

2024年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
51101	無限の可能性開発講座 I Developing Communication & Social Skills I	全教員		教養	1	必修	1年前期

科目の概要

建学の精神に基づき、一人ひとりの潜在能力を可能性の限界まで引き出せるよう、本学が教育の一環として取り組んでいる教育システム「学びの泉」を通して「知性・徳性・身体・感性・行動」を鍛える。また、実際に子どもにかかわる実践演習などを通して、保育者としての知識や技術を身につける。全学生を小グループに分けて各教員がゼミ形式で担当し、学生生活や学習活動の支援を行い、保育者を志す人としての人間形成の礎を築く。活動を通して自分の課題を発見し、学んだ知識等を活かして解決する能力を高める。これらの内容はディプロマポリシー①～⑤に相当する。

学修内容	到達目標
① 建学の精神である真心・努力・奉仕・感謝の四大精神を理解する。 ② 社会人基礎力を理解し、活用する。 ③ pisa型学力を理解し、実践する。 ④ 保育者として必要な知識や技能、立ち振る舞いを身に付ける。 ⑤ 学生同士や教員との信頼関係を構築する。	① 建学の精神である真心・努力・奉仕・感謝の四大精神を理解し、行動することができる。(D.P.①④) ② 社会人基礎力を高めることを意識し、知識等を活かして課題解決能力を高めていくことができる。(D.P.①④) ③ pisa型学力を理解し、課題が解決できる。(D.P.①④) ④ 保育者として必要な知識や技能や立ち振る舞いを身に付け、行動することができる。(D.P.②③⑤) ⑤ 学生同士やと教員との信頼関係を築き、協力することができる。(D.P.③)

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例	
前に踏み出す力	主体性	自己の課題を認識し、自発的に学修に取り組むことができる。
	働きかけ力	グループ活動において、他者の意欲が高まるような積極的な働きかけができる。
	実行力	子どもたちとの関わり実践において、その準備と活動に対し粘り強く取り組むことができる。
考え抜く力	課題発見力	保育者として子どもへ関わりや支援の方法についての問題点を認識できる。
	計画力	授業の予習復習において、計画的に学修を進めることができる。
	創造力	与えられた課題に取り組み、それをどのように応用し発展させるかを創造できる。
チームで働く力	発信力	グループ活動において、自分の役割を自覚し、自分の考えを分かり易く相手に伝えることができる。
	傾聴力	他者の意見を尊重し、聞き入れることができる。
	柔軟性	自分と異なる意見や考えを理解し、建設的な働きかけができる。
	状況把握力	周囲の状況に配慮した適切な行動ができる。
	規律性	遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	ストレスの原因を客観的に分析し、これを克服することで、自分が成長できると捉えることができる。

テキスト及び参考文献

「キャンパスライフ」・「学泉ノート」・教員作成プリント等

他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：系列ごとの各専門科目や学外実習などすべての科目において関連性がある。
 資格との関連：保育士・幼稚園教諭二種免許

学修上の助言	受講生とのルール
・クラス単位の活動もあるため、各学生が積極的に参加し、学生自ら社会人基礎力の能力要素が身に付くよう努力すること。 ・気がついたことは、何でもノートや資料にメモすること。	・ゼミ学生相互の努力と円滑なコミュニケーションが必要になる。他者への真心と感謝をもって心を持って受講すること。 ・出席が必要回数に満たない場合は無資格となる。

