インターネット出願受付中!!

AICHI GAKUSEN
COLLEGE

Entrance Examination Guide
2026

入試ガイド 2026

（過去問題集付）

愛知学泉短期大学

（2026年4月愛知学泉大学短期大学部へ校名変更予定）

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

全学科男女共学

https://www.gakusen.ac.jp/t/

男女
共学

■ 生活デザイン総合学科 …… 130名
■ 食物栄養学科 …… 70名
■ 幼児教育学科 …… 120名

CONTENTS

学科紹介 …… 3
アドミッションポリシー＆各入試種別と特徴 …… 5
入学定員・取得資格・入試日程・受験資格 …… 6
入試内容（学校推薦型選抜（公募制）（指定校制））…… 7
入試内容（総合型選抜） …… 8
入試内容（一般選抜）…… 9
入試内容（特別選抜・社会人選抜・外国人留学生選抜） …… 10
入試に関する Q&A …… 11
2025年度入試データ …… 13
出願高校＆学生寮 …… 14
学納金 …… 15
奨学金制度 …… 16
各学科受験のための Q&A …… 17
推薦型選抜問題の傾向と対策＆入試問題 …… 23
社会人選抜問題 …… 26
一般選抜問題の傾向と対策＆入試問題 …… 27
口頭試問出題例・無限チャレンジテスト（過去問）…… 37
進学相談会日程・オープンキャンパス等 …… 38

インターネット出願の手順

STEP 1 事前準備

用意するもの

①出願登録環境
インターネットに接続可能なパソコン、スマートフォンまたはタブレット。および、用意した機器から接続できるプリンター。プリンターが自宅にない場合、コンビニエンスストア（以下、「コンビニ」。）のマルチコピー機でも印刷が可能です。

②出願サイトに登録する「メールアドレス」および「顔写真」のデータファイル
普段から連絡の取りやすいメールアドレスと、試験時の本人確認に使う顔写真データ。

③「調査書等提出書類」および「郵送用封筒」
提出書類は入試ごとに異なる場合があります。募集要項等で必ず確認してください。
郵送用封筒は市販の「角２」サイズのもの。

※同窓生子女等特別減免制度を利用する場合は同窓生との関係を証明する戸籍抄本か同居の場合は住民票が必要となります。

STEP 2 出願サイトにアクセス

本学ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」へのリンクを設置します。

学泉短大　ネット出願　検索

https://www.gakusen.ac.jp/t/jyukensei/nyushi/

STEP 3 マイページをつくる

①メールアドレスを登録
登録したいメールアドレスを画面の指示に従って入力して送信します。送られてきたメールのリンクから登録ページへ。「サイト利用規約」および「個人情報の取扱い」に関する条項を　確認・同意のうえ、パスワードと一緒に登録してください。マイページが作成されます。

②顔写真データおよび基本情報を登録
マイページにログイン後、顔写真データおよび基本情報（志願者名、生年月日、出身校等）の事前登録が可能です。出願時に登録しても問題ありません。

STEP 4 出願内容を入力

①志望内容を入力
試験、志望する学科、試験会場などを画面に沿って選択してください。

②個人情報を入力
基本情報のほか画面に表示される項目を入力してください。顔写真と基本情報を登録済みの場合、その情報が表示されます。表示された情報を修正・変更することができます。

③出願内容を確認
ここまで入力した内容を確認します。入学検定料支払い後は入力したデータの変更はできません。
間違いの無いよう十分確認してください。

STEP 5 入学検定料の支払い

①支払い方法を選択
入学検定料の支払いは以下のいずれかで行ってください。
クレジットカード、コンビニエンスストア、ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）
※支払いには入学検定料のほか別途支払手数料が必要です。支払い方法によって手数料が異なりますので、入学検定料と合わせて支払い金額を確認してください。

②入学検定料を支払う
「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な情報を入力して決済してください。出願登録完了時に同時に決済されます。

「コンビニ」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択したコンビニで支払いをしてください。

「ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択した方法で支払いをしてください。

コンビニまたはペイジーを選択した場合、支払い期限はお申込み後翌々日の23：59までとなります。
なお出願期間最終日は当日の23：59までとなります。支払い期限までに支払いを済ませてください。
支払い期限を過ぎてしまった場合は、再度出願登録をやり直してください。

支払い完了後、支払完了を通知するメールが届きます。内容を確認してください。

STEP 6 出願内容を登録

入力した出願内容および支払い方法を確認し、登録ボタンを押して出願内容を登録します。同時に「出願登録完了メール」が送信されます。検定料の支払い方法がコンビニまたはペイジーの場合、「お支払番号」等が出願登録完了画面および申込完了メールに表示されます。

STEP 7 出願書類を郵送

①志願票・宛名ラベルを印刷
入学検定料の支払い完了後、マイページ※から「志願票･宛名ラベル」を取得して印刷してください。

②出願書類を郵送
宛名ラベルを任意の封筒（角２）に貼付し、必要書類を同封・封緘して必ず**速達・簡易書留**で郵便局から発送してください。

※同窓生女子等特別減免制度を利用する場合は同窓生との関係を証明する戸籍抄本か同居の場合は住民票も同封すること。

STEP 8 受験票を印刷

出願書類が受理されると、受験票が発行された旨がメールおよびマイページに通知されます。
マイページから「受験票」を取得して印刷してください。
※受験票は本学から郵送しません。

もっと幅広く！もっと多彩に！もっと自由に！

生活デザイン総合学科

■生活デザイン総合学科のカリキュラムは豊富で多彩です！

生活デザイン総合学科のカリキュラムは多くの分野から構成され、豊富で多彩になっています。情報、AI、ビジネス、語学（韓国語）、福祉などの科目内容が充実され、より広く深く学ぶことができます。2025年度から「データサイエンス・ＡＩ実務パスポート資格」「社会福祉主事任用資格」が取得できるようにカリキュラムがリニューアルされました。生活デザイン総合学科なら、あなたの「好き」がきっと見つかります！

目的や興味に合わせて自由に選ぶ！

生活デザイン総合学科は、目的や興味に合わせて自由に科目選択できる学科です。「憧れの職業に就きたい」「資格をたくさん取りたい」という目的のある人も、「将来のことをじっくり考えたい」「やりたいことがありすぎて…」という人も大丈夫。たくさんの組み合わせの中から、あなただけの未来がきっと見つかります。

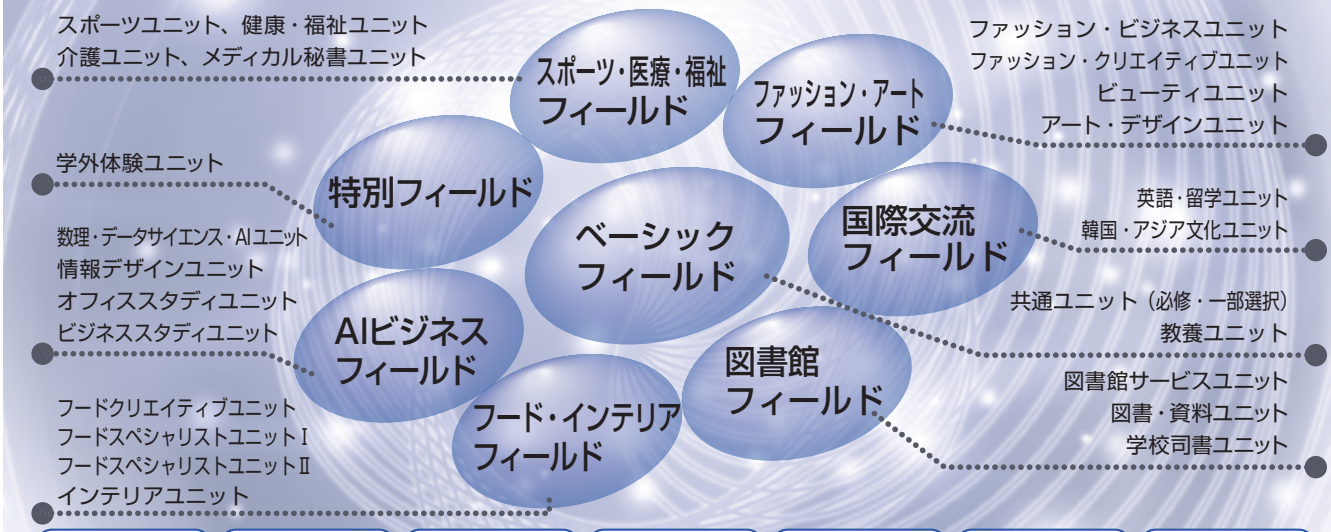
新方式・カフェテリア履修で自分だけのカリキュラム！

履修方法は、一人ひとりが自分の目的や興味に合わせて自由に科目選択できる方式「カフェテリア履修」を採用しています。８つのフィールドと24のユニットに用意される科目は160にも及びます。１つのフィールドを極めることも、自分らしさを探究しながら興味ある科目を選択することも可能。夢に向かって効率的に自分だけのカリキュラムを作りましょう。

就職状況は？

キャリアデザインでは、働くことの意味や、企業等がどういう人材を望むのかという情報や知識を与えます。特に学生一人ひとりへの指導に力を入れ、将来設計の基礎形成をめざします。
多彩に学べる生活デザイン総合学科の卒業後は、幅広い業界・企業等で活躍できます。
学生一人ひとりにきめ細やかな指導を行うことで、就職率も毎年90％以上となっています。

未来を見つける 8フィールド・24ユニット



AIビジネス フィールド
ビジネス現場に必要なマナーやオフィスワーク、情報デザインを学ぶ分野です。企業の事務職や販売職、広告業界をめざす人にピッタリです。

フード・インテリア フィールド
暮らしや食文化などの分野です。家庭生活全般を学びたい人やフード・スペシャリスト、インテリア業界をめざす人にピッタリです。

図書館 フィールド
図書関連の分野です。本に関するさまざまな知識を身につけたい人や、専門的な事務職である図書館司書をめざす人にピッタリです。

国際交流 フィールド
英語・中国語・韓国語と異文化を中心に学ぶ語学関連の分野です。語学力を高め留学をめざす人や国際的に活躍したい人にピッタリです。

ファッション・アート フィールド
ファッションとビューティ関連の分野です。デザインアートなども学べます。ファッション・ビューティ・デザイン業界をめざす人にピッタリです。

スポーツ・医療・福祉 フィールド
スポーツ施設、福祉施設での活躍をめざす人にピッタリです。メディカル秘書資格も取得可能で、医療事務現場での活躍をめざせます。

特別 フィールド
体験型授業を豊富に取り揃えたフィールドです。ファッション・アクセサリー制作・販売、キャンプ、スノボ…アクティブなあなたにピッタリです。

即戦力・実践型の栄養士を養成！

食物栄養学科

■「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」を学び、1ランク上の栄養士に！

健康の基本である「食」について探求しよう！

栄養状態を良好に保つには、食事の「量」と「質」、さらに「食べ方」が重要です。食事は、単に空腹を満たすものではなく、味覚の形成、疲労回復や病気の予防にも繋がります。食生活は毎日の継続で、健康を形づけるために大切なことです。食物栄養学科は、健康の保持増進の基本である「食」について専門的に学ぶところです。食べることに興味があり、資格を活かして社会で活躍したいという方、そんな目的意識を持ったあなたを歓迎します。

こんな勉強をします！

授業では「人体の構造と機能」「食品と衛生」「栄養と健康」「栄養の指導」「給食の運営」など、食と健康に関することを深く学びます。また、「食物アレルギー」「スポーツ栄養」「食介護」についての専門科目を設置しています。さらに、医療事務関連の授業を多く取り入れていることから、栄養士免許のほかに医療管理秘書士の資格が取得できます。授業は高校での理科(生物・化学)の学習がベースとなりますが、苦手な方には基礎科目でフォローしていきます。そして、長い伝統に支えられた本学科では人間育成にも力を注ぎ、相手の立場を考えた給食運営や栄養指導のできる人間性豊かな人材を養成します。

就職状況は？

キャリアデザイン講座や特別演習で、学生一人ひとりの適性や希望に応じた就職支援をします。また、エントリーシートの書き方や面接試験の傾向と対策などについて教員がしっかり指導します。その結果、過去５年間の実績では栄養士職（給食管理、食品開発、品質管理）及び医療管理秘書士の資格を活かした医療事務職などに就職しています。

＋αの資格を取得し、専門性の高い保育者に！

幼児教育学科

■『准学校心理士』『社会福祉主事』などの資格が取得可能！

子どもが大好きというあなたへ…

2019年度から男女共学です。私たちの社会が元気になるためには、子どもたちがいきいきと成長することが何よりも大切です。幼児教育学科は、幼稚園教諭や保育所・福祉施設の保育士になるために必要な知識や技術を身につけるところです。必須単位を修得することで卒業と同時に幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取得することができます。さらに、レクリエーション・インストラクター、准学校心理士、社会福祉主事、認定絵本士の資格が取得できます。資格を取得することにより専門性の高い保育者としての活躍が期待されます。現在の子どもたちを取り巻く環境はいろいろな問題を抱えています。子どもが大好きというみなさんの力で、子どもの豊かな感性を育て私たちの社会を豊かにしていきましょう。

こんな勉強をします！

保育の現場で活躍するためにいろいろな科目を用意しています。専門科目は、「教育・保育について考える科目」「子どもの心理について考える科目」「これからの福祉について考える科目」「子どもとどうかかわってよいのかについて学ぶ科目」などのほか、保育現場で必要な遊びに活かす様々な表現活動の基礎技能を身につける科目があります。その学びを活かしながら現場を体験する「学外実習」や、学生たちが中心になって企画する「こどもまつり」など、理論と実践が統合されたカリキュラムとなっています。

