

令和 8 年度
学校推薦型選抜試験

常識テスト

解答はすべて解答用紙に記入すること

愛知学泉短期大学

I. 次の文章を読んで、以下の【問い】に答えなさい。(係り受け解析の問題)

「学校司書の専門性を高めるためには、専門の雑誌や書籍を読んで積極的に新たな知識を吸収したり、様々な研修会やセミナーに自主的に参加したりして自らの資質・能力のさらなる向上を目指した研鑽を積んでいきたい。」

【問い】 「研鑽を積む」のは誰か？

II. 次の2つの文章を読んで、以下の【問い】に答えなさい。(同義文判定の問題)

- ・ホープ選手は最終回に焦ったウィルマン選手から逆転ホームランを打った。
- ・ウィルマン選手は最終回に焦ってホープ選手に逆転ホームランを打たれた。

【問い】 上の2つの文章が同じ内容なら「○」、異なるなら「×」と答えなさい。

III. 次の文章を読んで、以下の【問い】に答えなさい。(推論の問題)

「井戸を掘っていたら、地下1mの地層から貝殻が出てきた。この貝は、調べてみると海に生息する貝と分かった。おそらくこの土地は、昔、海だったのだろう。」

【問い】 この推論は正しいかも知れない。しかし、正しいとは言い切れない。証明するには何をしたらよいか、答えなさい。

IV. 次の文章について、敬意のこもった表現にしたい。右のように言い換えるとき、() にふさわしい言葉を答えなさい。「言い換える」とは別の言葉に置き換えることであり、「～れる」「～られる」「～なさる」「お～になる」「～させていただく」等の言葉を用いないこと。

- (1) 学長は、多くの学生の名前を知っている。 → 学長は、多くの学生の名前を()。
- (2) 学長が言ったことに感銘を受けました。 → 学長が() ことに感銘を受けました。
- (3) 学長から表彰状をもらった。 → 学長から表彰状を()。

V. 次の□に入る語を、以下の説明を基に答えなさい。

- (1) □□□□ニュース (カタカナ4文字で)
主にウェブサイトやSNSで発信・拡散される、事実と異なる情報。
- (2) □□□□チェック (カタカナ4文字で)
広まっている情報が事実に基づいているか否かを調査し、正確性や妥当性を検証する行為。

VI. 次の□に漢字を一文字ずつ入れて、それぞれ四字熟語を完成しなさい。

- (1) 明鏡止□ なんのわだかまりもなく、澄み切って静かな心の状態を表わす言葉。
- (2) 本末転□ 重要なこととそうでないことの順序を取り違えること。

Ⅶ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

地方の人が東京に行くことを「上京」というようになったのは、明治維新とともに首都が東京に移ってからであるのはもちろんだが、それが日常的に使われるようになったのはいったいつごろからなのだろうか。

「上京」ということば自体は、『日葡辞書』(イェズス会宣教師が作った日本語＝ポルトガル語辞典。一六〇三年に長崎で出版)にも「Miacoye noboru」(みやこへのぼる)と出てくるが、その時の「ミヤコ」は京都だったから、「上京」とは本来は地方の人が京都に行くことであった。そして東京に遷都^{せんと}してからあと、そのことばは自動的に東京に行くことを意味するようになった。(中略)

「上京」が東京に行くことを意味するようになって、それまで「上京」といわれていた京都に行くことは、「上洛^{じょうらく}」といわれることが多くなった。「洛」は中国の河南省にある都市洛陽から取った字で、洛陽は周が異民族の侵入を受けて、紀元前七七〇年にそれまでの鎬京^{こうけい}(今の西安付近)からそこへ都を移したのを最初として、それ以来数多くの王朝によって首都とされてきた、①ユウキュウの歴史をもつ王城の地である。その洛陽をいわば都のシンボルとして、日本でも京都を古くから「京洛の地」と呼ぶことがあった。なお、「上洛」とは『平家物語』にも見えるほどに古いことばであり、もともと京都に行くことを意味する語として、「上京」とともに早い時期から②ヘイヨウされていた。そして東京遷都とともに「上京」の意味が変わったので、それからあとは京都へ行くことを意味することばとして、③もっぱらこちらの方だけが使われるようになった、という④次第である。