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
				②			
				③			
				④			
				⑤			
	平常評価	小テスト		0	①		
					②		
					③		
					④		
					⑤		
		レポート		50	①	✓	
					②	✓	
					③	✓	
					④	✓	
					⑤	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		40	①	✓			
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
			⑤	✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
			⑤	✓			
総合評価割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し、能力を修得するための十分に習得し、必要に状況に応じて活用でき、保育者として必要な基本的な知識や技能、を習得し、実践的に応用できる。</p> <p>総合評価90点以上S（秀）、89～80点A（優）</p>	<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し発揮できる、保育者として必要な基本的な知識や技能、立ち振る舞いを習得できている。</p> <p>総合評価79～70点B（良）、69～60点C（可）</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	(1) 全体オリエンテーション 建学の精神、社会人基礎力、Pisa型学力について学ぶ (2) PCのオリエンテーション①	演習 クラス別グループディスカッション 質疑応答による授業内容のフィードバック	授業内容とその目的が理解できる。クラスでの討議に参加できる。 建学の精神、社会人基礎力、Pisa型学力について学ぶ	(予習) キャンパスライフを熟読しておく。 (復習) 学泉ノートについて、わからない点をまとめて質問する。 レポート作成 (「私と幼児教育・保育」)	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
2	(1) 自身の読解力を認識する。(全体セッション) RST(リーリングスキルテスト)を実施する。 (2) PCのオリエンテーション②	演習 テスト 質疑応答授業内容のフィードバック	RSTに真剣に取り組むことができる。	(予習) RST(リーリングスキルテスト)とは何か、調べておく。 (復習) テストを振り返り、読解力のスキルを把握しておく。	45	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
3	チームで働く力を高める① 1・2年生合同ゼミナール	演習 学生の相互評価	学生相互の交流を積極的に行うことができる。 同じ夢に向かって学び合う仲間として認めようとする努力をすることができる。	(予習) チームで働く力を発揮する方法を具体的に考えておく。 (復習) 振り返りレポート作成と提出	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	チームで働く力を高める① 1・2年生合同ゼミナール	演習、実技 実技についての相互評価 振り返りレポート作成	学生相互の交流を積極的に行うことができる。 同じ夢に向かって学び合う仲間として認めようとする努力をすることができる。 振り返りレポートを作成し、提出することができる。	(予習) チームで働く力を発揮するにはどうするかを考えておく。 (復習) 授業の振り返りを通して、今後の課題を発見する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	(1) 個人面談を実施する。 ① 面談を通して、自己をみつめなおし、今後の課題を発見し、解決に向けての目標を考える。(ゼミ別セッション) (2) 「おもいでぐさ」を読み、感じたこと・考えたことを述べる。	面談 事前アンケートのフィードバック 質疑応答による授業内容のフィードバック ・ゼミ別セッション	(1) 学習面・生活面・将来の方向性について、課題を発見し、解決に向けての目標を明確にすることができる。 (2) 「おもいでぐさ」を読み、感じたことや考えたことが述べられる。	(予習) ① 入学してからの自分の生活について振り返り、がんばったこと、できていないこと等、まとめておく。 ② 「おもいでぐさ」を読む (復習) 「おもいでぐさ」の読書感想文を作成する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	(1) レポートの書き方、調べ学習の方法等について学ぶ。 (2) 図書館や情報室の利用方法について理解する。 ・全体セッション	講義 (クラス別セッション)	レポートの書き方や調べ方について、基本的な内容が理解できている。 実際にテーマに沿って、レポートに取り組むことができる。 図書館の利用方法について理解することができる。	(予習) 図書館の利用について、キャンパスライフを通読しておく。 (復習) 授業の振り返りを通して、今後の課題を発見する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	保育の技術を学ぶ① (折り紙などの制作物)	演習 (クラス別セッション)	基本的な保育の技術(折り紙)が実施できる。	(予習) 折り紙について調べる。 (復習) 学んだ折り紙などで制作を実施する。	45	主体性 発信力 傾聴力
8	保育の技術を学ぶ② (手遊び・わらべうた)	演習	基本的な保育の技術(手遊び・わらべうた)が実施できる。	(予習) 手遊び・わらべうたを調べる (復習) 学んだ手遊び・わらべうたについて、実践する	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	ゼミ企画の実践① チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。 ・ゼミ別セッション	グループディスカッション グループワーク	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。ゼミの雰囲気の前向きで明るいものになるように、発言内容を考慮することができる。	(予習) 子どもたちが興味関心のある活動テーマについて考える (復習) 活動の進捗状況を把握し、完成に向けて準備する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	ゼミ企画の実践② チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。	演習 グループワーク グループディスカッション	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。活動を通して自分の課題を発見し、解決方法を考えることができる。	(予習) ゼミ活動が完成するように準備をする。 (復習) 授業後の振り返りを行い記録する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	ゼミ企画の実践③ チームで働く力を高める活動内容をゼミごとに取り組む。問題解決能力を高める。	演習 グループワーク グループディスカッション	ゼミの一員として活動に取り組み、他者の意見も受け止めることができる。活動を通して自分の課題を発見し、解決方法を考えることができる。	(予習) ゼミ活動が完成するように準備をする。 (復習) 授業後の振り返りを行い記録する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	社会人として身に付けておくべき基本的なマナーを修得する。 ・クラス別セッション(外部講師)	演習	社会人としての基本的なマナーについて理解し、日常的に実践する姿勢を持つことができる。	(予習) 社会人としての基本的なマナーについて調べる。 (復習) 学外実習の現地オリエンテーションで実践する	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	保育の魅力学ぶ ～保育現場を通して保育現場の外部講師による講演	講義 質疑応答 感想レポート記述	講演の聴講を通して、保育現場の魅力を感じ、保育者としての責任についても理解することができる。	(予習) 自分が希望する保育現場について調べ、質問等をまとめる。 (復習) 感想レポートを提出する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	(1)個人面談②を実施する。 面談を通して、自己をみつめなおし、今後の課題を発見し、解決に向けての目標を考える。(ゼミ別セッション) (2)第15週のオンデマンド授業のオリエンテーション	・面談 ・ガイダンス	(1) 学習面・生活面・将来の方向性など後期に向け課題を発見することができる。 (2) オンデマンド授業がきちんと受講できるようになる	(予習) 前半の生活及び学修等について振り返る。 (復習) 面談内容を通して、今後の課題を明らかにし、課題解決に向けての具体的な方法を計画する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	・15回の授業を振り返り ・学修ポートフォリオの作成	オンデマンド	15回の授業を振り返り、学んだことや今後の課題について、まとめることができる。1年前期の学修ポートフォリオが完成している。	(予習) 今までの活動を振り返り、自己評価する。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。 1年前期分の学修ポートフォリオを作成する	45	課題発見力 発信力 傾聴力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