就職状況は？

就職は、学生一人ひとりの希望と適性を共に考え、本人が納得できる就職指導を行っています。毎年ほぼ全員の学生が幼稚園・保育所・福祉施設等の専門職へ就職しています。また、公務員を目指す学生を支援するため、採用試験対策に特化した科目「保育・教育就職講座」を2020年度より設置しています。作文指導や教養試験及び専門知識・技術試験対策等を行い、公務員（保育職）への進路拡充を図ります。

アドミッションポリシー＆各入試種別と特徴

生活デザイン総合学科のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れの方針）

生活デザイン総合学科では、多様な分野の科目履修によって得られる幅広い教養を基に、自己の進路設計・進路実現に必要な基礎・専門的知識・技能を学修できます。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

（A）学力の３要素について

（A-1）基礎的・基本的な知識・技能について
①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
さらに②～⑤の何れかに該当する人
②「社会」の基礎的な知識が備わっている人
③「英語」の基礎的な学力が備わっている人
④「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

（A-2）課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について
① 新聞記事等を読み、理解し、自分の感想や意見を作文で表すことのできる人
② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることのできる人

（A-3）主体的に学習に取り組む態度について
① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的奇心が旺盛な人
② 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある学修分野を学びたい人
③ 自己の進路をデザインするため、興味や関心のある資格取得や検定試験に挑戦したい人
④ カナダ、韓国、台湾などの文化や人々との交流に興味のある人

（B）行動特性について

① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
② 自己管理ができる人
③ 自分の可能性や将来の夢に向かって計画的に物事に取り組める人
④ 社会性を持ち、責任を持って行動できる人
⑤ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

（C）選択した学科とのマッチングについて

① 一般事務、販売士、介護士、医療事務、営業職、図書館司書などに就いて活躍したい人

食物栄養学科のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れの方針）

栄養士の仕事は人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持・増進し、生活の質（QOL）を高めることができるようにサポートすることです。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

（A）学力の３要素について

（A-1）基礎的・基本的な知識・技能について
①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
②「生物」や「化学」などの基礎的な学力、汎用的計算力が備わっている人
③「家庭科」の基礎的な技能が備わっている人
④「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

（A-2）課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について
① 新聞記事等を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことのできる人
② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることのできる人

（A-3）主体的に学習に取り組む態度について
① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
② 健康の保持増進および生活習慣病予防等に関する食知識・技能を修得したい人
③ 栄養指導および給食の運営に関する調理や献立作成に関する技能を修得したい人
④ 医療保険制度やレセプト作成業務などの知識・技能を修得したい人

（B）行動特性について

① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
② 自己管理ができる人
③ グループワーク・チームワークなどにおいて協調して取り組むことができる人
④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

（C）選択した学科とのマッチングについて

① 栄養士の資格を活かして給食運営や食育推進の現場で活躍したい人
②「医療保険制度」や「医療保険実務演習」などを学修してコメディカルスタッフとして活躍したい人

幼児教育学科のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れの方針）

幼児教育・保育についての関心があり、子どもの成長と幸福を願い、将来保育者として社会に貢献したいという志を持った人を望みます。
そこで、次に掲げるような人を積極的に受け入れます。

（A）学力の３要素について

（A-1）基礎的・基本的な知識・技能について
①「現代国語」の基礎的な学力が備わっている人
②「音楽」に親しみ、ピアノ等の楽器や歌で表現できる基礎的な能力が備わっている人
③「美術」に親しみ、もの作りにおいて基礎的な表現力が備わっている人
④「体育」などの運動に親しみ、基礎的な運動能力が備わっている人
⑤「情報処理」の基礎的な技能が備わっている人

（A-2）課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力について
① 新聞記事を読み、理解して、自分の意見や感想を作文で表すことのできる人
② グループの中で、他人の意見を踏まえて自分の意見を的確に伝えることのできる人
③ 伝えたい事を物や身体を使って表現できる人

（A-3）主体的に学習に取り組む態度について
① 学習に対して、自らの意志、考え、信念を持ち、さらに柔軟な思考力や知的好奇心が旺盛な人
② 子どもの発育発達について専門的に学びたい人
③ 他者の気持ちを想像できる人
④ 子どもの行動で起こりうる出来事や可能性を想像できる人

（B）行動特性について

① 何事に対してもチャレンジし、可能性を追求する姿勢に富んだ人
② 自己管理ができる人
③ 子どもや保護者を含めたすべての人を尊重し、愛情を持って接することができる人
④ 自らの考えを持ちながらも、他者を認め、協力しあえる人

（C）選択した学科とのマッチングについて

① 幼稚園教諭の資格を活かして、幼稚園の現場で活躍したい人
② 保育士の資格を活かして、保育の現場で活躍したい人

●各入試種別と特徴

他大学との「併願可」

推薦型選抜（公募制）（11月）

“小テスト型”推薦型選抜です。合否は、調査書・面接・常識テスト（小論文的要素を含む）・特技資格等によって総合的に判定します。常識テストは、漢字の基礎力（読み・書き）や文章理解などが出題され、いずれも短大の授業に欠かせない国語の理解力を問う内容です。
なお、他大学との併願が可能です。
→詳細はP7へ

推薦型選抜（指定校制）（11月）

高校生活での勉強や行事にコツコツとまじめに取り組んだ結果が評価される入試です。合否は、調査書・面接によって判定します。本学が指定した高等学校長から推薦された方を対象とする入試ですから、あなたの高校が指定校になっているかどうか担任または進路指導の先生にお尋ねください。
→詳細はP7へ

筆記試験はありません

総合型選抜（7月～3月）

総合型選抜は１回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を見出そうとする入試システムです。筆記試験はありません。本学で学びたいという学習意欲を総合型選抜担当者へ積極的にアピールしてください。
→詳細はP8へ

一般選抜（前期）（1月）

いわゆる“学力入試”です。２科目200点満点で合否を判定します。実力勝負に自信のある方、ぜひチャレンジしてください。
→詳細はP9へ

一般選抜（後期）（3月）

一般選抜（前期）を受験できなかった方、残念ながら合格できなかった方が再チャレンジできる入試です。ラストチャンスをつかんでください。
→詳細はP9へ

一度の検定料で何度でも受験することができます。

この他に特別選抜・社会人選抜・外国人留学生選抜を実施。→詳細はP10へ

入学定員・取得資格・入試日程・受験資格

【入学定員・取得可能な資格】

学　科	入学定員	取得資格
生活デザイン総合学科	130名（男女）	スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士（メディカル秘書）、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、健康管理士一般指導員、食生活アドバイザー、学校司書、社会福祉主事、データサイエンス・AI実務パスポート
食物栄養学科	70名（男女）	栄養士免許、医療管理秘書士、スポーツインストラクター
幼児教育学科	120名（男女）	幼稚園教諭２種免許、保育士資格、レクリエーション・インストラクター、准学校心理士、認定絵本士、社会福祉主事

生活デザイン総合学科で取得可能な検定

- ●ネイリスト技能検定
- ●ブライダルプランナー検定
- ●プレゼンテーション作成検定
- ● Web デザイナー検定
- ● CG クリエイター検定
- ●パソコンスピード認定試験
- ●ビジネス文書検定
- ●文書デザイン検定
- ●日本語ワープロ検定
- ●ホスピタルコンシェルジュ検定®
- ●リビングスタイリスト検定®
- ●美容薬学検定
- ●ファッション販売能力検定
- ●色彩検定®
- ● TOEIC®
- ●秘書検定
- ●日本漢字能力検定
- ●アロマテラピー検定
- ●色彩技能パーソナルカラー検定®
- ●ファッションビジネス能力検定

【入試日程】

入　試		出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日 第1回手続	入学手続締切日 第2回手続	試験場
指定校選抜	公募制	2025年10月17日(金) ▶11月4日(火) 消印	2025年 11月8日(土)	2025年 12月2日(火)	2025年 12月19日(金)	2026年 1月30日(金)	本　学
	指定校制						
総合型選抜	Ⅰ期	2025年10月1日(水)～ ▶10月15日(水) 消印	※書類審査のみ	2025年 11月1日(土)	2025年 11月25日(火)	2026年 1月30日(金)	—
	Ⅱ期	2025年10月1日(水)～ ▶10月15日(水) 消印	※書類審査のみ	2025年 11月1日(土)	2025年 11月25日(火)	2026年 1月30日(金)	—
	Ⅲ期	2025年12月20日(土)～ ▶1月5日(月) 消印	※書類審査のみ	2026年 1月14日(水)	2026年 1月30日(金)	2026年 2月27日(金)	—
	Ⅳ期	2026年2月5日(木)～ ▶2月12日(木) 必着	※書類審査のみ	2026年 2月19日(木)	2026年3月24日(火) ※一括納入		—
	Ⅴ期	2026年3月7日(土)～ ▶3月11日(水) 必着	※書類審査のみ	2026年 3月14日(土)	2026年3月24日(火) ※一括納入		—
一般選抜	前期	2026年1月5日(月)～ ▶1月21日(水) 消印	2026年 1月27日(火) 1月28日(水) 試験日自由選択	2026年 2月5日(木)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月6日(金)	本　学 名古屋※ 浜　松※ ※27日のみ
	後期	2026年1月28日(水)～ ▶2月27日(金) 必着	2026年 3月4日(水)	2026年 3月7日(土)	2026年3月19日(木) ※一括納入		本　学
特別選抜		2025年10月17日(金)～ ▶11月4日(火) 消印	2025年 11月8日(土)	2025年 12月2日(火)	2025年 12月19日(金)	2026年 1月30日(金)	本　学
社会人選抜	前期	2025年10月17日(金)～ ▶11月4日(火) 消印	2025年 11月8日(土)	2025年 12月2日(火)	2025年 12月19日(金)	2026年 1月30日(金)	本　学
	後期	2026年1月5日(月)～ ▶1月21日(水) 消印	2026年 1月27日(火)	2026年 2月5日(木)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月6日(金)	本　学
外国人留学生選抜		2026年1月5日(月)～ ▶1月21日(水)消印	2026年 1月27日(火)	2026年 2月5日(木)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月6日(金)	本　学

※総合型選抜は出願前にエントリー→面談を実施いたします。詳しくは総合型選抜ガイドをご参照ください。

受験資格（外国人留学生を除く）

下記の⑴～⑶のいずれかに該当する者。

⑴　高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）を卒業した者または2025年度卒業見込みの者。

⑵　通常の課程による12年の学校教育を修了した者または2026年3月31日までに修了見込みの者。

⑶　学校教育法施行規則第150条の規程により高等学校卒業者と同等以上の学力があると認められる者及び2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

●入学検定料　30,000円（2025年度）

入試内容（学校推薦型選抜（公募制）（指定校制））

学校推薦型選抜（公募制）

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価、加えて大学教育を受けるにふさわしい能力や適性を、出身学校長の推薦に基づき、総合的に判定し選抜する制度です。

入試ワンポイント

常識テストと面接です。

高等学校長から推薦された方であれば
どなたでも出願できます。
なお、「他大学との併願可」です。

募集人員

- 生活デザイン総合学科／20名
- 食物栄養学科／9名
- 幼児教育学科／40名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が推薦する者。
2. 基準は全体の学習成績の状況（評定平均値）3.0以上の者（学科不問）。
3. 高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）を卒業見込みの者及び2024年度に卒業した者。
※他大学との併願可

入学検定料 30,000円（2025年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2025年 10月17日㈮ ▼ 11月4日㈫ 消印有効	11月8日㈯	12月2日㈫	[第1回]12月19日㈮ [第2回] 1月30日㈮	本学

選抜方法

調査書（75点）・面接（30点）・常識テスト（小論文的要素を含む）（80点）・特技資格等※（15点）による総合判定（200点満点）

※特技資格等
生徒会役員、室長・副室長、クラブ部長・主将、県大会以上出場、剣道・柔道等有段者、3ヶ年皆勤等、ボランティア等で表彰、知事顕彰受賞者、検定（英検準2級、漢字検定2級、家庭科3種1級、日商・全商ワープロ検定2級・ペン字検定2級、日商簿記3級、全商簿記2級、全商情報処理1級）、その他、英語外部資格・検定試験等
上記のほか、学力の3要素（「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」）も評価・点数化いたします。

学校推薦型選抜（指定校制）

高校時代に築き上げた学業成果と、課外活動等による高校生活全般にわたった評価を、本学が指定する出身学校長の推薦に基づき実施する制度です。

入試ワンポイント

面接のみです。

本学が指定する高等学校を対象にした推薦型選抜です。
指定校になっているかどうか高等学校へお尋ねください。

募集人員

- 生活デザイン総合学科／61名
- 食物栄養学科／34名
- 幼児教育学科／45名

出願資格

1. 本学が指定する高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）を卒業見込みの者。
2. 学業・人物ともに優良であると認め、出身高等学校長が特に推薦する者。
3. 本学を単願であること（合格者は必ず入学すること）。

入学検定料 30,000円（2025年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2025年 10月17日㈮ ▶11月 4日㈫ 消印有効	11月8日㈯	12月2日㈫	[第1回]12月19日㈮ [第2回] 1月30日㈮	本学

選抜方法

調査書・面接（口頭試問を含む）による総合判定

入試内容（総合型選抜）

総合型選抜

愛知学泉短期大学の教育目標を十分に理解した上で、学業のみならず、文化・芸術・スポーツ・技術・技能などを含むさまざまな課外活動の成果と経験を入学後に活かし、また、本学各学科が提供する教育や資格を身につけて、各人の目指す分野で幅広く活躍することが将来に渡って期待できる人物を選抜する制度です。

オープンキャンパスに参加しよう!

オープンキャンパス当日、配布する「参加者カード」を必ず提出してください!

