

2019 年度 愛知学泉大学シラバス

科目番号	科目名	担当者名	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
2203122	キャリア形成Ⅱ Career Development Ⅱ	森山、西原 丹羽	専門	2	選択必修	1年 後期
科目の概要						
<p>生活をみる目を養う。感性を磨く。これが本授業のねらいである。私たちは普段、さまざまなことを見聞きし、感じ、考えて生活している。ところが不思議なことに、同じものをみているのに、何も感じない人もいれば、いろんなことに気がつく人もいる。日常の何気ないことから価値を見出す人もいる。当たり前のことを当たり前とは思わずに、おもしろい、なぜだろう、と楽しむ人もいる。自分の生活を豊かにし、それを周りの人にも感染させられる。そんな人になってもらいたい。</p> <p>本授業では、「豊かな食生活」「快適な空間」「趣味と生活」をテーマとする三つの課題を設定した。キャリア形成1に続くこれらの課題を通して新しいものの見方を獲得し、生活の豊かさを感じられるようになってもらいたい。</p>						
学修内容			到達目標			
① 家をおさめる、人が暮らす、生活を作ることについて知る。			① 家をおさめる、人が暮らす、生活を作ることについて説明できる。			
② 食べることもたらす暮らしの豊かさを知る。			② 食べることもたらす暮らしの豊かさを記事として伝えることができる。			
③ 住まうこともたらす暮らしの豊かさを知る。			③ 住まうこともたらす暮らしの豊かさを記事として伝えることができる。			
④ 遊ぶこともたらす暮らしの豊かさを知る。			④ 遊ぶこともたらす暮らしの豊かさを記事として伝えることができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例				
前に踏み出す力	主体性	作成する記事をより良いものにするために、調査や推敲を重ねる努力ができる。				
	働きかけ力	他の学生が作成する記事についても、自身の作成する記事同様により良いものとなるようにアドバイスすることができる。				
	実行力	作成する記事をより良いものとする意志を持続し、課題を完成させることができる。				
考え抜く力	課題発見力	与えられた課題やテーマのポイントを理解し、整理することができる。				
	計画力	提出期限と考え併せながら、作成する記事がより良いものとなるように作業工程を管理することができる。				
	創造力	作成する記事がより良いものとなるように、複数の角度から課題を捉え、独自のアプローチの方法を探ることができる。				
チームで働く力	発信力	文章だけでなく、写真やレイアウトも総合して、読み手を意識した記事を作成することができる。				
	傾聴力	相互レビューの際に、お互いの記事がより良いものとなるように建設的な意見を活発に交わすことができる。				
	柔軟性	同級生のレビューや教員からの意見を素直に受け取り、記事をより良いものにするために役立てることができる。				
	状況把握力	課題の積み重ねが最終的に1冊の成果物としてまとまることを理解し、授業に取り組むことができる。				
	規律性	共同作業が多い科目であることを理解し、授業が円滑に進むよう、授業への出席、課題の提出など科目内のルールは必ず守ることができる。				
	ストレスコントロール力	作成する記事をより良いものとするための努力や苦労を自身の成長の機会と捉えることができる。				
テキスト及び参考文献						
「暮らしの手帖」第4世紀99号、100号、第5世紀1号(暮らしの手帖社) その他、参考資料は適宜配布する。						
他科目との関連、資格との関連						
この科目での学びは1年前期に開講されるすべての科目と関連する。そして次学期以降に開講されるキャリア形成関連科目、生活スタジオ関連科目、卒業研究へつながる科目である。						
学修上の助言			受講生とのルール			
暮らしの手帖のバックナンバーはデザイン準備室および図書館にあるので、積極的に読んでほしい。			授業の性質上、欠席による補習はかなりの努力が必要なため、原則として1回の欠席も認めない。特別な事情がある場合は事前に連絡をすること。補習を行わせる。			

【評価方法】

評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
筆記試験		①	
		②	
小テスト		①	
		②	
レポート	90	①	最終的に提出された完成記事に対して評価する。記事の推敲過程の評価は学修態度に反映させる。課題の指示に従って集めた情報を比較・検討する中で、課題の本質を理解し、それを記事に反映しているか、読み手を意識して記事が書かれてあるかを評価する。記事の言語表現レベルは、暮らしの手帖を合格(可)の基準とする。ただし、コンテンツ4に関しては課題内で作成する成果物に関しても評価の対象とする。 コンテンツ3～5の3課題の評価の配分は1/3ずつの等分とする。
		②	
		③	
		④	
		⑤	
成果発表 (口頭・実技)		①	
		②	
作品		①	
		②	
社会人基礎力 (学修態度)	10	①	<p>【主体性】作成する記事をより良いものにするために、調査や推敲を重ねる努力ができる。</p> <p>【働きかけ力】他の学生が作成する記事についても、自身の作成する記事同様により良いものとなるようにアドバイスすることができる。</p> <p>【実行力】作成する記事をより良いものとする意志を持続し、課題を完成させることができる。</p> <p>【課題発見力】与えられた課題やテーマのポイントを理解し、整理することができる。</p> <p>【計画力】提出期限と考え併せながら、作成する記事がより良いものとなるように作業工程を管理することができる。</p> <p>【創造力】作成する記事がより良いものとなるように、複数の角度から課題を捉え、独自のアプローチの方法を探ることができる。</p> <p>【発信力】文章だけでなく、写真やレイアウトも総合して、読み手を意識した記事を作成することができる。</p> <p>【傾聴力】相互レビューの際に、お互いの記事がより良いものとなるように建設的な意見を活発に交わすことができる。</p> <p>【柔軟性】同級生のレビューや教員からの意見を素直に受け取り、記事をより良いものにするために役立てることができる。</p> <p>【状況把握力】課題の積み重ねが最終的に1冊の成果物としてまとまることを理解し、授業に取り組むことができる。</p> <p>【規律性】共同作業が多い科目であることを理解し、授業が円滑に進むよう、授業への出席、課題の提出など科目内のルールは必ず守ることができる。【ストレスコントロール力】作成する記事をより良いものとするための努力や苦労を自身の成長の機会と捉えることができる。</p>
		②	
		③	
		④	
		⑤	
総合評価 割合	100		

