

2025年度

総合型選抜入試 ガイド

(旧:AO入試)

愛知学泉大学 家政学部

● ライフスタイル学科 ● 管理栄養学科 ● こどもの生活学科

合格までの流れ

オープンキャンパスに参加!

3月23日(土) | 6月2日(日) | 7月20日(土) | 8月3日(土) | 8月24日(土) | 11月3日(日・祝) 入試相談会

スプリングカレッジ

事前準備・エントリーカード提出

- ① 本学HP「入試情報」よりエントリーカード・志望理由書・宛名ラベルをダウンロード・印刷。
- ② 郵送用封筒「角2」サイズを用意。印刷したエントリーカードに顔写真の貼付と必要事項を記入。郵送用封筒に印刷した宛名ラベルを貼付けてエントリー期間内に提出。※ 郵送または持参も可。

提出期間
エントリーカード

I期	II期	III期	IV期
2024年 5月27日(月) 6月10日(月) ※必着	2024年 8月24日(土) 9月10日(火) ※必着	2024年 11月13日(水) 12月10日(火) ※必着	2025年 1月28日(火) 3月3日(月) ※必着

面談日

- プレゼンテーション・面談を通して自分の可能性をPRして下さい。
※ 面談開始時間は、エントリーカード提出後、郵送にてお知らせします。

面談日

2024年 6月16日(日)	2024年 9月14日(土)	2024年 12月14日(土)	2025年 3月8日(土)
-------------------	-------------------	--------------------	------------------

「面談結果」通知

- 「面談結果」通知を本人宛に速達で送付します。合格者のみ「出願許可」となります。

通知日
合格・不合格

2024年 6月22日(土)	2024年 9月25日(水)	2024年 12月21日(土)	2025年 3月10日(月)
-------------------	-------------------	--------------------	-------------------

インターネット出願

- 学生募集要項にしたがって「インターネット出願」を行って下さい。(入学志願書、調査書などの提出)

出願期間

2024年 10月1日(火)~10月16日(水) ※消印有効	2024年 12月21日(土) 2025年 1月6日(月) ※消印有効	2025年 3月10日(月) 3月12日(水) ※必着	
--------------------------------------	---	--------------------------------------	--

試験(書類審査)

- エントリーカード、志望理由書、面談結果、調査書による総合判定を行います。

試験

書類審査のみ			
--------	--	--	--

合格発表

- 試験(書類審査)結果を本人宛に速達で送付します。
合格者は入学すること(専願)

合格発表日

2024年 11月1日(金)	2025年 1月14日(火)	2025年 3月15日(土)	
-------------------	-------------------	-------------------	--

入学手続

- 所定の手続きを期日までに、入学への準備をして下さい。

締入学手続日

第1回 2024年 11月22日(金) 第2回 2025年 1月31日(金)	第1回 2025年 1月31日(金) 第2回 2025年 2月28日(金)	2025年 3月24日(月) ※一括納入	
---	--	----------------------------	--

入学前課題

合格者へは、学科ごとに「入学前課題」をお送りします。各自で取り組んで下さい。

ライフスタイル 学科

▶ Department of life style

■ 募集人員 ※I期からIV期の合計

8人

■ 2024年度入試結果

エントリー数	適格者数	出願者数	合格者数
12人	10人	10人	10人

管理栄養 学科

▶ Department of management nutrition

■ 募集人員 ※I期からIV期の合計

15人

■ 2024年度入試結果

エントリー数	適格者数	出願者数	合格者数
10人	8人	8人	8人

こどもの生活 学科

▶ Department of children's life

■ 募集人員 ※I期からIV期の合計

15人

■ 2024年度入試結果

エントリー数	適格者数	出願者数	合格者数
6人	6人	6人	6人

取得資格・免許

- 中学校教諭一種免許状(家庭)
- 高等学校教諭一種免許状(家庭)
- フードスペシャリスト
- 商品プランナー
- スポーツインストラクター
- 商品装飾展示士
- 色彩検定
- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養士免許
- 食品衛生管理者任用資格
- 食品衛生監視員任用資格
- 栄養教諭一種免許状
- 健康運動実践指導者
- NR・サプリメントアドバイザー
- 商品プランナー
- 小学校教諭一種免許状
- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- スポーツインストラクター
- 色彩検定
- おもちゃインストラクター