オープンキャンパスでは、各学科の学習内容や取得資格、進路状況などについて詳しくご説明いたします。体験授業を通じて学科の理解を深めてください。オープンキャンパスへ参加できない方は、本学にて事前面談（学科説明を含む）を実施します。電話またはメールでお申し込みください。追って事前面談日を郵送または電話でお知らせします。

入試ワンポイント

学力試験はありません。

十分な面談を通して、双方の理解を深める入試システムです。学習意欲を積極的にアピールしてください。

募集人員

	Ⅰ期	Ⅱ期	Ⅲ期	Ⅳ期	Ⅴ期
● 生活デザイン総合学科	Ⅰ期／16名	Ⅱ期／11名	Ⅲ期／10名	Ⅳ期／3名	Ⅴ期／3名
● 食物栄養学科	Ⅰ期／10名	Ⅱ期／7名	Ⅲ期／5名	Ⅳ期／1名	Ⅴ期／1名
● 幼児教育学科	Ⅰ期／14名	Ⅱ期／10名	Ⅲ期／5名	Ⅳ期／2名	Ⅴ期／1名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1. 本学を第一志望とする者（他大学の受験は認めるが、合格者は必ず入学すること）。
2. 本学で学ぼうとする「意志」と「意欲」を持ち、本学への入学を強く望む者。
3. オープンキャンパスに参加すること。（参加できない場合は、本学までご相談ください）
4. 高等学校（中等教育学校の後期課程を含む）の担任または進路指導の先生の許可を得た者

入学検定料

30,000円（2025年度）

入試日程

	Ⅰ期	Ⅱ期	Ⅲ期	Ⅳ期	Ⅴ期
エントリーカード提出 総合型選抜の受験を希望する方は、エントリーカード※1と志望理由書（自己PR・課題選定を含む）に必要事項を記入して本学学生募集室へ提出してください。 また、面談方法③体験講座参加型を希望される方は授業レポートも提出してください。 ※2025年度に卒業見込みの方は、担任または進路指導の先生の許可を得てください。 ※1 エントリーカードはHPからもダウンロードできます。	提出期間（必着） 2025年 7月1日(火) ～ 7月29日(火)	2025年 8月23日(土) ～ 9月9日(火)	2025年 11月19日(水) ～ 12月9日(火)	2026年 1月5日(月) ～ 1月20日(火)	2026年 1月28日(水) ～ 2月27日(金)
面談（本学） エントリーカード提出時に右の面談方法から1つ選択してください。 ※集合時間と面談開始時間は、エントリーカード提出後、郵送にてお知らせします。	面談日 2025年 8月2日(土)	2025年 9月13日(土)	2025年 12月13日(土)	2026年 1月28日(水)	2026年 3月4日(水)
	面談方法（全学科共通） ①口頭試問型（面談の中で口頭試問があります。）20分 ②プレゼンテーション型（プレゼン5分＋面談15分）20分 ③体験講座参加型（事前に授業レポートを提出）15分				
適格・不適格通知 面談後、適格・不適格通知を本人宛に速達で送付します（面談で本学との相互理解が得られた方へは、適格認定書とインターネット出願書類を同封します）。	通知日 2025年 8月23日(土)	2025年 9月24日(水)	2025年 12月20日(土)	2026年 2月5日(木)	2026年 3月7日(土)
出　願 インターネット出願方法の書類にしたがって出願の手続きを行ってください。	出願期間（消印有効） 2025年 10月1日(水) ～ 10月15日(水)		2025年 12月20日(土) ～ 2026年 1月5日(月)	2026年 2月5日(木) ～ 2月12日(木) ※必着	2026年 3月7日(土) ～ 3月11日(水) ※必着
試験（書類審査） エントリーカード、志望理由書、面談結果、調査書による総合判定を行います。	試験 書類審査のみ				
合格発表 試験（書類審査）結果を本人宛に速達で送付します。	合格発表日 2025年 11月1日(土)		2026年 1月14日(水)	2026年 2月19日(木)	2026年 3月14日(土)
入学手続き 所定の手続きを行い、入学への準備をしてください。	入学手続き締切日 [第1回] 2025年11月25日(火) [第2回] 2026年 1月30日(金)		[第1回] 2026年 1月30日(金) [第2回] 2026年 2月27日(金)	2026年 3月24日(火) ※一括振込	

※総合型選抜は出願前にエントリーが必要です。詳しくは、『総合型選抜ガイド』をご参照ください。

入試内容（一般選抜）

一般選抜（前　期）

高等学校までに修得した学力を愛知学泉短期大学の一般入学者選抜試験により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試ワンポイント

試験日自由選択。2科目入試です。

2日の試験日のうち、いずれを選んでもOK。また、同一学科・異なる学科を2日間受験もできます。
どの学科も2科目で記述式です。

第2志望制度あり

募集人員

- 生活デザイン総合学科／6名
- 食物栄養学科／4名
- 幼児教育学科／4名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

入学検定料　30,000円（2025年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2026年 1月5日(月) ▶1月21日(水) 消印有効	1月27日(火) 1月28日(水) 試験日自由選択	2月5日(木)	[第1回]2月13日(金) [第2回]3月　6日(金)	本学・名古屋・浜松 ※名古屋・浜松は1/27のみ実施

選抜方法

※必須科目、選択科目の2科目の得点合計（200点満点）で評価します（記述式）。

必須科目	選択科目（1科目を選択）	配点	時間
現代の国語、論理国語	①英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ ②歴史総合，日本史探究 ③生物基礎より1科目選択	各100点	各60分

一般選抜（後　期）

高等学校までに修得した学力を愛知学泉短期大学の一般入学者選抜試験により計り、大学教育を受けるにふさわしい能力・適性を判定し選抜する制度です。

入試ワンポイント

1科目入試です。

本学で行われる最後の入試です。
学力試験科目に加えて
調査書を点数化して判定します。

第2志望制度あり

募集人員

- 生活デザイン総合学科／2名
- 食物栄養学科／1名
- 幼児教育学科／1名

出願資格

6ページに記載してある受験資格を有する者。

入学検定料　30,000円（2025年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2026年1月28日(水) ▶2月27日(金)必着	3月4日(水)	3月7日(土)	3月19日(木)	本学

選抜方法

※必須科目の1科目（100点）と調査書（20点）の合計120点満点で評価します。

必須科目	調査書	合計
現代の国語、論理国語（100点）	全体の学習成績の状況を4倍（20点）	120点満点

（注）調査書が提出できない受験者は特技資格等（P7参照）により加算します（20点満点）。

入試内容（特別選抜・社会人選抜・外国人留学生選抜）

特別選抜
（地域貢献人材育成枠）（文化･芸術分野枠）

高等学校や地域の団体などが主催する地域活動に携わった経験や文化･芸術分野で卓越した能力を有する人物を判定し選抜する入試です。

入試ワンポイント

志望理由書・調査書・面接による入試です。

地域に貢献したい意欲を有する方や文化・芸術分野の活動で卓越した能力を磨いてきた方であればどなたでも出願できます。

募集人員
● 各学科とも若干名

入学検定料
30,000円（2025年度）

出願資格
6ページに記載してある受験資格を有する者。

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2025年10月17日㈮ ▶11月4日㈫消印有効	11月8日㈯	12月2日㈫	[第1回]12月19日㈮ [第2回] 1月30日㈮	本学

選抜方法
志望理由書（800字以内〈含活動証明書〉）・調査書・面接（15～20分）による総合判定（評定は問わない）

社会人選抜

既に学業から離れながらも生涯学習者として学業への志が高く、大学においても、社会人として培った経験を学業の場でも発揮し、各人の目指す分野で幅広く活躍できる人物を選抜する制度です。

入試ワンポイント

もう一度学習したい社会人を応援します。

志望理由書と面接で“学習意欲”をアピールしてください。

募集人員
● 各学科とも若干名

出願資格
6ページに記載してある受験資格を有し、かつ下記の要件を満たす者。
1．2026年4月1日現在で満20歳以上の者。
2．2年以上の社会的な経験を有する者。
（家庭の主婦や定職を持たない者の家事従事は、社会人の経験とみなす）

入学検定料
30,000円（2025年度）

入試日程

	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
前期	2025年10月17日㈮ ▶11月4日㈫ 消印有効	11月8日㈯	12月2日㈫	[第1回]12月19日㈮ [第2回] 1月30日㈮	本学
後期	2026年1月5日㈪ ▶1月21日㈬ 消印有効	2026年 1月27日㈫	2月5日㈭	[第1回] 2月13日㈮ [第2回] 3月 6日㈮	本学

選抜方法
志望理由書（自己PRを含む）・面接・作文による総合判定

外国人留学生選抜

海外での中等教育以上の課程を修了し、本学の教育目標に理解を示すとともに、本学の学業修了後、母国を問わず国際人として活躍できる人物を選抜する制度です。

募集人員
● 各学科とも若干名

出願資格
外国において、学校教育における12年間の課程を修了した者及び2026年3月に修了見込みの者。これに準ずると文部科学大臣が指定した者。または高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると本学が認めた者で下記の要件を満たす者。
1．外国の国籍を有すること。
2．大学生活を送るのに十分な日本語能力を有すること。
3．「出入国管理及び難民認定法」において本学入学に支障のない在留資格を有すること。
4．確実な身元保証人がいること。この身元保証人は日本国内に居住し、本人の学費と一身上に関する一切の責任を在学中に負うことのできる者。

入学検定料
30,000円（2025年度）

入試日程

出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日	試験場
2026年1月5日㈪ ▶1月21日㈬ 消印有効	2026年 1月27日㈫	2月5日㈭	[第1回]2月13日㈮ [第2回]3月 6日㈮	本学

選抜方法
志望理由書・面接・作文（日本語）による総合判定

入試に関するQ&A

Q 総合型選抜について教えてください。

A 全学科で実施します。総合型選抜は、1回だけの学力試験ではわからない多様な能力や可能性を秘めた受験生を受け入れることを目的としています。筆記試験はありません。十分な面談を通して双方が理解を深める入試制度です。あなたの入学したい熱意や学習意欲を積極的にアピールしてください。なお、エントリーにはオープンキャンパスへの参加が必要です。出願資格等、詳しくは総合型選抜ガイドをご覧ください。

Q 推薦型選抜（公募制）に出願したいのですが、他大学との併願はできますか？

A 受験生のみなさんに、受験のチャンスを広げるため、本学では推薦型選抜（公募制）をすべての学科で「他大学との併願可」としています。ぜひチャレンジしてください。

Q 推薦型選抜（公募制）の出願基準を教えてください。

A 推薦型選抜（公募制）は、いずれの学科も全体の学習成績の状況（評定平均値）が3.0以上で高等学校長の推薦があればどなたでも出願できます。

Q 推薦型選抜（公募制）の選抜方法を教えてください。

A いずれの学科も、調査書・面接・常識テスト・特技資格等を、それぞれ点数化して総合判定しています。オープンキャンパスや入試相談会に参加されると推薦型選抜のボーダーラインなど、詳しい説明や相談を受けることができます。

Q 推薦型選抜の面接について教えてください。

A 受験生１名に対して面接担当者２名で行う個人面接です。質問事項は、志望動機、卒業後の進路、高校生活の状況など一般的な内容で、本学への入学意志や学習への意欲等を確認します。服装は特に決まっていませんが、毎年ほとんどの方が制服です。

Q 常識テストとはどのような内容のものですか？

A 昨年、一昨年の入試問題がP23～25に掲載されていますので、ご覧ください。

Q 欠席・遅刻が多いのですが、推薦型選抜に出願できますか？

A 推薦型選抜（公募制）は、高等学校長から推薦された方ならどなたでも出願できます。あなたの欠席・遅刻が高等学校の推薦基準を満たすかどうか、担任または進路指導の先生へお聞きください。

Q 推薦型選抜で不合格になっても一般選抜を受験できますか？

A もちろん受験できます。合否判定は入試ごとに行いますから、前回の試験結果は参考にしません。また、推薦型選抜が不合格になった方へは、同一学科でも異なる学科でも２回目以降の入学検定料は免除されます。

Q 一般選抜（前期）の試験日自由選択制では、両日とも同じ学科に出願できますか？

A もちろん出願できます。異なる学科に出願することも可能です。なお、1回分の入学検定料で2回目以降の入学検定料は免除されます。

Q 一般選抜（前期）を両日受験した場合、得点が高いほうで判定されるのですか？

A 2日間受験した場合は、それぞれ別の人が受験したとみなします。両日とも合格点に達していれば合格通知が2通届くことになります。異なる2学科で合格した場合、どちらかを選択することができます。

Q 一般選抜（前期）の試験日自由選択制では、試験日による有利・不利はありますか？

A 入試問題は、試験日が違えば当然異なりますが、問題の難易に差が生じないよう配慮してあります。差が生じた場合には平均点を考慮して調整を行いますので、試験日による有利･不利はありません。

Q 一般選抜（前期）の選択科目による有利・不利はありますか？

A 問題作成の際、難易差がでないように配慮していますので、有利･不利はありません。自分が最も得意とする科目で受験してください。

Q 一般選抜（前期）のボーダーラインを教えてください。

A P13に2025年度入試データが掲載されています。

Q 第2志望学科を出願することはできますか？

A 一般選抜（前・後期）で第2志望制度を実施しています。合否に際しては、第1志望を優先します。第2志望学科を出願すると合格のチャンスが広がります。

Q 合格発表はどのようにして行われますか？

A インターネットで合否が確認できます。合格者へは入学手続書類を郵送します。電話による合否の問い合わせには応じていません。

Q 試験当日遅刻をした場合、どのようにすればよいでしょう？

A 試験開始時刻後、20分まで入室できます。それ以降は試験実施本部で指示を受けてください。

Q 試験場の下見はできますか？

A 入試日の前日までなら下見が可能です。但し、試験室へは立ち入りできません。また、バスを利用して下見に来られる場合は事前に学生募集室へ連絡もしくはHPで運行時刻等をご確認ください。

