

## 2023年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
52241	幼児と言葉 Infant and Language	児玉珠美		共通	1	必修	1前期
<b>科目の概要</b>							
人間にとっての言葉の意義や機能を理解し、乳幼児期における言葉の発達過程や、乳幼児が経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育てるための保育活動内容や支援方法を学ぶ。また、園生活における言葉をめぐる問題についても事例を通して考察し、対応方法を学ぶ。さらに、言葉の発達を促していくための児童文化財についての基礎的な知識を習得する。学びの過程で課題を発見し、習得した知識を活用し、課題解決できる力を身に付ける。							
<b>学修内容</b>				<b>到達目標</b>			
① 人間にとっての言葉の意義や機能を理解する。 ② 乳幼児の言葉の発達の過程についての理論を学ぶ。 ③ 乳幼児への言葉の語りかけ方であるマザリーズについて学ぶ。 ④ 絵本や物語等、乳幼児が言葉に興味関心を持ち、想像する楽しさを味わえるような児童文化財の基本的な知識について学ぶ。				① 人間にとっての言葉の意義や機能について概説することができる。 ② 乳幼児の言葉の発達の過程を説明することができる。 ③ 乳幼児への語りかけ方であるマザリーズの効果について説明することができる。 ④ 絵本や物語等、乳幼児が言葉に興味関心を持ち、想像する楽しさを味わえるような児童文化財の基本的な知識について説明することができる。			
<b>学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素</b>		<b>学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例</b>					
前に踏み出す力	主体性	自分自身の言語活動をみつめなおし、保育者として子どもたちのモデルとなるような言葉を日常的に使う努力をすることができる。					
	働きかけ力						
	実行力	課題に対し積極的な自主学修をし、できる限りの努力をもって完成させることができる。					
考え抜く力	課題発見力	乳幼児に対する保育者の理想的な言葉かけを実践できるようになるために、何をしていくべきか、常に省察し、課題を見出していく姿勢を持つことができる。					
	計画力						
	創造力	乳幼児が楽しめる言葉を使った遊び等を考案していくことができる。					
チームで働く力	発信力	授業中に他者が理解しやすいように、自分の意見を整理しながら述べるることができる。					
	傾聴力	授業中は他者の発言に集中し、自分と異なる意見を尊重することができる。					
	柔軟性						
	状況把握力						
	規律性	遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。					
	ストレスコントロール力						
<b>テキスト及び参考文献</b>							
①内山伊知郎監修 児玉珠美・上野萌子編著『0マザリーズの理論と実践』北大路書房（2000円）②絵本土専門委員会独立行政法人国立青少年振興機構「認定絵本土養成講座テキスト」中央法規出版（1800円）・教員作成プリント 参考文献：無藤隆『はじめての幼保連携型認定こども園 教育・保育要領』フレーベル館（1000円） 無藤隆監修 高濱裕子編『事例で学ぶ保育内容 言葉』萌文書林（2000円） 川勝泰介他編著『ことばの表現力を育む児童文化』萌文書林（2000円）							
<b>他科目との関連、資格との関連</b>							
他科目との関連：保育内容（言葉）・乳児保育・児童文化・保育実習Ⅰ・教育実習Ⅰ 資格との関連：幼稚園教諭二種免許・保育士・認定絵本土・准学校心理士							
<b>学修上の助言</b>				<b>受講生とのルール</b>			
・自らの言葉に対する感覚を豊かにするよう、日常的に実践するよう心がけること。 ・言葉を育てる多くの児童文化財に積極的に触れるよう努力すること。				・私語や勝手な言動をする学生は、授業を受ける権利はないとする。 ・筆記試験・提出物・授業態度等によって評価する。			

【評価方法】

評価対象	評価方法		評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント			
学修成果	学 期 末 試 験	筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	60	①	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間にとっての言葉の意義や機能について説明することができる。</li> <li>乳幼児の言葉の発達の過程を理解し、説明することができる。</li> <li>乳幼児への言葉の語りかけ方であるマザリーズの効果について理解し、説明することができる。</li> <li>絵本や物語等、乳幼児が言葉に興味関心を持ち、想像する楽しさを味わうことができる児童文化財の基本的な知識について説明することができる。</li> </ul>		
				②	✓			
				③	✓			
				④	✓			
	学修成果	小テスト		0	①			
					②			
					③			
					④			
		平 常 評 価	レポート		30	①	✓	授業の振り返りを行い、学修内容をまとめ、レポートとして作成することができる。
						②	✓	
③						✓		
④						✓		
		成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）		0	①			
					②			
	③							
	④							
学 修 行 動	社会人基礎力（学修態度）		10	①	✓	主体性）自分自身の言語活動をみつめなおし、保育者として子どもたちのモデルとなるような言葉を日常的に使う努力をすることができる。 （実行力）課題に対し積極的な自主学修をし、できる限りの努力をもって完成させることができる。 （課題発見力）乳幼児に対する保育者の理想的な言葉かけを実践できるようになるために何をしていくべきか、常に省察し、課題を見出していく姿勢を持つことができる。 （創造力）乳幼児が楽しめる言葉を使った遊び等を考案していくことができる。 （発信力・傾聴力）授業中に他者が理解しやすいように、自分の意見を整理しながら述べることができ、他者の発言に集中し、自分と異なる意見を尊重することができる。 （規律性）遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。欠席した場合は、欠席届を提出し、フォローレポート課題を行う。		
				②	✓			
				③	✓			
				④	✓			
総合評価割合			100					

