

2019 年度 愛知学泉短期大学シラバス

科目番号	科目名	担当者名	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
52561	教育実習Ⅰ Teaching Practice	服部 壮一郎 井手 裕子	専門	1	選択	1 年 前期
科目の概要						
この実習は、愛知学泉短期大学附属幼稚園・愛知学泉大学附属幼稚園・愛知学泉大学附属桜井幼稚園で、見学・観察と参加を中心に 5 日間行う。現場実習を通して、幼稚園教員の役割、子ども達の様子、保育現場の環境構成等について、理解することを目的としている。これまでに学んだ学習内容を各自が再認識した上で、取り組むことが重要となるが、その際に自分の思い込みだけでなく、現場で見たり聞いたりしたことを柔軟に取り入れ、自らの経験としてふくらませる姿勢が望まれる。また、観察と参加が中心とはいえ、積極的に活動することが必要である。受け身でなく、関心を持って様々なことに関わることが、この科目の意義を深めることになる。実習を行うにあたって、事前指導などを通して実習先の希望など多くの書類提出を求められるが、その際の提出期限は厳守すること。実習に先立って行われる事前指導をきちんと受けない学生は、この科目が受講できないことになるので注意すること。これらの取り組みを通して、幼児教育および保育の現場で活躍できるための専門的知識・技能を修得し、それぞれの現場で協調性を持って柔軟に活用する能力を身につける。						
学修内容			到達目標			
①現場実習を通して、幼稚園教員の役割、子ども達の様子、保育現場の環境構成などに実際に触れる。 ② これまでに学んだ学習内容を各自が再認識した上で、取り組むことが重要である。 ③ 現場で見たり聴いたりしたことを柔軟に取り入れ、自らの経験として獲得する。			① 現場を理解できる。 ② 学んだことを現場で活かせるようにする ③ 短期間ではあるが、経験したことを取り入れて行動することができる。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例				
前に踏み出す力	主体性	言われなくても積極的に動くようにする。				
	働きかけ力					
	実行力	子どもたちの前で、絵本や紙芝居を読んだり、手遊びをしたりしてみる。				
考え抜く力	課題発見力	保育に携わる上での自らの課題を見つける。				
	計画力					
	創造力	手遊び等、その場にに合わせて、変化させてみる。				
チームで働く力	発信力	子どもたちに伝わるように話すようにする。				
	傾聴力	先生方からの助言を、きちんと聞く。				
	柔軟性					
	状況把握力	幼児たちの状況を的確につかむ。				
	規律性	幼稚園の保育の流れを乱さないようにする。				
	ストレスコントロール力					
テキスト及び参考文献						
テキスト:「教育実習の手引」(愛知学泉短期大学)						
参考文献:なし						
他科目との関連、資格との関連						
他科目との関連:教育実習事前事後指導 教育実習Ⅱ 保育実習Ⅰ・Ⅱ						
資格との関連:幼稚園教諭Ⅱ種普通免許状						
学修上の助言			受講生とのルール			
初めての实習で不安があると思うが、できるだけ他多くの経験をして貴重な機会を生かせるようにする。			実習に対するしっかりした心構えと知識を持ち、積極的に取り組んでほしい。			

【評価方法】

評価方法	評価の割合	到達目標		各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント
筆記試験				
小テスト				
レポート				
成果発表 (口頭・実技)				
作品				
社会人基礎力 (学修態度)	10	①	✓	実習での出席表及び実習園からの評価表を参考にする。 (主体性)言われなくても積極的に動いたか。 (実行力)子どもたちの前で、絵本や紙芝居を読んだり、手遊びをしたりしてみたか。 (創造力)手遊び等、その場に合わせて、変化させてみたか。 (発信力)子どもたちに伝わるように話すどりをしたか。 (傾聴力) 先生方からの助言を、きちんと聞くようにしたか。 (課題発見力)保育に携わる上での自らの課題を見つけられたか。 (規律性)幼稚園の保育の流れを乱さないように注意し、責任感を持って実習に臨んだか。
		②	✓	
		③	✓	
その他	90	①	✓	実習園からの評価表及び実習記録の記入状況
		②	✓	
		③	✓	
総合評価 割合	100			

【到達目標の基準】

到達レベル S(秀) 及び A(優) の基準	到達レベル B(良) 及び C(可) の基準
・園から提出される出席簿・実習記録・評価票・実習反省会を参考に評価する。(評価内容A、S)	・園から提出される出席簿・実習記録・評価票・実習反省会を参考に評価する。(評価内容B、C)

