

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学科 こどもの生活学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 所感                                                                                                          |
| 氏名 信太寿理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TP チャートの作成により、2024 年の教授について振り返ることができた。<br>今後も学生にとって「どうあるべきか」ということを大切に、こどもの生活<br>学科教員としてふさわしい態度・教育を実践していきたい。 |
| <p>家政学部の教育目標は、本学の教育目標と教育方針の下、「真心・努力・奉仕・感謝」の四大精神の実践を通して社会的に自立して生きていく上で必要な①スキル・リテラシー・教養等に関する一般的知識・技能と②家政に関する専門的知識・技能と③建学の精神・社会人基礎力・pisa 型学力を統合的に身に付け、社会に出てからは、これらの知識・技能をベースに生涯学習社会の中で自己の潜在能力をさらに開発しながら、職場と地域の課題解決に貢献できる人材を育成することである。</p> <p>イ ライフスタイル学科の教育目標は、家政学部の教育目標の下、これからの社会の新しいライフスタイルのデザインを提案することによって、人々の日常生活を衣・食・住の面から支援することのできる人材を育成することである。</p> <p>ロ 管理栄養学科の教育目標は、家政学部の教育目標の下、管理栄養士の資格を生かして、チーム医療、健康増進・疾病予防、食育・栄養指導又は健康をテーマにした食品の研究・開発等で活躍することによって、人々の日常生活を健康の面から支援することのできる人材を育成することである。</p> <p>ハ こどもの生活学科の教育目標は、家政学部の教育目標の下、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭の資格を生かして、こどもたちの学力および社会性・社会力の基礎・基本を育てることによって、人々の日常生活を子育ての面から支援することのできる人材を育成することである。</p> |                                                                                                             |
| 1 教育の責任                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| <p>私は家政学部子どもの生活学科の教員として3年間教鞭を振るってきた。その中で、2024 年度はオムニバス科目を含めて合計 9 科目担当した。そのうち、保育の心理学・教育心理学は、保育士・幼稚園教諭を目指す学生が教職教養を身に着ける授業である。その他、幼児理解や子ども家庭支援の心理学などは卒業するために必須の授業である。その他）教務委員会、就職指導、学生指導、オープンキャンパス模擬授業、高大連携授業、等</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
| 2 教育の理念と目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <p>学びの主体は学生であり、教師の仕事は学びの環境づくりである。世の中には、創立者寺部だい先生が感じたように、様々な区別や差別が存在する。そういった minority や majority が存在する中であるからこそ、相手のことを思いやり、言葉と行動を尽くして気持ちをやりとりしていく中にこそ、学びの環境があると考えている。決して机と椅子があれば成立するものではないと考える。</p> <p>学生が自己教育力を向上するためには、生涯設計のなかでの現在の位置づけを明確にすることが重要であることに気づかせる必要があり、そのためには、今なぜ何を学ぶのかということについて、自分なりの意味づけをもたせる必要があると考えている。人生の選択は多様性に満ちており、諸条件の中で自分自身の答えを見つけることが重要であることに気づかせたい。教員もまた人間であり、学生よりも少し前を歩いている 1 個人に過ぎない。決しておごり高ぶることなく、学生の言葉や気持ちを丁寧にくみ取りながら、自分自身の答えに気づくことができるように寄り添いたい。</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| 3 教育方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <p>PCR シートを用いての授業前および授業後の予習および復習を実施し、シートの提出を求めることで、学生に自学自修の習慣化を促している(資料 1)。また、google classroom を通じて、予習・復習ができるように授業資料の丁寧な投稿や、資料の共有などを積極的に行っている。</p> <p>講義科目では、適宜確認テストを実施し、知識の定着化を促している。演習科目では、学生の実践力・応用力が育成できるようグループワークを取り入れ、学生が実施後に自らの行動や思考を振り返ることができるようにしている。さらに、成績評価におけるレポートでは、授業に関する知識を活用し、自分が考えてきた実践や課題についての向き合い方を尋ねるなどしている。また、必要に応じて、レポート等を添削・返却し、振り返りの材料とさせている。また、授業や学校生活において ICT を積極的に導入し、資料提示や課題提示、課題提出なども Google</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Classroom や Google フォーム等を使用し、学生の ICT 化や知識の理解度を上げる試みを行っている(資料2)。                                                                                                                                                                                                               |               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授業改善の活動       |
| <p>学生にはほぼ毎回小レポートを実施することで、理解度などを適宜確認してきた(資料3)。また、自由記述欄を設けて、困ったことなどがアウトプットしやすいように配慮している。その結果、スライドの大きさから内容の難しさまで、色々と書いてくれるため、そのコメントに応じる形で、授業も修正している。</p> <p>また、私の専門は心理学であるため、常に知識をアップデートしなければいけない。そのため、一例として、私は発達障害学会や発達心理学会や青年心理学会などに所属しており、毎年の全国大会では発表もなるべくするようにしている(資料4)。</p> |               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学生の授業評価       |
| <p>2024 年度の評価は添付資料のとおりである(資料5)。非常にありがたいことに、学生からの授業の評価は概ね高く、どの項目についても中央値はほとんど4か5であった。この結果を踏まえ、今後も学生と一緒に授業を作り上げていこうと考えている。</p>                                                                                                                                                  |               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学生の学修成果       |
| <p>上記の授業方法と改善により、「問題解決能力が高い保育者・教員の育成」を意識し、より高い将来の自分を目指すように促す学生中心の授業展開を考慮したことで、最初は難しく思える内容でも次第に学生の理解が進むような授業を仕組むことができた。</p>                                                                                                                                                    |               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授業科目に関連した教材開発 |
| <p>子ども家庭支援の心理学については、他大学の教員と一緒にテキストを作成した。(資料6)</p>                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                             | 指導力向上のための取り組み |
| <p>愛知学泉大学家政学部が主催するFD研修会に参加し、教育改善の方策のヒントを得ている。また、積極的に研修会などに参加している。</p>                                                                                                                                                                                                         |               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                             | 今後の目標         |
| <p>次年度も引き続き丁寧な学生指導を行うことや、授業に関する履修などで問題が生じないように学生だけでなく、教員へのサポートにも努めていきたいと考えている。</p>                                                                                                                                                                                            |               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                            | 添付資料          |
| <p>資料1「PCRシートフォーマット」、資料2「google classroom 資料」、資料3「授業小レポート」、資料4「学会発表要旨」、資料5「授業評価アンケート」、資料6「子ども家庭支援の心理学のテキスト情報」</p>                                                                                                                                                             |               |