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
レベルS（秀）は、学修内容のすべてにおいて十分な理解と主体的に課題を発見と解決に取り組む姿勢がみられ、筆記試験、レポート、社会人基礎力の総合評価において、非常に優れた評価を得ることを基準とする。 A（優）は、学修内容のすべてにおいて十分な理解ができ、筆記試験、レポート、社会人基礎力の総合評価が優れた評価であることが基準となる。	レベルB（良）は、学修内容が理解できており、筆記試験、レポート、社会人基礎力の総合評価が、基本的な修得以上、到達レベルA（優）までの評価が基準となる。 レベルCは（可）は、学修内容が概ね理解できており、筆記試験、レポート、社会人基礎力の総合評価が基本的に習得できているという評価であることが基準となる。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	リエンテーションを行う。保育の基本と領域「言葉」のねらいと内容について学ぶ。5領域について学び、領域言葉と他領域との関連性について理解する。人間にとっての言葉の意義と機能について学ぶ。	講義 質疑応答	授業の目的・目標・評価方法について理解できる。5領域とは何かを理解し、言葉の他領域との関連について考えることができる。	(予習) 授業シラバスを事前に読み、疑問点及び質問事項を考慮しておく。 (復習) 授業の目的・目標・評価方法について確認しておく。	45	主体性 傾聴力 規律性
2	認定絵本士オリエンテーション 我が国の読書推進活動に関する施策の経緯について理解する。認定絵本士の役割について確認し、絵本専門士認定までの学修計画について理解する。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	我が国の読書推進活動に関する施策の経緯について理解することができる。認定絵本士の役割について理解し、認定絵本士認定までの学修イメージを持つことができる。	(予習) 認定絵本士養成講座テキストP1～P12を通読し、疑問点を明らかにする。 (復習) 絵本認定士オリエンテーション学修プリントを完成させ、提出する。	45	主体性 傾聴力 規律性
3	人間にとっての言葉の意義と機能について学ぶ。人間の言葉の獲得へ道筋や発声の仕組みについて学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	人間にとっての言葉の意義や機能について理解し、概ね説明することができる。発声の仕組みについて理解できる。	(予習) 人間にとっての言葉の意義について、ノートにまとめる。 (復習) 人間にとっての言葉の意義や機能について概説できるようにする。	45	
4	言葉の発達(新生児の発声機能やコミュニケーションの理解)について学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	新生児の発声の機能について知る。言葉以前のコミュニケーションの重要性について理解し、説明することができる。	(予習) マザリーズの理論と実践テキストP14～P24を読んで疑問点をまとめておく。 (復習) テキストP14～P24を読みなおし、学修内容を振り返り、理解できていない点を確認する。	45	主体性 傾聴力
5	言葉の発達(新生児の言葉獲得に向けての発声)について学ぶ。言葉の発達(0歳児の言葉獲得に向けての発声)について学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	生理的な発声から、クーイング、喃語までの発声の段階について理解し、概説することができる。0歳児の身体、認知、及び心理発達段階と言葉の発達段階との関連性について理解する	(予習) マザリーズの理論と実践テキストp24～27を読み、疑問点をまとめておく。 (復習) テキストP24～P27とノート内容を読み、理解できていない点を確認する。	45	主体性 傾聴力
6	言葉の発達(1～2歳児の言葉の獲得に向けての発声段階)について学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	1～2歳児の身体、認知、及び心理発達段階と言語の発達段階との関連性について理解する。ジャーゴンから単語の発音までの過程を理解し、概説することができる。	(予習) ノート内容を見直し、理解ができていない点を確認する。 (復習) 授業ノート内容を読み直し、重要点をまとめる。	45	主体性 傾聴力 規律性
7	0～2歳児への保育者の言かけについて学ぶ。マザリーズの効果について理解する。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	0歳から2歳までの乳幼児への語りか方としてマザリーズの必要性和効果について理解し、説明することができる。	(予習) 0歳から2歳までの発達過程について調べておく。 (復習) マザリーズの理論と実践テキストP28～42を再読し、0歳から2歳までの乳幼児への語りか方としてマザリーズの必要性和効果について理解し、説明することができるようにする。	45	主体性 傾聴力 規律性