さてそれでは、たとえば東京に住む人が大阪に行くことを、「上京」式の漢字二字の表現ではなんというかといえば、それはどうやら適当な言い方がないようだ。その代わり、大阪の側から見て、誰かが大阪にやって来ることを「A」ということがある。また大阪に暮らす私は、出張などから大阪に戻る予定の日を手帳にマークする時、「B」と書き記すことがある。このように各都市の側から見て、誰かがその都市にやって来るという言い方は各地にあり、私がこれまで見聞した例では、誰かが名古屋に来ることを名古屋では「来名」といい、静岡に来ることを静岡では「来静」というようだ。それ以外の同様の例もきっと全国にたくさんあることだろう。それは日常的に使われる表現ではないかもしれないが、しかし地方の新聞などではしばしばそのような表現を目にすることができる。

「阪」や「名」のように、日本各地の地名を漢字一字に短縮して示す言い方のもっとも④タンテキな例は、交通機関の名称に見ることができる。東京と名古屋を結ぶ高速道路は「東名」高速道路であり、かつて青森と函館^{はこだて}を結んだ連絡船は「青函連絡船^{せいかん}」であった。さらに鉄道の路線名にはこのような⑤命名によるものがあったところに見られ、紀州と伊勢を結ぶ「紀勢線」、八王子と高崎を結ぶ「八高線」、東京と横浜を結ぶ「京浜急行」など、その例は⑥枚挙にいとまがない。ところでこのような名称を言語学的に考えた場合、地名が短縮形で使われる時の漢字はほとんど音読みで読まれるという特徴がある。上総^{かずさ}と武蔵^{むさし}を結ぶ「総武線」はソウブ線であり、姫路と中国地方の中央部にある新見^{にいみ}を結ぶ「姫新線」はキシ新線なのである。

近ごろはやりの「ユーカリが丘」などは別として、⑦これまでの日本の地名はほとんどすべて漢字で表記されてきたが、その読み方には訓読みが使われることが多い。それは地名がもともと土地にまつわる事象の「やまとことば」に由来するものであるからで、それゆえ漢字を使っても、実際には訓読みされるのが一般的である。(中略)

しかし④「東名」や「上越」など地名を漢字一字に短縮した時には、その漢字は音読みされることが多い。地名の短縮形に使われる文字は、もともとの地名から切り離されて、漢語語彙の一種と認識されるようになるのである。これは鉄道や交通機関などをその中に含んだ、社会を動かすシステムにかかわる語彙が日本語では原則的に漢語によって構成されるという性格による現象と考えることができよう。

(阿辻哲次『漢字のいい話』より)

問 1 下線部①～⑤のカタカナは漢字で書き、漢字は読み方をひらがなで書きなさい。

問 2 空欄 、 に入る言葉をそれぞれ漢字で書きなさい。

問 3 下線部⑦「もっぱら」を用いた短文を作りなさい。

問 4 下線部⑧「枚挙にいとまがない」の意味を答えなさい。

問 5 下線部⑨「これまでの日本の地名はほとんどすべて漢字で表記されてきたが、その読み方には訓読みが使われることが多い」とあるが、訓読みの地名を 2 つ挙げ、それぞれ漢字と読み方を答えなさい。ただし、本文中にある地名は除くこと。

問 6 下線部⑩「「東名」や「上越」など地名を漢字一字に短縮した時には、その漢字は音読みされることが多い」とあるが、それはなぜか。その理由を要約して 40 字以内で答えなさい。

VIII. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

この『探究学習』とは何でしょうか。一言で言えば、自分で謎を見つけ、それを自分で解くことです。それが学校の科目になっています。従来型の科目では、教わる内容は全員共通のものがあらかじめ決まっています、⑪それを淡々と伝授されるというものでした。『探究学習』では、何を調べるかから、どう調べるか、どう取りまとめるかまで、生徒が自律的に決めて進めて行くことになります。

を見つけて解き明かすことは、とても楽しいものですし、 解きの能力は社会に出てからも役に立ちます。また、学校側としても、独自色を打ち出しやすい目立つ活動ですから、力を入れるところが増えています。

かたや従来型の科目で教わることは、 人間が勉強しなくても、人工知能を使えばたいいのことは解決するようになりつつあります。 英語を勉強しなくても、自動翻訳機を使えばよいのです。ちょっと前までは、自動翻訳機が作る文は直訳調で、ぎこちなかったのですが、最新の技術によるものは非常に⑫流暢です。英語 1 つだけなら人間も勝負できるでしょうが、他の 10 や 20 の言語についても翻訳できるかと問われれば、人工知能の能力は、人間の及ぶところではありません。