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)の基準
<p>課題の指示に従って集めた情報を比較・検討する中で、課題の本質を理解し、それを記事に反映している。</p> <p>※本科目における課題の本質の理解とは、「食べること」「住まうこと」「遊ぶこと」の意味を見いだすことができ、それらが暮らしの豊かさにつながることを記事の中で伝えられることを指す。少しでも含まれればA、多分に含まれればSとする。</p>	<p>課題の指示に従って、比較・検討できるだけの情報を集め、それを記事にまとめている。</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベル C(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1週 /	コンテンツ(3) 「現代人の食生活を豊かにする」の記事を作成する。 課題の説明 過去の記事を読む。	講義 演習	課題を理解した。	(予習)指定された記事を読む。 (復習)指定された課題を行う。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力
2週 /	「食生活を豊かにする」に関して収集した情報を持ち寄り、次週の調理スケジュールを組み立てる。	演習	自他が収集した情報のうち、有用なものとそうでないものを区別できた。 次週の調理スケジュールを決めることができた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)調理スケジュールを確認する。	120 60	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
3週 /	調理品に対して指定された食材を用意して調理する。 製作過程を記録する。	演習	指定された食材を使用し目的の調理品を正しく調理できた。	(予習)調理準備をする。 (復習)記録した製作過程を整理する。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
4週 /	指定された食材を調理する。 製作過程を記録する。	演習	相互レビューを行い、自他の原稿を推敲できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
5週 /	原稿を作成する。 ・テーマに関する有用な情報 ・調理の製作過程 ・完成品の写真と解説	講義 演習	記事を完成させることができた。	(予習)指定されたテーマに関する原稿を作成してくる。 (復習)原稿を推敲して、提出する。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
6週 /	コンテンツ(4) 「暮らしの中の快適な空間」の記事を作成する。 課題の説明 過去の記事を読む。	演習	課題を理解した。	(予習)指定された記事を読む。 (復習)指定された課題を行う。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力
7週 /	「快適な空間」に関して収集した情報を持ち寄り、有用性を考える。	演習	多面的に情報を収集できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
8週 /	「快適な空間」に関して再収集した情報を持ち寄り、有用性を考える。	講義	自他が収集した情報のうち、有用なものとそうでないものを区別できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性
ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9週 /	原稿を作成する。 相互レビューで原稿を推敲する。	グループ活動および講義	相互レビューを行い、自他の原稿を推敲できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
10週 /	原稿と写真を編集する。 ・テーマに関する有用な情報 ・空間の写真と解説	グループ活動および講義	記事を完成させることができた。	(予習)指定されたテーマに関する原稿を作成してくる。 (復習)原稿を推敲して、提出する。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
11週 /	コンテンツ(5) 「趣味と生活」の記事を作成する。 課題の説明 過去の記事を読む。	講義 演習	課題を理解した。	(予習)指定された記事を読む。 (復習)指定された課題を行う。	90 90	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力
12週 /	自分の趣味に関する生活の記録を作成する。 課題に関して収集した情報を持ち寄り、有用性を考える。	講義 演習	自他が収集した情報のうち、有用なものとして区別できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
13週 /	引き続き、自分の趣味に関する生活の記録を作成する。 作成した記録から、原稿を作成するための準備を進める。	講義 演習	原稿の執筆に向けて準備を進めることができた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集する。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
14週 /	作成した記録から、自分の生活における「趣味」の大切さをテーマとした原稿を作成する。 相互レビューで原稿を推敲する。	演習	相互レビューを行い、自他の原稿を推敲できた。	(予習)指定されたテーマに関する情報を収集してくる。 (復習)テーマに関して有用な情報をさらに収集し、原稿を作成してくる。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性
15週 /	原稿をブラッシュアップする。 ・テーマに関する情報 ・自分ならではの視点で趣味について説明している。 ・他者が読むことを意識して述べられている。 相互レビューで原稿を推敲する。	演習	記事を完成させることができた。	(予習)指定されたテーマに関する原稿を作成してくる。 (復習)原稿を推敲して、提出する。	90 90	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性
ストレスコントロール力