

2024年度 愛知学泉大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
330332078	こどもと人間関係 Human Relationship	信太寿理		専門	1	選択	3後期
科目の概要							
DP1,2,3に記載されている、現代の子どもの生活問題に対する認識及び、専門的技術・技能を身につけ、自立した社会人として常に自己研鑽に取り組み、社会人基礎力も習得した教育者の育成を目指す。 そのために、この科目では、人と関わる力を育成する領域である「人間関係」では、こどもが自分や他者への基本的信頼感をもとに、集団生活の中で自分を表現するプロセスを支援する保育者のあり方について学んでいく。具体的な事例を通して解きながら、保育場面での姿勢を身につけることができる。							
学修内容				到達目標			
① こどもの年齢に応じた人間関係の発達について理解する。 ② こどもの遊びと人間関係の関係について理解する。 ③ こどもの人間関係の育ちを支える保育者の役割について理解する。				① こどもの人間関係の発達（人と関わる力）について、事例等から具体的なメッセージを描くことができる。 ② 遊びと人間関係の発達を、具体的なこどもの姿を通じて理解できる。 ③ 育ちを支える保育者の役割について、自分自身の将来の姿として描けるようになる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	課題をするのに必要な知識について、教科書・文献を使って自己学修をすることができる。					
	働きかけ力						
	実行力	困難があっても目標を変更せず到達することができる。					
考え抜く力	課題発見力	思い込みや憶測でなく事実に基づいて情報を客観的に整理し、課題を見極めることができる。					
	計画力						
	創造力	物事を考える時に、固定概念に捉われないことと色々な方向から考えることができる。					
チームで働く力	発信力	整理した内容を、的確な文章で表現できる。					
	傾聴力	人の意見を確認し、さらに自分の意見を述べることができる。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	無断欠席、遅刻、居眠り、私語など講義に支障をきたす行動をせず、活動が円滑に進行するようルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力						
テキスト及び参考文献							
テキスト：領域 人間関係ワークブック/田村美由紀・室井佑美（著）/萌文書林 参考文献：体験する・調べる・考える 領域人間関係/田宮縁/萌文書林、保育士指導要領、幼稚園教育要領							
他科目との関連、資格との関連							
「子どもと人間関係」は、「保育内容（人間関係）」や「教育心理学」、「保育の心理学」で獲得した知識や技術を活用する。さらに、その後に履修する「子ども家庭支援の心理学」の基礎となる科目でもある。 資格：幼稚園教諭							
学修上の助言				受講生とのルール			
人間関係について理解することは、自分自身の理解にもつながると思います。 ぜひ意欲的に受講してほしいです。				出欠は授業開始時に、出欠をとった時点で終了とします。 ただし遅延証明書のある場合は考慮します。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標				各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①				
				②				
				③				
	平常評価	小テスト	60	①	✓			<ul style="list-style-type: none"> ・課題①「愛着形成と人間関係の発達について」（30点） ・課題②「こどもの遊びの発達と保育者の関わり」（30点） 授業で扱ってきた内容について、自分なりの言葉でまとめる力を評価する。まとめた内容を基に、自分が保育者だったらどのように子どもたちと関わっていきたいか、自分なりの意見を表明できる力を評価する。
				②	✓			
				③	✓			
		レポート	30	①	✓			<ul style="list-style-type: none"> ・毎回の授業の終わりに、感想・疑問を記すミニレポートを課す。授業を受けて自分なりの感想や、授業内容に関する疑問点を記すことを評価の対象とする（2点×15回＝30点）
				②	✓			
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①						
		②						
		③						
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			<ul style="list-style-type: none"> ・テキスト以外の文献・事例を見て、積極的に学ぶことができる。 ・子ども発達の課題について記述することができる。 ・子どもの発達について自分なりに疑問を見つけることができる。 ・発問において自分なりの考えを持つことができる。 ・必要な時に、意見を述べたり、発表したりできる。 ・あいづちやうなづきなど話を聞く姿勢ができています。 ・遅刻、私語をせず、スムーズな授業進行に協力できる。 	
			②	✓				
			③	✓				
