- (1) あなたの先ほどのせりふにあなたの思いは十分込められましたか。
- (2) 前日、足にけがをしましたが、持久走大会では、なんとか走れた。
- (3) みなさんからくださったお金は、親を亡くした子どもたちのために使われます。
- (4) (観客に対して) これから私たちの活動例をご紹介したいと思います。

#### V. 次の空欄に入る言葉を、指示に従って解答欄に書きなさい。

- (1) □□介護 (漢字2字)  
家族の高齢化が進行し、高齢者が高齢者を介護していること。
- (2) □□□社会 (漢字3字)  
二酸化炭素などの温室効果ガスの排出量と吸収量を差し引きゼロ (カーボンニュートラル) で目指す社会。

#### VI. 次の□に漢字を入れて、カッコ内の意味を持つ四字熟語を完成しなさい。

- (1) □□苦闘 (苦しみながら困難に打ち勝とうと努力すること)
- (2) 才色□□ (才能も容貌もどちらも優れていること)

#### VII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

眠れ眠れ大人のための子守唄 24時間タカカッチャグメ

【未来のサイズ】 伊万智

バブル経済の頃、「24時間戦えますか？」という栄養ドリンクのCMソングがあった。サラリーマンが激務に耐えるのを助ましたもの。(1) 僕さんの歌はこれを引いている。

今の私たち、「24時間戦え！」と言われることはないだろうが、「一生働いてね」と(ア) ウナガ されてはいる。いわゆる「(2) 一億□□社会」という奴だ。

このままいくと、超が3つほど付く高齢社会となって若年・壮年人口は(イ) グキゲン。年金制度の存続が危ぶまれる。いっぽうで医療も高度化し、昔とは比べものにならないほど健康なご老人が増えた。というわけで、引退のトシは上昇するいっぽうだ。

私の場合でも、大学が定年となる65歳で引退できるとは思っていない。健康状態にもよるが、70歳か、75歳ぐらいまでは働くだろうと思う。

いっぽうで(ウ) ロウガイ という言葉もある。年寄りか幅を利かせる社会は、古い価値観に縛られがちで、進歩が(エ) サマタ げられる。若い人たちには、早い時期に権限と自由を手渡す必要がある。

なにかをやり続けることは、(3) □□のチャンスを持ち続けることでもあるが、(4) □□の可能性から逃れられないこともある。経験とともに、過去にやった(4) □□を繰り返す(オ) カクリツ は減ってくるが、今のように動きの激しい時代、「今度もこうやればうまくいくだろう」は危険だ。今ほど、「Iリスク をとらないリスク」が高い時代はかつてなかった。

私がついつい思っているのは、今の(5) □□□□- \*B A Tを中心とするデータ帝国主義の風潮に、日本人の風味を入れて、もっと落ち着いた優しい社会を作れないものだろうか、ということ。データ利活用と人権擁護を両立させるだけでなく、「ものあわれ」や無常観のようなものまで取り入れた新しい世界を作っていけないものか。何を答へな、と思われるかもしれないが、地球温暖化や食料不足で人類の危機が叫ばれるこの時代、もっと II ぞういう 思索 と実践を試みても良いのではないか。

(坂井修一「うたごころは科学する」より)

\*B A Tは、中国の巨大IT系企業、Baidu (バイドゥ)、Alibaba (アリババ)、Tencent (テンセント) の頭文字を1つずつとった語である。

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 (1)の下線部について、伊万智さんの短歌は、もともになるCMソングの言葉を使用して、新たに自らの思いを短歌に表現しているが、このような歌の詠み方(もとの歌の言葉を取り入れながら、新しい歌を作り、もとの歌の情趣に新たな歌の情趣を重ね合わせる歌の詠み方の技法)を何と言うか。4字で答えなさい。

①

②



問3 (2)～(5)の空欄について、適切な言葉を次の字数で書きなさい。  
(2) 漢字3字 (3)と(4) 対義語でそれぞれ漢字2字 (5) 米国の巨大IT企業の頭文字アルファベットの大文字4字 なお、この4字の後にM(マイクロソフト社)を付けることもある。

問4 下線部Ⅰの説明として最も適したものを一つ選びなさい。  
ア 失敗しない、損しないようにすることが、逆に失敗したり、損したりすることになること。  
イ リスクを取ることが、そのまま失敗したり、損失につながっていくこと。  
ウ リスクを取ることが、逆に失敗したり、損失につながっていかないこと。  
エ リスクを取らないことが、そのまま失敗したり、損失につながっていかないこと。  
オ 失敗したり、損したりすることが、そのままリスクにつながっていくことになること。

問5 下線部Ⅱのそういう思惑の内容を60字以内でまとめなさい。(句読点を含む。)

Ⅷ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ジャングルや山奥の小屋に独りで寝ていると、妙な物音が目を覚ますことがある。そんな時、その音の真ん中が人間でないことを願う。砂漠の中で遠くから人間が近づいて来るのを見つめることもある。わたしは、場合によっては命をかけて身を守る(ア) カクゴをし、(イ) キンチョウする。

連れの者と二人でいる場合でも、未知の人間との出会いは必ずしも美しいものではない。

かつてウガンダで、ある将校と北部の荒野をジープで走りまわる日々を送った。地平線に人影らしきものが現れると、彼の指が引き金にとどく。「敵かもしれない」と、彼はボツリと言う。その通りなら人が死ぬ。さもないとこちらが危ない。それが間違っても人は死ぬことがある。まさか「あなたは敵ですか。」と大声で叫んで相手が何者であるかを確かめることは出来ないからである。

(1) 人間は他人のお蔭で生きている。

これはごく当たり前の事実である。それにもかかわらず、敢えてこのような言葉を人前に出すと、意外に多くの人が反論する。「わたしは独りだ。」と自分の[A]を強調する。

その種のは、社会生活で[A]感を味わっていることと、人間というものには生きていることと自分が、例えば親子や政治や経済活動のようなものに全面的に支えられているのだという、これもまたごく基本的な事実とを取り違えているのだから。

人間が遠い過去の時代から、自らの身体機能を(ウ) ヨクボウのままに外側に延長しようとして道具を作り、人間関係の(2) しがらみを作り始めた理由は何か。様々な専門書に目を通してきてはいるが、本当のところはわたしには分からない。しかし、その結果、現在の人類は信じ難いほど綿密に張り巡らされてしまった人間関係の網の目のどこかに必死になってすがりついて生きていく他には方法がなくなったのは確かである。

この地上のほとんどの人間は、既に自然環境と直接的にかかわり合って生きているのではなく、自然を(エ) キパンとしてその上に人間自身が作り上げた環境の中でのみ生存している。都会で本物の自然に接し

③

ようと思ったら、まだ公害に毒されていない数千メートル上空に飛び上がるか、地面の下に数百メートル潜り込む他にない。わたし達の手が届く限りの事は、すべてなんらかの意味で人工のものであるか、そうでなければ既に一度は他人の手を経た廃棄物だからである。

人間はお互いに持ちつ持たれつ関係にある。他人を信じてしか生きられない。しかし、このことは、頭で理解出来てはいても、実際の場で考えることは逆であるのも確かである。

わたしは世界の秘境と呼ばれる所で、幾度か何日も独りで過ごした。そのような経験を話すと、「一体、何が一番怖いですか。」との質問をよく受ける。人々は何か特別な野獣の名か、(オ) エタイが知れない病名がわたしの口から出ることを期待しているのである。しかし、「[B]」という言葉が、私の口からは何のためらいもなく出てきてしまう。

人間であるのは奇妙なことだと知る。

(西江雅之「東京のラクダ『人であること』より)

問1 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 空欄[A]には二字熟語の漢字が入ります。適切な二字熟語を表記しなさい。

問3 二重下線部(1) 人間は他人のお蔭で生きている。を別の表現で記述している箇所を探し、25字以内で抜き書きしなさい。(句読点を含む。)

問4 二重下線部(2) しがらみとは、この文中ではどのような意味ですか。文中の言葉を使って、60字以内で説明しなさい。(句読点を含む。)

問5 「[B]」入る言葉を考え、6字以内で記述しなさい。(句読点を含む。)

Ⅸ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

新型コロナウイルスの感染拡大で外出自粛が広がり、鉄道各社の企業業績は急速に悪化した。ヒトの移動が減る中で、代わりに旅客列車でモノを運ぶ「(1) □□□□」の試みが始まった。郊外の畑で収穫した野菜を都心の駅まで運んで販売したり、地方のコンビニエンスストアに新幹線でパンを運んだり、新たな取り組みが広がっていく。

「野菜を電車で運んできた聞いてびっくりした」

東武線の池袋駅地下に設けられた野菜販売所を偶然、通りかかった40代女性はそう語った。帰宅途中で立ち寄り、400円ほどの野菜を買いこんだ。この野菜、実はほんの数十分前まで電車で揺られ、埼玉県東松山市から運ばれてきたものだ。

今年3月、東武鉄道とフードシェア事業を手掛けるコークッキング(東京・港)が、農産物を電車で運び、駅構内で販売する実証実験を行った。

④

野菜は東松山市の農産物直売所で売れ残ったものだ。コンテナに詰めて東武東上線の森林公園駅で電車で積み込む。池袋駅までは1時間ほどだ。到着後は、駅地下のイベントスペースで野菜を並べて販売する。

郊外の畑で収穫した野菜を、都心の消費者に鮮度を損なわずに提供できるうえ、売れ残った野菜を廃棄せずにもリットがある。初日はニンジンやほうれん草のほか、菜の花に似たのらぼう菜も用意した。野菜は小分けして、200～800円程度でセット販売した。

野菜が池袋駅地下の販売スペースに到着したのは午後6時すぎ。帰宅ラッシュの中、2時間かけて売れる予定が約30分で用意した野菜を完売した。現在は販売実験を一旦終了しており、今後実用できるかを検討するという。

