

2025年度 愛知学泉短期大学シラバス

| シラバス番号                                                                                                                                                                                             | 科目名                                           | 担当者名                                                                            | 実務経験のある教員による授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 基礎・専門別 | 単位数 | 選択・必修別 | 開講年次・時期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|---------|
| 37308                                                                                                                                                                                              | 介護初任者研修課程Ⅱ<br>Care for the Elder &Handicapped | 梶原稚子・澤井直樹                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 2   | 選択     | 1.2年前期  |
| 科目の概要                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 介護職が利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを学び、介護・福祉サービスを提供するにあつたての基本的な視点等を習得することによって、介護の講義の土台になるようにします。特に、介護職に求められる専門性・職業倫理については理解を深められるようにします。目標とする介護資格取得の専門的知識・技能（感染・事故防止・コミュニケーション）を習得していきます。（ディプロマ・ポリシー①②③④） |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 学修内容                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                 | 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |     |        |         |
| ① 利用者の尊厳のある暮らしを支える介護者の役割について学ぶ。<br>② 介護職の専門性、職業倫理について学ぶ。<br>③ 介護におけるリスク・対策について学ぶ。<br>④ 自立支援・介護予防について学ぶ。<br>⑤ 介護職に求められるコミュニケーションについて学ぶ。                                                             |                                               |                                                                                 | ① 介護職の役割について考察することができる。（ディプロマ・ポリシー①②③）<br>② 介護職の専門性・職業倫理を述べることができる。（ディプロマ・ポリシー①②③④）<br>③ 介護におけるリスク・対策を述べることができる。（ディプロマ・ポリシー①②③④）<br>④ 自立支援・介護予防を述べることができる。（ディプロマ・ポリシー①②③④）<br>⑤ 介護職に求められるコミュニケーション技法を述べることができる。（ディプロマ・ポリシー①②③④）                                                                                                     |        |     |        |         |
| 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素                                                                                                                                                                                |                                               | 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 前に踏み出す力                                                                                                                                                                                            | 主体性                                           | シラバスを活用し、講義内容を予習・復習し、自発的に事後学習ノートを作成する。グループワーク、演習、発表は潤滑に実施できるように事前準備、課題を行って参加する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 働きかけ力                                         | グループワーク、演習、発表が多いので、効果的に実施できるようにメンバーと協力し、リーダーシップを発揮する。                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 実行力                                           | 一度やり始めたことは、最後までやり遂げることができる。                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 考え抜く力                                                                                                                                                                                              | 課題発見力                                         | 事実に基づいて情報を客観的に整理し、課題を見極めることができる。                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 計画力                                           | グループワーク、演習、発表が多いので、予習復習の計画、段取りを考え実施できる。（バイトが忙しくてできないことは理由として認めません。）             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 創造力                                           | 講義内容、テキスト、グループワークなどを用いて、従来の考え方に加え、様々な方向から考えることができる。                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| チームで働く力                                                                                                                                                                                            | 発信力                                           | 整理した内容を的確な文章で表し、分りやすく発表することができる。                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 傾聴力                                           | グループワーク中、メンバーの意見を聴く時、あいづちやうなづきなどの姿勢を取る。場合によっては質問して相手の意見を引き出す努力をする。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 柔軟性                                           | グループワーク、演習が多いので、課題に対し、自分の意見ばかりを主張するのではなく、相手の意見や立場を尊重する。                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 状況把握力                                         | グループワークや演習が多いので、課題達成のため、メンバー全員が楽しく参加できるように、自己の役割を考え行動する。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | 規律性                                           | 無断欠席をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
