

平成29年度 愛知学泉短期大学シラバス

| 科目番号 | 科目名 | 担当者名 | 基礎・専門別 | 単位数 | 選択・必修別 | 開講年次・時期 |
|---|--------------------------------|---|--|-----|--------|---------|
| 33103 | ジェンダーと社会 Gender and society | 伊藤 静香 | 専門 | 2 | 選択 | 1・2年 後期 |
| 科目の概要 | | | | | | |
| 多様なセクシュアリティ・ライフスタイル・恋愛・結婚・出産・子育て・介護・労働などの諸問題について学び、広い視野と柔軟な思考を身につける。現代社会におけるジェンダー問題について知り、ひとり一人が身近な生活の中からジェンダー問題をとらえ、理解を深めることにより、地域や社会の課題解決に貢献する力を習得する。 | | | | | | |
| 学修内容 | | | 到達目標 | | | |
| ① ジェンダーの歴史を知り、社会の変化を認識する。 ② ジェンダーの基本構造を理解する。 ③ 現代社会におけるジェンダー問題を知る。 ④ ジェンダー問題を自分に引き付けて考察する。 ⑤ 自立した自分の将来像を描く。 | | | ① 社会の変化をジェンダー視点で述べるができる。 ② ジェンダーの基本的な問題や概念を説明できる。 ③ 現代社会の問題をジェンダー視点で考えられる。 ④ 個人の問題を社会化し、文章にまとめることができる。 ⑤ 固定観念に捉われず、主体的に将来設計ができる。 | | | |
| 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素 | | 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例 | | | | |
| 前に踏み出す力 | 主体性 | 授業で扱うテーマについて関心を持ち、日頃から新聞やインターネットで調べることができる。 | | | | |
| | 働きかけ力 | | | | | |
| | 実行力 | 提出物(小テスト・レポート)は、期限内までに確実にやり遂げることができる。 | | | | |
| 考え抜く力 | 課題発見力 | 授業で扱うテーマを自分に引き付けて考え、日常の中から問題を捉えることができる。 | | | | |
| | 計画力 | | | | | |
| | 創造力 | 思い込みや固定観念に捉われず、柔軟で自由な考え方ができる。 | | | | |
| チームで働く力 | 発信力 | 思いついたままでなく、自分の考えを整理し、相手に伝わるように工夫して話すことができる。 | | | | |
| | 傾聴力 | 相手が言いたいことは何だろうかと考えながら聞くことができる。 | | | | |
| | 柔軟性 | 自分と異なる意見や価値観を尊重し、受け入れることができる。 | | | | |
| | 状況把握力 | | | | | |
| | 規律性 | 私語をすることなく受講することができる。 | | | | |
| | ストレスコントロール力 | | | | | |
| テキスト及び参考文献 | | | | | | |
| テキスト: 使用しない。プリントを配布する。映像等を活用する。 参考文献: なし | | | | | | |
| 他科目との関連、資格との関連 | | | | | | |
| 他科目との関連: なし 資格との関連: なし | | | | | | |
| 学修上の助言 | | | 受講生とのルール | | | |
| 事前学習として、ジェンダーについての新聞記事や文献などをあらかじめ読んでおくことが望ましい。 学習後は、学んだことが日々の暮らしとどのようにつながっているのかを考える機会をもつことが望ましい。 | | | フィードバックシートは、当日の授業のみ受け付ける。 | | | |

【評価方法】

| 評価方法 | 評価の割合 | 到達目標 | | 各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント |
|------------------|-------|------|---|--|
| 筆記試験 | | | | |
| 小テスト | 30 | ① | ✓ | 毎回のフィードバックシートの内容にて判定する。 ・授業内容を理解できているか確認する。 ・主体的に自らの問題として考え、自分の意見を発信できているか確認する。 |
| | | ② | ✓ | |
| | | ③ | ✓ | |
| | | ④ | ✓ | |
| | | ⑤ | ✓ | |
| レポート | 60 | ① | | 学期末に提出するレポートの内容にて判定する。 ・ジェンダー問題を身近なものとして捉え、課題解決のために考えることができているか確認する。 ・自分の意見を「序論、本論、結論」に沿って整理して伝えることができているか確認する。 ・課題、提出時期は授業中に指示をする。 |
| | | ② | ✓ | |
| | | ③ | ✓ | |
| | | ④ | ✓ | |
| | | ⑤ | | |
| 成果発表 (口頭・実技) | | | | |
| 作品 | | | | |
| 社会人基礎力 (学修態度) | 10 | ① | | (主体性) ・関心をもって新聞等を調べる。 (実行力) ・提出物を期限内に成し遂げる。 (課題発見力) ・日常の中から問題を捉える。 (創造力) ・固定観念に捉われない自由に考える。 (発信力) ・自分の考えを整理し伝わりやすいよう話す。 (傾聴力) ・相手の言いたいことを考えながら聞く。 (柔軟性) ・自分と異なる意見や価値観を受け入れる。 (規律性) ・私語をしない。 |
| | | ② | ✓ | |
| | | ③ | ✓ | |
| | | ④ | ✓ | |
| | | ⑤ | | |
| その他 | | | | |
| 総合評価 割合 | 100 | | | |