求める人物像

- インテリアや空間を装飾する小物や雑貨のデザインに興味を持っている
- ファッション制作やデザイン、販売スタッフへ興味を持っている
- インターネットやSNS関連・IT関連に興味を持っている
- フード業界における食品開発に興味を持っている
- 将来、カフェなどの飲食店を経営したいと思っている
- 地域活性に興味を持ち、行政で公務員として就職したいと思っている
- 衣・食・住などの生活に関するものをビジネスとして発展させたいと思っている
- 教員(家庭科)として、中学・高等学校で生徒指導や学習指導に関わりたいと思っている
- 管理栄養士として、医療(病院・クリニック)に貢献したい
- 管理栄養士として、福祉(保育所や高齢者福祉施設など)に貢献したい
- 食品関連企業で商品開発などに関わりたいと思っている
- 健康増進のため、運動やスポーツの分野で管理栄養士として貢献したい
- 食育を通して子どもたちに食や栄養の大切さを伝える栄養教諭になりたい
- 地域住民の健康づくりや食生活改善などへ貢献したい
- 研究活動を通して、栄養や健康、最新医療などへ貢献したい
- 小学校教諭として、子どもたちの教育や生活などに関わりたい
- 幼稚園教諭として、子どもたちの心身の発達などに関わりたい
- 保育士として、子どもたちの生活全般にわたる支援などに関わりたい
- 児童福祉施設において、子どもたちの学習指導や生活上の支援に関わりたい
- ダンスや音楽を通して、子どもたちの感性を伸ばしたい
- アートやデザインを通して、子どもたちの感性を伸ばしたい
- 子どもたちの英語教育やICT教育に興味を持っている

CHECK!

アドミッションポリシーを必ず確認しよう! > P7参照

出願資格・条件

※面談にて「適格」となった者のみ出願することができる。

以下のすべてに該当すること

- 1 本学・学科のアドミッションポリシーを理解し、第一志望とする者。
※エントリー段階では適用しないが、出願においては専願であり、合格した際は入学する者。
- 2 ①高等学校を卒業見込みの者または卒業した者(中等教育学校の後期課程を含む)。
②通常の課程による12年の学校教育を修了した者または2025年3月31日までに修了見込みの者。
③学校教育法施行規則第150条の規定により高等学校卒業者と同等以上の学力があると認められる者または2025年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- 3 本学で学ぼうとする「意志」と「意欲」を有し、本学への入学を強く望む者。
- 4 高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)の担任または進路指導の先生の許可を得た者(左記①の高等学校卒業見込み者のみ該当)。
- 5 **オープンキャンパスに参加している者** ※スプリングカレッジも可
※オープンキャンパスに参加できない場合は、「事前面談またはWEBオープンキャンパス視聴」によって学科理解をすること。
- 6 管理栄養学科のみ成績基準あり。
※学習成績の状況3.0以上。もしくは、それと同等以上の学力があると本学が認めた者

プレゼンテーション・面談について

志望する学科に向けてこれまで培った知識や技能、経験を発揮、PRして下さい。

① プレゼンテーションについて | 10分(質疑応答含む)

プレゼンテーションでは、これまでに獲得した知識や技能・経験などを活かし、志望する学科において発揮したい内容を発表して下さい。

※発表内容は、必ず志望学科につながる事が条件

発表内容

次のいずれかで発表すること。

- 高校の授業「総合的な探究の時間」において、調べたことや研究したこと
- 生徒会活動や部活動、ボランティア活動などで経験したこと
- 将来の夢、目標に向けて、志望学科においてどんな学びや研究、活動を行いたいのか
- 新聞記事やWEBサイトの情報などから「栄養・健康・医療・福祉・食品・食環境・科学など」について興味を持ったこと、疑問に感じたこと、調べて深まった知識
※関連する新聞記事やWEBサイトの写しをエントリー時に必ず提出すること
- オープンキャンパスレポート
(「ミニ授業」を受講して、学んだこと、調べたこと、もっと学びたいことや研究したいこと)