新幹線も活躍する。JR東日本は、新幹線を使って食品などを定期輸送するサービスを20年10月から始めている。例えば関東で製造したパンやおにぎりを、新潟県のコンビニまで新幹線で運ぶといった形で利用されているという。「トラックで運ぶよりも割安になることもある」(JR東日本クロスステーション)。

JR東の2020年度の鉄道営業収入は前年度比でほぼ半減し、大幅な落ち込みとなった。東武鉄道の運輸収入も20年度は約3割減った。

テレワークの浸透でコロナ収束後も、通勤客は元に戻らない可能性がある。ここに鉄道各社が貨客混載を試行する理由がある。

今は微々たる取り組みだが、普及すればサプライチェーンを変える可能性も秘める。人が集まる場所に生鮮品を迅速に運ぶことができれば、(2) 食品廃棄の削減にもつながる。商品によっては販路が広がり、消費者の手により届きやすくなるケースも想定される。

旅客列車で荷物を運ぶ取り組みは今に始まったことではない。首都圏では京成電鉄にかつて行商列車があった。需要減や混雑により姿を消しつつあった旅客列車による荷物輸送だが、コロナ下で再び脚光を浴びている。

(森匠太郎「生活の新潮流『消費を斬る』」より)

問1 (1)の空欄に入る言葉を本文から4字で抜き出しなさい。

問2 (2)の下線部について、まだ食べられるのに廃棄される食物のことを何と言うか、5字あるいは4字で答えなさい。

問3 上記の文章を読み、感じたことや考えたことを200字以内で述べなさい。(句読点を含む。)

⑤

# 2021年度推薦型選抜問題

## 2021年度推薦型選抜「常識テスト」

### I. 次の下線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) 入会をスめる。
- (2) 会長候補にす。
- (3) シュウチの事実。
- (4) 生活費をケンヤクする。

### II. 次の下線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 生憎の結果に終わる。
- (2) 神仏に屈する。
- (3) 大地震で罹災した。
- (4) 日照の狭刀魚。

### III. 次の□に漢字を一字入れて、カッコ内の意味を持つことわざ・慣用語を完成しなさい。

- (1) 悪銭□につかず。(悪いことで手に入れたお金はすぐ無くなること)
- (2) □が合う。(動物の名称で気が合うことをいう)
- (3) □の滝登り。(立身出世することのたとえ)
- (4) 弘法にも□の誤り。(名人でも時に失敗することがあること)

### IV. 次の下線部分について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

- (1) 先生が大切なコレクションを私たちにお見せくださった。
- (2) 先生が申されたお話は、生徒に向けた修学旅行の注意であった。
- (3) 先生は私たちのことをよく存じ上げていらっしゃる。
- (4) (客に対して)ご希望の品物をお持ちいたしました。

### V. 次の空欄に入る言葉を、指示に従って解答欄に書きなさい。

- (1) 高齢化と並んで、現在日本で大きな問題になっているのが、□□□(漢字3字)の進行である。近年、出生率は低下の一途をたどり、人口を維持するのに必要な208を大きく下回っている。
- (2) □□□□(カタカナ4字)などによるコンピュータへの不正アクセスによって、国や企業、大学などが情報流出の危機にある。

### VI. 次の□に漢字を入れて、カッコ内の意味を持つ四字熟語を完成しなさい。

- (1) 百家□□ (いろいろな考えの学者が、論争し合うこと)
- (2) □□明燭 (自然の眺めが明るく美しいこと)

### VII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

( 1 )、夢のなかの出来事のように。平成が終わる、元号が「令和」に改まった日――。たった1年前のことなのに、あの高揚を忘れそうだ。列島はいま、新型コロナウイルスの脅威に凍りついている。誰も未体験の(ア)フジョウリだが、人類と感染症と一切つても切れぬ仲である。( 2 )、新元号ゆかりの「万葉集」の時代にも、古代日本で最大級の(A)パンデミックが起きているのだ。当時、平城京で大流行したのは天然痘である。(イ)痘瘡ウイルスによるこの疫病の死亡率は、かつて50%にも上った。歴史学者の富士川謙(ふじかわ・ゆづ)が明治末期に書いた「日本疾病史」によれば、天然痘が史書に初めて登場するのは735年。(ウ)大宰府から流行が始まったとする「続日本紀」の叙述だ。以後、1838年までに、

①

### VIII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一般的に高度に発達をとげた哺乳動物の子どもは、母親の胎内で充分に成長した段階で出産されます。例えば馬や子鹿が生まれた時の特徴は、ほとんど成長を遂げた親の馬や親鹿の特徴と同じです。すぐに自力で歩きはじめ、動作的にも親と同レベルのことが可能な状態です。しかしながら、最も高度に進化した種である人間の新生児は、馬や牛のように誕生してすぐ立ち上がり、自ら乳を求めて歩くことはできません。動物学者のポルトマンはこの事実を注目し、人間と動物の乳児の(ア)サイについて指摘しました。人間の乳児は直立姿勢や言語など、成人に近い段階までの発達に至るまでに生後およそ3年間が必要で、特に生後1年末頃の赤ちゃんと比べると無力そのものであり、その後長い(A)子宮外の幼少期を持つということなのです。出産時の母胎の安全のためという生理的な理由はあるにせよ、このことは(B)人間の乳児にとって大きな意味を持つとポルトマンは考えました。

本来ならば母親の胎内でもう1年間発育すべき期間に生まれ出て、社会環境の中で発育していくことの意味は何なのでしょう。ポルトマンは、この時期に人間の乳児が社会環境の示す行動のしかたを模倣するというところに重要な意味があるとしています。さらに人間の大人の行動が世界に開かれたものであり、人間だけにみられる世界の多様さに乳児が接触することを可能にしていると述べています。

人間の社会に生きるために必要な様々なことを、(a)という行為を通じて乳児は(イ)カクトクしていきます。その最初の扉を開く役割を、マザリーズ<sup>1)</sup>は担っているといえるのでしょうか。マザリーズで語りかけると模倣が(ウ)ソクタンされることは研究でも明らかになっています。マザリーズは子どもの注意(C)喚起のために、音程が高く、(D)抑揚も非常に強調されているのです。音声の抑揚によるコミュニケーションは、原始的なコミュニケーションを強化し、やがて(エ)アイチャクの対象者である養育者の発する言葉への関心と繋がっていきます。

乳幼児をあやす手段として、顔をなでたり身体をさすったりすることだけでなく、(b)としてのマザリーズを自然に口にするという(オ)イデンシが、私たちに組み込まれているということに大きな意味があると考えられます。母親の柔らかな音声「あなたを守る存在がここにいますよ」とでも呼びかけているようでもあり、安心感に包まれる新生児はやがて、その存在の声を模倣するようになっていくのです。養育者がいつも気にかけてくれる、反応してくれるという安心感は、自己の存在を認めていく自己肯定感にも繋がっていきます。

注1 マザリーズ……乳幼児に対して自然に出てくる特徴ある語りかけ方。母親の語りかけに最も大きく特徴が顕れる。  
(児玉珠美「マザリーズの理論と実践、第一章人間とマザリーズ」北大路書房より一部改変)

問1. 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字で表記しなさい。

問2. 下線部(C)喚起、(D)抑揚の意味を述べなさい。

問3. 空欄(a) (b)には文中にある二字熟語の漢字が入ります。適切な二字熟語を文中から探し、表記しなさい。

問4. 波線部分(A)「子宮外の幼少期」という表現を使っているのは、なぜか。その理由を60字以内で述べなさい。

問5. 波線部分(B)「人間の乳児にとって大きな意味を持つ」とありますが、どんなことに大きな意味があるのか、文中の言葉を使って60字以内で記述しなさい。

③

記録にあるだけで58回の流行をみた。

( 3 )、実際にはもっと前から天然痘は日本に入り込んでいたらしい。( 4 )、藤原不平等の謎の死(720年)もその可能性があるという(酒井シブ「病が語る日本史」)。

やがてパンデミックの様相を呈したのが、737年の大流行である。不平等の子たち「藤原4兄弟」も全員が落命し、朝廷は機能停止に追い込まれていく。

当時は海外との往来がとて盛んだった。朝鮮半島の新羅とも交流があった。そのルートで感染が広がったのではないかと「病が語る――」は推測する。

「令和」の(フ)テンキョである万葉集「梅花の宴」の舞台は、まさに、こうした外交の大拠点である大宰府だった。この国際色豊かなイベントは、パンデミックの7年前に開かれている。(B)グローバルズもいろいろ、感染症と背中合わせなのだ。

人々は、しかし、危機のなかでも海外に目を向け、日本的なものと融合を試みた。「万葉集」はその大きな成果だ。社会が災厄を越え、天平文化を花開かせたことはたしかである。

天然痘はそれからも世界をさいなみ続けたが、種の普及によって徐々に勢いを失い、1980年、(C)世界保健機関が(オ)ポクメツを宣言するに至った。これは人類が朝臣できた唯一の感染症である。

こういう過去を顧みるだけで、感染症との闘いの難しさがわかる。感染症のなかで生きてきた人々の胸がわかるのだ。

いま、( 5 )「ウイルスに打ち勝つ」という言葉を聞く。しかし新型コロナウイルスは、そんな生易しい相手だろうか。

東洋文庫版「日本疾病史」の解説に、医師で育児評論家として知られた松田道雄は、日本人が「疫病とどんなに絶望的な抵抗を繰り返してきたか」と記して歴史を思いをさせている。(D)「日本の文化は、この苦難を通じてつくりあげてこられた」。至言である。

(大島三緒「令和」1年とコロナ危機、疫病禍は万葉の昔にも」より)

問1. 下線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に、漢字はひらがなに直さない。

問2. 空欄( 1 )～( 5 )に入る適切な言葉を次から選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ しばしば ウ たとえば エ もはや オ じつは

