

2026年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
51101	無限の可能性開発講座 I Developing Communication & Social Skills I	全教員			1	必修	1年前期
科目の概要							
建学の精神に基づき、一人ひとりの潜在能力を可能性の限界まで引き出せるよう、本学が教育の一環として取り組んでいる教育システム「学びの泉」を通して「知性・徳性・身体・感性・行動」を鍛える。また、実際に子どもにかかわる実践演習などを通して、保育者としての知識や技術を身につける。全学生を小グループに分けて各教員がゼミ形式で担当し、学生生活や学習活動の支援を行い、保育者を志す人としての人間形成の礎を築く。活動を通して自分の課題を発見し、学んだ知識等を活かして解決する能力を高める。これらの内容はディプロマポリシー①～④、⑥に相当する。							
学修内容				到達目標			
① 建学の精神である真心・努力・奉仕・感謝の四大精神を理解する。 ② 社会人基礎力を理解し、活用する。 ③ pisa型学力を理解し、実践する。 ④ 保育者として必要な知識や技能、立ち振る舞いを身に付ける。 ⑤ 学生同士や教員との信頼関係を構築する。				① 建学の精神である真心・努力・奉仕・感謝の四大精神を理解し、行動することができる。(D.P.①④) ② 社会人基礎力を高めることを意識し、知識等を活かして課題解決能力を高めていくことができる。(D.P.①④) ③ pisa型学力を理解し、課題が解決できる。(D.P.①④) ④ 保育者として必要な知識や技能や立ち振る舞いを身に付け、行動することができる。(D.P.②③⑥) ⑤ 学生同士やと教員との信頼関係を築き、協力することができる。(D.P.③)			
学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素		学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例					
前に踏み出す力	主体性	自己の課題を認識し、自発的に学修に取り組むことができる。					
	働きかけ力	グループ活動において、他者の意欲が高まるような積極的な働きかけができる。					
	実行力	子どもたちとの関わり実践において、その準備と活動に対し粘り強く取り組むことができる。					
考え抜く力	課題発見力	保育者として子どもへ関わりや支援の方法についての問題点を認識できる。					
	計画力	授業の予習復習において、計画的に学修を進めることができる。					
	創造力	与えられた課題に取り組み、それをどのように応用し発展させるかを創造できる。					
チームで働く力	発信力	グループ活動において、自分の役割を自覚し、自分の考えを分かり易く相手に伝えることができる。					
	傾聴力	他者の意見を尊重し、聞き入れることができる。					
	柔軟性	自分と異なる意見や考えを理解し、建設的な働きかけができる。					
	状況把握力	周囲の状況に配慮した適切な行動ができる。					
	規律性	遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。					
	ストレスコントロール力	ストレスの原因を客観的に分析し、これを克服することで、自分が成長できると捉えることができる。					
テキスト及び参考文献							
テキスト：「キャンパスライフ」・「学泉ノート」・「おもいでぐさ」・教員作成プリント等							
他科目との関連、資格との関連							
他科目との関連：系列ごとの各専門科目や学外実習などすべての科目において関連性がある。 資格との関連：保育士							
学修上の助言				受講生とのルール			
・クラス単位の活動もあるため、各学生が積極的に参加し、学生自ら社会人基礎力の能力要素が身に付くよう努力すること。 ・気がついたことは、何でもノートや資料にメモすること。				・ゼミ学生相互の努力と円滑なコミュニケーションが必要になる。他者への真心と感謝をもって心を持って受講すること。 ・出席が必要回数に満たない場合は無資格となる。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
				②			
				③			
				④			
				⑤			
	平常評価	小テスト		0	①		
					②		
					③		
					④		
					⑤		
		レポート		50	①	✓	
					②	✓	
					③	✓	
					④	✓	
					⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		40	①	✓			
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
			⑤	✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
			⑤	✓			
総合評価割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し、能力を修得するための十分に習得し、必要に状況に応じて活用でき、保育者として必要な基本的な知識や技能、を習得し、実践的に応用できる。</p> <p>総合評価90点以上S（秀）、89～80点A（優）</p>	<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し発揮できる、保育者として必要な基本的な知識や技能、立ち振る舞いを習得できている。</p> <p>総合評価79～70点B（良）、69～60点C（可）</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	(1) 全体オリエンテーション 建学の精神、社会人基礎力、Pisa型学力について学ぶ (2) PCのオリエンテーション① 「NotebookLM」の説明	演習 質疑応答による授業内容のフィードバック (全教員)	授業内容とその目的が理解できる。 建学の精神、社会人基礎力、Pisa型学力について学ぶ NotebookLMが使用できる	(予習) キャンパスライフを熟読しておく。 (復習) 学泉ノートについて、わからない点をまとめて質問する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	レポートの書き方、調べ学習の方法等について学ぶ。 (全教員) ・全体セッション	講義(クラス別セッション) (全教員)	レポートの書き方や調べ方について、基本的な内容が理解できている。 実際にテーマに沿って、レポートに取り組むことができる。	(復習) 提示されたテーマに基づいて、レポートを作成する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