|                                                                                                                                                                                                    | ストレスコントロール力                                   | うまく進まない場合、原因を明確にし、課題解決の方法を考える。助言が必要な場合は、誰に何を相談すれば良いのかを考え行動する。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| テキスト及び参考文献                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| テキスト：一般社団法人 長寿社会開発センター 第1巻「人間と社会・介護1」第2巻「人間と社会・介護2」←コミュニケーション←漢字が苦手な学生は事前学習できるように、るびつきのテキストをインターネットで長寿社会開発センターから自己購入すること<br>参考文献：なし                                                                |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 他科目との関連、資格との関連                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 他科目との関連：介護初任者研修科目<br>資格との関連：介護初任者研修資格                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |     |        |         |
| 学修上の助言                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                 | 受講生とのルール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |     |        |         |
| ・ 毎回、シラバスで予習、講義内容、課題の提出、復習は確認すること<br>・ 基本的な用語は暗記すること。覚えることが多いので、シラバスとキーワードのプリントを参考に予習・復習で自己学習ノートを作成すること。テキストを読んで不明なことはAIなど活用して知識を補うこと。                                                             |                                               |                                                                                 | ・ 介護職員初任者の資格取得には、評価が「良」以上あること。<br>・ 欠席した分のレポートは、シラバスで講義内容と他の学生に講義内容を確認して作成すること。<br>・ 講義中の写真撮影は禁止、講師の体験談はSNSにあげないこと一守義務を課します。<br>・ 課題の提出は講義前であり、講義開始後は受け取らない。<br>・ 介護職の発表は必ずレポートを作成、持参して読むこと。<br>①演習と発表の点数は欠席の場合は0点。クラスメイトにどのような発表であるか確認し、次回講義前にレポート提出する場合は内容により評価。<br>②欠席はレポート提出すれば平常点で評価。それ以外は中間と最終日に補習を設定するのでそこで参加すること。採点は8割換算する。 |        |     |        |         |

【評価方法】

| 評価対象   | 評価方法         |                       | 評価の割合 | 到達目標 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント                                                                                                                                                            |
|--------|--------------|-----------------------|-------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学修成果   | 学期末試験        | 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験    | 40    | ①    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 筆記試験<br>・事前にテストに出す内容は伝えるので、テキスト持ち込み禁止                                                                                                                                                      |
|        |              |                       |       | ②    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ③    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ④    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ⑤    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        | 平常評価         | 小テスト                  | 15    | ①    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 筆記テスト<br>・事前にテストに出す内容は伝えるので、テキストの持ち込みは禁止。<br>・点数は換算する                                                                                                                                      |
|        |              |                       |       | ②    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ③    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ④    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ⑤    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              | レポート                  | 25    | ①    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | レポートは3回実施<br>1回目：高齢者体験を生かし、身体・精神・社会的特徴を考える。<br>（400字以上、5点）<br>2回目：リフレクション（再構成）した気づき（600字以上、5点）<br>3回目：介護観レポート（1200字以上、10点）<br>評価の基準<br>・課題を適切に捉えて意見を述べているか<br>・テキストを活用しているか<br>・文字数、誤字はないか |
|        |              |                       |       | ②    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ③    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ④    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ⑤    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              | 成果発表（プレゼンテーション・作品制作等） | 10    | ①    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・感染予防の演習：技術が教員の口頭の助言で習得できる（5点）<br>・介護観の発表と意見交換（5点）<br>*欠席した場合の対応は「受講生とのルール」に細かく記載                                                                                                          |
