

## 2026年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
52325	特別支援教育 Special support education idea	谷村和秀・浜えりか			2	必修	2年後期
<b>科目の概要</b>							
通常の学級にも在籍している発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が授業において学習活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。その学びを活かし、特別な支援が必要な子どもの課題を発見し、教育的支援が実践できるようになる。これらの内容は、ディプロマ・ポリシーの①～④、⑥に相当する。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 特別支援教育に関わる理念や法制度を学ぶ ② 障がいのある生徒の特徴とその教育的支援の視点を学ぶ ③ 連続性のある学びの場と自立活動の位置づけについて学ぶ ④ 個別の教育支援計画を作成する意義及び方法を学ぶ ⑤ 特別支援教育に関わる職種の役割を学ぶ				① 特別支援教育に関わる理念や法制度が説明することができる (D.P. ①、②、③、⑥) ② 障がいのある生徒の特徴とその教育的支援の支援が実践することができる (D.P. ①、②、③、④、⑥) ③ 特別の教育的ニーズ (母国語・貧困) のある生徒の特徴や支援が説明することができる (D.P. ①、②、③、④、⑥) ④ 個別の教育支援計画を作成する意義及び方法を実践することができる。 (D.P. ①、②、③、④、⑥) ⑤ 特別教育支援に関わる職種の役割が説明することができる (D.P. ①、②、③、④、⑥)			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	生徒や保護者に自ら関わられるようになる					
	働きかけ力						
	実行力	自ら考えた支援を生徒や保護者に行う					
考え抜く力	課題発見力	生徒やその保護者のニーズが理解できるようになる					
	計画力						
	創造力	生徒やその保護者の状況を踏まえた上で、それらの人にとってより良い教育が組み立てることができる					
チームで働く力	発信力	生徒のために考えた支援を他の教員や多職種に伝えることができる					
	傾聴力	生徒やその保護者の思いが聴くことができる					
	柔軟性						
	情況把握力						
	規律性	遅刻・無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動はせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
参考文献：小林徹・栗山宣夫『シリーズ 知のゆりかご ライフステージを見通した障害児の保育・教育』みらい、2300円 幼稚園教育要領（平成29年3月告示）							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
他科目との関連：教育実習事前事後指導、教育制度論、障がい児保育、保育の心理学、教育実習Ⅰ・Ⅱ 資格：幼稚園教諭二種免許状、准学校心理士、認定絵本士							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
・日頃から、幼児教育に関するニュースに目をとめてください ・配布プリントや資料はしっかりノートにまとめておくこと。				・授業に必要なもの以外は、机の上には置かないようにすること ・正しい姿勢で受講すること ・授業中の私語は慎み、積極的に受講すること。 ・欠席6週以上欠席すると、筆記試験を受けることができない			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	60	①	✓	① 特別支援教育の理念（インクルージョンやノーマライゼーション等）や特別支援学校・特別支援学級などの役割が理解できているかを確認する。 ② 障がいのある生徒（視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由、知的障がい、発達障がい）の特徴とその教育的支援の視点が理解できているかを確認する。 ③ 連続性のある学びの場を支える教育システムと自立活動の位置づけについて理解できているかを確認する。 ④ 個別の教育支援計画を作成する意義及び方法が理解できているかを確認する ⑤ 特別教育支援に関わる職種の役割が理解できているかを確認する。	
				②	✓		
				③	✓		
				④	✓		
				⑤	✓		
	平常評価	小テスト		0	①		
					②		
					③		
					④		
					⑤		
		レポート		30	①	✓	
					②	✓	
					③	✓	
					④	✓	
					⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		0	①				
			②				
			③				
			④				
			⑤				
学修行動	社会人基礎力（学修態度）		10	①	✓	（主体性） 課題を取り組むにあたって、必要な知識を教科書・文献を使って自己学修をすることができたか。 （実行力） 一度始めたことは最後までやり切ることができたか。 （課題発見力） 思い込みや憶測でなく事実に基づいて情報を客観的に整理し、課題を見極めることができたか。 （想像力） 物事を考える時に、固定概念に捉われないことと色々な方向から考えることができたか。 （発信力） 予習や講義での身につけた知識を整理し、的確な文章で表現できる。 （傾聴力） 教員や学生の意見を確認し、さらに自分の意見を述べることができる。 （規則性） 遅刻・無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動はせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。	
				②	✓		
				③	✓		
				④	✓		
				⑤	✓		
総合評価割合			100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
① 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が理解できる。 ② 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援方法が理解でき、実践できる。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童、及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解でき、実践できる。 ※総合評価90点以上はS（秀）、89～80点をA（優）とする	① 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒が理解できる。 ② 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援方法が理解できる。 ③ 障がいはないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童、及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。 ※総合評価79～70点をB（良）、69～60点をC（可）

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	① 科目の概要や達成目標、評価方法について、理解する ② 特別支援教育に関する制度の理念を学ぶ(ソーシャルインクルージョン等) 担当：谷村	講義 Google formによるリアクションペーパー作成	① ノーマライゼーション、インクルージョンの意味が理解できる。	(予習) シラバスを読み、講義の内容を理解する (復習) 特別支援教育に関する制度の理念を整理する(ソーシャルインクルージョン等)	90	主体性 傾聴力 規律性