2024年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
51102	無限の可能性開発講座Ⅱ Developing Communication & Social SkillsⅡ	全教員		教養	1	必修	1後期

科目の概要

無限の可能性開発講座Ⅰで学んだ建学の精神に基づき、社会人基礎力の能力をさらに高め、人ひとりの潜在能力を引き出す。実際に子どもにかかわる実践演習などを通して、保育者としての知識や技術を身につける。全学生を小グループに分けて各教員がゼミ形式で担当し、学生生活や学習活動の支援を行い、保育者を志す者としての人間形成の礎を築く。
 学びの過程で課題を発見し、習得した知識を活用し、課題解決できる力を身に付ける。
 この内容はディプロマ・ポリシーの①～⑤に該当する。

学修内容	到達目標
① 建学の精神に基づき、社会人基礎力・pisa型学力についてさらに理解を深める ② 実技演習課題において社会人基礎力の能力要素を知る。 ③ 保育者として必要な知識や技能、立ち振る舞いを身に付けた学生生活を送る。 ④ 学生同士やと教員との信頼関係の基礎を築き協働する。	① 建学の精神に基づき、社会人基礎力・pisa型学力の理解をさらに深め、活用することができる。(D.P.①、④) ② 社会人基礎力の能力要素を十分に発揮して参加することができる。(D.P.③、④) ③ 保育者として必要な知識や技能、立ち振る舞いを習得して学生生活を送ることができる。(D.P.②、④、⑤) ④ 学生同士やと教員との信頼関係を築き協働することができる。(D.P.①、④)

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
---------------------	---------------------------

前に踏み出す力	主体性	自己の課題を認識し、自発的に学修に取り組むことができる。
	働きかけ力	グループ活動において、他者の意欲が高まるような積極的な働きかけができる。
	実行力	子どもたちとの関わり実践において、その準備と活動に対し粘り強く取り組むことができる。
考え抜く力	課題発見力	保育者として子どもへ関わりや支援の方法についての問題点を認識できる。
	計画力	授業の予習復習において、計画的に学修を進めることができる。
	創造力	与えられた課題に取り組み、それをどのように応用し発展させるかを創造できる。
チームで働く力	発信力	グループ活動において、自分の役割を自覚し、自分の考えを分かり易く相手に伝えることができる。
	傾聴力	他者の意見を尊重し、聞き入れることができる。
	柔軟性	自分と異なる意見や考えを理解し、建設的な働きかけができる。
	状況把握力	周囲の状況に配慮した適切な行動ができる。
	規律性	遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	ストレスの原因を客観的に分析し、これを克服することで、自分が成長できると捉えることができる。