|        |              |                       |       | ②    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ③    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ④    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       |       | ⑤    | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 学修行動   | 社会人基礎力（学修態度） | 10                    | ①     | ✓    |   | （主体性）<br>・テキストを使い学修内容に沿って、自らノートを作成できる。<br>（働きかけ力）<br>・目標が達成できるように、助言を求めることができる。<br>（実行力）<br>・小テスト、課題を達成できるように計画的に学習を進めることができる。<br>（課題発見力）<br>・到達目標のために自分なりに課題を考えて学修することができる。<br>（計画力）<br>・グループワークは時間配分を考え討論できる。<br>（創造力）<br>・固定概念にとらわれず、新しい発想のもとに課題に取り組むことができる。<br>（発信力）<br>・発表の仕方を工夫してわかりやすく発表できる。<br>（傾聴力）<br>・先輩・後輩はメモをとりながら、しっかり聞くことができる。<br>（柔軟性）<br>・グループワークでは、他者の意見を認めながら、自己の考えを発展できる。<br>（情報把握力）<br>・自己の行動がグループメンバーに与える影響を考えて、グループワークに参加できる。<br>（指導性）<br>・遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。<br>・欠席しレポートしない場合、講義を個人的な都合で中断させた場合、1点ずつ減点 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       | ②     | ✓    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       | ③     | ✓    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       | ④     | ✓    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|        |              |                       | ⑤     | ✓    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 総合評価割合 |              |                       | 100   |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |

【到達目標の基準】

| 到達レベルS(秀)及びA(優)の基準                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 到達レベルB(良)及びC(可)の基準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(S) 優</p> <p>①介護職に求められる基礎用語が9割程度暗記できている。</p> <p>②介護における安全技術が知識を元実践できる。</p> <p>③グループワーク、発表、演習でリーダーシップを発揮し、助言や他者の意見を参考に自己の課題を分析し、自ら発展できる。</p> <p>(A) 優</p> <p>①介護職に求められる基礎用語が8割程度暗記できている。</p> <p>②介護における安全技術が知識を元に少しの助言で実践できる。</p> <p>③グループワーク、発表、演習で司会などの役割を実践し、助言や他者の意見を参考に自己の課題を分析し、自ら発展できる。</p> | <p>(B) 良</p> <p>①介護職に求められる基礎用語が7割程度暗記できている。</p> <p>②介護における安全技術の習得に知識の助言も必要、技術は助言をして習得できる。</p> <p>③グループワーク、発表、演習でメンバーシップを発揮し、助言や他者の意見を傾聴できる。自己の課題発見に助言が必要である。</p> <p>(C) 可</p> <p>①介護職に求められる基礎用語が6割程度暗記できている。</p> <p>②介護における安全技術が知識・技術ともにかなりの助言を要しないとできない。</p> <p>③グループワーク、発表、演習で事前準備が不十分で、1回意見を述べるが、助言や他者の意見を参考に自己の課題を分析できない。</p> |

| 週 | 学修内容                                                                                                                                                        | 授業の実施方法                                                           | 到達レベルC(可)の基準                                                                                                                                                          | 予習・復習                                                                                                                | 時間(分) | 能力名                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ①シラバスの説明<br>②人間とは<br>・介護の対象である人間の存在を意識することで尊厳を考えます<br>③感染（手洗い、マスクの着脱）<br>・withコロナの時代、感染対策が重要です。知識と技術習得ができるようにします。                                           | 講義<br>デモンストレーション（手洗い、マスクの着脱）                                      | ・介護初任者研修課程Ⅱで学生に求められていることを述べる。<br>・人間の一生の概説ができる。<br>・手洗い、マスクの着脱方法が確実に実施できる。                                                                                            | （復習） p. 160～164, 手洗い・マスクの着脱の練習<br>（予習） p. 60～67（次回準備）高齢者体験ができる服装、スニーカー準備                                             | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 2 | ①高齢者体験<br>・高齢者体験を通し、身体・精神/社会的特徴を考え、発表します。<br>②尊厳と自立<br>・高齢者体験の発表とから、尊厳と自立を考えます。<br>③日本国憲法、介護保険制度で定められている権利<br>・法律の視点から尊厳と自立を考えます。                           | 発問にて復習<br>講義<br>演習（高齢者体験）とグループワーク                                 | ・高齢者体験から身体的・精神的・社会的特徴を分析し、発表できる。<br>・発表、意見交換から尊厳を自立をレポートできる。<br>この考えを発展し、介護観のレポートにつなげる。<br>・日本国憲法第13条、第25条、介護保険制度第1条を概説できる。                                           | （課題） 高齢者体験を通して、尊厳と自立を意味をレポートする。（3点）→次回講義前に提出<br>（復習）第1週の予習ページ<br>（予習） p. 68～74と155から159                              | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 3 | ①エンパワーメント、ICF、QOL、ノーマライゼーション<br>・尊厳と自立の重要性の背景となる考え方を学びます。<br>②感染はメカニズム、感染の防護の3原則の基本を学びます。                                                                   | 発問にて復習<br>講義                                                      | ・エンパワーメント、ICF、QOL、ノーマライゼーションの意味を暗記する。<br>・感染のメカニズムと感染防護の3原則を暗記する。                                                                                                     | （課題） 次回講義までに、高齢者虐待ニュースを調べ、虐待の原因を5つ考えて発表できる準備をする<br>（復習）第2週予習ページ<br>（予習） p. 75～83と158～163<br>・テキストp. 52～61 第1章第5節～第6節 | 180   | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>傾聴力<br>規律性<br>ストレスコントロール力                                        |
