

2026年度 愛知学泉短期大学シラバス

| シラバス番号 | 科目名 | 担当者名 | 実務経験のある教員による授業科目 | 基礎・専門別 | 単位数 | 選択・必修別 | 開講年次・時期 |
|---|---|--|------------------|---|-----|--------|---------|
| 22102 | 社会福祉概論 Social welfare outline (Introduction) | 谷村 和秀 | | | 2 | 必修 | 2年後期 |
| 科目の概要 | | | | | | | |
| 社会福祉は医療、介護における狭義的な概念ではなく、子ども、母子、低所得者等を含めた広義的概念において「人の豊かな生活」の実現を目指す。児童福祉、貧困格差、少子高齢化など、日本が抱える社会的課題をできるだけ身近な問題として取り扱い、その解決方法を論理的かつ科学的思考に基づいて模索する過程を通じて、広い視野と柔軟な思考を身につけ、独自の発想や表現ができる力を身につける（DP②③④⑥に相当）。 | | | | | | | |
| 学修内容 | | | | 到達目標 | | | |
| ① 社会福祉の理念や思想を理解する。 ② 社会福祉の歴史を紐解き、今日の制度の在り方を考える。 ③ 社会福祉実践の基本を学ぶ。 ④ 社会福祉の具体的な実践や手法を学ぶ。 | | | | ① 社会福祉の理念や思想について説明できる。② ② 社会福祉の歴史的背景や現行制度の設計意図が説明できる。② ③ 社会福祉実践の具体例を1つでも説明できる。③、⑥ ④ 社会福祉の具体的な実践を学び、問題を解決する思考を身につけることができる。③、④、⑥ | | | |
| 学生に発揮させる社会人基礎力の能力要素 | | 学生に求める社会人基礎力の能力要素の具体的行動事例 | | | | | |
| 前に踏み出す力 | 主体性 | 自らの知識や技能を振り返り、不足している点を克服しようと努力することができる | | | | | |
| | 働きかけ力 | | | | | | |
| | 実行力 | 社会情勢に関心を持ち、自ら調べたり、発見することができる。 | | | | | |
| 考え抜く力 | 課題発見力 | 課題を発見し、それを克服しようと努力したり、克服することができる。 | | | | | |
| | 計画力 | | | | | | |
| | 創造力 | 対象者の可能性や、必要な支援を創造できる。 | | | | | |
| チームで働く力 | 発信力 | 自らの考えを他者に対して適切に発信できる。 | | | | | |
| | 傾聴力 | 価値観の違う他者からの発信を受け入れることができる。 | | | | | |
| | 柔軟性 | | | | | | |
| | 状況把握力 | | | | | | |
| | 規律性 | 遅刻、無断欠席をせず、授業が円滑に進行するようルールを守ることができる。 | | | | | |
| | ストレスコントロール力 | | | | | | |
| テキスト及び参考文献 | | | | | | | |
| 【使用テキスト】『七訂 栄養士・管理栄養士をめざす人の社会福祉』（みらい）石松珠美・真鍋頭久編 | | | | | | | |
| 他科目との関連、資格との関連 | | | | | | | |
| 関連科目：無し 関連資格：栄養士 | | | | | | | |
| 学修上の助言 | | | | 受講生とのルール | | | |
| 授業では講義内容を示したプリント（パワーポイント）を準備します。レジュメには随所に自ら書き入れる箇所を設けますので、講義で示した内容を書き込むようにしましょう。 | | | | 新聞や電子媒体等を通じて社会福祉の動きに関心を持ちましょう。またワークやグループディスカッションでは積極的に意見交換を行ってください。※状況によっては対面、オンライン、オンデマンド形式等に変更することがあります。 | | | |