問3. 下線部(A)の言葉の意味を書きなさい。また、下線部(C)の組織の略称をアルファベットの英文字3字で書きなさい。

問4. 下線部(B)の説明として最も適したものを一つ選びなさい。

- 世界を一つのものとしていく考え方は、常に感染症に反対していくものである。
- 世界からの流行の大きな潮流は、いつも感染症によってもたらされるものである。
- 世界の国々の深刻な対立は、多くは感染症が原因で発生するものである。
- 世界と地域の強い結びつきは、常に感染症と同様の強さを持ったものである。
- 日本が世界と対峙するためには、いつも感染症との対決が避けられないものである。
- 世界と一つにつながらうとする考えは、常に感染症のリスクともにもあるのである。

問5. 下記の文は、本文のどの文の後に続くか。直前の文の終りの5字を句点も含めて抜き出しなさい。

時間をかけて、大きな破綻を避けながら、なんとか共生していくしかないかもしれない。

問6. 下線部(D)について、筆者は松田道雄の言葉を至言と言っているが、そこにつながる筆者の日本文化についての考えを文中の表現を踏まえて60字以内で書きなさい。(句読点も含む)

②

### IX. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

もう一度会えたら、お礼を言いたい。母にはそう願う人がいる。「浅草のユヤマさん」だ。1992年春、姉が駐在先のドイツで出産し、母が広島から手伝いに駆けつけた。大役を果たした帰路、ちょっとしたトラブルが起きた。同じ便に搭乗する要人の到着が遅れ、フライトが遅延。日本への到着が滞るにすぎない。成田エクスプレスには乗ったものの、新幹線の最終便にはぎりぎりの時間だ。スマホも携帯もまだの時代。大きなスーツケースを抱え、不慣れた東京での非常事態に、母もさぞ不安だっただろう。すると隣に座った大学生の青年が教えてくれた。

「大丈夫、広島なら夜行バスがありますよ」  
青年は東京駅に着くと、新幹線が出てしまったことを確かめた後、母を連れて切符売り場に行き、新宿までの切符を買ってくれた。在来線のホームまで大荷物を抱えて移動し、ふたりベンチに腰掛け、しばしば暖かい会話をした。家は浅草で商売をしていて、姉が2人、自分は海外にスキーに行った帰りの日だ。温かみのある青年だった。

「何のお礼もできないで、せめてお名前を教えてください」  
「ユヤマです」

新宿行の電車の窓から手をふって別れた。母は母を連れて切符売り場に行き、新宿までの切符を買ってくれた。在来線のホームまで大荷物を抱えて移動し、ふたりベンチに腰掛け、しばしば暖かい会話をした。家は浅草で商売をしていて、姉が2人、自分は海外にスキーに行った帰りの日だ。温かみのある青年だった。

「この車に乗せてやって」  
と運転手にかけられてくれた。親切のリレーで母は無事に帰宅できた。

「東京で浅草のユヤマさんに会えたら、お礼を伝えて」  
その当時学生だったなら、今は40代後半か。東京も広い。母から頼まれるたび苦笑いを返している。

「親戚といえば、わが家には祖母にまつわる話がある。夫を早くに亡くした祖母は戦後、女手ひとつで4人の子を育てた。日々の生活が大変な中でも、ホームレスの人が困ってれば家にあげて風呂に入らせ、ささやかな食事でもてなした。後日、なげなしの小銭が溜まった袋が家の前に置かれることもあったという。涼しげな目で静かに笑う人だった。私の名前の一文字は、その祖母の名からもらったもの。人に恵み、人に恵まれる人生」との願いを込めたと聞いている。祖母の姿を見て育った母もまた人助けに余念がない。近所何かと苦勞している中国人技能実習生たちの世話をいつもあれこれしている。私が実家に投げっぱなしにしてしまった娘は今、彼女たちが愛用しているらしい。

祖母の行為は別格としても、母やユヤマさんや社長さんがしたことは誰にだってできる小さな親切。悲しいかな、誰もそれをしていないのがこの世の常。私がユヤマさんなら長いフライトの後、早く風呂に入ろうと一目散に帰ったに違いない。モジモジ困っているおばさんを目に入らなかつたのでは。完全に名前負けだ。浅草のユヤマさん、思い出せないような遠い日の出来事が、誰かの大事な記憶になっているとは夢にも思わないだろう。お目にかかることは叶わないだろうが、お元気でありますよう。

(柳川恵子「浅草のユヤマさん」より)

問1. 下線部「完全に名前負けだ」について、その理由を書きなさい。

問2. 上記の文章を読み、感じたことや考えたことを200字以内で述べなさい。

④

# 2022、2021年度推薦型選抜模範解答

## 2022年度社会人選抜問題

### 2022年度常識テスト模範解答

- I. (1) 意向 (2) 感傷 (3) 就 (4) 納
- II. (1) ほてん (2) ちき (3) たいまつ (4) とうりゅう
- III. (1) 尻 (2) 尾 (3) 矢 (4) 烏
- IV. (1) 込められ (2) ○  
(3) いただい (4) ○

V. (1) 老老 (2) 脱炭素

VI. (1) 悪戦 (2) 兼備

VII. 問1 (ア) 促 (イ) 激減 (ウ) 老害 (エ) 妨 (オ) 確率

問2 本歌取り

問3 (2) 総活躍 (3) 成功 (4) 失敗 (5) G A F A

問4 ア

(例) 問5 データを第一に考える風潮に、日本人の「もののあわれ」や無常観を入れて、落ち着いた優しい社会を作れないか、という思索。

VIII. 問1 (ア) 覚悟 (イ) 緊張 (ウ) 欲望 (エ) 基盤 (オ) 得体

問2 孤独

(例) 問3 人間はお互いに持ちつ持たれつの関係にある。

(例) 問4 綿密に張り巡らされた人間関係に必死にすがりついて生きていくため、人間関係に縛られ、足を引っ張られてしまうという意味。

問5 人間です。(人間だ。人間である。人間。)

IX. 問1 貨客混載

問2 フードロス (食品ロス)

(例) 問3 現在、日本ではコロナ禍により人の移動が減少し、鉄道会社や航空会社は窮地に追い込まれている。そんな中、旅客列車で物を運ぶいくつかの試みが紹介されている。かつて行商列車と呼ばれ、農作物や魚介類などを客車で輸送して販売した方式が、この災禍で新たな形で試されている。客車を使った輸送で農産物や食品を廃棄せずに有効活用するやり方が、一過性の実験で終わらずに食品廃棄の課題解決の一つとなってもらいたいと思う。

### 2021年度常識テスト模範解答

I. (1) 勧 (2) 推 (3) 周知 (4) 儉約

II. (1) あいにく (2) きえ (3) りさい (4) さんま

III. (1) 身 (2) 馬 (3) 鯉 (4) 筆

IV. (1) ○ (2) おっしゃった  
(3) ご存知で (4) ○

V. (1) 少子化 (2) ハッカー

VI. (1) 争鳴 (2) 風光

VII. 問1 (ア) 不条理 (イ) とうそう (ウ) ださいふ (エ) 典拠 (オ) 撲滅

問2 (1) エ (2) オ (3) ア (4) ウ (5) イ

問3 (A) 世界的大流行 (C) W H O

問4 カ 問5 だろ。うか。

(例) 問6 日本人々は、感染症の危機のなかでも海外に目を向け、日本的なものとの融合を試み、災厄を越えて文化を花開かせたという考え。

VIII. 問1 (ア) 差異 (イ) 獲得 (ウ) 促進 (エ) 愛着 (オ) 遺伝子

問2 (C) 呼び起こすこと(呼び覚ますこと) (D) 音の高さ(調子)を上げたり下げたりすること

問3 a 模倣 b 音声

(例) 問4 本来、進化を遂げた哺乳類の幼少期は子宮内で過ごすべきなのに、人間の場合は子宮外で成長しているから。

(例) 問5 長い子宮外の幼少期に、人間の乳児が社会環境の示す行動のしかたを模倣するということが重要な意味がある。

IX. (例) 問1 私の名前には恵みという文字が付けられているのに、他者への親切など考えずに暮らしているから。

(例) 問2 私自信、筆者と同様に他者への親切などを考えずに暮らしてしまっている。親切は、そうあるべき道徳として捉えていても、実際に行動に移すことは難しい。困っている人を見て、どうしようと悩み、だれか気付いて助けてあげてと祈る場合もあれば、気付かなかったことにしたり、本当に気付かないこともある。しかし、親切は、それを受けた人の中で一生感謝の気持ちが続くものなので、実際に行動することの大切さを今更ながら感じた。

## 2022年度 社会人選抜

(700~800字以内にまとめなさい)

### 作文テーマ

生活デザイン総合学科『社会人として、私が生活デザイン総合学科で学ぼうとしている理由』

食物栄養学科『食物栄養学科でどのような事を学び、将来を実現させたいか』

幼児教育学科『私が幼児教育学科で学ぶ意義と将来の夢』





## 傾向と対策

### 一般選抜(前期)「コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ」

総合問題、会話文、実用文、文法問題、語順整序の五題の出題です。

- ・総合問題：基本的な長文解釈の問題です。まず、内容をどの程度理解しているのかを問います。文法的には、動詞活用の理解や接続詞、前置詞の使い方などの理解が求められます。中学、高校で履修した基本的な文法と読解力が必要となります。
  - ・会話文の問題：会話文を読んで答える問題です。これまでに習得した基本的な日常会話文を覚えていれば簡単に解けるでしょう。会話の内容から場面を想像する力も必要です。
  - ・実用文の問題：英語での広告文や案内文が理解できるかを問います。情報を読み取る能力も必要となります。英文自体は決して難しいものではありませんし、語彙も難易度の高いものではありません。この問題を解くのに要求されるのは、問題文がなにを伝えたいのかを把握することです。英問英答での出題です。
  - ・文法問題：基本的な文法を問います。形態としては三択問題です。比較級、関係詞、仮定法、動名詞、不定詞に関する基本的事項を復習しておいてください。
  - ・語順整序の問題：与えられた日本語の意味にあうように英語を並べるものです。英語の基本的な文章の構成を知っておくことが必要となります。たとえば、主語、動詞、助動詞などの位置や、時制、熟語なども合わせて勉強しておいてください。
- 基本的には、次年度も例年通りの出題となるとは思いますが、問題形式がどうであれ大切なのは、日常言語が英語に置き換わったとしても生活出来るような基本と応用力を身に付けることです。応用力は、基本があってこそそのものですので、まず教科書の内容をしっかりと理解して、覚えましょう。そして、日本語の説明の下にある英語の説明も一緒に読んでみるなど、普段から英語に触れる機会を少しでも持っていくとよいでしょう。

