

2026年度 愛知学泉短期大学シラバス

シラバス番号	科目名	担当者名	実務経験のある教員による授業科目	基礎・専門別	単位数	選択・必修別	開講年次・時期
23107	食介護・栄養ケアマネジメント Nursing care food and nutrition care management	熊崎稔子			2	選択	2前期

**科目の概要**

超高齢社会が到来し、高齢者の低栄養が問題となっている。高齢期における生理的老化、病的老化を理解したうえで、栄養士として客観的な身体的データを基に栄養アセスメントおよび栄養ケアマネジメントできる能力を身につける。また、健康な身体を維持し、活動するためには自分の口で飲食し、必要な栄養を摂ることも重要である。介護食として食材の取扱いや調理の仕方を学び、摂食から嚥下までを理論的に理解し、おいしく、安心して食べられる環境のととのえ方を学修する（ディプロマ・ポリシー②③）。この授業では、栄養士に必要な客観的な根拠に基づいて科学的に物事を判断できる能力を身につける。そして知識をもとに、介護現場の食事に関する課題を解決する力を養う（ディプロマ・ポリシー④）。

学修内容	到達目標
① 超高齢社会の現状を把握・理解する。 ② 高齢者の身体的特性として、生理的老化と病的老化を理解する。 ③ 栄養状態や生理機能に応じた栄養ケアマネジメントの仕方について学修する。 ④ 機能低下や疾病、障害における、食事（介護食）の理論を理解する。	① 超高齢社会の現状を把握・理解することができる。（ディプロマ・ポリシー②に相当する） ② 高齢者の身体的特性として、生理的老化と病的老化を理解することができる。（ディプロマ・ポリシー③に相当する） ③ 栄養状態や生理機能に応じた栄養ケアに関する知識を獲得し、栄養ケアマネジメントを課題解決して作成することができる。（ディプロマ・ポリシー③④に相当する） ④ 機能低下や疾病、障害における、食事（介護食）の理論について理解し、課題を解決して食事計画を立てることができる。（ディプロマ・ポリシー②に相当する）

学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素	学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例
---------------------	---------------------------

前に踏み出す力	主体性	次回の授業内容について、テキストの該当箇所を予習し、授業後は復習する。高齢者や障がい者の日常生活を自ら進んで観察し、その特性を理解する。
	働きかけ力	
	実行力	授業内容の理解度を高めるための小テストや本試験などの目標に向かって、ねばり強く学修することができる。
考え抜く力	課題発見力	授業内容の理解できなかったところや苦手な内容を克服するため、自ら考え解決策を考える。また、栄養士の仕事として、本科目の学修内容の活かし方を考える。
	計画力	
	創造力	身体状況や栄養状況から、対象者の食生活の課題を見出し、栄養ケアマネジメントができるようにする。対象者の身体状況、生理機能などから、対象者に合った食事計画や食介護を考えることができる。
チームで働く力	発信力	教員からの質問に対して回答する際、自分の意見をわかりやすく述べるることができる。
	傾聴力	授業内容のポイントをおさえ、必要に応じてメモを取り、内容の充実したノートを作成することができる。
	柔軟性	
	状況把握力	
	規律性	遅刻・無断欠席をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。
	ストレスコントロール力	

**テキスト及び参考文献**

テキスト：「応用栄養学 –ライフステージ別の栄養ケア・マネジメントを正しく理解するために–」北島幸枝編、(株)化学同人（1年次使用したもの）  
 参考文献：「八訂 食品成分表2025」女子栄養大学出版部  
 「実践 介護食事論 介護福祉施設と在宅介護のための食事ケア」杉橋恵子・山田純生・水間正澄・西岡葉子編、第一出版

**他科目との関連、資格との関連**

- ・他科目との関連：栄養学、ライフステージ栄養、ライフステージ食事、臨床栄養学
- ・資格との関連：栄養士

学修上の助言	受講生とのルール
--------	----------

高齢者の生活や食事などの情報を新聞や専門誌などから収集し、スクラップし、高齢者の現状を把握するようになる。	授業内容を理解するための努力をし、分からないことは質問すること。配布資料が多いため、この科目専用のファイル（A4）に綴じること。社会人基礎力の規律性を守ること。
---	--