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベル C(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1週目の前半	実習一日目は、必要な書類を提出し、実習園の先生から実習に臨むにあたっての心構え等について、話していただく。 実習期間に入って最初のうちは、観察の上、子どもの様子や保育の流れを捉えることが中心となるが、積極的に子どもの中に入り、保育者の考えを尋ね、早めの状況把握に努めることが大切である。 掃除等、園児を迎えるにあたって必要な環境整備には、初日から積極的に取り組み、その重要性を理解する。	実習	丁寧に書類を書ける。 学びたいことを明確にした上で、文章としてまとめることができる。 書類や実習記録をきちんと提出できる。 積極的に環境整備に参加できる。	(予習) 事前訪問指導の内容をきちんとまとめて記入しておく。実習園の概況等、学びたいことを実習記録に書く。 (予習) 掃除道具の使い方に慣れておく。 (復習) 実習記録を記入する。	180	主体性 実行力 課題発見力 状況把握力
1週目の後半	様子がわかってきたら、保育者の指導を受けながら、保育者の補助的役割を引き受けるようにして、積極的に実習を行う。 可能であれば、手遊び、紙芝居や絵本の読み聞かせ等、園児の前に立ってやってみる経験をさせてもらい、自分の課題を見つける。	実習	積極的に園児の前に立つ経験をするようにする。 自分の課題を見つけることができる。	(予習) 絵本の読み聞かせ、手遊びの練習をしておく。園で用いられている歌の伴奏が弾けるようにしておく。 (復習) 実習記録を記入する。	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

2019 年度 愛知学泉短期大学シラバス

科目番号	科目名	担当者名	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
52562	教育実習Ⅱ Teaching PracticeⅡ	服部 壮一郎 井手 裕子	専門	3	選択	2 年後期
科目の概要						
2 年の秋に行う幼稚園での学外実習は、最後の学外実習として 3 週間にわたって行っている。この科目は、教育実習Ⅰと同様に、現場実習を通して、幼稚園教諭の役割、子ども達の動きの実践的理解、保育現場の環境構成に触れることを目的とするが、教育実習Ⅰと異なる点は、実際に指導案を立てて研究授業を行うことにある。これまでに学んできたことを実践の場で、自らの試みを含めて確認することになるが、自分自身の理解の到達点や保育者としての特性などを見る貴重な機会として、捉えていくことが望まれる。実習を行うにあたって、事前指導などを通して実習先の希望など多くの書類の提出を求められるが、その際の提出期限は厳守する。実習に先立って行う事前指導をきちんと受けない学生は、この科目が受講できないことになるので注意すること。これらの取り組みを通して、幼児教育および保育の現場で活躍できるための専門的知識・技能を修得し、それぞれの現場で協調性を持って柔軟に活用する能力を身につける。						
学修内容			到達目標			
① 既習の教科や教育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの観察や関わりの視点を明確にする。 ② 教育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について学ぶ。 ③ 現場実習を通して、幼稚園教諭の役割、子ども達の動きの実践的理解、教育現場の環境構成などに触れる。 ④ 幼稚園教諭の業務内容や職業倫理について学ぶ。 ⑤ 幼稚園教諭としての自己課題を見つける。			① 子どもの観察や関わりの視点を明確にすることで、幼稚園実習の理解を深める。 ② 幼稚園教育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について、実際に取り組むことで理解を深める。 ③ 幼稚園教諭の役割、子ども達の動きの実践的理解、教育現場の環境構成の理解を深める。 ④ 幼稚園教諭の業務内容や職業倫理についての理解を深める。 ⑤ 幼稚園教諭としての自己課題を明確化する。			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例				
前に踏み出す力	主体性	言われてからではなく、率先して行動することができる。				
	働きかけ力	子どもに関わる際、現場の保育者に質問する際等、恐れず関わることができる。				
	実行力	部分・責任実習、記録等の困難な課題にも粘り強く取り組むことができる				
考え抜く力	課題発見力	対象のニーズを把握し問題解決の手だてを把握したり、自己の不足を認識したりすることができる				
	計画力	日々の保育を想定して 1 日の活動を計画することができる。また、年齢帯・季節・環境等の要因を考慮した日案の作成ができる。				
	創造力	事例や教科書の解説通りではなく、それを土台とした自らの新しい発想を通して問題解決方法を考案したり、支援計画を考えたりすることができる。				
チームで働く力	発信力	子どもや現場の保育者に対し、自分の意思を的確に伝えることができる。				
	傾聴力	相手の発した言葉を自分の立場に置き換えて、意図を汲み取りながら聴くことができる。				
	柔軟性	一つのことだけに目を向けず、全体を見ることができる。また、臨機応変な対応を目指すことができる。				
	状況把握力	対象や自己の置かれた状況を正確に把握することができる。				
	規律性	記録や書類等の提出期限を遵守することができる。本人の責に帰すような遅刻・欠席等がないようにすることができる。現場のルールに従うことができる。				
	ストレスコントロール力	困難な状況に陥っても、他者と相談する等して乗り切ることができる。				