オープンキャンパスレポートは次の内容を必ず発表時に含んで下さい

- オープンキャンパス参加日
- ミニ授業のタイトル
- ミニ授業を行った担当者
- ミニ授業の概要
- 「学んだこと」
- 「その後調べて深まった知識」
- 「志望学科へ入学した際に学びたいことや研究してみたいこと」

② 面談について | 20分

エントリーカード、志望理由書の内容について質問します。
学科理解や学ぶ意欲や熱意を確認します。

質問例

- 志望理由は何ですか？
- アドミッションポリシーの内容を確認していますか？
- 将来の夢や目標は？
- 志望学科に入学した際、どんな活動や研究をしたいですか？
- オープンキャンパスに参加した際、どんなことに共感を持ちましたか？ など

プレゼンテーションの方法

発表方法は、あなたが表現しやすい方法を考えて、準備して下さい。

発表方法例

- パソコンやタブレット(パワーポイントソフトなど)を使用して発表
- 配付資料を作成して発表(当日、面談者へ配付)
- 高校の授業などで制作したものを使用して発表(絵本や紙芝居など)

発表する際に、大学側で用意してほしいものをエントリー時に記入して下さい。

- 例) ○ パソコンにPowerPoint2023が入っているもの。スクリーンとプロジェクターの使用
- 発表用の机を2脚
 - 映像と音源を流すための接続コード(例HDMIコード。iPhoneと接続するCタイプなど)
 - ピアノ

評価について

プレゼンテーションと面談を通して、志望する学科の学びや将来目標などと一致しているのかを評価します。

評価項目例

- プレゼンテーションの内容 ※志望学科につながっているか
- プレゼンテーションの時間 ※規定時間(10分)を十分に活かしたか
- プレゼンテーションを行うにあたっての準備状況
- 志望学科の理解度
- 志望学科における学びや活動、研究などに対する意欲や熱意 など

プレゼンテーション事例

ライフスタイル学科

- 私のなりたい教師像
- 私の高校生活-挑戦したこと・気付いたこと-
- 心身共に笑顔になってもらうカフェにするには?
- 食品ロスについて
- 豊かな生活を送るためには
- 私の理想の家
- ファッションの歴史について
- 地域文化と食文化のコラボレーション
- ファストファッションの問題について
- 生徒会活動を通して得たこと

管理栄養学科

- 介護食について
- 骨粗鬆症の予防のための食生活
- 朝食の欠食と生活習慣の関係性について
- 若い女性のやせ願望と健康リスク
- 女性アスリートの健康と食事
- スポーツにおける食事の重要性
- 野菜摂取量の状況とその改善法
- 給食の無い夏休みに痩せる子どもたち
- 添加物の安全性と消費者の捉え方
- 健康促進と食品ロスの削減について

こどもの生活学科

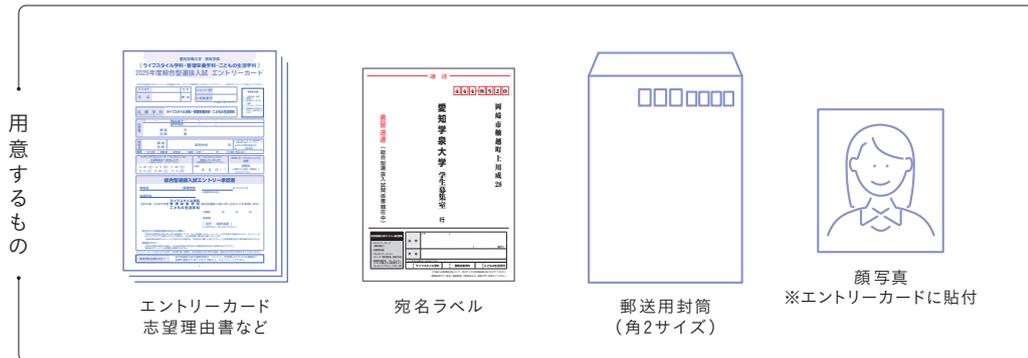
- 吹奏楽部で学んだこと
- 外国籍の園児への支援
- 絵本の読み聞かせ
- 待機児童の現状
- スケッチブックシアター
- エブロンシアター
- 子どもの運動意欲を高める保育士になるために
- 自閉症のある子どもの理解と接し方
- 子どもとのダンス(保育実習の体験より)
- 私が出会った素敵な先生

