

平成 30 年度 愛知学泉短期大学シラバス

| 科目番号                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 科目名                                              | 担当者名                                     | 基礎・専門別                                                                                                                                                                      | 単位数 | 選択・必修別 | 開講年次・時期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|---------|
| 52301                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育内容総論<br>The childcare contents general remarks | 岡田 真智子                                   | 専門                                                                                                                                                                          | 1   | 必修     | 1 年後期   |
| 科目の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 保育内容は5領域(健康・人間関係・環境・言葉・表現)が相互に関わり合いながら日々の子どもの生活をつくり出している。そのため、乳幼児期に子どもが保育の中で経験する保育の内容について理解することが必要である。その基本となる「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども教育、保育要領」を踏まえて、保育のあり方について考える。そのためには、保育者として、発達過程に即して子どもを理解すること、総合的に指導・援助を行なうことができるよう実践的な力を習得する。幼児教育及び保育現場で活躍できるための専門知識を習得し、現場で柔軟性をもって活用できること。 |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 学修内容                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                          | 到達目標                                                                                                                                                                        |     |        |         |
| ① 保育内容の理解を深める<br>② 幼稚園教育要領、保育所保育指針に示されている 5 領域の成り立ちと意味を学ぶ<br>③ 保育現場の状況を具体的にイメージし保育内容を理解する<br>④ 年齢と保育内容の関係を理解する<br>⑤ 保育の内容を深める遊びや文化財を学ぶ                                                                                                                                                |                                                  |                                          | ① 保育内容とはどのようなものかを理解する<br>② 5 領域の内容を理解し、遊びと生活を通して学ぶとはどのようなことかを理解する<br>③ 保育は領域が総合的に組み合わせられ展開されていくことを理解する<br>④ 子ども理解や発達の特性を捉え保育内容を考え具体的な保育実践力を身につける<br>⑤ 保育内容を深める遊びや文化財を身につける。 |     |        |         |
| 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例                |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 前に踏み出す力                                                                                                                                                                                                                                                                               | 主体性                                              | 保育内容について理解し、5 領域を意識して保育内容を考えることができる。     |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 働きかけ力                                            |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 実行力                                              | 保育内容を実践に結び付け計画を作成する。                     |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 考え抜く力                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課題発見力                                            | 実際の保育現場において保育内容を理解し、それぞれの領域について分析できる。    |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 計画力                                              |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 創造力                                              | 5 領域を意識して保育内容をつくりだすことができる。               |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| チームで働く力                                                                                                                                                                                                                                                                               | 発信力                                              | グループワークの中で自分の意見を相手が理解できるように整理して話すことができる。 |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 傾聴力                                              | 他者の意見を聞き、自分の考えと照らし合わせ、共感、相違点等整理することができる。 |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 柔軟性                                              |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 状況把握力                                            | グループワークの中で周囲の反応を見ながら、自分の役割を理解し協力して進める。   |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 規律性                                              | 講義開始時間や提出期限や時間などには余裕をもって対応する。            |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ストレスコントロール力                                      |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| テキスト及び参考文献                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| テキスト:『保育内容総論』大豆生田啓友・渡辺英則・柴崎正行・増田まゆみ 編 ミネルヴァ書房<br>参考文献:『幼稚園教育要領解説』文部科学省、『保育所保育指針解説書』厚生労働省、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、』内閣府、文部科学省、厚生労働省                                                                                                                                                       |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 他科目との関連、資格との関連                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 他科目との関連:保育原理、教育原理、保育内容(健康)、保育内容(人間関係)、保育内容(環境)、保育内容(言葉)、保育内容(表現)<br>資格との関連:幼稚園教諭2種免許・保育士                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                             |     |        |         |
| 学修上の助言                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                          | 受講生とのルール                                                                                                                                                                    |     |        |         |
| 身近な保育所や幼稚園・認定こども園の様子やそこに通園する子ども又は身近な子どもの様子など日頃より関心を持ち観察しておくことよい。<br>『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』を事前に熟読しておくこと                                                                                                                                                                |                                                  |                                          | テキストや指針や要領を必ず持参のこと<br>授業での学びについてレポートにまとめ提出をするので聞き漏らさないようにすること。<br>演習はグループ中心に行うので、積極的に取り組み、協力的な態度で参加、1度は発表者、記録者になること。                                                        |     |        |         |