Q 願書はどのようにして入手するのですか？

A 全ての入試においてインターネット出願となりました。本学公式ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」を設置しますのでご確認ください。

2025年度入試データ

学科別志願者・受験者・合格者数および倍率

学科	選抜方式	志願者	受験者	合格者	倍率
生活デザイン総合学科〈130〉	推薦(指定校)	39	39	39	1.00
	推薦(公募制)	14(2)	11(1)	11(1)	1.27
	一般(前期)	17	17	15	1.13
	一般(後期)	2	2	1	2.00
	総合(Ⅰ期)	6	6	6	1.00
	総合(Ⅱ期)	29(2)	29(2)	29(2)	1.00
	総合(Ⅲ期)	6	6	6	1.00
	社会人(前期)	1(1)	1(1)	1(1)	1.00
	特別	3(1)	3(1)	3(1)	1.00
食物栄養学科〈70〉	推薦(指定校)	17	17	17	1.00
	推薦(公募制)	3	3	3	1.00
	一般(前期)	1	1	1	1.00
	総合(Ⅰ期)	3	3	3	1.00
	総合(Ⅱ期)	6	6	6	1.00
幼児教育学科〈120〉	推薦(指定校)	7	7	7	1.00
	推薦(公募制)	10	10	10	1.00
	一般(前期)	1	1	1	1.00
	総合(Ⅱ期)	7(1)	7(1)	7(1)	1.00
	総合(Ⅲ期)	2	2	2	1.00
合計〈320〉	推薦(指定校)	63	63	63	1.00
	推薦(公募制)	27(2)	24(1)	24(1)	1.13
	一般(前期)	19	19	17	1.12
	一般(後期)	2	2	1	2.00
	総合(Ⅰ期)	9	9	9	1.00
	総合(Ⅱ期)	42(3)	42(3)	42(3)	1.00
	総合(Ⅲ期)	8	8	8	1.00
	社会人(前期)	1(1)	1(1)	1(1)	1.00
	特別	3(1)	3(1)	3(1)	1.00
総合計		179(7)	176(6)	173(6)	1.03

( ) は男子内数

推薦型選抜(公募制)受験者の全体の学習成績の状況平均値

全体	3.9
生活デザイン総合学科	4.3
食物栄養学科	3.8
幼児教育学科	3.9

推薦型選抜(公募制)合格者最高点・最低点

(200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	164.5	164.5
食物栄養学科	145.5	135.0
幼児教育学科	162.5	121.0

一般選抜(前期)合格者最高点・最低点

(2科目200点満点)

	最高点	最低点
生活デザイン総合学科	165	96
食物栄養学科	125	125
幼児教育学科	149	149

都道府県別志願・合格状況

	志願者数	合格者数
北海道	1	1
岩手	1	1
宮城	1	1
茨城	1	1
富山	1	1
石川	1	1
山梨	3	3
長野	7	6
岐阜	4	4
静岡	13	13
愛知	135	133
三重	4	4
島根	1	1
岡山	4	1
長崎	1	1
鹿児島	1	1
合計	179	173

出願高校＆学生寮

2024年度・2025年度入試　出願高校

都道府県	高校
北海道	クラーク記念国際
岩手	花巻東
宮城	飛鳥未来きずな
茨城	鹿島学園
栃木	国際 TBC 調理・パティシエ専門学校
富山	高岡工芸
石川	飯田、日本航空高等学校石川
山梨	日本航空
長野	須坂、長野東、上伊那農業、下伊那農業、梓川、下諏訪向陽、木曽青峰、大町岳陽、飯田女子、東海大学付属諏訪
岐阜	郡上北、東濃実業、恵那農業、益田清風、羽島北、中京
静岡	静岡農業、磐田北、磐田西、浜松湖東、浜松東、新居、湖西、浜松江之島、浜松大平台、日本大学三島、島田樟誠、磐田東、浜松修学舎、浜松聖星、聖隷クリストファー
愛知	瑞陵、鳴海、緑丘、瀬戸、瀬戸工科、豊明、一宮、佐屋、大府、東海樟風、碧南、高浜、刈谷東、知立、安城、安城東、安城農林、西尾、鶴城丘、吉良、一色、岡崎、岡崎東、岡崎商業、岩津、幸田、豊田東、衣台、猿投農林、松平、

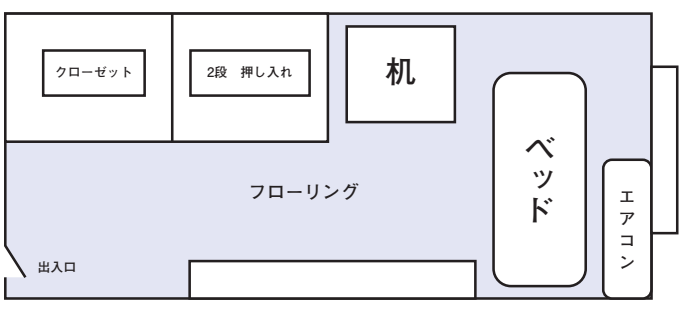
都道府県	高校
愛知	三好、田口、豊川工科、豊橋東、豊丘、豊橋南、豊橋商業、蒲郡、小坂井、西陵、緑、瀬戸西、津島東、一宮南、一宮南、阿久比、大府東、豊田、安城南、豊橋西、瀬戸北総合、岡崎西、豊野、知立東、新城有教館、啓明学館、東海学園、中部大学第一、愛知みずほ大学瑞穂、星城、安城学園、岡崎城西、人間環境大学附属岡崎、桜丘、杜若、豊川、豊橋中央、光ケ丘女子、藤ノ花女子、愛知産業大学三河、栄徳、豊田大谷、ルネサンス豊田、豊橋市立家政高等専修学校、安城生活福祉高等専修学校、あいち情報専門学校
三重	四日市西、四日市商業、白子、亀山、松阪商業、志摩、高田、三重、大橋学園、代々木
島根	立正大学淞南
岡山	鹿島朝日
長崎	大村工業
宮崎	佐土原
鹿児島	屋久島おおぞら
沖縄	陽明、N
その他、海外の学校等	Greenwood High School、信明女子、VINH LONG

INFORMATION
学生寮(女子)のご案内

岡崎キャンパス内に白楊寮(女子寮)があり、全国から集まる学生を受け入れています。
鉄筋4階建て、全個室（洋室）で、ベッド・ロッカー・机等がセットしてあり、冷暖房も完備しています。
なお、入寮は通学が困難な地域の方とさせていただきます。
寮は共同生活となりますので、規則を守って有意義に過ごしましょう。

【費用】
入寮費：60,000円
寮費：20,000円 / 月　水道光熱費：1,500円 / 月
食費：朝・夕2食で700円×日数
※上記以外に各部屋の電気代が必要です。
入寮希望者は出願時、志願書記入欄に「入寮希望」と記入して申し込みください。
なお、希望者多数の場合は抽選となります（一般選抜（後期）での募集はありません）。

見　取　図（一例）



学納金

学科 / 内訳		生活デザイン総合学科		食物栄養学科		幼児教育学科	
		前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金	前期納付金	後期納付金
学納金	入学金	260,000円	–	260,000円	–	260,000円	–
	授業料	–	–	365,000円	365,000円	365,000円	365,000円
	基本授業料	131,000円	131,000円	–	–	–	–
	単位授業料※	234,000円	234,000円	–	–	–	–
	教育充実費	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円	185,000円
	実験実習費	–	–	25,000円	–	28,000円	–
委託徴収費	学生会費	8,500円	–	8,500円	–	8,500円	–
	学生教育研究災害保険	1,750円	–	1,750円	–	1,750円	–
	学生教育研究賠償保険	680円	–	680円	–	680円	–
	合計	820,930円	550,000円	845,930円	550,000円	848,930円	550,000円

※生活デザイン総合学科：２年間で72単位を超える者は、単位授業料13,000円が別途必要です。

◆費用納入について

入学金、実験実習費、学生会費、災害・賠償保険以外は２期に分納し、入学手続時には前期納付金額を納入します。

後期納付は10月上旬です。

◆課程履修費について

資格取得を希望する者は、課程履修費が必要です（入学後）。

生活デザイン総合学科で資格取得を希望する者は、資格取得申請料等が必要となる場合があります（入学後）。

◆その他

諸会費（教育後援会費・後援会費）については、入学後に別途ご案内させていただきます。

奨学金制度

〈大学独自奨学金制度〉

ご不明な点やご質問がございましたら学生募集室（0564-34-1215 直通）までご連絡ください。

（1）無限の可能性チャレンジ特別支援制度

対　象：8/9（土）もしくは8/30（土）に行う無限の可能性チャレンジテスト（小論文）で優秀な成績を修めたもの。
金　額：入学金のうち全額、半額もしくは5万円分を給付。
入　試：すべての入試

（2）同窓生子女等特別減免制度

対　象：愛知学泉大学・愛知学泉短期大学在籍者または卒業した者の2親等内の親族（子女、孫、兄弟姉妹、双子※）。
※双子の場合は入学金半額免除
減免額：**入学金全額免除（260,000円）**
入　試：すべての入試
提出書類：受験者と卒業生もしくは在学生の関係がわかる戸籍抄本（同居の場合は住民票の写しでも可）
※戸籍抄本は1通につき1親等までしか証明されません。2親等の場合は合計2通必要となります。
例1）父親・母親が卒業生の場合
本人と親の関係がわかる戸籍抄本（同居の場合は住民票の写しで可）1通
例2）祖父母・兄弟姉妹が卒業生（在学生含む）、双子の場合
本人と親の分で1通、親と祖父母もしくは兄弟姉妹の分で1通必要。
ただし、同居の場合は住民票の写しでも可。
※インターネットで出願登録する際、同窓生子女等特別減免制度申請の項目に卒業生もしくは在学生の**学科名、生年月日（西暦）、氏名（旧姓）**を入力してください。本学にて在籍確認を行いますので卒業証明書、在学証明書等の送付は不要です。

（3）社会人減免制度

対　象：社会人選抜合格者
減免額：**入学金半額免除（130,000円）**
入　試：社会人選抜
▶愛知学泉大学または愛知学泉短期大学卒業者の場合、入学金全額免除（260,000円）。

〈日本学生支援機構奨学金制度〉

経済的な事由により修学が困難な学生に対して、日本学生支援機構の奨学金制度があります。

【貸与型】

種　類			貸与金額（月額）	
			自宅通学	自宅外通学
日本学生支援機構奨学金	第一種	無利子	20,000円〜53,000円	20,000円〜60,000円
	第二種	有利子	20,000円〜120,000円	

※入学時特別増額（日本学生支援機構）
左記に加えて、一定の条件を満たす者に10万〜50万を初回交付時に増額して貸与することができます。

【日本学生支援機構】
★「第一種」と「第二種」を併用することもできます。
（詳細は学生課へ　0564-34-1214）
※保護者の死亡・病気・失職、災害（交通事故を除く）など、緊急時には随時申込可能。
○成績の基準
「第一種」希望者……全体の学習成績の状況（評定平均値）3.5以上
「第二種」希望者……平均水準以上

【給付型】

区　分	給付金額（月額）	
	自宅通学	自宅外通学
第Ⅰ区分	38,300円	75,800円
第Ⅱ区分	25,600円	50,600円
第Ⅲ区分	12,800円	25,300円
第Ⅳ区分（新設）	9,600円	19,000円

※2020年4月より始まった制度です。
本学は「高等教育の修学支援新制度」の対象校に認定されています。

左記の給付金と進学先の「入学金」「授業料等」を免除・減免する制度です。（免除減免額は区分によります）
区分、家計基準などについては、【独立行政法人　日本学生支援機構ホームページ】でご確認ください。

○成績の基準
（1）全体の学習成績の状況（評定平均値）3.5以上
（2）（1）に該当しない場合、将来、社会で自立し、活躍する目標をもって学習意欲を有すること。
※「貸与型」「給付型」併用可

〈国の教育ローン（日本政策金融公庫）〉

入学時・在学中にかかる費用を対象とした公的な融資制度です。
学生一人につき350万円以内を固定金利で利用でき、在学期間内は利息のみのご返済とすることができます。
［教育ローンコールセンター］　0570-008656または03-5321-8656

生活デザイン総合学科受験のためのQ&A

Q 「カフェテリア履修」とはどのような履修システムですか？

A 生活デザイン総合学科で採用している「カフェテリア履修」とは、学生一人ひとりが興味や夢に合わせて自由に科目を選択できる新しいスタイルの履修方式です。8つのフィールド、24のユニットに用意される科目は160にも及びます。1つのフィールドを極めることも、“自分らしさを探究”しながらユニットごとに興味ある科目を選択することも可能。効率的に自分だけのカリキュラムを作ることができます。

Q 資格や検定をたくさん取りたいのですが。

A 生活デザイン総合学科は、科目選択において、学生一人ひとりの興味や夢に合わせて組み合わせができる点が特徴です。ビジネス実務士、情報処理士、ウェブデザイン実務士、上級秘書士（メディカル秘書）、図書館司書、介護職員初任者研修、レクリエーション・インストラクター、スポーツインストラクター、フードスペシャリスト、ピアヘルパー、健康管理士一般指導員食生活アドバイザーの12種類の資格をめざすことが可能です。学校司書は指定された科目を履修すると証明書をもらうことができます。検定も語学、情報処理、ファッション、ビジネス関連、ブライダル、ビューティ関連や、デザイン系などが受検できます。さらに美容薬学検定、アロマテラピー検定、色彩技能パーソナルカラー検定® もめざすことができるようになりました。資格・検定の内容は右のページを参照してください。