【評価方法】

| 評価対象 | 評価方法 | | 評価の割合 | 到達目標 | 各評価方法、評価にあたって重視する観点、評価についてのコメント | | |
|--------|--------------|-----------------------|-------|------|---------------------------------|---|--|
| 学修成果 | 学期末試験 | 筆記（レポート含む）・実技・口頭試験 | 60 | ① | ✓ | 次の到達レベルを持って合格の基準とする。 ・介護保険制度・障害者総合支援法・生活保護法について説明ができる・・・S ・社会保障制度の仕組みが理解できる・・・A ・社会保障制度に関する基本的な知識が理解できる・・・B ・介護保険制度に関する語句がわかる・・・C ・Cのレベルに達していない・・・F | |
| | | | | ② | ✓ | | |
| | | | | ③ | ✓ | | |
| | | | | ④ | ✓ | | |
| | 平常評価 | 小テスト | | 10 | ① | ✓ | 第14週目に全10問の小テストを実施し、過去の学修の確認を行う。1問1点で構成され、終了後提出する。5肢択一方式もしくは短文記述形式を基本とし、担当教員が作成する。フィードバックは後日Googleクラスルームにてアップロードし、修正点は自ら調べ学習を通じて正しい理解をする。 |
| | | | | | ② | ✓ | |
| | | | | | ③ | ✓ | |
| | | | | | ④ | ✓ | |
| | | レポート | | 20 | ① | ✓ | 第8週目に行うレポート課題に対し、自分の考えを自分の言葉で表現できる能力を評価する。また提出は第11週目の授業開始前とする。作成はパソコン等を使用しプリントアウトされたものを提出することが望ましいが、手書きレポートでも可とする。その際は読み手にとっての読みやすさを考慮すること。字の判別ができないものは再提出を促す。 |
| | | | | | ② | ✓ | |
| | | | | | ③ | ✓ | |
| | | | | | ④ | ✓ | |
| | | 成果発表（プレゼンテーション・作品制作等） | | 0 | ① | | |
| | | | | | ② | | |
| | | | | | ③ | | |
| | | | | | ④ | | |
| 学修行動 | 社会人基礎力（学修態度） | | 10 | ① | ✓ | 主体性・・・自ら進んで発言することができる。 実行力・・・指示された内容に対し、目標の実現に向けて取り組むことができる。 課題発見力・・・批判的思考を通じ、事の本質を見る力をつけることができる。 創造力・・・固定概念や前例にとらわれない新しい考えを創造することができる。 発信力・・・あらゆる媒体を通じて、考えを周囲や社会に発信することができる。 傾聴力・・・相手の話をしっかり聞き入れることができる。 規律性・・・遅刻、無断欠席など、学習意欲を欠如をきたす行動をせず、授業が円滑に進行するようにルールを守ることができる。 | |
| | | | | ② | ✓ | | |
| | | | | ③ | ✓ | | |
| | | | | ④ | ✓ | | |
| 総合評価割合 | | | 100 | | | | |

【到達目標の基準】

| 到達レベルS(秀)及びA(優)の基準 | 到達レベルB(良)及びC(可)の基準 |
|--|--|
| <p>①社会福祉の理念や思想について説明でき、それに対する自らの意見を論理的に発信できる。</p> <p>②社会福祉の歴史的背景や現行制度の設計意図が説明でき、それに対する自らの意見を論理的に発信できる。</p> <p>③社会福祉実践の基本的理解ができ、それを現場実践に応用（発展）させて理解することができる。</p> <p>④社会福祉の具体的な実践、手法が理解でき、それについて自らの意見を論理的に発信できる。</p> <p>S（秀）＝①～④全て、A（優）＝①～④のうち2つ以上</p> | <p>①社会福祉の理念や思想について説明できる。</p> <p>②社会福祉の歴史的背景や現行制度の設計意図が説明できる。</p> <p>③社会福祉実践の基本的理解ができる。</p> <p>④社会福祉の具体的な実践、手法が理解できる。</p> <p>B（良）＝①～④全て、C（可）＝①～④のうち2つ以上</p> |