【評価方法】

評価対象	評価方法	評価の割合	到達目標	各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント		
学修成果	学期末試験 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験	0	①			
			②			
			③			
			④			
	平常評価	小テスト	40	①	✓	高齢者の生理的老化と病的老化が理解できているか、嚥下のメカニズムを理解し、対象者が安心して食事介護を受けられる理論を理解できているか等、授業の内容が理解できたかどうか基本的事項について確認テストを2回行う。
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
		レポート	50	①		<ul style="list-style-type: none"> <li>・演習（とろみ剤の効果、嚥下調整食の試作、食べやすい料理の工夫）後に、普通食との違いや衛生上の注意点などをレポートにまとめる。事象を的確にとらえ、理論的に考えられているかを評価する。</li> <li>・高齢者の食介護の現場において発生する課題に対して、どのように対応すべきか、エビデンスに基づいて対応できる力を確認する。</li> <li>・レポートは5回。</li> </ul>
				②	✓	
				③	✓	
				④	✓	
成果発表（プレゼンテーション・作品制作等）	0	①				
		②				
		③				
		④	✓			
学修行動	社会人基礎力（学修態度）	10	①	✓	「主体性」シラバスを用いて予習と復習ができること。自分の周囲の高齢者や障がい者を観察すること。 「実行力」小テストに向けて、自分が納得できるまで学習できること。また、レポート作成においても、文献等を調べ、よりよいレポートになるようにねばり強く取り組めること。 「課題発見力」「創造力」対象者の身体的・栄養的な特徴を理解したうえで課題を見出し、よりよい食介護ができること。 「発信力」質問に対する回答や、自分の意見を聞き手に分かるように発することができること。 「傾聴力」話を聞く時は、うなずきやあいづちをしながら聞くこと。 「規律性」遅刻、無断欠席など、学修意欲欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようにルールを守ることができる。	
			②	✓		
			③	✓		
			④	✓		
総合評価割合		100				

【到達目標の基準】

到達レベルS(秀)及びA(優)の基準	到達レベルB(良)及びC(可)の基準
高齢者の身体的・精神的特性を理解したうえで、個々の状態に合わせた栄養ケアが考えられること。 対象者の身体状況に合った介護食を、加工食品を取り入れて作れること。 対象者が安心して食介護を受けられるような食環境を考え、整えられること。  S（秀）は、上記A（優）の基準を満たし、さらにレポート課題が優れていること。	高齢者の身体的・精神的特性を理解したうえで、個々の状態に合わせた栄養ケアがおおむね考えられること。 対象者の身体状況に合った介護食を、加工食品を取り入れて作れること。 対象者が安心して食介護を受けられるような食環境を考え、おおむね整えられること。  C（可）は、上記B（良）の基準が1つ以上満たされていること。

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
1	◆オリエンテーション ◆超高齢化社会の現状 高齢化の対応と介護の現状	講義後、授業内容について質問を受け、フィードバックする。 (PC活用：NotebookLM)	我が国で起こっている高齢化の現状とそれに伴う介護の現状を説明できる。	〈復習〉高齢化を示す指標と定義等を確認する。 〈予習〉テキストの第8章「高齢期」P167～171 高齢期の生理的特徴をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
2	◆高齢者の介護が必要となった原因 高齢期の身体的特性 認知症、脳血管疾患などの予防について	講義後、授業内容について質問を受け、フィードバックする。 (PC活用：NotebookLM)	身体の老化が食事や健康に及ぼす影響を説明できる。 脳血管疾患を予防する食生活について説明できる。	〈復習〉高齢期の身体的特性、脳血管疾患予防についてまとめる。 〈予習〉嚥下のメカニズムについてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
3	◆摂食と嚥下のメカニズム 嚥下のメカニズムと安全に食べさせる食介護	講義後、授業内容について質問を受け、フィードバックする。	嚥下のメカニズムを説明でき、適切な食介護について理解し、説明できる。	〈復習〉高齢者の安全な食べ方についてまとめる。 〈予習〉ソフト食、ミキサー食、ゼリー食についてまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性
4	◆身体機能に合わせた食形態 普通食、ソフト食、ミキサー食、ゼリー食について	講義、授業内容について質問を受け、フィードバックする。	普通食、ソフト食、ミキサー食、ゼリー食をどのように使い分けられたらよいか、説明できる。	〈復習〉4つの食形態のレシピを調べる。 〈予習〉嚥下調整食について調べ、まとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
5	◆嚥下調整食とユニバーサルデザインフード	講義 演習（嚥下調整食学会分類のコード0の食品を作る） 小テスト（1～5週分）をし、実施後に解説	嚥下調整食および分類について説明できる。	〈復習〉嚥下調整食の必要性についてまとめる。 〈予習〉高齢者の低栄養によっておこる障害について調べ、まとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
6	◆高齢者の食事療法1 GLIM基準について 低栄養、摂食機能障害、食欲不振	講義後、授業内容について質問を受け、フィードバックする。	低栄養の状態およびGLIM基準について説明することができる。	〈復習〉低栄養を防ぐ食事についてレポートを作成する。 〈予習〉嚥下調整食2-1、嚥下調整食2-2について調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
7	◆高齢者の食事療法2 嚥下調整食2-1、嚥下調整食2-2の形態、目的・特色を理解する	演習（嚥下調整食2-1、嚥下調整食2-2を作り、形態の違いを確認） 演習の中で質問を受け、フィードバックする。	嚥下調整食2-1、嚥下調整食2-2の形態を理解し、料理を作ることができる。	〈復習〉本日の演習についてレポート作成する。 〈予習〉嚥下調整食3、嚥下調整食4について調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
8	◆高齢者の食事療法3 嚥下調整食3、嚥下調整食4の形態、目的・特色を理解する	演習（嚥下調整食学会分類3、嚥下調整食4を作り、形態の違いを確認） 演習の中で質問を受け、フィードバックする。	嚥下調整食3、嚥下調整食4の形態を理解し、料理を作ることができる。	〈復習〉本日の演習についてレポート作成する。 〈予習〉咀嚼・嚥下困難が起こる原因について調べる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