エントリーについて



事前準備

- **エントリーカード** (志望理由書など)、**宛名ラベル**を愛知学泉大学HP「入試情報」より、ダウンロード・印刷する(印刷はA4サイズ)。
- **郵送用封筒**「角2サイズ」(市販)を用意する。 ● **顔写真**(たて4cm、よこ3cm)を用意する。



エントリーカードを作成

- 印刷したエントリーカードに必要な事項を記入する。記入する際は、黒のボールペンで記入する。
- 顔写真を貼り付ける。
- エントリーカードの「総合型選抜入試エントリー承諾書」欄については、高等学校等の担任または進路指導の先生に必ず記入していただくこと。(現役生のみ)
- 志望理由書は700～800字でまとめる。
- プレゼンテーションのテーマ、発表方法、選定理由など必要な事項を記入する。

全ての用紙に記入できたら、再度確認すること。

POINT 1

書き間違いや訂正する場合は、再度、エントリーカードを印刷して記入する。

PRINT!



POINT 2

エントリーカード・志望理由書など一式をコピーし、面談当日までに読み返すこと。

COPY!



エントリーカードなどの提出

- 事前に準備した、郵送用封筒に宛名ラベルを貼付する。
- 自己PRにつながる資料などあれば同封する。
- 新聞記事やWEBサイトの情報について調べた内容を発表する場合は、記事の写しを同封すること。
- 郵便局窓口で「速達・簡易書留」で郵送、または直接大学へ持参する。
※提出期限は、各日程エントリー期間最終日必着。



ライフスタイル学科

ライフスタイル学科では、以下の5つの中の3つ以上に該当する人を求めています。

- (1)暮らしに関わる様々な事象に強い関心を抱いている。
- (2)より良い生活のあり方を提案しうる能力を持った生活者として社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (3)衣・食・住のエキスパートとして社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (4)地域活性のエキスパートとして社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (5)中学・高校の家庭科教員として主体的に学び続ける生徒を育成したいという意欲を持っている。そこで、次に掲げる人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素

- (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について
家庭、国語、数学、生物・化学、地歴・公民に関する高等学校卒業レベルの基礎学力を身に付けている。
- (A-2) 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等について
①(思考力) 日常生活の中から問題を発見し、その問題の原因を分析することができる。
②(判断力) 他者の考えも尊重し、自分の考えと合わせて課題を見出すことができる。
③(表現力) 適切な表現方法を選択し、自分の考えを他者にわかりやすく伝えることができる。
- (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について
粘り強く取り組むだけでなく、自分の理解度を把握した上で、どうやったら学習の成果が現れるか試行錯誤する姿勢を持っている。

(B) 行動特性について

- ①(前に踏み出す力)
主体性…自ら成すべきことを考え、積極的に取り組むことができる。
実行力…自分の定めた目標に向かって粘り強く取り組むことができる。
- ②(考え抜く力)
課題発見力…目標を達成するために取り組まなければならない課題を見出すことができる。
創造力…身につけた知識・技能を最大限に発揮することができる。
- ③(チームで働く力)
発信力…自分の意見をわかりやすく整理し、適切な方法・手段で伝えることができる。
傾聴力…内容を整理しながら聴き、わからないことは進んで質問をすることができる。
規律性…社会のルールに則り、自らの言動を適切に律することができる。