【評価方法】

| 評価方法             | 評価の割合 | 到達目標 |   | 各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント                                                |
|------------------|-------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 筆記試験             |       |      |   |                                                                                |
| 小テスト             | 30    | ①    | ✓ | 3回のテストを平均して判断する。                                                               |
|                  |       | ②    |   | ① 育内容について(ミニテスト)                                                               |
|                  |       | ③    | ✓ | ② 保育が総合的に展開する意味を理解する。(レポート)                                                    |
|                  |       | ④    | ✓ | ③年齢と保育内容の関係性を理解する。(レポート)                                                       |
|                  |       | ⑤    |   |                                                                                |
| レポート             | 50    | ①    | ✓ | 1回:5点                                                                          |
|                  |       | ②    | ✓ | 10回(1,5, 9,13,15 回を除く)の授業で、保育内容に関してのレポートを作成する。また課題に対し次の授業までに調べ自分の意見としてまとめ提出する。 |
|                  |       | ③    | ✓ |                                                                                |
|                  |       | ④    | ✓ |                                                                                |
|                  |       | ⑤    |   |                                                                                |
| 成果発表<br>(口頭・実技)  | 10    | ①    | ✓ | プレゼンテーションの成果 5 点                                                               |
|                  |       | ②    | ✓ | 記録のまとめ方 5 点                                                                    |
|                  |       | ③    | ✓ |                                                                                |
|                  |       | ④    | ✓ |                                                                                |
|                  |       | ⑤    | ✓ |                                                                                |
| 作品               |       |      |   |                                                                                |
| 社会人基礎力<br>(学修態度) | 10    | ①    | ✓ | (主体性)保育内容について理解し、5 領域を意識して保育内容を考えることができる。                                      |
|                  |       | ②    | ✓ | (実行力)保育内容を実践に結び付け計画を作成できる。                                                     |
|                  |       | ③    | ✓ | (課題発見力)実際の保育現場において保育内容を理解し、それぞれの領域について分析できる。                                   |
|                  |       | ④    | ✓ | (創造性)5 領域を意識して保育内容をつくりだすことができる。                                                |
|                  |       | ⑤    | ✓ | (発信力)グループワークの中で自分の意見を相手が理解できるように整理して話すことができる。                                  |
|                  |       |      |   | (傾聴力)他者の意見を聞き、自分の考えと照らし合わせ、共感、相違点等整理することができる。                                  |
|                  |       |      |   | (情報把握力)グループワークの中で周囲の反応を見ながら、自分の役割を理解し協力して進める。                                  |
|                  |       |      |   | (規律性)講義開始時間や提出期限や時間などには余裕をもって対応する。                                             |
| その他              |       | ①    |   | 受講態度(遅刻、欠席、修学意欲欠如、レポート未提出、グループワークへの非協力等)がみられる場合は減点する。                          |
|                  |       | ②    |   | 授業に対して積極的な態度を評価する                                                              |
|                  |       | ③    |   | 6 回以上の欠席は放棄判定となる                                                               |
|                  |       | ④    |   |                                                                                |
|                  |       | ⑤    |   |                                                                                |
| 総合評価<br>割合       | 100   |      |   |                                                                                |

【到達目標の基準】

| 到達レベル A(優)の基準                                                                | 到達レベル B(良)の基準                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 授業の内容を理解し、自分の考えや理解したことを意欲的に発表し、レポートにおいては授業の内容を理解しそのうえで自分の考えを持ち、まとめることができている。 | 授業内での課題に対してそれに沿った意見やレポートの作成提出ができる。 |

| 週             | 学修内容                                              | 授業の実施方法及び<br>フィードバック方法               | 到達レベル C(可)の<br>基準                                                        | 予習・復習                                                                            | 時間<br>(分) | 能力<br>名          |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 1週<br>/<br>1週 | オリエンテーション<br>幼稚園・保育所を知る<br>(保育園・幼稚園の1日の<br>ビデオ視聴) | 講義<br>ビデオ視聴<br>グループワーク<br>振り返りレポート提出 | 学習の目的、進め方、受<br>講態度、評価方法などに<br>ついての説明を聞き理解<br>する。<br>幼稚園と保育所の違いを<br>発表する。 | (予習)幼稚園や保育園につ<br>いてどのような働きがあるの<br>かを調べておく<br>(復習)ビデオ視聴を通し保<br>育園幼稚園の違いをまとめ<br>る。 | 45<br>45  | 傾聴力<br>課題発<br>見力 |
| 2週<br>/<br>2週 | 子どもの遊びと保育内容<br>との関係性を学ぶ                           | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 子どもの遊びを通して保<br>育内容を理解する。                                                 | (予習)幼児期にどのようなこ<br>とをして遊んでいたのか振り<br>返りまとめておく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする            | 45<br>45  | 発信力<br>傾聴力       |
| 3週<br>/<br>3週 | 保育所の一日を学び生<br>活と遊びの重要性を理解<br>する                   | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 保育所の一日を2歳児の<br>様子から理解し子どもの<br>心持ちと保育者の動きを<br>理解する。                       | (予習)保育園での生活につ<br>いて調べておく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                               | 45<br>45  | 課題発<br>見力<br>傾聴力 |
| 4週<br>/<br>4週 | 幼稚園の一日を学び生<br>活と遊びの重要性を理解<br>する                   | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 幼稚園の一日を4歳児の<br>様子から理解し子どもの<br>心持ちと保育者の動きを<br>理解する。                       | (予習)幼稚園の生活につい<br>て事前に調べておく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                             | 45<br>45  | 課題発<br>見力<br>傾聴力 |
| 5週<br>/<br>5週 | 「遊びや生活を通して学<br>ぶ」とは                               | 演習<br>グループワーク<br>ミニテスト<br>ミニテストの振り返り | 乳幼児期の子どもは遊<br>びの中で学び育つことを<br>理解する                                        | (予習)こどもにとっての遊び<br>や生活を考えておく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                            | 45<br>45  | 発信力<br>傾聴力       |
| 6週<br>/<br>6週 | 「遊びや生活を通して学<br>ぶ」とは(2)                            | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 保育の本質である生活と<br>遊びの中で学ぶことを理<br>解する                                        | (予習)あそびや生活の中で<br>学ぶとはないかを考えてお<br>く。<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                    | 45<br>45  | 発信力<br>傾聴力       |
| 7週<br>/<br>7週 | 保育所保育指針における<br>保育内容のとらえ方                          | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 改定された保育所保育<br>指針における保育内容<br>のとらえ方のポイントを理<br>解する。                         | (予習)保育所保育指針の保<br>育の威容を読んでおく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                            | 45<br>45  | 課題発<br>見力        |
| 8週<br>/<br>8週 | 幼稚園教育要領における<br>保育内容のとらえ方                          | 演習<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出    | 改訂された幼稚園教育<br>要領における保育内容<br>のとらえ方のポイントを理<br>解する。                         | (予習)幼稚園教育要領の保<br>育内容を読んでおく<br>(復習)テキストを読み振り返り<br>をする                             | 45<br>45  | 課題発<br>見力        |