テキスト及び参考文献

「キャンパスライフ」
 「おもいでぐさ」
 「学泉ノート」

他科目との関連、資格との関連

他科目との関連：系列ごとの各専門科目や学外実習などすべての科目において関連性がある。
 資格との関連：保育士・幼稚園教諭二種免許

学修上の助言	受講生とのルール
--------	----------

・ゼミ形式で行う内容が多いため、各学生が積極的に参加し、学生自ら社会人基礎力の能力要素が身に付くよう努力することが望まれる。 ・気がついたことは、何でもノートや資料にメモすること。	・ゼミ学生相互の努力と円滑なコミュニケーションが必要になる。他者への真心と感謝をもって心を持って受講すること。 ・出席が必要回数に満たない場合は無資格となる。(6週以上欠席)
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
				②			
				③			
				④			
	平常評価	小テスト		0	①		
					②		
					③		
					④		
		レポート		60	①	✓	
					②	✓	
					③	✓	
					④	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）			30	①	✓		
				②	✓		
				③	✓		
				④	✓		
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓			
			②	✓			
			③	✓			
			④	✓			
総合評価割合		100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し、この能力を十分に習得し、必要に状況に応じて活用でき、保育者として必要な基本的な知識や技能、立ち振る舞いを習得し、それを実践的に応用できる。</p> <p>総合評価90点以上S（秀）、89～80点A（優）</p>	<p>社会人基礎力の12の能力要素を理解し発揮できる、保育者として必要な基本的な知識や技能、立ち振る舞いを習得できている。</p> <p>総合評価79～70点B（良）、69～60点C（可）</p>