| 週 | 学修内容 | 授業の実施方法 | 到達レベルC(可)の基準 | 予習・復習 | 時間(分) | 能力名 |
|---|---|--|--|---|-------|-----------------------------------|
| 1 | ○イントロダクション 授業の目的、進め方について確認し、課題や成績評価、期末試験等の概要を学習する。 | 資料を使った講義 質疑応答にてフィードバックする 科目におけるNotebookLMの活用の仕方を説明する。 | 授業の目的、進め方について理解し、課題や成績評価、期末試験等の概要が理解できる。 | (予習) 憲法第25条第1項の暗記 (復習) 予習復習ノート作成 | 180 | 傾聴力 規律性 |
| 2 | ○社会福祉の歴史 日本国憲法における社会福祉との関連性や、諸制度の成り立ちから今日の社会福祉制度の存在意義について学習する。 | 資料とレジュメを使用した講義 社会福祉について学ぶ意義を確認しあうためのディスカッション 質疑応答にてフィードバックする | 憲法と社会福祉の関係性や、関連する諸制度の成り立ちから社会福祉制度を見つめ、理解することができる。 | (予習) 高齢者問題について1つ新聞記事を切り抜いて持参する。 (復習) 憲法第25条と社会福祉法との結びつきについてまとめる。 | 180 | 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性 |
| 3 | ○対象者の理解(1) 「高齢者」 高齢者の特徴、社会的背景を学ぶ。介護保険等の対象をとりまく制度について学習する。 | 資料とレジュメを使用した講義 介護保険がもたらした効果についてディスカッション 質疑応答にてフィードバックする | 高齢者の特徴、社会的背景が理解でき、介護保険等の対象をとりまく制度の意義を理解できる。 | (予習) 障害者問題について1つ新聞記事を切り抜いて持参する。 (復習) 介護保険法第1条が示す重要な内容を箇条書きで2つ以上にまとめる。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 傾聴力 規律性 |
| 4 | ○対象者の理解(2) 「障害者」 障害者の特徴、社会的背景を学ぶ。障害者総合支援法等の対象をとりまく制度について学習する。 | 配布資料とレジュメに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | 障害者の特徴、社会的背景が理解でき、障害者総合支援法等の対象をとりまく制度を理解することができる。 | (予習) 子どもや母子をとりまく問題について1つ新聞記事を切り抜き持参する。 (復習) 障害者総合支援法第1条が示す重要な内容を箇条書きで2つ以上にまとめる。 | 180 | 主体性 実行力 傾聴力 規律性 |
| 5 | ○対象者の理解(3) 「子ども、母子」 子どもや母子の特徴、社会的背景を学ぶ。関連する諸制度について学習する。 | 配布資料とレジュメに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | 子どもや母子の特徴、社会的背景が理解でき、対象者をとりまく制度について理解することができる。 | (予習) 低所得者にまつわる新聞記事を1つ切り抜き持参する。 (復習) 児童福祉法第1条を予習復習ノートに書き写す。 | 180 | 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性 |
| 6 | ○対象者の理解(4) 「貧困」 貧困の特徴や社会的背景を学ぶ、関連する諸制度について学習する。 | 配布資料とレジュメに沿った講義 質疑応答にてフィードバックする | 低所得者の特徴、社会的背景が理解でき、対象者をとりまく制度について理解することができる。 | (予習) 社会福祉協議会の役割についてまとめる。 (復習) 生活保護法第1条が示す重要な内容を箇条書きで2つ以上にまとめる。 | 180 | 傾聴力 規律性 |
| 7 | ○社会福祉の機関と施設 社会福祉協議会や福祉事務所の役割、国や都道府県との関わりなどの社会福祉の推進体制について学習する。 | 配布資料とレジュメに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | 公的機関と社会福祉法人の違いを理解することができる。またそれぞれの役割について区別して理解することができる。 | (予習) 社会福祉の担い手となる職種を1つ選び、その者の役割についてまとめる。 (復習) 社会福祉法第1条が示す重要な内容を箇条書きで2つ以上にまとめる。 | 180 | 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性 |
| 8 | ○社会福祉の担い手と専門職 社会福祉の担い手における社会的背景、専門職の主な役割と実態について学習する。 | 配布資料とレジュメに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | 社会福祉の担い手における社会的背景、専門職の主な役割と実態について理解することができる。 | (予習) バイステックの7原則とは何かをまとめる。 (復習) レポート課題 「介護保険法、障害者総合支援法、児童福祉法、生活保護法の4制度におけるその役割と考察」11週目の授業開始前に提出すること。 | 180 | 実行力 創造力 発信力 傾聴力 規律性 |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力