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力

| 週         | 学修内容                   | 授業の実施方法及び<br>フィードバック方法                         | 到達レベル C(可)の<br>基準                                                                                 | 予習・復習                                                       | 時間<br>(分) | 能力<br>名                 |
|-----------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| 9週<br>/   | 領域と保育内容(1)             | 講義<br>グループワーク<br>テスト(レポート)<br>テストの振り返り         | 保育を展開するうえでの<br>領域とは何であるのか、<br>またなぜ総合的であるこ<br>となのかを理解する。                                           | (予習) 領域と遊びについて<br>考えておく<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする          | 45<br>45  | 発信力<br>傾聴力              |
| 10 週<br>/ | 領域と保育内容(2)             | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出              | 子どもが遊んでいる様子<br>からエピソード記録にま<br>とめ各領域の側面を整理<br>する。                                                  | (予習) 領域と遊びの関係を<br>考える<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする            | 45<br>45  | 発信力<br>傾聴力              |
| 11週<br>/  | 年齢と保育内容(0歳児<br>～2歳児)   | 演習<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出              | 0歳児から2歳児の子ど<br>もの発達の姿から、年齢<br>の特徴を捉え、それぞ<br>れの発達の姿から保育内<br>容を理解する。                                | (予習) 0歳児から2歳児の子<br>どもの発達をしらべておく<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする  | 45<br>45  | 課題発<br>見力               |
| 12 週<br>/ | 年齢と保育内容(3歳児<br>～5歳児)   | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出              | 3歳児から就学前までの<br>子どもの発達の姿から、<br>年齢の特徴を捉え、それ<br>ぞれの発達の姿から保<br>育内容を理解する。                              | (予習) 3歳児から就学前まで<br>の子どもの発達を調べておく<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする | 45<br>45  | 課題発<br>見力               |
| 13 週<br>/ | 子育て支援と保育内容             | 講義<br>グループワーク<br>レポート(テスト)<br>テストの振り返り         | 子育て支援は保護者に<br>とってのサービスではな<br>く子どもにとってふさわ<br>しい経験や育ちにつなげ<br>るため豊かな保育内容に<br>するためにはどのように<br>するか理解する。 | (予習) 子育て支援について<br>調べる<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする            | 45<br>45  | 傾聴力<br>課題発<br>見力        |
| 14 週<br>/ | 保育の内容を深める遊び<br>や文化財(1) | 講義<br>グループワーク<br>発表<br>振り返りレポート提出              | 保育内容を豊かにするた<br>めの文化財についてど<br>のようなものがあるのかを<br>深める                                                  | (予習) 子どもの文化財につ<br>いて調べておく<br>(復習) テキストを読み振り返り<br>をする        | 45<br>45  | 課題発<br>見力<br>発信力<br>傾聴力 |
| 15 週<br>/ | 保育の内容を深める遊び<br>や文化財(2) | 講義<br>年齢に合わせた文化<br>財を一覧表にまとめ<br>る。<br>振り返り話し合い | 乳幼児期の子どもが保<br>育の中で文化財に対し<br>どのように遊び、親しむ<br>のかを想像し、保育活動<br>としていかに提供する                              | (予習) 調べた文化財を年齢<br>に合わせて考え、整理して<br>おく                        | 90        | 発信力<br>傾聴力              |

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性  
ストレスコントロール力