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	オリエンテーション 芋ほり活動について理解する。芋ほりでの役割分担について話し合い、決定する。 ・全体セッション→クラス別セッション (全教員)	演習 クラスディスカッション	授業内容とその目的が理解できる。 クラスディスカッションに参加できる。	(予習) 社会人基礎力を育む学泉ノートを再読する。 (復習) 今後の授業計画について確認する。芋ほりの役割内容を確認する	45	主体性
2	園児たちとのかかわり実践① 園児と芋ほりの準備を行う。 ・全体セッション (全教員)	演習	芋ほりに参加する子どもたちが安全に行える環境が整えられる。	(予習) 芋ほりの流れと役割担当内容を確認しておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
3	園児たちとのかかわり実践① 園児と芋ほりを行う ・全体セッション (全教員)	演習 グループディスカッション 振り返りレポート作成	芋ほりに参加する子どもたちの様子を観察することができる。 芋ほりを通して園児と関わることができる。	(予習) 芋ほりの流れと役割担当内容を確認しておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
4	個人面談③ ・ゼミ別セッション (全教員)	面談 事前アンケートのフィードバック 質疑応答	学習面・生活面・将来の方向性について、課題を発見し、解決に向けての目標を明確にすることができる。	(予習) 大学生活や学修について振り返り、反省点を明らかにしておく。 (復習) 面談内容を通して、今後の課題を明らかにし、課題解決に向けての具体的方法を計画する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
5	幼児学ゼミナール中間報告会 ・全体セッション ・2年生ゼミとの合同授業。 ・全体セッション (全教員)	演習 振り返りレポート作成	ゼミナール活動について理解できる。 自分が興味関心のあるゼミナール活動について考えることができる。	(予習) 自分が興味関心のある活動は何か、考えておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	園児たちとのかかわり実践① クラスごとに、子どもたちとの関わり実践の企画立案を行う。 ・クラス別セッション (全教員)	演習 グループディスカッション クラスディスカッション	園児たちが楽しめる活動を考え、実践に向けて企画立案をすることができる。 クラス討議に参加することができる。	(予習) 園児と関わり実践の企画を考案する。 (復習) 企画内容をシートにまとめる。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
7	園児たちとのかかわり実践② クラスごとに、子どもたちとの関わり実践の企画立案を行う。 ・クラス別セッション (全教員)	演習 クラスディスカッション グループディスカッション	園児たちが楽しめる活動の実践に向けて、企画を決定し、準備することができる。 クラス討議に参加することができる。	(予習) 園児と関わり実践の企画を考案する。 (復習) 企画内容をシートにまとめる。	45	主体性 実行力 課題発見力 計画力 発信力 傾聴力 柔軟性 規律性
8	園児たちとのかかわり実践③ クラスごとに、子どもたちの姿を予想し、活動案に沿ってリハーサルを行う。 ・クラス別セッション 園 (全教員)	演習 クラスディスカッション グループディスカッション	園児たちの姿を予想し、活動の進行ができる。 他学生と協力し、活動に参加することができる。	(予習) 自分の役割を意識しシミュレーションしておく。 (復習) リハーサルを振り返り、課題解決の方法を考える。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	園児たちとのかかわり実践④ クラスごとに、園児たちと計画に沿って活動する。 ・クラス別セッション(全教員)	演習 クラスディスカッション グループディスカッション	園児たちとの活動に参加し、園児たちの安全に留意しながら、働きかけができる。 他学生と協力し、活動に参加することができる。	(予習) 自分の役割を意識しシミュレーションしておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	創始者自伝「おもいでぐさ」を読み、建学の精神(真心・努力・奉仕・感謝)について学ぶ。また「おもいでぐさ」の感想を通して自己の日常の行動を振り返り、今後の課題を明らかにし、レポートとして提出する。「学びの泉ノート」を通して、社会人基礎力やPisa型学力について学ぶ。 ・全体セッション(全教員)	講義講義 質疑応答による授業内容のフィードバック	創始者自伝「おもいでぐさ」を通して建学の精神を理解することができる。社会人基礎力や本学独自課題解決能力であるpisa型学力やについて理解を深めることができる。	(予習) 社会人基礎力を育む学泉ノートを熟読しておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
11	「学びの泉」グランプリに参加し、四大精神・社会人基礎力・pisa型学力について理解を深める。 ・全体セッション(全教員)	プレゼンテーション 学生による評価 振り返りレポート作成	建学の精神・社会人基礎力・pisa型学力について理解を深めることができる。	(予習) 四大精神・社会人基礎力・pisa型学力について理解を深める。 (復習) 振り返りレポートを作成し提出する。	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
12	2年生による研究保育報告会 保育現場での具体的な実践活動について学ぶ。 ・ゼミ別セッション(全教員)	演習 質疑応答 全体ディスカッション 振り返りレポート作成	2年生の発表を集中して聴くことができる。 保育現場での具体的な実践活動の方法が理解できる。	(予習) 保育実習Ⅰの主活動案を考えておく。実習について質問したいことをまとめておく。 (復習) 振り返りレポート作成と提出	45	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
13	(1)個人面談④を実施する。 (2)15週目のオンデマンド授業の確認する(全教員)	(1)面談・事前アンケートのフィードバック・質疑応答 (2)全体セッション	(1)面・生活面・将来の方向性について、課題を発見し、解決に向けての目標を明確にすることができる。 (2)15週目のオンデマンド授業がしっかり受講できる。	(予習) 大学生活や学修について振り返り、反省点を明らかにしておく。 (復習) 個人面談を振り返り、大学生活や学修についての課題を明らかにしておく。	45	課題発見力 発信力 傾聴力
14	(1)無限の可能性開発講座ⅠとⅡを振り返り、社会人基礎力修得と保育者としての個々の課題を理解する。 ・全体セッション (2)学修ポートフォリオの作成(1年後期分)(全教員)	オンデマンド	(1)社会人基礎力修得と保育者としての個々の課題を理解することができる。 (2)1年後期分の学修ポートフォリオを完成する。	社会人基礎力修得と保育者としての個々の課題を理解することができる。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	幼児学ゼミナール報告会 ・全体セッション ・2年生との合同授業(全教員)	演習 振り返りレポート作成	演習 振り返りレポート作成	(予習) 各ゼミナール紹介文を熟読しておく。 (復習) 振り返りレポートを作成し、提出する。	45	主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力