| 週 | 学修内容 | 授業の実施方法 | 到達レベルC(可)の基準 | 予習・復習 | 時間(分) | 能力名 |
|----|--|--|---|---|-------|---|
| 9 | ○個別援助技術 個別援助技術の概要を学ぶ。バイスティックの7原則、パールマンの4つのPについてその内容を学ぶ。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 バイスティックの7原則に基づいた相談援助技術演習 質疑応答にてフィードバックする | 個別援助技術の概要が理解でき、バイスティックの7原則、パールマンの4つのPについて、それぞれ区別して理解することができる。 | (予習) コノプカが示す集団援助技術の原則とは何かをまとめる。 (復習) 演習の感想をまとめる。 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 創造力 発信力 傾聴力 規律性 |
| 10 | ○集団援助技術 集団援助技術の概要を学ぶ。 コノプカが示す集団援助技術の原則を基に、グループワークでの演習を通じて学習する。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 コノプカの原則に基づいた集団援助技術演習 質疑応答にてフィードバックする | 集団援助技術の概要が理解でき、集団的ワークを通じてコノプカの原則について理解できる。 | (予習) 地域福祉の推進は誰が主体的に行うかを調べ、まとめる。 (復習) 演習の感想をまとめる。 | 180 | 主体性 実行力 創造力 傾聴力 規律性 |
| 11 | ○地域援助技術 地域における社会福祉の意義や目的について学び、その推進者に求められる役割を学習する。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 レポート課題提出 質疑応答にてフィードバックする | 地域における社会福祉の意義や目的について理解し、その推進者に求められる役割を理解できる。 | (予習) ケアマネジャーの役割について調べる。 (復習) あなたができる地域福祉活動は何かあるかを想像しまとめる。 | 180 | 傾聴力 規律性 |
| 12 | ○ケアマネジメント ケアマネジメントにおける意義や目的について学び、その推進者の役割を学習する。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | ケアマネジメントにおける意義や目的について理解し、その推進者の役割について理解する。 | (予習) 障害者就労支援サービスを1種類選び、その役割について調べる。 (復習) ケアマネジメントの目的は何かをまとめる。 | 180 | 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性 |
| 13 | ○就労支援について 社会福祉対象者における就労支援の実態と支援の在り方について学習する。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 復習内容の発表と全体考察 質疑応答にてフィードバックする | 社会福祉対象者における就労支援の実態と支援の在り方について理解する。 | (予習) 現代社会を取り巻く介護に関する諸問題について1つ取り上げ調べる。 (復習) 就労支援サービスの目的と役割についてまとめる。 | 180 | 実行力 課題発見力 創造力 傾聴力 規律性 |
| 14 | ○介護に関する社会問題と認知症の基礎理解について 認知症の基本知識と支援のあり方や人材不足・虐待など介護分野を取り巻く諸問題の現状と対策について学習する。 | 配布資料とレジюмеに沿った講義 適宜動画を視聴し、意見をリフレクション形式でまとめる。 質疑応答にてフィードバックする | 社会福祉の問題について関心を寄せ、自分の意見をまとめ表現することができる。 | (復習) 小テストの実施 | 180 | 主体性 実行力 課題発見力 発信力 傾聴力 規律性 |
| 15 | ○まとめ これまでの学習内容について総括する | 講義 質疑応答にてフィードバックする | これまでの自分の学びを振り返り、知識の蓄積を自己覚知できる。 | | 180 | 主体性 実行力 傾聴力 規律性 |

能力名：主体性 働きかけ力 実行力 課題発見力 計画力 創造力 発信力 傾聴力 柔軟性 状況把握力 規律性 ストレスコントロール力