Q やりたいことがたくさんあって、まだ一つに決められません…

A みなさんの中には、やりたいことがたくさんある人や、将来の進路選択に悩んでいる方もいると思います。生活デザイン総合学科は、一つの専門領域を学ぶことも、資格の取得や検定を含めて幅広い教養を身につけることもできます。2年間で、いろいろな分野を学ぶ中から自分に合うものを見つけて、将来の夢をじっくり考えることも大切です。生活デザイン総合学科は、そんなあなたにもッタリの学科です。

Q 編入学について教えてください。

A 系列の愛知学泉大学への編入学は、一定の成績を修めていて、学習への積極的な姿勢が認められると、推薦で3年次への編入学ができます。また、他大学への編入学も可能で、大学によっては指定推薦枠で編入学することもできます。生活デザイン総合学科は多彩なカリキュラムですから、めざす学部も幅広く考えることができるでしょう。

Q 海外留学や研修プログラムはありますか？

A 短期海外研修は、カナダ・中国・韓国・台湾の4つの国と地域で実施しています。カナダは、本学の姉妹校であるカピラノ大学（バンクーバー）で8月の1ヶ月間英語を中心にした研修を行っています。中国・韓国は、同じく姉妹校の北京第二外国語大学と烏山大学で8月の約2週間語学を中心にした研修を行っています。台湾へも同じく姉妹校の慈済科技大学で8月の2週間と2月の1週間台湾の文化や社会を中心にした研修を行っています。また、本学は上記の4つの大学と交換留学生制度の協定を結んでいます。カピラノ大学へは4ヶ月間、その他大学へは1年間（この場合は卒業に3年必要）留学できます。選考試験で選ばれた学生は恵まれた条件で留学することができます。この留学経験を活かして学生は企業の海外部門等貿易事務や航空会社で働いています。

Q ファッション関連の就職をめざすことは可能ですか？

A ファッション・アートフィールドのユニットを集中的に履修することでファッション関連企業への就職が可能です。関連の検定に合格すればさらに就職が有利になります。また、国際交流フィールドや情報・オフィスフィールドを組み合わせた学習により、語学力やプレゼンテーション能力、情報処理能力を併せ持ったファッションスペシャリストとして、企業からの評価も高まるでしょう。専門性＋αの人材養成も、生活デザイン総合学科の特徴の一つです。

Q 卒業後の進路は？

A 生活デザイン総合学科は、自分の目的や興味に合わせて学ぶことができますから、就職・進路は大きく広がります。
資格を活かして活躍したい人は、フィットネスクラブ（スポーツインストラクター）、ホテル・レストラン（フードスペシャリスト）、病院（医療事務）、公共の図書館（司書）、福祉施設（介護職員）、企業・事業所の秘書的な仕事。検定を活かすならファッションデザイナーやファッションアドバイザー、ブライダルプランナー、インテリア関連、情報処理の資格を取って企業の事務や海外部門などで活躍することができます。編入学でさらに自分の学びたいことを深め、将来に備える。また、レクリエーション・インストラクターの資格を取って自分の住んでいる地域で役立てることや、フード・インテリアフィールドには、“豊かな生き方”を手助けしてくれるような学習もあります。
生活デザイン総合学科は、単なる“就職探し”だけではなく、あなたの豊かな人生設計（ライフプランニング）のきっかけとなる学習を提供します。
就職相談は、専門スタッフが随時対応しますのでご安心ください。

生活デザイン総合学科で取得可能な資格・検定

【介護職員初任者研修】（介護保険法施行令－厚生労働省）
高齢者施設、障害者施設、児童施設で生活援助、身体介護相談の援助を行う介護職員として働くための知識技術を身につけることのできる資格です。

【図書館司書】（図書館法－文部科学省）
①図書館の資料の選択、発注受け入れ②図書資料の分類、目録の作成③検索や資料の貸出、返却④レファレンス（資料検索等）サービス⑤読書活動推進のための各種企画の立案と実施などに関する業務全般を行う。

【レクリエーション・インストラクター】（公益財団法人　日本レクリエーション協会）
「レクリエーション」に興味・関心を持つ人の入門的資格。これからの時代、職場や地域に暮らす人たちが、単に仕事をし、生活するだけではなく、そこにいる人たちが楽しみを共にし、“人と人”“人と自然”が共生しあえることが大切。レクリエーション・インストラクターは、誰もが楽しめる新しいゲーム、福祉分野や野外での活動、芸術・文化・学習活動等を提案し、職場や地域の活性化に貢献する。

【情報処理士】（一般財団法人　全国大学実務教育協会）
ビジネス情報を主にコンピュータシステムをツールとして適正かつ合理的・効率的に処理し、これをビジネス組織の管理運営に活用する。また、情報化社会に生きる「良き市民」として要求される基本的な教養も身につける。情報処理士の資格は、オフィスで必要となる教養や常識、情報処理技術を持つ証明となり、履歴書などにおいて情報処理に関して一通りの教育を受けてきたことを企業などにアピールできる。

【ウェブデザイン実務士】（一般財団法人　全国大学実務教育協会）
ウェブプログラミング、マルチメディア・デザインなどの知識と技術を学び広い分野で活躍できるウェブデザイナーとしてアピールできる資格。コンピュータを中心とする情報システムとその開発手法、活用技法も学ぶためコンピュータ全般に関する知識も身につけることができる。IT関係の仕事に就くうえで有効となる資格である。

【ビジネス実務士】（一般財団法人　全国大学実務教育協会）
人生の「生きがい」や目標の「達成感」は、働くことを通じて実感できる。ビジネスにかかわる個人や企業（組織体）は、ヒト・モノ・カネ・情報を活用してビジネス活動（企業活動）を行い目標（利益）を実現する。ビジネス実務士は、オフィスワーカーとしての知識・技能を備えているだけでなく、社会人としての基礎的知識やマナーも身につけていることを示す資格である。

【上級秘書士（メディカル秘書）】（一般財団法人　全国大学実務教育協会）
秘書士（メディカル秘書）は、秘書実務における基本技術と医療機関で効率的な役割を果たすための知識と技術を身につけたものに与えられる。資格取得後は、医療的知識、IT、および秘書・事務系スキルを持つ医療事務系のスペシャリストとして病院現場などで活躍できる。

【食生活アドバイザー】（FLA（Food & Lifestyle Adviser）ネットワーク協会）
「食事」を総合的に見直す幅広い見識を持ち、的確な指導やアドバイスを行う。食事の偏りによる肥満や健康障害、あるいは環境汚染による生鮮・畜産物の汚染、添加物や環境ホルモンの問題など様々な問題について学ぶ。3級。2級を取得したい場合は別途受験が必要。

【社会福祉主事】
社会福祉主事任用資格は、福祉事務所現業員として任用される者に要求される資格（任用資格）であり、社会福祉施設職員等の資格に準用されています。大学や短期大学において厚生労働大臣が指定する科目のうち3つ以上を履修して卒業した場合にも取得することができます。本学では社会福祉概論、老人福祉論、医学一般の3科目になります。

【データサイエンス・AI実務パスポート資格】（一般財団法人　全国大学実務教育協会）
全国大学実務教育協会が出している資格で、データサイエンスやAIを活用するための基礎知識を有し、実務を適切に実践できることを認定する資格になります。

【学校司書】
学校図書館の運営の向上を図り，学校図書館利用の促進に資するため、専ら学校図書館に従事する職種です。2014年「学校図書館法」で位置づけられました。

取得をバックアップする資格（受験資格）

【フードスペシャリスト】（公益財団法人　日本フードスペシャリスト協会）
消費者サイドに立ち、流通・販売の分野で食品の品質判別や情報の提供、飲食店のコーディネートなどを行う食の専門家。官能評価・鑑別、調理学、食物学など食に関する幅広い知識と技術を身に付け、食品産業で広く活躍できる。

【スポーツインストラクター】（公益財団法人　日本スポーツクラブ協会）
スポーツの有用性と指導者の役割、健康づくりや体力づくりに関する知識、また、救急救護に関する知識を学んだ証。スポーツトレーナーや社会のスポーツ活動での指導者、また、スポーツショップ販売員などとして活躍できる。

【ピアヘルパー】（特定非営利活動法人　日本教育カウンセラー協会）
「ピアは仲間」「ヘルパーは助ける人」。人が誰でも抱える心の問題に対して、相談相手になることやピアグループの世話役など基本的な力を身に付けた証。心の教室相談や人間関係を主とする職業で活躍できる。

【健康管理士一般指導員】（特定非営利活動法人　日本成人病予防協会）
健康寿命の延伸のため、様々な分野で活動する健康管理のスペシャリスト資格。健康管理に必要となる知識を体系的に学習することで、医療、福祉施設、一般企業（製薬、食品、保険、化粧品）、フィットネスクラブ、エステティックサロン、ドラッグストア、学校での食育指導などで活躍できる。

取得をバックアップする検定

【ネイリスト技能検定】（公益財団法人　日本ネイリスト検定試験センター）
ネイルの正しい技術と知識の向上を目的とした実践に役立つ検定試験。1～3級に区分され、実技試験と筆記試験がある。

【ブライダルプランナー検定】（全米ブライダルコンサルタント協会）
衣装、フラワー、メイク、海外挙式、フォトなどさまざまな関連業種において、オリジナルウェディングを希望するカップルが増え、真のプロフェッショナリズムとして活躍。1～3級に区分され、1級合格でABCアシスタント・ブライダル・プランナーの資格取得ができる。

【プレゼンテーション作成検定】（日本情報処理検定協会）
プレゼンテーションは、ビジネス現場の中でも特に営業部門において必要とされる能力である。本検定は、パソコンのプレゼンテーションソフトの有効な利用を通じて、プレゼンテーション資料作成能力を身につけたことを証明する資格である。フォント、文字配置、図形配置、アニメーションの挿入、画像配置、グラフ作成、表の加工、スライドの並べ替えなどが出題される。1～4級に区分。

【Webデザイナー検定】（CG－ARTS協会）
インターネット上のウェブサイトのデザインを行うデザイナー。画像素材の制作からCSSコーティングまで、幅広く学ぶ。Webディレクターの指示のもと、デザイン部分を担当する。ベーシック・エキスパートに区分。

【CGクリエイター検定】（CG－ARTS協会）
CG関連分野の共通知識の明確化と体系化、その技術保持者の養成と知識の共通化を図ることを目的とし、CG技術、CGデザイン（モデリング、レンダリング、イメージ形成法、画像効果、著作権）などの知識を問う。ベーシック・エキスパートに区分。

【パソコンスピード認定試験】（日本情報処理検定協会）
本認定試験は、パソコンの日本語ワープロソフト・英文ワープロソフトの有効な利用を通じて、正確かつ迅速な入力技術とコンピュータ活用能力の向上を図ることを目的として実施。文字数に応じて4級～初段に区分。

【ビジネス文書検定】（公益財団法人　実務技能検定協会）
ビジネスにおける情報伝達、コミュニケーションの基本となる文書作成能力を審査。1～3級に区分。

【文章デザイン検定】（日本情報処理検定協会）
情報化社会の中でコンピュータ活用能力を身につけることはもはや当然である。文章デザイン検定は、パソコンソフトの有効な利用を通じて文章デザイン能力を身につけたことを証明するものである。文字・記号の入力、フォントの変更、文字の配置、網かけ、均等割付け、画像の挿入、図形描画、図形の書式設定、特殊文字などが出題される。1～4級に区分。

【日本語ワープロ検定】（日本情報処理検定協会）
この検定試験は、日本語ワープロの適正かつ有効な利用を通じて、日本語文書処理能力の向上を図り、高度情報化社会の発展に貢献できる人材の育成を目的として実施する。区分は特段・初段・1級・準1級・2級・準2級・3級・4級。

【ホスピタルコンシェルジュ検定®】（技能認定振興協会〈JSMA〉）
現在、医療現場では患者が病院を選択する時代となっている。患者の満足を得るには、医療技術の質に加え、事務スタッフのサービスの質、正確で迅速な事務処理能力、患者からの質問に的確に答えられる知識も必要。ホスピタルコンシェルジュの称号はそういったスキルを備えた人材であることの証明となる。1～3級に区別。

【リビングスタイリスト検定®】（一般社団法人　日本ライフスタイル協会）
デパート、ホームセンター、インテリアショップなどで住生活商品販売の際にお客様に対して適切な説明や提案をする接客販売のプロ（専門家）のこと。1～3級に区分。

【美容薬学検定】（特定非営利活動法人　日本セルフケア支援薬剤師センター）
化粧品（コスメ）やサプリメント、健康補助食品の販売に関わる美容と健康のための検定。またはトータル的なビューティケアの知識を身につけ、魅力的な自分作りもサポートできる検定。

【ファッション販売能力検定】（一般財団法人　日本ファッション教育振興協会）
この検定試験の目的は、ファッション販売ビジネスの世界で働くことをめざす、多くのファッション教育機関の学生、大学生、一般社会人の人々が、ファッション販売の現場で十分な活躍ができる販売の実務に必要な知識・技術を身につけているかどうかを評価する。1～3級に区分。

【色彩検定®】（内閣府認定公益社団法人　色彩検定協会）
現在、日本で唯一の省庁認定の、色に関する幅広い知識や技能を問う検定試験。
私たちの生活空間に彩を添える色彩の調和や効果を提案・指導する色のスペシャリスト。ファッションをはじめインテリア、グラフィック、プロダクトデザインなど、色に関連するさまざまな分野に応用できる。その程度や難易度から3級・2級・1級と3つの級がある。

【TOEIC®】（一般財団法人　国際ビジネスコミュニケーション協会）
世界150カ国で実施されている英語力を測るテスト。企業での新卒採用の英語能力評価や海外出張の基準判定などで利用するケースも多い。10点～990点のスコアで受験者の英語能力を判定する。

【秘書検定】（公益財団法人　実務技能検定協会－文部科学省）
管理職を手助けできる、事務の処理、情報の処理、人間関係についての専門能力（秘書の資質、職務知識、一般知識、マナー・接遇、技能）があるかどうかをはかる検定。1級・準1級・2級・3級に区分。

【日本漢字能力検定】（公益財団法人　日本漢字能力検定協会）
日本漢字能力検定（漢検）は、漢字能力を測定する技能検定。単に漢字を「読む」「書く」という知識量を測るだけでなく、漢字の意味を理解し、文章の中で適切に漢字を使えるかといった運用能力も測る検定。準1、準2、1～10級の12段階に区分。

【アロマテラピー検定】（公益社団法人　日本アロマ環境協会）
アロマテラピーの効用が、ビジネスシーンや医療・介護の現場でも注目されるようになり、安全に実践できる知識を習得することにより、さまざまな場面で植物の香りを役立てられるようになる。2級、1級に区分。

【色彩技能パーソナルカラー検定®】（NPO日本パーソナルカラー協会）
実務上必要な「色の見分け」に重点を置いた「実際に色を見分ける実力があるかどうか」を重視した試験。「似合う／似合わない」にとどまらず、デザイン・商品ディスプレイなどに応用できる。モジュール1（初級）、モジュール2（中級）、モジュール3（上級）に区分。

【ファッションビジネス能力検定】（一般財団法人　日本ファッション教育振興協会）
ファッション商品知識、販売知識、接客技術、マーケティング、VMDなどに関する専門教育を学んだ上で、ファッション商品販売の仕事に携わる場合に必要とされる、基本的なファッション商品知識、販売知識、接客技術などを身に付ける。1～3級に区分。

Q 食物栄養学科は何をめざすところ?