【到達目標の基準】

| 到達レベル A(優)の基準 | 到達レベル B(良)の基準 |
|---|--|
| <p>A(優) 小テスト・レポートにおいてジェンダー問題を自分に引き付けて考え、自分の意見を述べるができる。</p> <p>S(秀) 小テスト・レポートにおいて、ジェンダー視点で自分の課題を発見し、その解決策を自分の言葉で表現できる。</p> | <p>B(良) ジェンダー問題に関心を持ち、自分の考えを述べるができる。</p> |

| 週 | 学修内容 | 授業の実施方法 | 到達レベル C(可)の基準 | 予習・復習 | 時間(分) | 能力名 |
|------|---|---------|--|----------------------------------|-------|--|
| 1週 / | 【ジェンダーと社会】 ジェンダーがどのように形成されるのかを理解する | 講義 | 自分の身の回りのジェンダー問題をひとつあげることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 2週 / | 【ジェンダーとは】 思い込みとジェンダーバイヤスについて知る。 | 講義・小テスト | ジェンダーの思い込みの事例を一つ上げることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 3週 / | 【身近なジェンダー①】 学校や教育などにおけるジェンダー問題を考える。 | 講義・小テスト | 学校や教育の中に潜むジェンダー問題の事例を一つ上げることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 4週 / | 【身近なジェンダー②】 メディアの影響力をジェンダーの視点から学ぶ。 | 講義・小テスト | 新聞やCMから事例をあげることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 5週 / | 【ジェンダーの歴史】フェミニズム運動の歴史を知り、社会の変化を考える。 | 講義・小テスト | 女性差別撤廃条約によって改善された日本の法律のうち、一つ上げることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 6週 / | 【アサーティブネス】アサーティブネス・コミュニケーションで率直な表現方法を身につける。 | 講義・小テスト | 自分の気持ちを「アイメッセージ」で伝えることができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 7週 / | 【多様な性とジェンダー】 性的マイノリティの存在を知り、多様な生き方を理解する。 | 講義・小テスト | 性的マイノリティとは何か説明できる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 8週 / | 【ジェンダーと結婚・家族】 家事労働問題、家族の中のジェンダー問題を学ぶ。 | 講義・小テスト | 無償労働について事例を一つ以上あげられる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性
ストレスコントロール力

| 週 | 学修内容 | 授業の実施方法 | 到達レベルC(可)の基準 | 予習・復習 | 時間(分) | 能力名 |
|-------|---|---------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|--|
| 9週 / | 【ドメスティック・バイオレンス】DV構造について学び、対応策を身に着ける。 | 講義・小テスト | DV構造を理解し、対応策を答えられる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 10週 / | 【労働とジェンダー①就労と賃金】M字型就労や賃金差別などの労問題を学ぶ。 | 講義・小テスト | M字型就労について説明できる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 11週 / | 【労働とジェンダー②雇用差別】雇用制度について学び、将来に役立つ知識を身に着ける。 | 講義・小テスト | 雇用差別の事例を一つ以上あげられる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 12週 / | 【労働とジェンダー③ハラスメント】セクハラ、マタハラの構造と防止について理解し、身に着ける。 | 講義・小テスト | ハラスメントの相談窓口を一つ以上あげられる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 13週 / | 【少子化、高齢化社会におけるジェンダー課題】現代社会のジェンダー問題について考える。 | 講義・小テスト | 自分が高齢者であったらどんな暮らしをしたいか想像することができる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 14週 / | 【将来設計とワーク・ライフ・バランス】仕事と家庭の調和について知り、将来の自分の生活について考える。 | 講義・小テスト | 5年後、10年後の自分をイメージできる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |
| 15週 / | 【まとめ:国際社会の中のジェンダー】世界における日本の男女平等の状況を知り、これからの社会について考える。 | 講義・小テスト | 国際的な日本のジェンダー指数は何位であるか答えられる。 | (予習・復習)関連する記事を探し、記事に対する自分の考えを書く。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性 |

能力名: 主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性
ストレスコントロール力