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<ul style="list-style-type: none"> ・出席状況がよく「こどもと人間関係」に関する幅広い知識を説明することができ、成果発表、社会人基礎力も身に付いている (S) ・出席状況がよく「こどもと人間関係」に関してほぼ説明することができ、成果発表、社会人基礎力も身に付いている (A) 	出席状況はよい。「こどもと人間関係」に関する知識を所々説明でき、成果発表、社会人基礎力が身に付いている (B)

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	・領域「人間関係」における保育および教育の目標 人間関係とは何かを理解し、こどもの人間関係を育む保育者の姿勢について学ぶ。	講義 シェアリング 発表 質問	人間関係に関する基礎的な知見を述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	・領域「人間関係」におけるねらいと内容 保育における人間関係のねらいと内容について、基本的な3つの観点を理解する。	講義 シェアリング 発表 質問	保育における人間関係について述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
3	・身近な人とのかかわりと発達 人間関係の基礎になる愛着形成と養育者との関係について知る。	講義 シェアリング 発表 質問	愛着に関しておおむね述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	・保育者に求められている人間関係 年齢ごとの人間関係について知る。	講義 シェアリング 発表 質問	年齢ごとのこどもの人間関係に関して簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	・仲間とのかかわりと保育 こどもの人間関係に関連する自己調整力や道徳性について知る。	講義 グループワーク・シェアリング 発表 質問	おおむね6か月から1歳3か月未満のこどもの人間関係について簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	・遊びのなかでの人との関わりと保育者の役割(1) 遊びのなかでのイメージの共有について知る。	講義 シェアリング 発表 質問	おおむね1歳3か月から2歳未満のこどもの人間関係について簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	・遊びのなかでの人との関わりと保育者の役割(2) コミュニケーションや試行錯誤について理解する	講義 シェアリング 発表 質問	おおむね2歳のこどもの人間関係について簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	・遊びのなかでの人との関わりと保育者の役割(3) こどもにとっての遊びとは何かについて、遊びに関する理論を知る。	講義 シェアリング 発表 質問	遊びとは何かについて簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	・遊びのなかでの人との関わりと保育者の役割(4) 自己主張・葛藤・育ちあいについて知る。	講義 シェアリング 発表 質問	保育と遊びの関連について述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	・人との関わりが難しい子どもへの支援	講義 シェアリング 発表 質問	人との関わりが難しい子どもへの支援についておおまかに理解することができる	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	・領域相互の関連性と保育展開(1) 指導計画の意義・作成・実践例(0歳児)について理解する	講義 グループワーク・シェアリング 発表 質問	指導計画の意義・作成・実践例(0歳児)についておおまかに理解することができる	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	・領域相互の関連性と保育展開(2) 指導計画の意義・作成・実践例(3歳児)について理解する	講義 シェアリング 発表 質問	指導計画の意義・作成・実践例(3歳児)についておおまかに理解することができる	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	・領域相互の関連性と保育展開(3) 指導計画の意義・作成・実践例(4歳児)について理解する	講義 グループワーク・シェアリング 発表 質問	指導計画の意義・作成・実践例(4歳児)についておおまかに理解することができる	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。 (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	・領域相互の関連性と保育展開(4) 指導計画の意義・作成・実践例(5歳児)について理解する	講義 グループワーク・シェアリング・ディスカッション 発表 質問	保育者の役割、モデルとしての保育者の役割など簡潔に述べる事が出来る。	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	・まとめ これまでの内容を振り返り、確認する	講義(オンデマンド) レポート・指導案作成(オンライン)	これまでの内容を振り返って確認することができる	(復習) 講義の内容を簡潔に説明できる (予習) 次回のテキスト個所を朗読、疑問点を把握しておく *PCRシートはgoogle classroom及びgoogle formで実施・配布する予定です。	90	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力