3	(1) 自身の読解力を認識する。(全体セッション) RST(リーリングスキルテスト)を実施する。 (2) PCのオリエンテーション②	演習 テスト 質疑応答授業内容のフィードバック (全教員)	RSTに真剣に取り組むことができる。	(予習) RST(リーリングスキルテスト)とは何か、調べておく。 (復習) テストを振り返り、読解力のスキルを把握しておく。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	チームで働く力を高める① 1・2年生合同ゼミナール	演習 学生の相互評価 (全教員)	学生相互の交流を積極的に行うことができる。 同じ夢に向かって学び合う仲間として認めようとする努力をすることができる。	(予習) チームで働く力を発揮する方法を具体的に考えておく。 (復習) 振り返りレポート作成と提出	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	チームで働く力を高める① 1・2年生合同ゼミナール	演習、実技 実技についての相互評価 振り返りレポート作成 (全教員)	学生相互の交流を積極的に行うことができる。 同じ夢に向かって学び合う仲間として認めようとする努力をすることができる。 振り返りレポートを作成し、提出することができる。	(予習) チームで働く力を発揮するにはどうするかを考えておく。 (復習) 授業の振り返りを通して、今後の課題を発見する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	(1) 個人面談を実施する。 ① 面談を通して、自己をみつめなおし、今後の課題を発見し、解決に向けての目標を考える。(ゼミ別セッション) (2) 図書館の利用方法を学ぶ。	面談 事前アンケートのフィードバック 質疑応答による授業内容のフィードバック ・ゼミ別セッション (全教員)	(1) 学習面・生活面・将来の方向性について、課題を発見し、解決に向けての目標を明確にすることができる。 (2) 図書館が利活用できるようになる。	(予習) ① 入学してからの自分の生活について振り返り、がんばったこと、できていないこと等、まとめておく。 ② 図書館の利用について、キャンパスライフを通読しておく。 (復習) 授業の振り返りを通して、今後の課題を発見する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	保育の技術を学ぶ① (折り紙などの制作物)	演習 (クラス別セッション) (全教員)	基本的な保育の技術(折り紙)が実施できる。	(予習) 折り紙について調べる。 (復習) 学んだ折り紙などで制作を実施する。	45	主体性 発信力 傾聴力
8	保育の技術を学ぶ② (手遊び・わらべうた)	演習 (全教員)	基本的な保育の技術(手遊び・わらべうた)が実施できる。	(予習) 手遊び・わらべうたを調べる (復習) 学んだ手遊び・わらべうたについて、実践する	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	ゼミ企画の実践① チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。 ・ゼミ別セッション	グループディスカッション グループワーク (全教員)	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。ゼミの雰囲気の前向きで明るいものになるように、発言内容を考慮することができる。	(予習) 子どもたちが興味関心のある活動テーマについて考える (復習) 活動の進捗状況を把握し、完成に向けて準備する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	ゼミ企画の実践② チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。	演習 グループワーク グループディスカッション (全教員)	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。活動を通して自分の課題を発見し、解決方法を考えることができる。	(予習) ゼミ活動が完成するように準備をする。 (復習) 授業後の振り返りを行い記録する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	ゼミ企画の実践③ チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。	演習 グループワーク グループディスカッション (全教員)	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。活動を通して自分の課題を発見し、解決方法を考えることができる。	(予習) ゼミ活動が完成するように準備をする。 (復習) 授業後の振り返りを行い記録する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	社会人として身に付けておくべき基本的なマナーを修得する。 ・クラス別セッション	演習 (外部講師)	社会人としての基本的なマナーについて理解し、日常的に実践する姿勢を持つことができる。	(予習) 社会人としての基本的なマナーについて調べる。 (復習) 学外実習の現地オリエンテーションで実践する	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	保育の魅力学ぶ ～保育現場を通して保育現場の外部講師による講演	講義 質疑応答 感想レポート記述 (外部講師)	講演の聴講を通して、保育現場の魅力を感じ、保育者としての責任についても理解することができる。	(予習) 自分が希望する保育現場について調べ、質問等をまとめる。 (復習) 感想レポートを提出する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	(1)個人面談②を実施する。 面談を通して、自己をみつめなおし、今後の課題を発見し、解決に向けての目標を考える。(ゼミ別セッション) (2)「おもいでぐさ」の読書・感想文	・面談 ・レポート (全教員)	(1) 学習面・生活面・将来の方向性など後期に向け課題を発見することができる。 (2)「おもいでぐさ」を読み、感じたことや考えたことが述べられる。	(予習) 前半の生活及び学修等について振り返る。 (復習) 面談内容を通して、今後の課題を明らかにし、課題解決に向けての具体的方法を計画する。「おもいでぐさ」の読書感想文を作成する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	・授業を振り返り ・学修ポートフォリオの作成	演習 (全教員)	授業を振り返り、学んだことや今後の課題について、まとめることができる。 1年前期の学修ポートフォリオが完成している。	(予習) 今までの活動を振り返り、自己評価する。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。 1年前期分の学修ポートフォリオを作成する	45	課題発見力 発信力 傾聴力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力