事ここに至って、何を勉強すべきか。それは「勉強する方法」の勉強ではないでしょうか。人工知能が知らないことを、自分で勉強して自活していく力。それが探究学習のねらいです。

自律的学び。これは学校教育の中では③イショクの存在です。この変化に生徒はついていけるのでしょうか？

イソップ寓話に、「俺はロドス島で開催された競技会で、誰よりも大きく跳んだ」と自慢する選手の話があります。それを聞いた聴衆は「ここがロドスだ。ここで跳べ！」という野次を浴びせました。つべこべ言わずにやって見せろという意味です。「私は勉強が得意だ。この前のテストは1位だった」という生徒が、「では探究学習も楽々できるよね。さあ、やってみろ」と言われて、うまく進められるとは限りません。

逆に、「私は勉強が苦手だ」という生徒が、探究で苦戦するとも限りません。自律的な学びは、他の教科と違いすぎるのです。だからこそ綿密なガイドが必要と言えます。

ほとんど経験がない自律的学びを求められるのでは、探究学習は難しい、と敬遠されそうです。しかし、学校の授業としてやることですから、D 練習です。失敗してもいいのです。何かを一生懸命に活動すれば合格です。

一生懸命で大いに結構ですが、危険もあります。探究のガイドで最もE ことは、④倫理と⑤安全の問題です。ものを調べることは危険を伴います。本人が善かれと思った調査であっても、他人に思わぬ迷惑をかけたり、社会の批判を招いたりする活動になってしまうという落とし穴が、あちこちに待ち構えています。

(中田亨『中高生のための「探究学習」入門 テーマ探しから評価まで』より)

※問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

問1 下線部①「それ」は何を指すか、5文字で答えなさい。

問2 下線部②「流暢」の読み方をひらがなで書きなさい。

問3 下線部③「イショク」を漢字に直しなさい。

問4 A にふさわしい漢字一字を本文から探して入れなさい。

問5 B ～ D にふさわしい言葉を以下から選んで記号で答えなさい。

ア あくまで イ よって ウ たとえば エ わざわざ オ なぜなら

問6 E にふさわしい表現を以下から選んで記号で答えなさい。

ア 心を割かねばならない イ 心を碎かねばならない ウ 心を開かねばならない

問7 下線部④「倫理」上の問題、下線部⑤「安全」上の問題について、(本文の読解ではなく)一般論としてどのようなことが挙げられるか、それぞれ具体的に説明しなさい。

Ⅸ. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

教育社会学では教育の場面におけるジェンダーバイアスについての研究の蓄積があり、女子は男子よりも、学業について励まされない傾向があり、世界的に教室の中で教員が当てたり、発言したりするのが男子に偏っている傾向があることが指摘されてきた。

とりわけ、女子学生が特にネガティブなステレオタイプを受け取りがちなのが、理系科目についての「女子は苦手」という①バイアスだ。

「数学の授業ではどんな難しい問題でも理解できる」「私にとって理科の問題は簡単だ」などの主観的成績のことを「学業的自己概念」と呼ぶ。女性は平均的に、同等の理数系学力を持つにもかかわらず、学業的自己概念が低いという。

なぜ学業的自己概念が低いのか。教員の声かけの仕方が男女で異なるということも指摘されている。国際的な学力調査であるPISA 2015の生徒に対するアンケートでも、「先生は、私とその科目をどれくらい理解できているかを教えてくれる」「先生は、理科の成績を上げる方法を教えてくれる」といった理科の授業に関する調査で、どの項目をとっても「いつもそうだ」「たいていそうだ」と答える比率は女子よりも男子の方が多く、「まったく又はほとんどない」の比率は女子の方が多くなっている。(図3-3)