A 国家資格である「栄養士」の免許を取得することが主な目的です。「栄養士」は、人間が生きていくための基本である「食」を通して、人々の健康を維持･増進し、QOLを高めることができるようサポートする専門職です。主な仕事は、保育所や病院などの給食現場での献立作成や調理、食生活の指導やアドバイスをすることです。そのために必要な専門的知識と技能に加え、職業人としての適切な行動力、判断力を備え、かつ礼儀をわきまえた人間性豊かな人材を社会に送り出すことを主眼に教育活動に取り組んでいます。また、本学科では、「乳幼児や小児の食物アレルギー」への専門科目を設置しています。近年、食物アレルギーが発症しやすい乳幼児･小児への対応は、栄養士の仕事現場でも求められています。授業を通して専門的な知識をしっかり学び、適切な食事対応ができる実践型栄養士を養成します。

Q 栄養士資格を取るためにはどんな科目がありますか?

A 本学科は、厚生労働大臣指定の栄養士の養成施設です。専門科目は栄養士法の規定により定められています。主な科目としては、解剖学、生理学、栄養学、食品学、調理科学、公衆栄養、ライフステージ栄養、臨床栄養学、栄養教育、給食管理などの講義や実験・実習があります。そのほかにも、事業所・保育所などに出向いて給食の運営について学ぶ「栄養士学外実習」があります。

Q 他の大学とはどう違いますか?

A 本学は、栄養士免許、医療管理秘書士、スポーツインストラクターの資格取得が目指せます。全国の栄養士養成施設では珍しい食物アレルギー、スポーツ栄養、食介護に関するカリキュラムを設置しています。調理実習や給食管理実習は少人数によるグループワークを主にカリキュラムを構成し、栄養士の業務の中心である献立作成や栄養教育及び衛生管理技法を実践的に指導しています。また、文系からの入学者が栄養学や食品学、病理学などの専門基礎科目を学ぶための入門編として科学概論を導入し、学修の効果が確認できる工夫もしています。

Q スポーツ栄養の授業ではどのようなことを学びますか?

A スポーツ栄養では競技や目的に合わせた食生活の在り方の修得や「いつ」「何を」「どれだけ」「どうして」食べればベストなパフォーマンスが発揮できるのかを学びます。具体的に食事･運動の計画立案や栄養指導のできる知識や技術を獲得でき、さらにはスポーツインストラクターの資格も取得できます。将来はスポーツや健康づくりなどを目的とした運動指導者をめざすことができます。

Q 栄養士免許の他に医療管理秘書士資格も取りたいのですが?

A 本学科は（一般社団法人）医療教育協会の教育指定校です。栄養士免許取得に必要な単位と同時に、医療管理秘書士のための所定の単位を取得した上で、認定試験に合格すれば取得できます。医療管理秘書士に必要な授業は、医療保険制度、医療保険実務演習、医療秘書学、医療管理学などがあります。

Q 医療管理秘書士とはどんなことをする資格ですか?

A 保険請求事務能力のみを目的とするのではなく、病院や医療機関に必要な教養を基本として、いわゆる秘書業務の能力開発としています。このため、医療機関などでの診療報酬請求業務や実務的秘書として就職することとなります。

Q 管理栄養士をめざしたいのですが？

A 管理栄養士になるためには、栄養士の免許を受けた後、３年以上栄養士業務に従事し、厚生労働大臣が行う国家試験に合格しなければなりません。本学は卒業生の受験を支援するため、管理栄養士国家試験対策講座を開設しています。難関の試験ですが、これまで多くの卒業生が自学自習により突破しています。

Q 高校で化学または生物を履修していませんが、勉強に支障はないのでしょうか？

A 化学や生物の基礎が履修できる科学概論を開講して、専門科目が容易に理解できるようにしてあります。苦手な方へも教員が基礎から丁寧に教えますからご安心ください。

Q どんな人が栄養士に向いていますか？

A 「健康」と「食」への興味が強く、性格が明るく健康であること。また、意欲的で何事にも努力を惜しまないことも大切です。さらに、厳格な衛生管理が求められる職場ですから、過度な化粧や長い爪、マニキュア、イヤリング、ネックレスや髪の色などに気をとられるようなことは避けなければなりません。

Q 食物栄養学科の学生生活は有意義だと聞いていますが。

A 栄養士免許や医療管理秘書士資格などを取得するためには専門的知識が必要です。専門科目の理解を深めるための授業が週５日間殆ど詰まっています。さらに実験・実習などではレポート作成があります。それを確実に自分のものにできたかどうかを、卒業前に（一般社団法人）全国栄養士養成施設協会主催の「栄養士実力認定試験」でレベルを判定してもらいます。したがって、やや学修優先な学生生活が予想されますが、それだけ卒業時の充実感と自信は大きいといえます。

Q 栄養士学外実習について教えてください。

A 栄養士免許を取得するためには、学内の実習以外に学外で現場実習をしなければなりません。事業所、保育所、高齢者施設、学校、病院で給食運営の実習を１単位（45時間）以上行うことになっています。日ごろの授業で得た理論と実践の融合を図ることが目的です。

Q 行事や研修旅行などはありますか？

A 学泉祭（大学祭）が毎年秋に行われます。食物栄養学科では、数ヶ月前からグループで食文化・栄養・健康について調べながら模擬店で売る食品を決め、その成果を多くの人達に味わってもらいます。それ以外にも、キャンパス内のイベントに全員で参加して楽しみます。
１年生、２年生はともに９月にキャンパスから離れて、県外研修（1泊2日）に全員で出かけます。また、希望者は春休み期間中に学生部主催のヨーロッパ研修旅行に参加することができます。

Q どのような方面へ就職していますか？

A 7～8割が栄養士資格を活かした職業に就いています。栄養士の業務は、保育所・病院・高齢者施設や事業所の給食、食品開発など、かなり広範囲です。医療管理秘書士の仕事につく人は、毎年１～２割です。病院の医事課などに就職して医療事務やその管理部門で資格を活かして活躍しています。

Q 愛知学泉大学への編入学はできますか？

A 本学は、愛知学泉大学家政学部と密接な連携交流を図っています。したがって、成績・意欲など一定の条件を満たした上で、大学３年生への編入学も可能です。なお、家政学部管理栄養士学科への編入学は、同学科の定員に欠員があれば可能です。

本学科は、努力するみなさんを最大限バックアップします！

Q 幼児教育学科は何をめざすところ?

A 幼児教育学科は、幼稚園の教諭、保育所や福祉施設の保育士になるために必要な理論や技能を身につけることができるところです。もちろん幼稚園教諭二種免許と保育士資格を取ることができます。また2つの資格、免許を取得することで幼保連携型認定こども園の保育教諭として、働くことができます。

私たちの社会を元気にしていくためには、子どもたちがいきいきと成長していってくれることがなによりも大切なことといえるでしょう。でも、現代の子どもたちを取り巻く環境は様々な問題がたくさんあります。こういった子どもたちの問題についても、幼児期の保育がとても大きな役割を果たします。

人が元気になるためには人の力が必要です。みなさんのエネルギーで子どもたちの可能性を広げてほしいと思います。そうすればきっと私たちの社会も元気になることができるでしょう。

つまり、幼児教育学科は子どもとかかわることを通して、社会に役立っていこうということを目的として活動する保育者を養成するところです。そんな目的意識を持った人が幼児教育学科に集まってくれるとすてきだなと期待しています。

Q 男女共学になったと聞きましたが。

A 2019年度から男女共学です。保育現場での男性保育者への期待は非常に高いものがあります。本学科では、男子学生も授業や実習をがんばっています。男性保育者をめざす人たちを応援します。

Q 准学校心理士、社会福祉主事とは?

A 幼児教育学科では、准学校心理士資格と社会福祉主事資格を取得することが可能です。准学校心理士の資格を取得することで、保育所や幼稚園などの現場で、保護者に対して心のサポートを提供する役割を担うことができます。一方、社会福祉主事は、行政や社会福祉施設などで、心身や生活上の困難を抱える人々の相談に応じ、必要な支援を行うための資格です。これまでの幼稚園教諭二種免許、保育士資格、認定絵本士、レクリエーションインストラクターと合わせて取得することで、より専門性の高い保育者として就職活動を有利に進めることができるでしょう。

Q どんな科目があるの?

A 幼児教育学科では、みなさんが保育の現場で活躍するためのいろいろな科目を用意しています。2年間でとてもたくさんのことを学びますから、忙しくなることはしかたがないけれど、どの科目も保育者としての専門性を身につけるためにとても大切な科目です。

教員も一所懸命親身になってわかりやすく教える努力をしています。だから、難しそうに見えても心配しすぎる必要はありません。科目を簡単に紹介します。科目は大きく分けて、「教養科目」と「専門科目」に分かれます。

「教養科目」とは、大学教育を受けるための基礎教養とともに、社会人としての人間性を学ぶことを目的としています。その中には、身近な法律や文章表現などのほか、体育や英会話、そして情報処理演習やAIリテラシーなども含まれています。

「専門科目」は、幼児教育学科としての専門性を高めるための科目で、現場に出てからも、また、家庭の中でも役立つ内容の科目です。「専門科目」は、内容によっていくつかに分かれます。上の図には、それらの科目の位置づけが示されています。

〈保育の本質・目的に関する科目〉

「保育・教育とは何か」「保育の目的はどのようなものか」といったことから、「福祉のあり方」「保育者に求められるものは何か」といった内容の科目です。保育者としての基本的な心構えを学習する科目といってもよいでしょう。

〈子どもの理解に関する科目〉

保育の対象である子どもについて理解を深めるための科目です。「子どもの発達」「子どもの心理」「心の悩みの理解」「子どもの身体の特徴」「子どもに必要な栄養」といった内容のものです。

〈保育の内容・方法に関する科目〉

これらは、どのような内容をどのような方法をもって子どもに働きかけていくのか、といったことに関する科目です。子どもの健康、豊かな人間関係、ことばの発達、造形・音楽などの表現などを中心として、それらを引き出す環境を整えるための知識と方法を学びます。また、乳児や障がい児、そして子育てに悩んでいる保護者の方たちへの援助の方法にも触れることになるでしょう。

〈保育の表現技術〉

保育の実践には欠かすことのできない音楽、造形、体育などの技能と子どもに対する指導法を学びます。ピアノレッスンや、リズム、童謡などの幼児音楽、教材の作成などの造形的技能、そして子どもの心身の発育をうながす運動や遊びについての科目です。これらの技能を用いて子どもの感性を引き出していく活動が、日々の保育の内容を充実させていきます。

〈教育・保育実習〉

専門科目はそれぞれの分野で学習が進められていきますが、実際の保育にはそれらが統合されてはじめて役立つものとなります。ここで紹介する科目は、それぞれの専門科目で学んだことを、実践へつなげていく科目です。特に「保育・教職実践演習」が開設され、より高い専門性を演習形式で学んでいきます。幼児教育学科では、学校の中で学ぶ学習だけではなく、実際に現場に行って保育を体験する学外実習が準備されています。幼稚園、保育所、認定こども園、児童福祉施設でそれぞれの現場

で実際の保育者の活動や子どもの様子を体験して、はじめて保育者としての学習が完成されるといえるでしょう。それだけに学外実習は、それまで学んだことを確認する意味でも重要な科目となっています。

〈こどもまつり・岡崎げんき館〉

私たち幼児教育学科では毎年秋に、こどもまつりを行っています。これは、学生が自分たち自身で企画・運営し、地域の子どもと保護者をキャンパスに招いて１日楽しんでもらう、幼児教育学科最大の行事です。いろいろな科目で学んだ知識や技能を活かして行う総合的な学習として位置づけられています。この活動はそのまま、保育現場での行事企画運営や職員との協同などに繋がっていきます。