8	言葉の発達(3～4歳児の発語の理解と保育者の関わり・環境)について、園生活における事例を通して学ぶ。	演習 グループディスカッション 発表	事例を理解し、保育者として客観的かつ子どもの気持ちに寄り添った視点で問題解決をする方法を説明することができる。	(予習) 事前に配布されたプリントの事例を読み、子どもの気持ちや対応方法を自分なりに考え、記入する。 (復習) 授業で加筆したプリント内容を確認し、事例への適切な対応方法が説明できるようにする。	45	実行力 発信力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	言葉の発達(5～6歳児の発の理解と保育者の関わり・環境)について、園生活における事例を通して学ぶ。	演習 グループディスカッション 発表 レポート作成 全体討議によるフィードバック	事例を通して、5～6歳の集団活動を通じた言葉の発達や言葉の等について、保育者としての対応方法を身に付けることができる。	(予習) 事前配布プリントの事例について、保育者としての対応方法を自分なりに考え記入する。 (復習) 授業で加筆したプリント内容を確認し、事例への適切な対応方法が説明できるようにする。	45	実行力 発信力
10	言葉と脳についてのDVDを通して、言葉とは何かについて科学的に理解する。	DVD視聴 全体ディスカッション	脳と言葉の関連性について理解することができる。	(予習) 言葉と脳の関係について、知っていることをまとめておく。 (復習) DVDの感想レポートを完成させる。	45	実行力 発信力
11	言葉に興味感心を持ち、言葉に対する豊かな感覚を育てる児童文化について学ぶ。グループごとに、歌遊び、手遊び、言葉遊び、素話等について調べ、まとめる。	講義 グループワーク グループディスカッション	対象クラスの月齢を設定し、発達過程に合った言葉の発達を促す遊びや児童文化財を考え、グループ討議に積極的に参加することができる。	(予習) 言葉の発達を促す児童文化について調べる。 (復習) 児童文化について、役割担当箇所について完成させる。	45	課題発見力 傾聴力
12	言葉の発達を促す児童文化財や遊びについて調べた内容を、グループごとに発表する。	演習 グループワーク グループ発表	協働意識を持って、グループ討議や調査活動ができる。他者の意見を謙虚に受け止め、グループワークでの自己コントロール能力を持つことができる	(予習) 児童文化についてグループ発表ができるように準備する。 (復習) 文献やウェブサイトを活用し、各自でさらに詳しく調べる。	45	主体性 創造力 発信力
13	絵本各論(絵本の歴史、絵本賞について)世界の絵本の歴史、日本の絵本の歴史について学ぶ。絵本賞や児童文学賞について学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	世界や日本の絵本の歴史について理解し、概説することができる。様々な絵本賞の特徴と意義について理解することができる。	(予習) 認定絵本士養成講座テキストP22～P27を通読し、疑問点等を明らかにする。 (復習) 絵本の歴史や絵本賞について、概説できるようにする。 課題：外国の絵本の歴史についてまとめる。(45分)	45	主体性 創造力 発信力
14	絵本各論(視覚表現、言語表現から見た絵本)視覚表現に特徴のある絵本の実際例の比較検討を通して、絵本の視覚表現特性について学ぶ。言語表現に特徴のある絵本の実際例の比較検討を通して、言語絵本の言語表現の特性について学ぶ。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	絵本の視覚的表現特性について理解することができる。 絵本の言語表現特性について理解することができる。	(予習) 認定絵本士養成講座テキストP28～P33を通読し、疑問点等を明らかにする。 (復習) 視覚表現、言語表現に特徴のある絵本を一冊ずつ選び、絵本の特徴についてまとめ提出する。 課題：絵本の特徴についてのレポート作成(45分)	45	主体性 創造力 発信力
15	授業の振り返りを通して、今後の課題を明らかにし、課題解決に向けて計画立案する。	質疑応答による前回授業内容のフィードバック 講義 グループディスカッション	授業内容を振り返り、今後の課題を見出すことができる。さらに、課題解決のための具体的な方法を考えることができる。	(予習) 授業ノートやプリント等に目を通して、学びが不十分なところを確認しておく。 (復習) 授業内容全体を振り返り、学修不十分な点を確認し、テキストやノートを再読する。	45	課題発見力

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力