管理栄養学科

管理栄養学科では、以下の5つの中の3つ以上に該当する人を求めています。

- (1)栄養学に強い関心を抱いている。
- (2)管理栄養士として「疾病治療」の分野で社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (3)管理栄養士として「疾病予防」の分野で社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (4)管理栄養士として「食育・食環境の整備」の分野で社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (5)「食」の専門家として、人々の日常生活を健康の面から支援したいという意欲を持っている。そこで、次に掲げる人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素

- (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について
家庭、生物・化学、国語、数学、英語に関する高等学校卒業レベルの基礎学力を身につけている。
- (A-2) 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等について
①(思考力) 日常生活の中から食を取り巻く課題を発見し、それらの課題に対して自分の考えを持つことができる。
②(判断力) 他者の考えも尊重し、自分の考えと合わせて課題を見出すことができる。
③(表現力) 適切な表現方法を選択し、自分の考えを他者にわかりやすく伝えることができる。
- (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について
粘り強く取り組むだけでなく、自分の理解度を把握した上で、どうやったら学習の成果が現れるか試行錯誤する姿勢を持っている。

(B) 行動特性について

- ①(前に踏み出す力)
主体性…自ら成すべきことを考え、積極的に取り組むことができる。
実行力…自分の定めた目標に向かって粘り強く取り組むことができる。
- ②(考え抜く力)
課題発見力…目標を達成するために取り組まなければならない課題を見出すことができる。
創造力…身につけた知識・技能を最大限に発揮することができる。
- ③(チームで働く力)
発信力…自分の意見をわかりやすく整理し、適切な方法・手段で伝えることができる。
傾聴力…内容を整理しながら聴き、わからないことは進んで質問をすることができる。
規律性…社会のルールに則り、自らの言動を適切に律することができる。

こどもの生活学科

こどもの生活学科では、以下の5つの中の3つ以上に該当する人を求めています。

- (1)子どもの生活環境に関して関心を抱いている。
- (2)保育分野の専門家として社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (3)教育分野の専門家として社会に貢献したいという意欲を持っている。
- (4)他者との関わりを大切に、相手の立場に立って考え、行動できる。
- (5)自身の潜在能力をさらに開発し、地域の課題解決に率先して参画したいと思っている。そこで、次に掲げる人を積極的に受け入れます。

(A) 学力の3要素

- (A-1) 基礎的・基本的な知識・技能について
家庭、国語、数学、生物・化学、地歴・公民に関する高等学校卒業レベルの基礎学力を身に付けている。
- (A-2) 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等について
①(思考力) 日常生活の中から課題を発見し、それらの課題に対して自分の考えを持つことができる。
②(判断力) 他者の考えも尊重し、自分の考えと合わせて課題を見出すことができる。
③(表現力) 本学の掲げる四大精神を实践し、自己の特性を伸ばしつつ、社会に貢献したいと考えている。
- (A-3) 主体的に学習に取り組む態度について
粘り強く取り組むだけでなく、自分の理解度を把握した上で、どうやったら学習の成果が現れるか試行錯誤する姿勢を持っている。

(B) 行動特性について

- ①(前に踏み出す力)
主体性…自ら成すべきことを考え、積極的に取り組むことができる。
実行力…自分の定めた目標に向かって粘り強く取り組むことができる。
- ②(考え抜く力)
課題発見力…目標を達成するために取り組まなければならない課題を見出すことができる。
創造力…身につけた知識・技能を最大限に発揮することができる。
- ③(チームで働く力)
発信力…自分の意見をわかりやすく整理し、適切な方法・手段で伝えることができる。
傾聴力…内容を整理しながら聴き、わからないことは進んで質問をすることができる。
規律性…社会のルールに則り、自らの言動を適切に律することができる。

最新の情報を配信しています

愛知学泉大学 家政学部

入試に関するお問い合わせ

学生募集室 〒444-8520 愛知県岡崎市触越町上川成28

TEL 0564-34-1215

WEB <https://www.gakusen.ac.jp/u/>

FAX 0564-34-1216

MAIL agu-t@gakusen.ac.jp

@GakusenUniv



aichi_gakusen_university