また、「岡崎げんき館」で、岡崎市が行う「子ども育成支援事業」の運営にも参加しています。地域の保護者と子どもたちに対して、毎週学生自らが遊びを企画し好評です。

以上が幼児教育学科の授業科目の説明ですが、どの科目も保育現場ですぐに役立つ内容です。難しく構えずに積極的に関心を持って取り組めば、自然と実践力につながります。

Q どんなところへ就職できるの？

A ほとんどの人が資格を活かした専門職への就職を希望しています。そして、昨年度の幼稚園や保育所など専門職への就職決定率は100％です。

幼児教育学科では、教職員が就職委員を中心に就職の相談や悩みを聞き、きめ細かく就職先を紹介したり、就職対策のための特別講義を企画して応援しています。また、これまでに就職していった卒業生の人たちからのアドバイスや現場の様子を聞く機会も設けています。卒業生も高い資質を発揮し、勤務先から高い評価を得て、後輩へと道をつなげてくれています。

また、本学から自宅が遠い学生についても、実習をできるだけ地元で行ったり、教員が出向いて地元の情報を集めたりしています。就職活動にあたってのポイントは、熱意と粘り強く取り組む姿勢と情報収集が大切です。

Q 実技科目は経験がなくても大丈夫？

A ピアノや造形、体育などの実技関係の技能は、前述のように保育現場で大切なものとなります。入学する時点で経験がない人も、それぞれのレベルに応じた目標を立てて指導を行います。目標の課題を自主的に練習していけば、２年間が経ったときには誰もが現場で困ることのないレベルに到達できるように準備されているので心配する必要はありません。練習すればするだけの成果が得られるでしょう。

Q 学外実習は大変？

A 学外実習が大変では？という心配があるかもしれません。確かに、学校から出て現場の中で体験してくることは、緊張もするし、わからないことが多くて大変だともいえます。しかし、実際に実習してみると、ますます保育者になりたい気持ちが確かめられることが多いようです。いい意味での緊張感とやる気が高まっていくのかもしれませんね。

実習について心配なことは、教職員全員で相談にのりながら、応援していきます。思い切って自分を成長させる機会としてぶつかってみることをお勧めします。

Q サークル活動はできるの？

A 大学生活の楽しみのひとつにサークル活動があります。幼児教育学科では授業が忙しいので時間のやりくりが大変ですが、それにもかかわらずいろいろなサークルで活動しています。バレーボール、テニス、ダンス、バドミントン、フットサルなどの運動系サークルやオーケストラ、茶華道、軽音楽、美術などの文化系サークルなどさまざまなクラブやサークルがあります。また、学校行事を企画・運営する学生会や学泉祭を創りあげる実行委員会活動などで活躍する学生もいます。

自分と異なる進路目標を持った他学部・他学科の学生との交流は、将来保育者をめざすみなさんにとって貴重な財産となるでしょう。

過去３年間の主な就職先

（単位：名）

	公立園			私立幼稚園			私立保育所			認定こども園・施設・病院等		
	'22年度	'23年度	'24年度	'22年度	'23年度	'24年度	'22年度	'23年度	'24年度	'22年度	'23年度	'24年度
西三河	5	10	9	10	2	6	10	5	9	7	11	12
東三河	4	5	4	4	1		4	2	3		1	5
名古屋	1					2	1	2	1	2	1	
尾張	2	3	3	2	1		3	1	2	1	2	1
その他	2	3	1				4	1	2		2	3
合計	14	21	17	16	4	8	22	11	17	10	17	21

傾向と対策

推薦型選抜「常識テスト」

日本語（現代文）の基礎知識と思考力・判断力・表現力

本学の入試問題は「高校での学習の到達度を測定する」ことを念頭に作成します。対策は、日ごろの授業を大切にすることです。

漢字の読み書き、同音意義・同訓異字、ことわざ・慣用句、故事成語、四字熟語、敬語、時事問題で使われる語彙等の知識を問います。また、長文問題において接続詞、指示語、主述の呼応、文章構成、要約等も出題します。これらは主に一問一答式です。

新教育課程のねらいに準じて、前年度は、複数の文章の「比べ読み」を意識した問題も加えました。また、オープンエンドの記述問題も導入しました。知識を基盤として、思考力・判断力・表現力を備えているかを測ります。

リーディングスキル

本学では、「生成AI時代における人間の賢さ」を追究しています。生成AIを適切に活用するには、プロンプトの妥当性や、真偽を判別する力が必要です。入学後も、新聞や教科書を正しく読む力を身に付けるトレーニングを積みます。一般社団法人「教育のための科学研究所」主催の「RST（リーディングスキルテスト）」を指標としています。これを検索することで、求められている読解力のイメージが湧くでしょう。

2025年度推薦型選抜「常識テスト」

Ⅰ．次の情報を基に、ニュース記事として一文で表現しなさい。

	金メダル数	メダル総数
パリオリンピック	20（海外開催五輪最多）	45（海外開催五輪最多）

Ⅱ．次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

グッドマン卿はスポーツを英国退役軍人の治療に取り入れる方法を用いた。1944年にはバンチボール訓練を導入、その翌年からは車いすによるポロやバスケットボール、卓球などを導入した。1948年、ロンドンオリンピックにあわせてストーク・マンデビル病院内で16名の車いす患者によるアーチェリー大会を開催。この当時すでに「将来的にこの大会が真の国際大会となり、障がいを持った選手たちのためのオリンピックと同等な大会になるように」という展望を語っている。この大会は毎年開催され、1952年にはオランダの参加を得て国際競技会へと発展した。

（1） パラリンピックの原点となった大会は、いつ開催された？

（2） 障がい者国際競技会の種目は？

（3） 障がい者国際競技会の参加国は？

Ⅲ．次の「 」内の一文は、話し手のスキル（話術）がないと、二つの意味に受け取れ誤解を招く。その二つの意味とは何か、答えなさい。

「この選手は二大会連続メダルを逃した。」

Ⅳ．次の文章について、敬意のこもった丁寧な表現にしたい。右のように言い換えるとき、（ ）にふさわしい言葉を答えなさい。

（1） 課長の考えのとおりでいいです。→課長のお考えに（ ）はございません。

（2） 課長の商談についていきます。→課長の商談に（ ）させていただきます。

（3） 私の報告書を見ておいてください。→私の報告書を（ ）のほどお願いいたします。

Ⅴ．次の□に入る語を、指示に従って答えなさい。

（1） □□□□□レス（カタカナで）

「男らしさ」「女らしさ」といった社会的・文化的につくられた性差をなくそうとする考え方。

（2） □□□（アルファベット大文字3字）

日本語では「最高経営責任者」を意味する。企業トップの略称。

Ⅵ．次の□に漢字を一文字ずつ入れて、それぞれ四字熟語を完成しなさい。

アンパンマンを最初に認めたのは、三歳から五歳の幼児です。この世に生まれたばかりで、まだ文字をあまり読めず、言葉もおぼつかない赤ちゃんです。なんの先入観もなく、欲もなく、すべての権威を否定する①□真無垢な魂を持った赤ちゃんは、②冷酷□比な批評家です。

Ⅶ．次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

語彙力と頭の良さとが関係があるというのは、経験的に知られていることです。

（ 1 ）、「味噌ラーメン」を「あじましラーメン」と読んだり「鬼怒川」を「おにおこ川」と読んだりするのを聞くと、多くの人が、その人の①チセイに不安を抱くでしょう。「②廉価」を「けんか」と読んだり「③出納」を「しゅつのう」と読んだりするのを聞いたら、相手のビジネスパーソンは、成立しかけていた取引を控えたくなるのではないでしょうか。

問題なのは、漢字の読み方ばかりではありません。まわりの人に声をかけるときは、「今、暇？」よりは、「今、[A]空いてる？」のほうが気が利いているでしょうし、「明日、お時間ありますか？」と聞かれたときは、「明日は、残念ながら忙しくて」よりも「明日は、あいにく都合がつかなくて」と答えたほうが、大人にふさわしい、感じのよい返答になるでしょう。

③人間の思考力を規定するのは言語力であり、言語力の基礎になる部分は語彙力に支えられています。そのため、語彙力は学力と相関関係があり、語彙力の高い学生のほうが一般に成績がよく、そのあとの就活にも有利に働きます。就職をせずにブログやメルマガを使ってアフィリエイト[注1]で④カセいでいる人であっても、集客のために語彙力は⑤ヒッスです。

しかし、そこで考えなければいけないのは語彙力の中身です。

言葉の数をたくさん知っていれば、それが語彙力につながるでしょうか。⑥その答えはイエスでもあり、ノーでもあります。難しい言い方をすれば、言葉の数をある程度知っていることは、語彙力の必要条件ではありますが、十分条件ではないということです。

言葉の数をある程度知っていなければ、難しい文章が読めませんし、人に伝わる文章も書けません。また、限られた語彙で考えていると、思考の幅も狭くなります。その意味では、言葉の数をたくさん知っていることは必要です。

（ 2 ）、言葉の数をたくさん知っていれば知っているほど、その人の思考力が豊かになり、人に伝わる文章が書けるかとなると、答えはノーでしょう。漢検は二級までは実用性があるように思いますが、一級になると実用性がぐっと下がります。一般に使われていない漢字ばかり出題されるからです。

同様に、語彙についても、ある一定数までの語彙は不可欠です。二万語しか知らない人よりも五万語知っている人のほうが、思考力が豊かになるというのは、ほぼ間違いないでしょう。しかし、五万語よりも十万語、十万語よりも二十万語知っていたほうがよいかというと、[B]を傾げざるをえません。数が多すぎると、それを管理する脳にも負担がかかりますし、（ 3 ）自分が使えても、相手が知らず、伝わらない可能性が高まります。

つまり、ある程度のラインまで知っておく必要はあるが、それ以上は趣味の世界というのが、漢字と語彙の共通点です。

（石黒圭『語彙力を鍛える』より）

注1　アフィリエイト（インターネット広告手法の一つ。成果報酬型広告。）

問1　下線部①～⑤のカタカナは漢字で書き、漢字は読み方をひらがなで書きなさい。

問2　空欄 A 、 B には、体の部位を表す語が入る。該当する語を漢字一文字で答えなさい。

問3　空欄（ 1 ）～（ 3 ）に入る適切な言葉を次から選び、記号で答えなさい。

ア　一方　　**イ**　たとえば　　**ウ**　つまり　　**エ**　そもそも

問4　下線部㋐「人間の思考力を規定するのは言語力であり」とあるが、具体的に説明している一文を文中より2か所抜き出し、それぞれ最初の5字を書きなさい。

問5　下線部㋑「その答えはイエスでもあり、ノーでもあります」とあるが、どのようなことか。文中の言葉を使って60字以内で記述しなさい。

Ⅷ．次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

衝動を制御する能力が完全には成熟していない上に、激しい興奮を感じる時期と重なり、若者は危険を犯すことができる。保険会社が18歳のバイク乗りの保険加入を拒んだり、パラシュートクラブが15歳の生徒を募集したりしないのも、特におかしな話ではない。もう一つ言えるのは、若者の方が依存症になるリスクが高いということだ。アルコールを早くに覚えるのを規制しているのは、それが大きな理由だ。ところが、スマホを持たせることに関しては、誰も①懸念していないようだ。スマホを使う②頻度を各年齢層で調べた複数の調査によれば、大まかに言って若いほどスマホを使う時間が長かった。ティーンエイジャーは大人よりスマホを使っている。

カロリンスカ医科大学付属病院小児科のヒューゴ・ラーゲルクランツ教授は長年、子供の脳の発達を研究してきた。彼はタブレット端末が発達を助けるというアイデアには批判的で、むしろ小さい子供の場合は、発達が遅れる可能性もあるという。テクノロジーがごく幼い子供にも良いとする誤った考えは、子供たちを小さな大人として見ている点にあるとラーゲルクランツは指摘する。パズル遊びを例に取ってみよう。大人にとっては、アプリのパズルと本物のパズルにそれほど大きな違いはないだろう。一方、2歳児は本物のパズルをすることで指の運動能力を鍛え、形や材質の感覚を身につける。そういった効果はiPadでは失われてしまう。

別の例に、書く能力がある。皆がキーボードを使う今、手で書いたり、きれいな字を書く練習をするなんて何の意味もないように思えるかもしれない。だから、教室の窓から文字の練習帳を投げ捨てて、代わりにタブレット端末やパソコンで書くことに集中しよう！もちろん、すでに書くことのできる大人はそれでいいだろう。しかしまだ書くことを習得していない場合は、ペンを使って練習をすることで文字を覚えていく。就学前[注1]の子供を対象にした研究では、手で、つまり紙とペンで書くという運動能力が、文字を読む能力と深く関わっているのが示されている。

ラーゲルクランツらの主張には、米国小児科学会も賛同している。子供、特に1歳半未満の子供は、タブレット端末やスマホ使用を制限すべきだ、と。私に言わせれば「1歳半未満」という年齢設定事態バカバカしい。まともにしゃべることは③おろか、まだ歩くことも④ままならない子もいるのに。しかしすぐに考え直した。2歳の8割が定期的にインターネットを利用しているという現実を考慮すれば、ちっとも無駄な推奨ではない。「子供を遊ばせよう」という記事の中で、米国小児科学会は「衝動をコントロールする能力を発達させ、何かに注目を定めて社会的に機能するためには、⑤遊びが必要だ」と指摘している。問題は子供たちが遊ばなくなったことだ。「何もかもきっちり予定されていて、"遊ぶ"なんて時代遅れ—大人がそう思っている現代に、我々は生きている」医師たちには、ストレスフルな親に遊びを処方するようにも提案している。親子ともに忙しい時間割に組み入れなさいというわけだ。