2	特別支援教育に関する仕組みについて学ぶ。(特別支援学校、特別支援学級など) 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	特別支援教育に関する仕組みについて理解できる	(予習) 特別支援教育に関する仕組みについて調べる。 (復習) 特別支援教育に関する仕組みについて整理する。	180	主体性 傾聴力 規律性
3	視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由のある幼児、児童及び生徒の発達、心理的特性、生活上の困難及び学習の課程を学ぶ 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由のある子どもの発達、心理的特性および学習の課程が理解できる	(予習) 視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由について調べる。 (復習) 視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由のある子どもの発達、心理的特性および学習の課程が理解できる	180	主体性 課題発見力 創造力 傾聴力 状況把握力 規律性
4	知的障がいのある幼児、児童及び生徒の発達、心理的特性、生活上の困難及び学習の課程を学ぶ 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	知的障がいの特徴が理解できる	(予習) 知的障がいの特性をまとめる (復習) 知的障がいのある幼児、児童及び生徒の発達、心理的特性、生活上の困難についてまとめる	180	主体性 課題発見力 創造力 傾聴力 状況把握力 規律性
5	発達障がいのある幼児、児童及び生徒の発達、心理的特性、生活上の困難及び学習の課程を学ぶ 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	発達障がいの特徴が理解できる	(予習) 発達障がいの特性をまとめる (復習) 発達障がいのある幼児、児童及び生徒の発達、心理的特性、生活上の困難についてまとめる。	180	主体性 課題発見力 創造力 傾聴力 状況把握力 規律性
6	障がいのある子どもの保育及び教育の展開を学ぶ。 (認定絵本士講座) 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	障がいのある子どもなど対象に合った絵本が探すことができる。	(復習) 障がいのある子どもなどの対象に合った絵本を探す	180	主体性 課題発見力 創造力 傾聴力 状況把握力 規律性
7	基本的な生活習慣獲得の援助を学ぶ。 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 演習 Google formによるリアクションペーパー作成	基本的な生活習慣獲得の援助が実施できる。	(予習) 基本的な生活習慣獲得の援助について調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
8	個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法を学ぶ 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義・援助 Google formによるリアクションペーパー作成	個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法が理解できる	(予習) 個別の計画及び個別の教育支援計画について、確認する。 (復習) 個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法をまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	事例を通して、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法を学ぶ(特に乳幼児期の事例を中心に) 担当：谷村	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	事例を通して、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法が理解できる	(予習) 個別の指導計画及び個別の教育支援計画について、調べる (復習) 事例を通して、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義及び方法をまとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	特別支援教育に関わる専門職について学ぶ(特別支援教育コーディネーター等) 担当：服部	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	特別支援教育に関わる専門職の役割を述べるができる。	(予習) 特別支援教育に関わる専門職を調べる (復習) 特別支援教育に関わる専門職について、まとめる	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	多職種連携に基づく地域支援の実際と方法を学ぶ 担当：服部	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	多職種連携に基づく地域支援の実際と方法を述べるができる。	(予習) 教育に関わる組織を確認する (復習) 他職種連携に基づく地域支援の実際と方法をまとめる	180	主体性 傾聴力 規律性
12	虐待を受けた幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を学ぶ。 担当：服部、外部講師	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	虐待を受けた幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応のあり方を述べるができる。	(予習) 虐待に至る背景を確認する。 (復習) 虐待を防止するための組織体制をまとめる。	180	主体性 計画力 傾聴力 規律性
13	母国語が異なる幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を学ぶ。 担当：服部	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	母国語が異なる幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性が理解できる	(予習) 母国語が異なる子どもの現状を調べる。 (復習) 母国語が異なる幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性をまとめる	180	主体性 傾聴力 規律性
14	貧困の問題を抱えている幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を学ぶ。 担当：服部	リアクションペーパーのフィードバック 講義 Google formによるリアクションペーパー作成	貧困の問題を抱えている幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性が理解できる	(予習) 絶対的貧困と相対的貧困について、調べる (復習) 貧困の問題を抱えている幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性をまとめる	180	主体性 傾聴力 規律性
15	教育分野における合理的配慮について学ぶ 担当：谷村		教育分野における合理的配慮について理解できる	(予習) 教育分野における合理的配慮について調べる。 (復習) 筆記試験のためのテスト勉強を行う	180	主体性 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力