テキスト及び参考文献	
テキスト：なし ※プリントは適宜配布する。	
他科目との関連、資格との関連	
他科目との関連:教育実習Ⅰ、保育実習Ⅰ、保育実習Ⅱ、教育実習事前事後指導 資格との関連:幼稚園教諭2種免許、保育士	
学修上の助言	受講生とのルール
・1 年次の学外実習を振り返り自分の弱点や実習の目標を明らかにしておくこと。 ・実習反省会での他の学生の報告や意見を参考に事前に学ぶべきことを調べておくこと。	・実習を行うにあたって、実習先の希望等、多くの書類の提出を求めるがその際の提出期限は厳守する。 ・実習に先立って行う事前指導をきちんと受けない学生は、この科目が受験できないことになるので注意する。

【評価方法】

評価方法	評価の割合	達成目標		各評価方法、評価にあたって重視する点、評価についてのコメント
筆記試験				
小テスト				
レポート				
成果発表 (口頭・実技)				
作品				
授業態度	10	①	✓	出席状況・園での評価票で評価する
		②	✓	
		③	✓	
		④	✓	
		⑤	✓	
その他	90	①	✓	出席状況・園での評価票で評価する
		②	✓	
		③	✓	
		④	✓	
		⑥	✓	
総合評価 割合	100			

【達成目標の目安】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
・園から提出される出席簿・実習記録・評価票・実習反省会を参考に評価する。(評価内容A、S)	・園から提出される出席簿・実習記録・評価票・実習反省会を参考に評価する。(評価内容B、C)

週	学習・教育内容	授業の実施方法及び フィードバック方法	達成レベル C(可)の 目安	予習・復習	時間 (分)	能力 名
1～3 週 /	実習に伴う事前の手続き、提示、呼び出し、直接指導、細菌検査結果の提出、事後のレポートや実習記録の提出等々、定められた事項のそれぞれについて各自、責任と自覚を持って対処するよう指導していく。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	定められた事項のそれぞれについて各自、責任と自覚を持って対処出来ている。	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力
	実習の受け入れ園と連絡を取り、日時を定め、事前に訪問の上、指導を受けるところから始まる。 実習の手引きを参考にして、必要な指導を受け、園の概要を観察し記録していく。この段階で今回の実習を受けるにあたっての問題意識を整理して、実習にあたっての抱負としてまとめる。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	実習を受けるにあたっての問題意識を整理し、実習の抱負としてまとめる。	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力
	実習期間に入って最初のうちは、観察の上、子どもの様子や1日の流れを捉えることが中心となる。 積極的に子どもの中に入り、保育者の考えを尋ね、早めの状況把握に努めることが必要となる。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	積極的に子どもの中に入り、保育者の考えを尋ね、状況把握に努めることができる。	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力
	様子がわかってきたら、保育者の指導を受けながら、保育者の補助的役割を取るようになっていく。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	保育者の補助的役割を取ることができる。	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力
	その上で可能であれば、実際に指導案(時案ないし日案)を立てて、保育者の指導をあおぎ、その案を検討する。その指導案のイメージを自分の中に持って、実際の保育に活かしていく。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	実際に指導案(時案ないし日案)を立て、保育者の指導をあおぎ、その案を検討する	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力
	実際に保育をしてみた結果について評価を受け、反省をまとめることになるが、このとき大事なことは、指導が上手くいったかどうかということ以上に、その体験から何を学んだかである。	学外 ※フィードバックは予習・復習欄の事項及び現場の実習担当者から適宜行われる	3週間の実習で何を学んだか振り返りと課題がわかる。	(復習)担当者との反省会や記録内容の振り返り	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 状況把握力

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