#### 英語

I ( 1 ) ~ ( 5 ) に入れるのに最もふさわしいものを(A) ~ (ク) から選び、記号で答えなさい。

Anna : Hello. ( 1 )  
 Tom : Oh, hi, Anna. ( 2 )  
 Anna : Well, I'm doing well, but...  
 Tom : But what?  
 Anna : I have stayed in my house all day long because of COVID-19, so I got a little stressed and took it out on my mother.  
 Tom : Oh, no. ( 3 ) Let's see...do you know the online music festival that is starting the day after tomorrow?  
 Anna : I heard it from Cindy. Is it any good?  
 Tom : ( 4 ) Fifteen bands will participate in the music festival. Some will be the 1980s bands. I'm sure you like it. If you have a credit card, it will be easy to get a ticket via the internet.  
 Anna : I will ask my mother to pay for the ticket. I think she also likes the music festival.  
 Tom : Good! ( 5 )  
 Anna : Thank you for your information.

語注：via ~を通して

- (ア) You need to do something fun.  
 (イ) How are you doing these days?  
 (ウ) Do you have a hard time?  
 (エ) It will be a chance to make up with your mother.  
 (オ) This is Anna speaking.  
 (カ) This is Tom speaking.  
 (キ) Do you have a credit card?  
 (ク) I think it's great.

II 次の英文を読んで、各問に答えなさい。

A few years ago, I hosted a meeting for Mr. Tim Geithner at Facebook. We invited fifteen executives from Silicon Valley for breakfast and <sup>(1)</sup>discuss the economy. Mr. Geithner arrived with four members of his staff, and we all gathered in our one nice conference room. I encouraged the attendees to help themselves to the buffet and ( 2 ) a seat. Our invited guests, mostly men, grabbed plates and food and sat down ( 3 ) the large conference table. Mr. Geithner's team, all women, took ( 4 ) food last and sat in chairs off to the side of the room. I motioned for the women to come to sit at the table, but they hesitated to do so and remained in their seats.

The four women had every right to be at this meeting, but because ( 5 ) their seating choice, they seemed like spectators rather than participants. I knew I had to say something. So, after the meeting, I pulled them aside to talk. I pointed out that they should have sat at the table even without an invitation, but when <sup>(6)</sup>public welcomed, they most certainly should have joined. At first, they seemed surprised, then they agreed.

It was a watershed moment for me. (7)[ア I witnessed /イ women's behavior /ウ how an internal barrier /エ can alter]. I realized that in addition to facing

institutional obstacles, women ( 8 ) a battle from within.

From a very early age, boys are encouraged to take charge and offer their opinions. Teachers interact more with boys, call on them more frequently, and ask them more questions. ( 9a ), and when they do, ( 9b ), ( 9c ), ( 9d ) for breaking the rules and remind them to raise their hands if they want to speak.

These gender stereotypes introduced ( 10 ) childhood are reinforced throughout our <sup>(11)</sup>life. Young women internalize social cues about what defines "appropriate" behavior and, in turn, silence themselves. They are rewarded for <sup>(12)</sup>be "pretty like Mommy" and encouraged to be nurturing like Mommy too.

To continue to grow and challenge ourselves, we must ( 13 ) in ( 14 ) own abilities. I still sometimes find myself spoken over and discounted while men sitting next to me are not. But now I know how ( 15 ) take a deep breath and keep my hand up. I have learned to sit at the table.

出典：Sheryl Sandberg, *Lean In: Women, Work, and the Will to Lead* (New York: Penguin Random House LLC, 2013). より加工。  
 語注：attendee 出席者 internalize 身につける

問1 ( 3 ) ( 5 ) ( 10 ) ( 15 ) に入れるのに適切な前置詞を、次の(A) ~ (エ) から選び、記号で答えなさい。

- (ア) to (イ) at (ウ) in (エ) of

問2 下線部 ( 1 ) ( 6 ) ( 11 ) ( 12 ) の単語を、正しい形に書き換えなさい。

問3 ( 2 ) ( 4 ) ( 8 ) ( 13 ) ( 14 ) に入れるのに適切な語を、次の(A) ~ (オ) から選び、記号で答えなさい。

- (ア) their (イ) believe (ウ) our (エ) take (オ) face

問4 ( 9a ) ( 9b ) ( 9c ) ( 9d ) に入るのにふさわしい組み合わせを、次の(A) ~ (エ) から選び、記号で答えなさい。ただし、文頭の語も小文字にしてある。

- (ア) ( 9a ) boys are also more likely to call out answers  
 ( 9b ) teachers often scold them  
 ( 9c ) when girls call out  
 ( 9d ) teachers usually listen to them  
 (イ) ( 9a ) boys are also more likely to call out answers  
 ( 9b ) teachers usually listen to them  
 ( 9c ) when girls call out  
 ( 9d ) teachers often scold them  
 (ウ) ( 9a ) when girls call out  
 ( 9b ) teachers often scold them  
 ( 9c ) boys are also more likely to call out answers  
 ( 9d ) teachers usually listen to them  
 (エ) ( 9a ) when girls call out  
 ( 9b ) teachers usually listen to them  
 ( 9c ) boys are also more likely to call out answers  
 ( 9d ) teachers often scold them

問5 (7)[ ]内のA~エの語(句)を、本文に合うように並べ換えなさい。完成した文の中で、3番目になるものをA~エから選び、記号で答えなさい。ただし、文頭の語も小文字にしてある。

III 次の広告を読み、(1)～(5)の問いに続く正しい答えを(A)～(C)から選び、記号で答えなさい。

*Let's enjoy Santa Monica Beach!*

Located just west of Downtown Los Angeles, Santa Monica beach is an iconic example of the famed Southern California beaches. With few Los Angeles beach options offering both large expanses of beach, bike trails and nearby activities, Santa Monica Beach has exactly what you're looking for.

Tourists and visitors come to the Santa Monica State Beach because:  
 --It is large, at 3.5 miles in length.  
 --It has a maintained, soft sandy beach.  
 --It is within walking distance to popular hotels, shops, and restaurants.  
 --It is an hour's Metro Rail ride from Downtown Los Angeles.

Getting to the Beach in Santa Monica  
 We recommend using public transportation.  
 The Big Blue Bus operates several routes that stop at or near the beach:  
 Route 1 (from UCLA/Venice Beach)  
 Rapid 7 (from West LA/Wilshire)  
 Rapid 10 (from Downtown LA)  
 Metro Rail: Check the map. <https://www.media.metro.net/documents/>

For more information:  
 SANTA MONICA TRAVEL & TOURISM  
 2427 Main Street, Santa Monica, CA 90405  
 1 (800) 544-5319      OPEN: Monday to Friday from 9:00 to 17:00

出典：Santa Monica Beach[<https://www.santamonica.com/things-to-do/santa-monica-beach/>]より加工。

語注：iconic 象徴的な    famed 有名な    expanse 大きな広がり

- (1) What is the main purpose of the advertisement?
- (A) To tell how to get to Santa Monica Beach.  
 (B) To introduce Santa Monica Beach to future tourists.  
 (C) To advertise SANTA MONICA TRAVEL & TOURISM.
- (2) What is NOT true about Santa Monica Beach?
- (A) It has a lot of luxury hotels and nice restaurants in the beach.  
 (B) It takes one hour from Downtown Los Angeles to the beach by train.  
 (C) The beach is 3.5 miles long.
- (3) What is the unique character of the beach?
- (A) It has public transportation.  
 (B) It is the only beach located in west Downtown Los Angeles.  
 (C) Tourists can enjoy the beach, bike trails, and nearby activities in one place.
- (4) How can we get to the beach from Downtown Los Angeles?
- (A) Use Route 1 bus.  
 (B) Use Rapid 7 bus.  
 (C) Use Rapid 10 bus.

③

- (5) When can you contact SANTA MONICA TRAVEL & TOURISM?
- (A) On Saturday at 10:00.  
 (B) On Monday at 13:00.  
 (C) On Friday at 18:00.