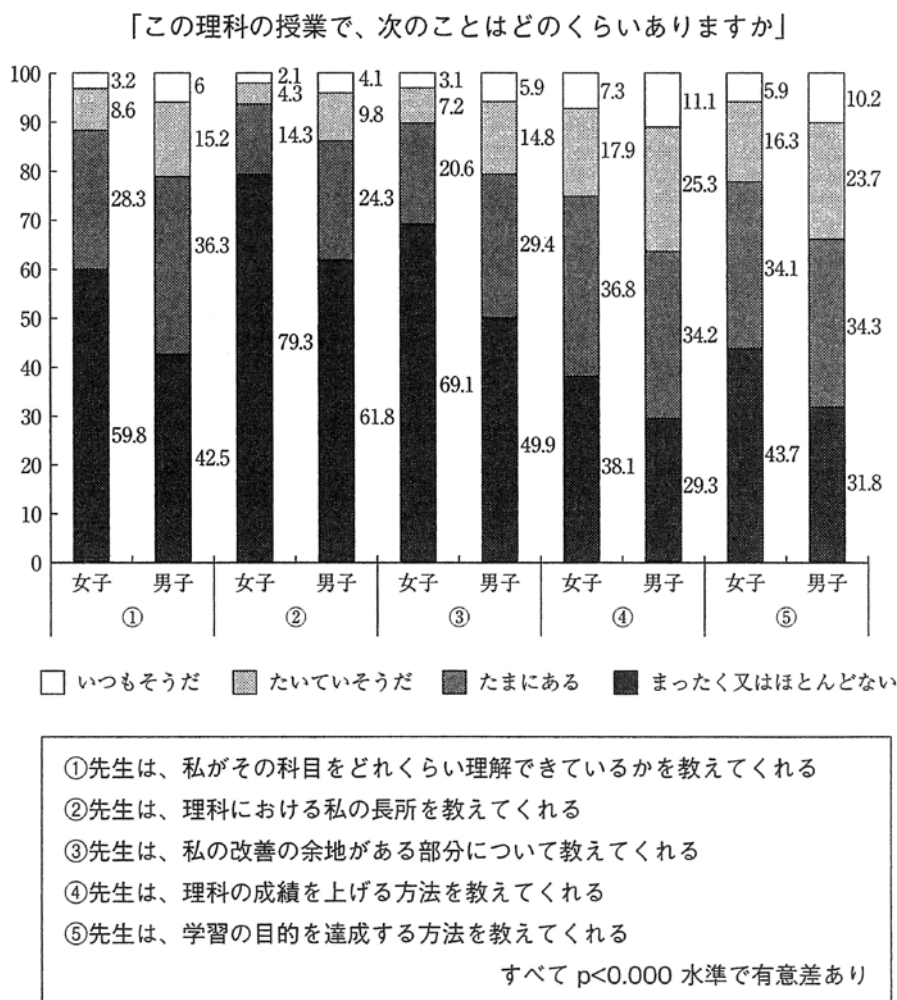


図3-3 理科の授業に関する生徒調査。出典：PISA2015日本・生徒調査

ステレオタイプ脅威とは、社会心理学者のクロード・スティールが提唱した現象で、「女性は数学が苦手」といったステレオタイプに基づく目で見られることを恐れ、その脅威に気を取られるうちに、実際にパフォーマンスが低下し、恐れていた通りのステレオタイプを確証してしまうという現象である。

たとえば②「女性は数学が苦手」というステレオタイプが社会に③流布している中で、「これは性別で差が出るテストです」と事前に言われると、ステレオタイプをくつがえさなくてはいけないというプレッシャーや脳の稼働低下等で成績が下がる。

たとえば、算数などが得意なことについて「女の子なのにすごいね」と声をかけることも、ステレオタイプを喚起させてしまう。教師との信頼関係がある場合などにおいてポジティブに働くこともあるとはいえ、女子は理数科目が苦手とのステレオタイプを喚起させ、学習意欲低下につながることもある。このように褒めているように見える差別のことを「好意的差別」という。

(中野円佳『教育にひそむジェンダー』より)

※問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

問 1 下線部③「流布」の読み方をひらがなで書きなさい。

問 2 下線部①「バイアス」について、

ア 日本語で言い換えるとどのような言葉がふさわしいか、答えなさい。

イ 学校におけるバイアスは、「女性は数学が苦手」といった学習面以外に、どのようなものが根強く残っているか、具体例を3つ挙げなさい。

問 3 下線部②について、そもそも日本において「女性は数学が苦手」というステレオタイプが生まれたのはなぜか？あなたの仮説（推論）を述べなさい。

問 4 前ページの（図3－3）について、当事者意識をもって読み取ると、どのようなことが頭に浮かぶか、あなたの意見を140字以上160字以内で表現しなさい。