週	学修内容	授業の実施方法	到達レベルC(可)の基準	予習・復習	時間(分)	能力名
9	◆食事介護 嚥下困難と咀嚼困難の対応 食事介助の仕方	講義・演習 授業内容について質問を受け、フィードバックする。	嚥下困難と咀嚼困難の対応の仕方を説明できる。 自分で食事を食べることのできない人への食事介助を概ねできる。	〈復習〉嚥下困難と咀嚼困難の対応についてまとめる。 〈予習〉高齢者の低栄養を予防するレシピを作成する。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
10	◆低栄養を防ぐ献立作成1 高齢者の低栄養を防ぐ、食べやすい料理を考える。 高齢者の低栄養を防ぐ料理を試作する。	講義 演習（低栄養を防ぐ料理を試作） 演習の中で質問を受け、フィードバックする。	高齢者の口腔状況を理解し、食べやすい料理を考えて作ることができる。	〈復習〉本日の演習についてレポート作成する。 〈予習〉考案したレシピの栄養価計算をする。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性
11	◆低栄養を防ぐ献立作成2 高齢者の低栄養を防ぐ、食べやすいおやつを考える。 高齢者の低栄養を防ぐおやつを試作する。	講義 演習（低栄養を防ぐ料 おやつを試作） 演習の中で質問を受け、フィードバックする	咀嚼困難な高齢者がおいしく食べられるおやつを考えて作ることができる。	〈復習〉本日の演習についてレポート作成する。 〈予習〉高齢者が好み、食べやすい献立を考える。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
12	◆食介護の事例研究1 高齢者の介護が必要な条件を設定し、食事計画をたてる。 これまでの知識を活用して、高齢者の食事の問題を解決できるようにする。	講義 演習（食事計画 PC活用 NotebookLM） 質問を受け、フィードバックする	栄養ケアを理解したうえで、食事計画を立てる基本的な事柄が説明できる。	〈復習〉食事計画を見直し、修正をする。 〈予習〉高齢者が好み、嚥下困難な人が食べやすい献立を考える。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性
13	◆食介護の事例研究2 12週とは異なる高齢者の介護が必要な条件を設定し、食事計画をたてる。 これまでの知識を活用して、高齢者の食事の問題を解決できるようにする。	講義 演習（食事計画 PC活用 NotebookLM） 質問を受け、フィードバックする	栄養ケアを理解したうえで、嚥下困難な人の食事計画を立てる事柄が説明できる。	〈復習〉グループの食事計画が適切か否か、理論的に考察し、レポート作成する。 〈予習〉食事計画をたてる準備をする。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
14	◆高齢者の栄養ケアの記録の仕方 サンプル症例を用いて、栄養ケアの報告書を作成する。 これまでの知識を活用して、高齢者の食事の問題を解決できるようにする	講義・演習 質問を受け、フィードバックする	栄養ケアの報告書を概ね作成することができる。	〈復習〉高齢者の食事計画での注意点をまとめる。 〈予習〉高齢者の食事の意義をまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性
15	◆半期のまとめ 高齢者にとっての食事の意義について まとめテスト	講義 演習（食事計画） 質問を受け、フィードバックする まとめテスト：実施後に解説	高齢者にとっての食事が機能維持や幸福感となっていることを理論的に説明できる。	〈復習〉15週の振り返りをし、学修内容をレポートにまとめる。	180	主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力