IV 空所に適するものを(A)～(C)から選び、記号で答えなさい。

- (1) Maria was having a hard time choosing yellow \_\_\_\_\_ pink for the wallpaper of her new house.
- (A) nor  
 (B) but  
 (C) or
- (2) As Tom \_\_\_\_\_ the speech every day since last week, his classmates believe he is ready to deliver it.
- (A) has practiced  
 (B) had practiced  
 (C) practiced
- (3) Scientists don't fully understand the link \_\_\_\_\_ smell and COVID-19.
- (A) between  
 (B) among  
 (C) about
- (4) Loss of smell can also be a sign of early \_\_\_\_\_ of Alzheimer's disease.
- (A) warned  
 (B) warning  
 (C) warn
- (5) \_\_\_\_\_ Mary was tired, she stayed up all night.
- (A) Despite  
 (B) Though  
 (C) Because

V 日本語と同じ意味の英文になるように、(ア)～(オ)の語または語句を並べ換えて文を完成させなさい。答えは(ア)～(オ)の記号で答えなさい。ただし、文頭の語も小文字にしてある。

- (1) この靴を2足くだしませんか。
- [ (ア) these shoes    (イ) could you    (ウ) two pairs    (エ) of (オ) get me ] ?
- (2) 「継続は力なり」という題名の本を探しています。
- [ (ア) I am    (イ) titled    (ウ) looking    (エ) Practice Makes Perfect (オ) for a book ] .
- (3) あなたにお会いできるのを楽しみにしています。
- [ (ア) I am    (イ) forward to    (ウ) seeing    (エ) looking    (オ) you ] .
- (4) この橋は、あの橋よりも3倍長いです。
- [ (ア) three times    (イ) is    (ウ) longer than    (エ) that one (オ) this bridge ] .
- (5) あなたはもう使っていない古いスマホを持っていますか。
- [ (ア) you are    (イ) do you have    (ウ) not using    (エ) an old smartphone (オ) anymore ] ?

④

## 英語 模範解答

<b>I</b>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(オ)	(イ)	(ア)	(ク)	(エ)
<b>II</b>	問1	(3)	(5)	(10)	(15)
		(イ)	(エ)	(ウ)	(ア)
	問2	(1)	(6)	(11)	(12)
		discussed	publicly	lives	being
	問3	(2)	(4)	(8)	(13)
(エ)		(ア)	(オ)	(イ)	(ウ)
問4	(イ)	問5	エ	/	
<b>III</b>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(B)	(A)	(C)	(C)	(B)

<b>IV</b>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	(C)	(A)	(A)	(B)	(B)	
<b>V</b>	(1)	(イ)	(オ)	(ウ)	(エ)	(ア)
	(2)	(ア)	(ウ)	(オ)	(イ)	(エ)
	(3)	(ア)	(エ)	(イ)	(ウ)	(オ)
	(4)	(オ)	(イ)	(ア)	(ウ)	(エ)
	(5)	(イ)	(エ)	(ア)	(ウ)	(オ)

## 傾向と対策

### 一般選抜(前期)「日本史 B」

日本史の基本的な流れを理解しているかどうかを見るための試験です。そのため政治・経済・社会・文化・教育、さらには対外関係等さまざまな分野から基本的な事項を幅広く出題いたします。原始古代から現代まですべての時代が対象です。一見、難しそうなお題もあるかも知れませんが、消去法で考えると意外に簡単に解けるはずですよ。

教科書の太字の部分を中心に基本的な事項を押さえてください。史料や図・地図も理解しておいてください。参考書は必要ありませんが、基本的な問題集を解くことはお勧めです。今、自分たちが生きている日本という国・社会の歩みを知るといふ気持ちで勉強してください。

#### 日本史 B

I 律令国家における中央と地方についての文章を読み、設問に答えなさい。

律令国家においては、全国は、**畿内**と七道に区分されていた。各道には国・郡・**ア**が置かれた。国には中央から、**国司**が派遣され、そこでの統治を行った。また郡には、**郡司**が置かれた。**ア**は50戸で編成されていた。

中央の権勢が及んでいない地域も多かった。中央政府が現在の東北に進出したのは、平安時代になってからのことだった。しかし、**イ**の抵抗は続き、**坂上田村麻呂**が、彼らを制圧するための役職に任じられ、その制圧をはかった。また、**多賀城**にあった鎮守府は、**胆沢城**に移された。一方、**九州**では、北九州は早くから勢力圏に入っていたが、南九州が勢力圏に入ったのは東北と同じく平安時代のことだった。

〔設問〕

1 律令制のもとの地方制度を定めた次の史料は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

〔史料〕

其の二に曰く、「初めて京師を修め、畿内・国司・郡司・関塞・斥候・防人・駅馬・伝馬を置き、及び鈴契を造り、山河を定めよ。」

- ① 飛鳥浄御原令 ② 近江令 ③ 改新の詔 ④ 『古事記』 ⑤ 大宝律令

2 下線部 a の畿内・七道についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 畿内と呼ばれるのは、一つの国だけだった。  
 ② 畿内と呼ばれる国は、平安末期以降、徐々に増えていった。  
 ③ 北海道は七道に含まれない。  
 ④ 琉球は七道に含まれる。

3 空欄アに入る語句は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 戸 ② 郷 ③ 惣村 ④ 村 ⑤ 里

4 下線部 b・c の国司・郡司についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 任地に赴任しないまま国司になることを遙任という。  
 ② 平安時代になると、国司が交代するときの事務引継ぎを審査するための勘解由使が置かれた。  
 ③ 郡を司る郡司は、地方豪族が多かった。  
 ④ 郡司は、国司に従って頻繁に任国を移動した。

5 空欄イに入る語句はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 蝦夷 ② 帰化人 ③ 熊襲 ④ 隼人 ⑤ 倭寇

6 下線部 d の坂上田村麻呂が任じられた役職と、その後の時代にその役職についた人物の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 征夷大將軍 - 織田信長 ② 征夷大將軍 - 平清盛 ③ 征夷大將軍 - 源頼朝  
 ④ 追捕使 - 平清盛 ⑤ 追捕使 - 源頼朝

7 下線部 e の多賀城と胆沢城の地図上の位置の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。



- ① アーイ ② アーウ ③ イーエ ④ ウーア ⑤ エーウ

8 下線部 f の律令国家と九州との関係についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 大宰府は、もともとは邪馬台国を服属させるために置かれたものだった。  
 ② 大宰府には、政争に敗れた藤原道長が左遷されたことがある。  
 ③ 九州南部には薩摩国が置かれ、次いで大隅国が置かれた。  
 ④ 九州は南海道に属している。



II 平安後期以降の荘園についての文章と史料を読み、設問に答えなさい。

平安後期になると、地方の豪族や有力農民が力をつけた。彼らの中には、国司と対抗しつつ広域の地域全体を支配する者も現れた。そうした勢力をつけた地域の有力者を「ア」と呼ぶ。彼らは、自分たちの利益をまもるために、自分たちの所領を中央の有力貴族等に寄進した。a これを、初期荘園と区別して寄進地系荘園という。この間、荘園の独立性も徐々に強まっており、税を免除される「イ」の権を認められる荘園が増えた。国司が荘園に立ち入って田地を調査することを拒否する「ウ」の権をもつ荘園も増えた。それに加えて国司が支配する公領も、国務を担う「エ」となった地域の有力者たちが自分たちの領地のように扱うようになった。

オには、b 後三条天皇が次のような荘園整理令を出した。

〔史料〕

〔延久元年〕二月二十三日、寛徳二年以後の新立荘園を停止すべし、たとひ彼の年以往といへども、立券分明ならずして、国務に妨げあるものは、同じく停止の由、宣下す。閏二月十一日、始めて「あ」を置き、寄入等を定む。

\*原文の漢字の一部を平仮名にあらためた。

そして、c この荘園整理令以降も、荘園の在り方は変化し続けた。

〔設問〕

- 空欄アに入る語句は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 開発領主 ② 在庁官人 ③ 田堵 ④ 棟梁 ⑤ 名主
- 下線部aの初期荘園と寄進地系荘園についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 初期荘園は、国司の命令により地方の有力者が開墾したものであり、公領だった。  
② 初期荘園がつくれるきっかけとなったのは、大宝律令だった。  
③ 寄進地系荘園は、有力貴族だけではなく有力寺社等にも寄進された。  
④ 寄進地系荘園は、実質的には荘園内に発生した武士が所有した。
- 空欄イ・ウに入る語句の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 地下請-不入 ② 地下請-不輸 ③ 不入-不輸 ④ 不輸-地下請  
⑤ 不輸-不入
- 空欄エに入る語句は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 開発領主 ② 在庁官人 ③ 田堵 ④ 棟梁 ⑤ 名主
- 空欄オに入る年号はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 939年 ② 1069年 ③ 1089年 ④ 1156年 ⑤ 1159年
- 下線部bの荘園整理令についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 後三条天皇は藤原氏を外戚としなかったため、藤原氏にはばかることなく荘園整理令を出すことができた。  
② 後三条天皇が荘園整理令を出したのは、荘園の増加が公領を圧迫し税収の減少となっていると判断したからである。  
③ 実際には、この荘園整理令はほとんど成果をあげなかった。  
④ その後も、何回か荘園整理令が出された。
- 文中の史料についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 延久元年2月23日から寛徳2年までに設けられた荘園が整理された。  
② 寛徳2年以降に設けられた荘園は、荘園券がない場合は整理された。  
③ 「閏二月」は翌年二月の意味である。  
④ 空欄「あ」に入る語句は記録荘園券契所である。
- 下線部cの荘園整理令以降の荘園の在り方についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 国司が直接に荘園を支配するようになった。  
② 寄進された側は、管理することが負担となり徐々に荘園を手放した。  
③ 荘園公領制といわれる体制が成立した。  
④ 荘園は、鎌倉時代にはなくなった。

III 江戸時代の将軍についてのAからDの文章と史料を読み、設問に答えなさい。

- A a 徳川吉宗は、側用人政治を廃止し、譜代大名を重視するなどの政治改革につとめた。また「ア」を行った。この改革では「イ」の実施などが行われた。
- B 徳川家綱が将軍となると軍学者由井正雪は江戸・駿府等で乱をおこした。この乱は短期間で鎮圧されたが、b 幕政に大きな影響をあたえた。
- C 猪・鹿・狼打ち候ハバ、其の所ニたしかに埋置き、一切商売・食物ニ仕らず候儀申し付くべく候、右は佩師之外之事ニテ、佩師之分ハ苦しからず候旨…
- D 徳川家宣と次の将軍「ウ」の時代は、朱子学者c 新井白石と側用人の間部詮房が政治の中心となった。この政治を正徳の政治（正徳の治）という。