| 4 | ①虐待防止、身体拘束の禁止<br>・高齢者の虐待の特徴、なぜ身体拘束がいけないのかを考えます。<br>②個人情報保護法、成年後見人制度、日常生活自立支援事業。<br>③個人の権利を守る制度について学びます。<br>④感染はスタンダードプリコーションの考え方を学び、手袋とガウンテクニックができるように学びます。 | 発問にて復習<br>講義<br>虐待の事例から原因を分析した課題を発表<br>デモンストレーション（手袋の着脱、ガウンテクニック） | ・高齢者の虐待の特徴を述べることができる。<br>・身体拘束の禁止の意義、リスクが説明できる。<br>・個人の権利を守る制度の名称と目的を暗記できる。<br>・スタンダードプリコーションの考えに基づき、感染対策が必要な事例が判断できる。<br>・手袋の着脱とガウンテクニックができる。                        | （課題） スタンダードプリコーションの判断、手袋着脱、ガウンテクニックが演習で、確実に実施できるレベルで練習すること<br>（復習） 第3週予習のページ<br>（予習） p. 86～93と164～166                | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 5 | ①自立支援、介護予防、日常生活支援総合事業<br>・自立支援の考え方を学びます。<br>②感染は洗浄、消毒、滅菌の意味と方法を学びます。                                                                                        | 発問にて復習<br>講義                                                      | ・自立の意味介護予防の段階、日常生活支援総合事業の目的を暗記する。<br>・感染（洗浄、消毒、滅菌）の意味と方法を暗記する。<br>・                                                                                                   | （次回） 第1～4回までの小テスト<br>（復習） 第4週の予習ページ<br>（予習） p. 96～120                                                                | 180   | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>傾聴力<br>規律性<br>ストレスコントロール力                                        |
| 6 | ①訪問介護と施設介護サービスの違い、地域包括ケアシステム<br>・介護サービスの特性を学びます。<br>②チームアプローチの意義、介護に関わる専門職の役割、医療・看護の連携<br>・介護の専門性とチームアプローチの重要性を学びます                                         | 小テスト（第1～4回）と解説<br>発問にて復習<br>講義                                    | ・訪問介護と施設介護サービスの違いを述べるができる。<br>・地域包括ケアシステムの名称と意味を暗記できる。<br>・チームアプローチの意義を述べるができる。<br>・介護に関わる専門職の役割、医療・看護の連携を概説できる。                                                      | （復習） 第5週予習ページ<br>（予習） p. 122～144                                                                                     | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 7 | ①職業倫理、守秘義務、日本介護福祉士会綱領<br>・介護職の倫理の重要性について学びます。                                                                                                               | 発問にて復習<br>講義                                                      | ・職業倫理の重要性について述べるができる。<br>・守秘義務の名称と意味を暗記できる。<br>・日本介護福祉士会綱領の概説ができる。                                                                                                    | （復習）第6週の予習ページ<br>（予習） p. 145～154と167                                                                                 | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 8 | ①介護でよく起きる事故、安全体制、ヒヤリハットとインシデント、ヒューマンエラー、ハインリッヒの法則を学びます。<br>②事故発生時の対応<br>・近年リスクマネジメントが重要視されてきますので、次回事例検討できるように学びます。<br>③感染は隔離時の対応を学びます。                      | 発問にて復習<br>講義<br>デモンストレーション（隔離時のガウンテクニック）                          | ・介護でよく起きる事故を暗記できる。<br>・リスクマネジメントの概説ができる。<br>・安全体制、ヒヤリハットとインシデント、ヒューマンエラー、ハインリッヒの法則の名称と意味を暗記できる。<br>・事故発生時の対応が概説できる。<br>・近年リスクマネジメントが重要視されてきます。よく起きる事故を通して、リスク回避を考えます。 | （復習） 第7週の予習ページ。<br>（課題） 事故事例の事故報告をを作成し次回発表できる準備をする<br>（予習） 次回演習で技術確認しますので練習する                                        | 180   | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

| 週  | 学修内容                                                                                                                                                                        | 授業の実施方法                                         | 到達レベルC(可)の基準                                                                                                                                                                                                                                  | 予習・復習                                                                                      | 時間<br>(分) | 能力名                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | ①演習：感染対策（手洗い、手袋の着脱、マスクの着脱、ガウンテクニック<br>・技能の習得を目指します<br>②リスクマネージメントを体験することで考え方を学びます。                                                                                          | 発問にて復習<br>感染対策の技術試験<br>グループワーク（事例検討：介護事故の原因と対策） | ・感染対策（手洗い、手袋の着脱、マスクの着脱、ガウンテクニック、隔離）の技能が科学的根拠に基づき習得できる。<br>・事故の原因・対策を考えることでリスクを考える姿勢を習得する。                                                                                                                                                     | （課題）第学修内容の技術の反省<br>（予習）次回よりコミュニケーションのためテキスト変更<br>p. 12～24                                  | 180       | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 10 | ①コミュニケーションの意義と構造、役割<br>・高齢者や障害者のコミュニケーション能力は個別性が高く、その違いを認識してコミュニケーションをとる必要性と方法について学びます。<br>・家族が抱きやすい心理・葛藤を理解した上でのコミュニケーション方法を学びます<br>・自己のコミュニケーションの傾向を考えるツールです。第13週目に発表します。 | 発問にて復習<br>小テスト（第5～8回分）と解説<br>講義                 | ・コミュニケーションの意義を暗記し、構造を概説できる。<br>・傾聴、共感、受容の名称と内容を暗記できる。<br>・言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーションの区別ができる。<br>・高齢者とのコミュニケーションへの配慮と方法を概説できる。<br>・家族介護者のおかれている背景を知った上で、家族の心理を概説できる。<br>・家族介護者のたどるステップが暗記できる。<br>・主観的情報と客観的情報の区別ができる。<br>・バイステティックの7原則の概説ができる。 | （復習）第9週の予習<br>ページ<br>（予習）p. 25～41                                                          | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>傾聴力<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力                               |
| 11 | ①リフレクション（再構成）<br>・自己のコミュニケーションの見直し方を学びます。<br>②家族へのコミュニケーション方法                                                                                                               | 発問にて復習<br>講義<br>リフレクションの演習                      | ・リフレクションを通して自己のコミュニケーションの傾向と課題を明確にする。<br>・高齢者とのコミュニケーションへの配慮と方法を概説できる。<br>・家族介護者のおかれている背景を知った上で、家族の心理を概説できる。<br>・家族介護者のたどるステップが暗記できる。                                                                                                         | （課題）リフレクションを経験した自己の傾向と課題をレポートする。<br>（復習）第10週の予習<br>ページ<br>（予習）p. 45～61                     | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>傾聴力<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力                               |
| 12 | ①高齢者の特徴、各障害の特徴を理解した上でのコミュニケーション方法<br>・障害の特徴を知った上で、効果的なコミュニケーション方法を学びます。（視覚、聴覚、失語、構音障害）<br>②認知症に応じたコミュニケーション方法を学びます。                                                         | 発問にて復習<br>講義                                    | ・視力、聴覚、失語、構音障害者へのコミュニケーション方法の概説ができる。<br>・認知症に応じたコミュニケーション方法を述べるができる。                                                                                                                                                                          | （復習）第11週の予習<br>ページ<br>（予習）p. 64～83                                                         | 180       | 主体性<br>実行力<br>課題発見力<br>創造力<br>傾聴力<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力                               |
| 13 | ①チームにおけるコミュニケーションの重要性、チームカンファレンス、サービス会議、報告の方法<br>・チームケアにおける専門職間でのコミュニケーションの留意点、重要性を学びます<br>②記録の意義、目的、記入方法、記録の開示<br>・記録の重要性と具体的な方法について学びます                                   | 発問にて復習<br>講義                                    | ・チームにおけるコミュニケーションの重要性を述べるができる。<br>・チームコミュニケーション方法の概説ができる。<br>・情報の共有化や会議が行われる方法を概説できる。<br>・報告の方法の暗記できる。<br>・記録の意義、記録開示の意義を暗記できる。<br>・記録の方法（SOAP）が概説できる。                                                                                        | （課題）<br>・次回講義は介護観レポート持参して参加が条件です。<br>（復習）第12週の予習<br>ページ<br>（予習）テキスト1に変更。p. 170～183         | 180       | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 14 | ①健康管理とストレスマネジメント、労働法<br>・介護職の心身の健康管理について学び、自己のストレスの対処方法を考えます<br>②介護観の発表<br>・尊厳、自立をふまえた自分の介護に対する考え方を発表します。<br>・他者の意見を聴いて自分の考えが発展する姿勢を養います。                                   | 発問で復習<br>講義<br>発表、意見交換（介護観）                     | ・介護職の心身の健康障害、ストレスを概説できる。<br>・自己のストレス対策を述べるができる。<br>・自己の生活歴をベースに、講義を通してどのように介護観が変わったのかを発表すること、介護職の核となる考え方を身につける。<br>・質疑を受けてさらに、自己の考えを発展した発言ができる。                                                                                               | （復習）第13週の予習<br>ページ。<br>（期末試験）期末試験に出題するポイントは講義中に伝えていますので、試験に向けて学習して下さい。レポートの修正の最終提出は期末試験です。 | 180       | 主体性<br>働きかけ力<br>実行力<br>課題発見力<br>計画力<br>創造力<br>発信力<br>傾聴力<br>柔軟性<br>状況把握力<br>規律性<br>ストレスコントロール力 |
| 15 | 障害の基礎的理解                                                                                                                                                                    | 講義<br>(担当 澤井)                                   | 障害の概念とICF、障害者福祉の理念について概説できる。                                                                                                                                                                                                                  | （予習）教科書を読んで、障害者福祉の概念についてまとめる。<br>（復習）障害者福祉の理念をまとめる。                                        | 180       | 課題発見力<br>発信力                                                                                   |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力