〔設問〕

- A～Dが年代順に正しく並んでいるものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① A-B-D-C ② B-C-D-A ③ B-D-A-C  
④ C-D-B-A ⑤ D-C-B-A
- 下線部aの徳川吉宗はどの藩の藩主だったか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 会津藩 ② 尾張藩 ③ 紀伊藩 ④ 彦根藩 ⑤ 水戸藩
- 空欄ア・イに入る語句の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 寛政の改革-旧里帰農令 ② 寛政の改革-足高の制  
③ 享保の改革-棄捐令 ④ 享保の改革-旧里帰農令  
⑤ 享保の改革-足高の制
- 下線部bの由井正雪の乱が政策にあたえた影響についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 殉死を禁じ、跡継ぎの主君に奉公することを求めた。  
② 牢人の問題を解決しようとした。  
③ 末期養子をきびしく禁じた。  
④ 社会秩序を乱す動きへの取り締まりがきびしくなった。
- Cを出した将軍は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 徳川家重 ② 徳川家継 ③ 徳川家光 ④ 徳川家茂 ⑤ 徳川綱吉
- Cについての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。  
① Cは生類憐みの令の一部である。  
② 庶民はこの法令を将軍の慈悲深さを表すものとして歓迎した。  
③ 20年余りの間に何回も出された。  
④ 捨て子の放置の問題は改善された。
- 空欄ウに入る将軍は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 徳川家重 ② 徳川家継 ③ 徳川家光 ④ 徳川家茂 ⑤ 徳川綱吉
- 下線部cの新井白石の著作はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。  
① 『群書類従』 ② 『古事記伝』 ③ 『自然真啓道』 ④ 『大日本史』  
⑤ 『読史余論』

# 2022年度一般選抜(前期)問題

## Ⅳ 明治時代の教育・学問についての文章と史料を読んで、設問に答えなさい。

1872(明治5)年、a 福沢諭吉は『学問のすゝめ』初編を著したが、ひろく読まれ、社会に大きな影響をあたえた。また同年には、b 学制が公布され、日本の近代教育制度が整備されることになった。学制には、次のような「被仰出書」が附されていた。

〔史料〕

人よく其才のある所に応じ勉勵して之に従事し、しかして後初て生を治め産を興し業を昌にするを得べし。されば学問は身を立つるの財本ともいふべき者にして、あ。(中略) 自今以後、一般の い、必ず邑〔村〕に う の戸なく、家に う の人なからしめん事を期す。

\*原文の片仮名を平仮名にあらため、漢字の一部を平仮名にあらためた。

また、1879(明治12)年には、教育令が公布され、制度の実際化ははかられた。また ア、文部大臣 森有礼 の下でいわゆる学校令が公布され、帝 帝国大学を頂点とする近代的な学校体系が<sup>①</sup>つくられた。一方、1890(明治23)年、教育勅語が公布され、教育の国家主義化が進んだ。この教育勅語をめぐっては、イ の不敬事件がおきた。

〔設問〕

- 下線部 a の福沢諭吉、および『学問のすゝめ』についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 福沢諭吉は、儒教思想と近代的な思想を合体させようとした。
  - 『学問のすゝめ』では、人は生まれながらに不平等であり、平等になるために学問・教育が必要であるとした。
  - 『学問のすゝめ』では、哲学や文学が個人の生き方を考える手掛かりとなるとして、それらの学問を学ぶことが推奨された。
  - 『学問のすゝめ』では、学ぶことで個人が自立し、ひいては国家の独立もできるとされた。
- 下線部 b の学制についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 学制は、国民皆学を定めた。
  - 学制は、国家の発展のため、直接に国家を担うエリートの養成にもっとも力を入れた。
  - 学制によって全国で小学校がつくられたが、国民のほとんどはそれを歓迎した。
  - 学制によって全国で小学校がつくられたが、政府が設立の費用を負担し、授業料等も無償だった。
- 文中の史料中の空欄「あ」に入る文章はどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 人たるもの誰か学ばずして可ならんや
  - 人たるもの学ばずして可なるべし
  - 国民たるもの誰か学ばずして可ならんや
  - 国民たるもの学ばずして可なるべし
- 文中の史料中の空欄「い」「う」に入る語句の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 国民－不学      ② 国民－無学      ③ 人民－不学      ④ 人民－無学
  - 男女－不学
- 空欄アに入る年号はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 1881年      ② 1886年      ③ 1888年      ④ 1889年      ⑤ 1890年
- 下線部 c の森有礼が中心となって明治初期につくられた団体は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 新人会      ② 政教社      ③ 青鞥社      ④ 民友社      ⑤ 明六社
- 下線部 d の近代的な学校体系についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 中等教育以上では、男女で進むことのできる学校が異なっていた。
  - 帝国大学は府県ごとにつくられた。
  - 小学校と中学校が義務教育だった。
  - 高等教育を受けるものは半数程度だった。
- 空欄イに入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 内村鑑三      ② 田中正造      ③ 徳富蘇峰      ④ 新島襄      ⑤ 三宅雪嶺

## Ⅴ 明治維新後から第二次世界大戦後にかけての日中関係についての A・B の文章を読み、設問に答えなさい。

A 日本と中国には、古代から強い結びつきがあった。しかし明治維新後は、とくに ア 朝鮮をめぐって日本と中国(清国)は対立した。その対立の結果、1894(明治27)年に日清戦争がおきた。日清戦争は日本の勝利で終わり、翌年、ア と陸奥宗光を全権代表とする日本と李鴻章を全権代表とする清国との間で、下 関条約が結ばれた。

1911(明治44)年、辛亥革命がおこり、中華民国が成立し、清朝は滅んだ。成立した中華民国に対して、1915(大正4)年、イ 内閣の加藤高明外相は、いわゆる 二十一 条の要求を突き付けた。

B 昭和に入ると立憲政友会 ウ 内閣は強硬外交を展開し、中国に対しても山東出兵を行った。そして、1931(昭和6)年に 柳 柳条湖事件がおきた。その後、満州国が樹立され エ が執政となったが、満州国は日本が実権を握ったものだった。ついで1937(昭和12)年の 盧 溝橋事件によって日中戦争がはじまった。

第二次世界大戦後の1949(昭和24)年、中華人民共和国が成立した。しかし、1951(昭和26)年のサンフランシスコ平和会議には中華人民共和国も中華民国も招かれず、日中の国交は正常化しなかった。1972(昭和47)年になると、オ 首相が訪中して日中共同声明を発表し、中国との国交は正常化された。

〔設問〕

- 下線部 a の朝鮮をめぐる対立についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 清国は、伝統的に南下政策を取っており、朝鮮で日本の利害とぶつかった。
  - 朝鮮では日本公使館の援助を受けた金玉均を中心とする改革派が政変をおこなったが、清国はこれを鎮圧する勢力に加わった。
  - 日清戦争以前に、日本と清国の関係改善のための条約や条規が結ばれたことはなかった。
  - 甲午農民戦争では清国は出兵したが、日本は出兵しなかった。
- 空欄ア・イに入る人名の組み合わせとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 伊藤博文－大隈重信      ② 伊藤博文－桂太郎      ③ 大隈重信－伊藤博文
  - 桂太郎－伊藤博文      ⑤ 桂太郎－大隈重信
- 下線部 b の下関条約とその結果についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 清国は日本に賠償金を支払った。
  - 朝鮮の独立を認めた。
  - 清国が日本に譲渡することになった遼東半島について、アメリカ・ロシア・イギリスによる三国干渉がおき、日本は遼東半島を返還した。
  - 清国は台湾を日本に譲渡した。
- 下線部 c の二十一カ条の要求についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - それに反発し抗日運動が高揚した。
  - 山東省・南満州等における日本の権益の強化を求める内容だった。
  - アメリカが日本に同調し、中国に圧力をかけたため要求のすべてが受け入れられた。
  - 当時は第一次世界大戦中だった。
- 空欄ウに入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 大隈毅      ② 岡田啓介      ③ 近衛文麿      ④ 幣原喜重郎      ⑤ 田中義一
- 下線部 d・e の柳条湖事件と盧溝橋事件についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 柳条湖事件は関東軍の謀略によっておきた。
  - 柳条湖事件・盧溝橋事件とも、政府は戦争を積極的に拡大する方針をとった。
  - 柳条湖事件では、南満州鉄道の線路が爆破された。
  - 盧溝橋事件後、国民党と共産党の抗日統一戦線がつくられた。
- 空欄エに入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 汪兆銘      ② 蒋介石      ③ 張學良      ④ 張作霖      ⑤ 溥儀
- 空欄オに入る人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
  - 池田勇人      ② 小泉純一郎      ③ 佐藤栄作      ④ 田中角栄
  - 中曽根康弘

## 日本史 B 模範解答

I	1	2	3	4	5
	③	③	⑤	④	①
	6	7	8		
	③	⑤	③		

II	1	2	3	4	5
	①	③	⑤	②	②
	6	7	8		
	③	④	③		

III	1	2	3	4	5
	②	③	⑤	③	⑤
	6	7	8		
	②	②	⑤		

IV	1	2	3	4	5
	④	①	①	③	②
	6	7	8		
	⑤	①	①		

V	1	2	3	4	5
	②	①	③	③	⑤
	6	7	8		
	②	⑤	④		

## 傾向と対策

### 一般選抜（前期）「生物基礎」

生物基礎は大きく4分野に分かれています。生物基礎を選択できる入試日程は2日間にわたりますが、2022年度入試では、入試のどちらの日を選んでも、大問5題の領域が偏らないように各領域から、細胞の構造、遺伝子とその働き、体内環境の維持・免疫、生物の多様性について出題しました。

生物は言葉を知っているかどうかを問われる暗記科目のようにとられますが、関係性を理解することが大切です。そのため、出題形式として、語句の穴埋め問題、図や表を用いた問題、簡単な文章で内容を説明する問題、計算問題など、いろいろな出題形式にしました。基本的には教科書をしっかり理解しておけばできる問題です。

対策として、教科書にある内容を一定領域に偏らず学習し、生体内の名称、働きをきちんと確認すること、体内環境や免疫については系統立てて理解すること、語句を覚えるだけに留まらず、現象を文章に表わす練習をすることを勧めます。

#### 生物

I 生体内の化学反応についての問いである。文を読み、次の問いに答えなさい。

生物に関係する多くの化学反応は、常温、常圧で反応を促進する物質がかかわって行われている。a デンプンのような高分子化合物を分解させるためには、多くの条件が必要であるが、唾液を加えて放置するだけで分解が起こる。

このように、化学反応を促進して反応速度を速めるが、自分自身は変化を受けない物質を( ① )という。( ① )のうち、生体内で働き、その主成分が( ② )でできているものを( ③ )という。( ③ )は、生物によって作られるので、( ④ )ともよばれる。一方、無機物によるものは、( ⑤ )ともよばれる。

問1 下線部aの生体内で行われている、物質の合成や分解などの化学反応全体をまとめて何というか、答えなさい。

問2 下線部bの唾液に含まれる物質名は何か、答えなさい。

問3 文中の空欄①～⑤にあてはまる語句を、答えなさい。

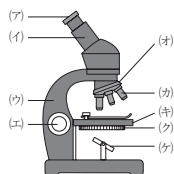
問4 生体内の化学反応に、下線部aのような促進する物質が必要な理由を、答えなさい。

問5 これらの物質は、唾液以外にどの部分に多く存在するのか、答えなさい。

問6 下線部bのように、特定の形態や機能を持つようになったものでは、それぞれの働きに応じて特定の( ② )が作られる。次の1)～3)を特徴づける( ② )が何か、答えなさい。

- 1) 皮膚
- 2) 赤血球
- 3) 筋肉

II 顕微鏡の操作、観察についての問いである。次の図は光学顕微鏡の模式図である。次の問いに答えなさい。



問1 顕微鏡の模式図(a)(i)(o)(k)の名称は何か答えなさい。

問2 (a)～(e)はどの部分の働きを示したもののか図の記号で答えなさい。

- (a) ビントを調整する
- (b) 試料をのせる台
- (c) 鮮明な像が見えるよう調整する
- (d) 光を反射させ、光が対物レンズに入るようにする
- (e) 観察しやすいよう対物レンズの倍率をかえる

問3 顕微鏡の使う際の手順を順不同に示した。これらを正しい順に並べ替えなさい。

- (A) 接眼レンズをとりつける
- (B) 接眼レンズをのぞきながら、視野全体が明るくなるように、反射鏡を調節する
- (C) 対物レンズをつけ、低倍率にする
- (D) 横を見ながら調節ねじを回して、対物レンズの先端をプレパラートに近づける
- (E) プレパラートをステージにセットする
- (F) 接眼レンズをのぞきながら、調節ねじでビントを合わせる
- (G) 接眼レンズをのぞきながら、観察材料が視野の中央に来るように動かす

問4 プレパラートをつくる際に、無色の構造体に色をつけて、観察を容易にする操作を何というか答えなさい。その操作で、核、ミトコンドリアに色を付けるために使用する溶液を答えなさい。

問5 接眼レンズの倍率はそのままで、対物レンズを10倍から40倍に変えたと、視野の広さは最初の何分の1の大きさになるのか答えなさい。

問6 光学顕微鏡で観察できるものをすべて選び、記号で答えなさい。

- 1) 大腸菌    2) ヒトの肝細胞    3) ミトコンドリア
- 4) バクテリオファージ

III 遺伝についての問いである。次にある実験結果を読んで、問いに答えなさい。

肺炎を引き起こす肺炎双球菌は2個の球状の細菌で成り立っている。鞘のあるS型菌は病原性があり、鞘のないR型菌には病原性はない。

実験1 S型菌の抽出液を無処理のまま、R型菌に混ぜると、多数のR型菌に混ざって、少数のS型菌が生じた

実験2 S型菌の抽出液をタンパク質のみ分解する酵素で処理して、R型菌に混ぜると、多数のR型菌に混ざって、少数のS型菌が生じた

実験3 S型菌の抽出液をDNAのみ分解する酵素で処理して、R型菌に混ぜると、すべてR型菌が生じた

問1 実験1、実験2で起こった反応を何というか答えなさい。

問2 実験1～実験3から、どのようなことがわかったか説明しなさい。

- 問3 実験3で分解して使用したDNAの構造とはたらしきの文をすべて選び、記号で答えなさい。
- 二重らせん構造である
  - 塩基の組成において、割合がほぼ同じである
  - アデニンとウラシル、グアニンとシトシンのように、塩基が組み合う相補性がある
  - 遺伝子の発現に関与している
  - 糖はリボースである

問4 DNAの他に、核酸の一種として、RNAがある。RNAはタンパク質をつくるのに重要な役割を持っている。遺伝情報は図のように一方方向に流れている。問いに答えなさい。



- 図の(A)、(B)の過程に入る語句を答え、次にこの一方方向の流れを何というか答えなさい。
- 図の過程でどのように遺伝情報が伝わっていくか説明しなさい。

IV 腎臓についての問である。文を読み、次の問いに答えなさい。

動脈より腎臓内に入った血液は腎小体に送られる。腎小体は一種のろ過装置で、血液は(ア)によりろ過され、a(イ)の中に出る。原尿の総量は、一日あたり成人で170リットルにもなるが、一日の尿量は1~2リットルである。b

- 文中の(ア)と(イ)の名称を答えなさい。
- 下線部aで、ろ過された結果生じる液体の名称は何か、答えなさい。
- 下線部bのように、尿量はろ過された量よりはるかに少ない。その理由を説明しなさい。
- 下線部bの尿量を調節するのに関係しているホルモンは何か、答えなさい。
- タンパク質とグルコースは尿中にはほとんど含まない。その理由をそれぞれの物質について説明しなさい。

③

V 皮膚移植の実験についての問である。文を読み、次の問いに答えなさい。

同一系統内では遺伝的に極めて類似したA、B、C系統のマウスを用意し、(ア)~(ウ)の皮膚移植の実験をおこなった。同一系統内でのマウス間の皮膚移植は可能であり、それらは脱落することがないものとする。

- A系統マウスの皮膚片をB系統マウスに移植すると、移植後10日目に皮膚片は脱落した。
- (ア)のB系統マウスに、3週間後、さらに前回と同じA系統皮膚片を移植すると、5日後に脱落した。
- (ア)のB系統マウスに対して、A系統皮膚片とC系統皮膚片を同時に移植すると、A系統皮膚片は5日後に、C系統皮膚片は10日後に脱落した。

- (ア)のように、他系統の臓器(皮膚)を移植したときに、それが一定期間後に脱落する反応を何というか、答えなさい。
- (ア)のような他系統の皮膚片を脱落させる反応を起こしているB系統マウス内の細胞が何か、答えなさい。
- 免疫は、(①)抗体が関与する免疫と、(②)リンパ球やマクロファージなどの細胞が、直接、病原体や感染細胞を排除する免疫の2つに分けることができる。(①)と(②)の免疫の名称が何か、答えなさい。
- (イ)では、A系統皮膚片の脱落が早くなっていた。なぜ早まったのか、理由を説明しなさい。
- (ウ)では、なぜA、C系統の皮膚片の脱落までの日数に差が見られたと考えられるのか、説明しなさい。

④

## 生物 模範解答

問1	代謝									
問2	アミラーゼ									
問3	①	触媒	②	たんぱく質	③	酵素	④	生体触媒	⑤	無機触媒
問4	(例) 体温37℃前後の穏やかな環境である生体内ですみやかに反応が進むように酵素が働いている。									
問5	細胞質基質、ミトコンドリア、葉緑体									
問6	1)	コラーゲン	2)	ヘモグロビン	3)	ミオシン				

問1	(ア)	糸球体	(イ)	ボーマンのう
問2	原尿			
問3	水分が細尿管や集合管で再吸収されるから			
問4	バソプレシン			
問5	タンパク質	タンパク質は大きいので、糸球体でろ過されないから。		
	グルコース	細尿管から毛細血管へ再吸収されるから		

問1	ア	接眼レンズ	イ	鏡筒	オ	レボルバー	カ	対物レンズ	ク	しぼり
問2	a	工	b	キ	c	ク	d	ケ	e	オ
問3	(A) → (C) → (B) → (E) → (F) → (G)									
問4	操作名	染色		溶液名	酢酸オルセイン酢酸カーミン、ヤヌグリーン					
問5	16分の1									
問6	1、2、3									

問1	拒絶反応			
問2	キラーT細胞			
問3	①	獲得免疫	②	自然免疫
問4	A系統マウスに対する記憶細胞がつけられていたから			
問5	(例) A系統マウスの皮膚片の移植は2回目であるため、記憶細胞が速やかに反応したのに対し、C系統マウスの皮膚片の移植は初めてであったから。(A系統マウスの皮膚片に対しては二次応答が働いたため。)			

問1	形質転換						
問2	(例) DNAは形質転換を起こす物質であり、遺伝子の本体はDNAである。						
問3	a、b						
問4	1)	(A)	転写	(B)	翻訳	(C)	セントラルドグマ
	2)	(例) 転写はDNAの一つの鎖の塩基の相補性に基づいて結合が行われ、mRNAとなり、その3つの配列が1つのアミノ酸をなし、タンパク質を構成する。					

## 学校推薦型選抜(指定校制)、総合型選抜の口頭試問例

### 【生活デザイン総合学科】

1	インターネット社会について、SNS の例を1つあげて、良い面、悪い面を述べてください。(情報)
2	服を購入する際の大切なポイントを3つあげて、その理由を述べてください。(ファッション)
3	健康について日頃考えていること、実践していることを述べてください。(健康)
4	生涯学習社会とは、どんな社会のことですか？ また、生涯学習社会の中で、図書館が果たす役割について、あなたの考えを述べてください。(図書)
5	旅行も含め、海外に行くことへの意義をどのように考えているか述べてください。(留学・異文化)

等

### 【食物栄養学科】

1	5大栄養素の名称とその役割を説明してください。
2	賞味期限と消費期限の違いを説明してください。
3	エネルギー源となる栄養素は何ですか？ また、それらの栄養素はそれぞれ1gから何キロカロリーになりますか？
4	一般に日本人が不足している栄養成分は何ですか？ また、過剰に摂取している栄養成分は何ですか？
5	本学科で用意する偏ったメニューに対し、問題点と改善点を説明してください。

等

### 【幼児教育学科】 ※学校推薦型選抜(指定校制)のみ

1	就学前(小学校入学前)の子どもたちに教育・保育等をする施設を3つ挙げてください。 また、それぞれの施設で保育者として働くために必要な免許・資格は何ですか？
2	保育士の仕事内容を説明してください。
3	保育所と幼稚園の違いを説明してください。
4	公立園と私立園の違いを説明してください。
5	その他、保育に関する基礎知識を問う。

等

## 大学展・進学相談会

「どんな大学?」「どんな資格が取れるの?」「卒業後の進路は?」「入試制度について聞きたい」など、あなたの疑問に本学スタッフがお答えします。その他、気になることを何でもおたずねください。お気軽に参加してください。保護者の方のご来場も歓迎です。

開催日	開催地	会場名	開催日	開催地	会場名
5月 8日(日)	浜松	アクトシティ浜松	14日(火)	富山	富山県民会館
11日(水)	磐田	磐田商工会議所	15日(水)	浜松	えんてつホール
13日(金)	浜北	浜北文化センター	15日(水)	金沢	金沢駅もてなしドーム
15日(日)	岐阜	じゅうろくプラザ	16日(木)	浜松	アクトシティ浜松
21日(土)	名古屋	ウインクあいち	16日(木)	豊橋	穂の国とよはし芸術劇場
22日(日)	静岡	ツインメッセ静岡	16日(木)	松本	やまびこドーム
22日(日)	名古屋	ウインクあいち	16日(木)	福井	フェニックス・プラザ
26日(木)	浜松	サーラシティ浜松	17日(金)	浜松	アクトシティ浜松
29日(日)	豊橋	ロワジールホテル豊橋	19日(日)	飯田	飯田駅前プラザ
31日(火)	四日市	都ホテル四日市	7月 1日(金)	浜松	アクトシティ浜松
6月 2日(木)	岡崎	岡崎市竜美丘会館	8日(金)	安城	安城市民会館
6日(月)	西尾	西尾コンベンションホール	20日(水)	新城	新城市商工会館
7日(火)	名古屋	ウインクあいち	9月 4日(日)	浜松	アクトシティ浜松
8日(水)	浜松	えんてつホール	8日(木)	松本	ホテルブエナビスタ
9日(木)	一宮	尾張一宮駅前ビル (iビル)	24日(土)	名古屋	ウインクあいち
10日(金)	名古屋	吹上ホール	25日(日)	名古屋	ウインクあいち
14日(火)	掛川	掛川グランドホテル			

開催日・開催場所は変更されることもあります。事前にホームページなどでご確認ください。

OPEN CAMPUS

## オープンキャンパス

6/5(日)・7/9(土)・7/10(日)

8/6(土)・8/27(土)

【主な内容】 在学生による短大説明・キャンパスツアー（施設見学）、学科別説明、入試説明、ミニ授業、個別相談などを実施。オリジナルグッズプレゼント

※総合型選抜も詳しく説明します。「ワクワク抽選会」もあります！

## 秋のオープンキャンパス

10/8(土)

3年生（受験生）対象 推薦選抜面接対策講座、入試問題対策講座、個別相談、ネット出願対策 ほか

1・2年生（3年生も可）対象 学科説明、ミニ授業、学生とキャンパスツアー、個別相談 ほか

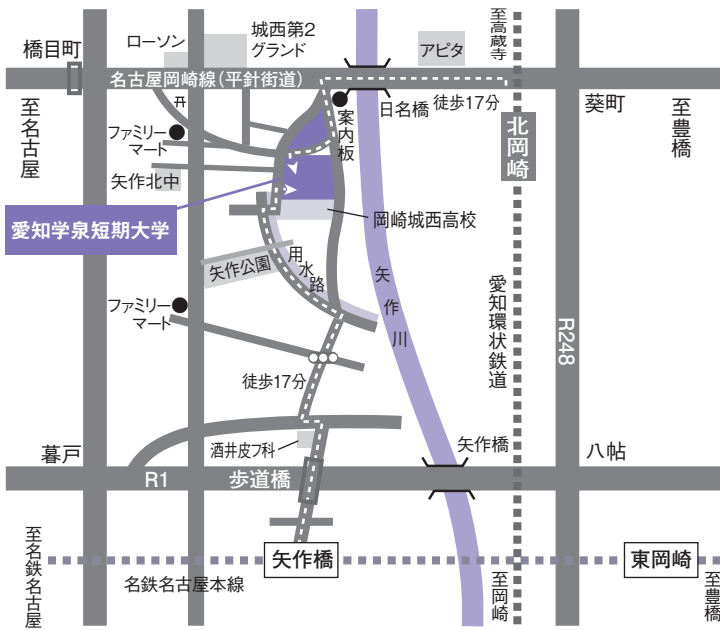
詳細はホームページで <https://www.gakusen.ac.jp/t/>

キャンパス見学は上記以外でも随時受け付けていますので、お気軽にお申し出ください。

※事前にご連絡をお願いします。0564-34-1215（入試広報室まで）

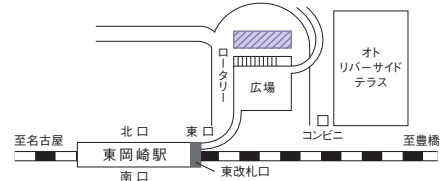
楽しい仲間  
会いに来て!

## キャンパス周辺図



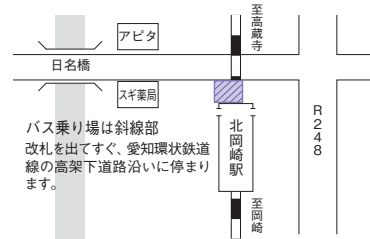
## スクールバス乗車案内

### 名鉄東岡崎駅 東側 明大寺交通広場



バス乗り場は斜線部  
(注) 名鉄電車降車後、当駅「東改札口」をご利用ください。

### 愛知環状鉄道 北岡崎駅 高架下(道路沿い)

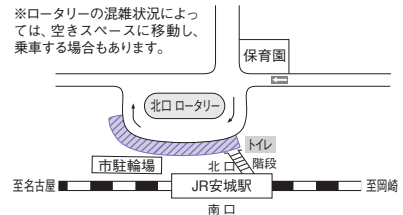


バス乗り場は斜線部  
改札を出てすぐ、愛知環状鉄道線の高架下道路沿いに停まります。

### JR 安城駅(北口)ロータリー

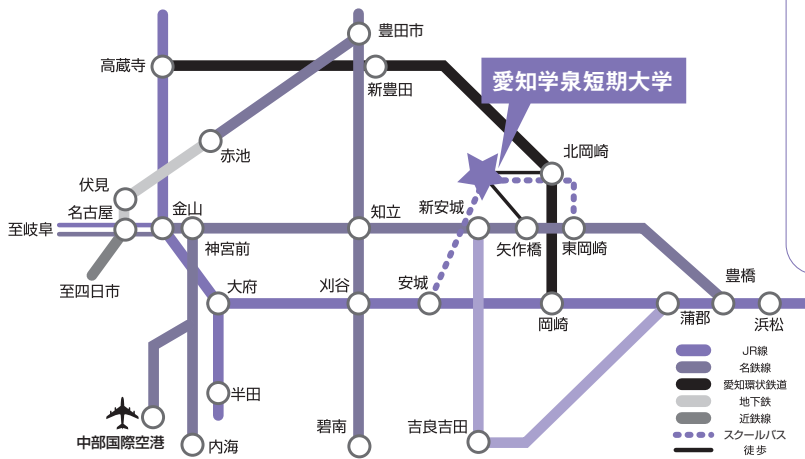
バス乗り場は斜線部

※ロータリーの混雑状況によっては、空きスペースに移動し、乗車する場合があります。



(注) 入学試験当日は、JR安城駅からのバスは運行しません。

## 交通のご案内



### 〈名古屋方面から〉

- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「東岡崎」約30分。駅からスクールバスで20分。
- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「矢作橋」約37分。駅から徒歩で17分。
- JR東海道本線「名古屋」～「安城」約26分。駅からスクールバスで20分。
- 愛知環状鉄道「高蔵寺」～「北岡崎」約60分。駅からスクールバスで5分、または徒歩で17分。

### 〈豊橋・浜松方面から〉

- 名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「豊橋」約35分
- 名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「安城」約60分。駅からスクールバスで20分。

【入試広報室】

TEL(0564)34-1215 FAX(0564)34-1216

▶ <https://www.gakusen.ac.jp/t/>

▶ [agu-t@gakusen.ac.jp](mailto:agu-t@gakusen.ac.jp)

# 愛知学泉短期大学

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

〒444-8520 愛知県岡崎市触越町上川成28 TEL (0564) 34-1212 (代) FAX (0564) 34-1270