（アンデシュ・ハンセン『スマホ脳』より）

注1　就学前（子供が学校に入学する前。）

※問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

※問1について、作問者が本文を変更して誤字を入れている。

問1　本文中に漢字の誤りが二つある。間違っている漢字を抜き出し、正しい漢字に改めなさい。

問2　下線部①②の読み方をひらがなで書きなさい。

問3　「③おろか」、「④ままならない」を適切に言い換えなさい。

問4　「⑤遊び」とはどのような行為を指すか、本文中の言葉を使って説明しなさい。

問5　以下は本文の内容を説明した文章である。当てはまっていれば「○」、当てはまっていなければ「×」と答えなさい。

（1）若者は、大人と比べて衝動を制御する能力が低い。

（2）「小さな大人」とは、子どもが大人のまねをする存在ということを表している。

（3）脳科学は、小さい子にスマホを持たせる危険性を指摘している。

（4）スマホ依存から子どもを守るためには、法規制が必要である。

（5）きれいな字を書くためには、タブレット端末で手本を見ることも効果がある。

③　　④

Ⅸ．次のA・B・C三つの文章を読み比べて、後の問いに答えなさい。

A

ぼくが正義という言葉に込めた思いは。この詞の中にあります。
そうだ　うれしいんだ　生きる　よろこび　たとえ　胸の傷が痛んでも
①なんのために　生まれて　なにをして　生きるのか　こたえられないなんて　そんなのは　いやだ！
今を生きる　ことで　熱い　こころ　燃える　だから　君は　いくんだ　ほほえんで
そうだ　うれしいんだ　生きる　よろこび　たとえ　胸の傷が痛んでも
ああ　アンパンマン　やさしい　君は　いけ！　みんなの夢　守るため
なにが君のしあわせ　なにをして　よろこぶ　わからないまま　おわる　そんなのは　いやだ！
忘れないで　夢を　こぼさないで　涙　だから　君は　とぶんだ　どこまでも
そうだ　おそれないで　みんなのために　②愛と　勇気だけが　ともだちさ
ああ　アンパンマン　やさしい　君は　いけ！　みんなの夢　まもるため
時は　はやく　すぎる　光る　星は　消える　だから　君は　いくんだ　ほほえんで
そうだ　うれしいんだ　生きる　よろこび　たとえ　どんな敵が　あいてでも
ああ　アンパンマン　やさしい　君は　いけ！　みんなの夢　まもるため

（やなせたかし『わたしが正義について語るなら』より）

B

ぼくらはみんな生きている　生きているから歌うんだ
ぼくらはみんな生きている　生きているから③悲しいんだ
手のひらを太陽にすかしてみれば　まっかに流れる僕の血しお
みみずだっておけらだって　あめんぼだって　みんなみんな生きているんだ　ともだちなんだ
ぼくらはみんな生きている　生きているから笑うんだ
ぼくらはみんな生きている　生きているから④嬉しいんだ
手のひらを太陽にすかしてみれば　まっかに流れる僕の血しお
とんぼだってかえるだって　みつばちだって　みんなみんな生きているんだ　ともだちなんだ

（やなせたかし作詞『手のひらを太陽に』より）

C

正義の味方と聞くと、皆さんは誰を思い浮かべますか？アニメやマンガ、映画の中には正義の味方がたくさんいます。そのヒーローは、何か特別なパワーがあったり、技を持っていたりするかもしれません。

正義の味方ってどんな人なのか？正義って何か？

それは一言では分かりません。答えは簡単でないと思います、でもぼくはずっと、自分の思う正義をアンパンマンの世界に込めて描いてきました。

正義についての考えは、アンパンマンが最初に絵本『あんぱんまん』になったときのあとがきに書いています。

まず、そのあとがきをを読んでください。

子どもたちとおんなじに、僕もスーパーマンや仮面ものが大好きなのですが、いつもふしぎにおもうのは、大格闘しても着るものが破れないし汚れない、⑤だれのためにたたかっているのか、よくわからないということです。

本当の正義というのものは、けっしてかっこうのいいものではないし、そしてそのために⑥かならず自分も深く傷つくものです。そしてそういう捨身、献身の心なくして正義は行えませんし、また、私たちが現在、本当に困っていることといえば物価高や、公害、飢えということで、正義の超人はそのためにこそ、たたかわねばならないのです。

あんぱんまんは、やけこげだらけのボロボロの、こげ茶色のマントを着て、ひっそりと、はずかしそうに登場します。自分を食べさせることによって、飢える人を救います。それでも顔は、⑦気楽そうに笑っているのです。

さて、こんな、あんぱんまんを子どもたちは、好きになってくれるでしょうか。それともやはりテレビの人気者のほうがいいですか。

（やなせたかし『わたしが正義について語るなら』より）

※問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

問1　Aの下線部②には「愛と勇気だけ」とあるが、アンパンマンにないものは何か、Cから二つ抜き出して答えなさい。

問2　Cの下線部⑤について、アンパンマンは誰のためにたたかっているのか、Cから抜き出して5字以内で答えなさい。

問3　Cの下線部⑥⑦に該当する歌詞をAから抜き出して、それぞれ5字以内で答えなさい。

問4　Bの下線部③と④について、「嬉しい」よりも「悲しい」を先にした意図は何か、AとBから推察して説明しなさい。ただし、「正義」という言葉を入れること。

問5　Aの下線部①について、現在のあなたは「なにをして生きる」ことを「よろこび」としているか、率直な胸の内を160字以上200字以内で表現しなさい。

⑤　　⑥

2024年度推薦型選抜問題

2024年度推薦型選抜「常識テスト」

Ⅰ．次の下線部のカタカナを漢字で書きなさい。

（1） 再会まで長い年月をへることになった。
（2） 集合して記念写真をトる。
（3） 空爆された戦地のサンジョウを報道で知る。
（4） コンピュータが人間をシハイする日が来るかもしれない。

Ⅱ．次の下線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

（1） 趣味に費やす時間も、仕事以上に大切だ。
（2） 発酵食品は、体によいと言われている。
（3） 危険を回避する措置をとる。
（4） 百日紅が鮮やかな色の花をつけた。

Ⅲ．次の□に漢字一字を入れて、カッコ内の意味をもつことわざ・慣用句を完成しなさい。

（1） 笑う□には福来たる（いつも笑い声が満ちている円満な家庭には、自然と幸福が巡ってくる）
（2） □を売る（無駄話などをして、仕事を怠ける）
（3） □がふさがる（他のことをする余裕がない）
（4） 覆□盆に返らず（一度起きてしまったことは、二度と元に戻らない）

Ⅳ．次の下線部について、表現が適切であれば○を、適切でなければ適切な表現を書きなさい。

（1） 先ほどお客様が申された要望は、上司に伝えます。
（2） 私が先生の研究室にうかがいます。
（3） この件について、皆様へよろしくお伝えしてください。
（4） 当店自慢の料理をぜひお召し上がりください。

Ⅴ．次の□に入る語を、指示に従って答えなさい。

（1） Ｃｈａｔ□□□（アルファベット大文字３字）
生成ＡＩの一つで、条件に応じて文章を生成することができる。
（2） ダイバー□□□（カタカナ３字）
日本語で多様性と訳される。国籍や性別、信仰等の属性が異なる人たちが共存する状態を指す。

Ⅵ．次の□に漢字を入れて、カッコ内の意味をもつ四字熟語を完成しなさい。

（1） 諸行□□
この世で起きる全てのことは常に変化している。永遠に変わらないものなどない。
（2） 五里□□
物事の様子や手がかりをつかめず、方針や見通しが立たないこと。

Ⅶ．次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

アフガニスタンの山の中、ヒンズークッシュ山脈の白雪をはるかにいただく渓谷で、人々の一日の生活は祈りで始まり、祈りで終わる。静かな渓谷に朝の薄明がさし始めるころ、朗々たるアザーン（祈りの誘請）が鳴り渡り、人々の一日が始まる。礼拝は一日五回、イスラム教徒たちはメッカに向かって祈りをくりかえす。［ A ］を問わず、みなが一斉に地面に伏して礼拝する様は、ア壮観だ。それも、場所を選ばず、家の中でも、畑でも、道路の上でも、どこでも行われる。彼らの信仰心は、①ジュンスイで、それは②カゲキなイスラム原理主義とは無縁の、生活の一部なのである。

村によっては小学校があり、青空天井の教室で授業風景が見られる。しかし、大半の村には「マドラサ」という一種の寺子屋があり、コーランを通して読み書きを覚えるものも多い。学校は、宗教行事・農繁期は休日になる。また、大半の家庭の生業である農業・牧畜が人手不足のときは、子供達は放牧や水汲みを手伝い、学校には行かない。

私たち以外に、こんな山奥に入ってくるよそ者は殆どいないが、たまにくる大抵の外国人は嘆く。「何たる後進性、子供の権利の③シンガイ、教育の④テイタイ、自由の⑤ソクバク」等々。つまり、学校にも行かせず、労働にしばりつけ、イ文盲のまま放置しているというわけである。

話が前後するが、ペシャワール[注1]で、ある団体が日本と協力して、「恵まれない子供のために」村々に学校を建設するプロジェクトがあると、私に面談に来た。私は「またか」と思ったが、当事者は至極まじめなので会って話してみた。言葉はやわらかだが、やはり同じ議論で「哀れな子供達」をくりかえす。

もちろん、暮らしを良くするための技術や、広く人間と世界を知る知恵を授けることは大切だろう。だが、先進諸国の技術文明の優位を信じるかれらは、学校にはない、その地域全体の伝統の中で、日々の生活を通して自然に教えられる「教育」に気づいていないとは言えない。

問題は、教育施設が乏しいとか、教材がないとか、そんなことではない筈である。石板にチョークでメモを取り、青空をながめる授業風景もなかなか風情のあるものである。子供達はちっとも「　B　」と思っていない。羊を追い、薪を背負う労働も、家族の絆を強め、共同体の中で必要な協力と生活の技術を教える。日々の祈りは、人間の道を教える倫理教育そのものなのである。

仮にこの山奥の子供達が日本や欧米並みになったとすれば、どうだろう。おそらく、山村は荒れ果て、現金収入を求めて都市に失業者があふれ、共同体の秩序と伝統が完全に破壊されるだろう。

（中村哲『医は国境を越えて』より）

注1　ペシャワール……アフガニスタン国境に近いパキスタンのカイバル・パクトゥンクワ州の州都。
※本文の漢字表記は、出題者により統一してある。

問1　下線部①～⑤のカタカナを漢字で書きなさい。

問2　空欄［ A ］には、高齢者も若者も性別も関係なく、すべての人々という意味の四字熟語が入る。該当する四字熟語を書きなさい。

問3　二重下線部 ア壮観　イ文盲 の意味を述べなさい。

問4　「　B　」に入る言葉を、文中の言葉を参考に記述しなさい。

問5　筆者は、学校にはない大切な教育とは、どのような教育だと言っているか。文中の言葉を使って60字以内で記述しなさい。

Ⅷ．次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

秋の彼岸ごろに咲くゆえヒガンバナと呼ばれるが、一般的にはマンジュシャゲの名で通っている。そしてこの花は梵語の曼珠沙から来たものといわれる。その訳は、曼珠沙は朱華の意だとのことである。しかしインドにはこの草は生じていないから、これはその花が赤いから日本の人がこの曼珠沙をこの草の名にしたもので、これに華を加えれば曼珠沙華、（　1　）マンジュシャゲとなる。

本種はわが邦のいたるところに群生していて、真赤な花がたくさんに咲くのでことのほか①著しく、誰でもよく知っている。毒草であるからだれも②これを愛植している人はなく、いつまでも野の草であるばかりでなく、あのような美花を開くにもかかわらず、いつも人に③忌み嫌われる④ケイコウをもっている。

野外で、また山面で、また墓場で、また土堤などで、花が一時に咲き揃い、たくさんに群集して咲いている場合は（　2　）火事場のようである。ここに⑤フシギなことには、かくも盛んに花が咲き誇るにかかわらず、いっこうに実を結ばないことである。何百何千の花の中には、たまに一つくらい結実してもよさそうなものだが、それが絶対にできなく、その花はただ無駄に咲いているにすぎない。（　3　）実ができなくても、その繁殖にはあえて差しつかえがないのは、しあわせな草である。それは地中にある球根（学術上では鱗茎と呼ばれる）が、漸々に[注1]分裂して多くの仔苗[注2]を作るからである。（　4　）この草はいつも群集して生えている。それはもと一球根から二球根、三球根、しだいに多球根と分かれゆきて集っている結果である。

花が済むとまもなく数条の長い緑葉が出で、それが冬を越し⑥ヨクネンの三月ごろに枯死する。そしてその秋、また地中の鱗茎から花茎が出て花が咲き、毎年毎年これを繰り返している。かく花の時は葉がなく、葉の時は花がないので、それでハミズハナミズ（葉見ず花見ず）の名がある。鱗茎は球形で黒皮これを包み、中は白色で層々と相重なっている。そしてこの層をなしている部分は、実に葉のもとが萌を作っていて、その部には澱粉を貯え自体の養分となしていること、ちょうど水仙の球根、ラッキョウの球根などと同じである。

近来は澱粉製造の会社が設立せられ、この球根を集め砕き、エそれを製しているが、白色無毒な良好澱粉が製出せられ、食用に供せられる。元来、この球根にはリコリンという毒分を含んでいるが、しかしその球根を搗き砕き、水に晒して毒分を流し去れば、食用にすることができるから、この方面からいえば、有用植物の一つに数うることができるわけだ。

（牧野富太郎『植物知識』より）

注1　漸々に……しだいに、だんだん　　注2　仔苗……次の世代の苗

問1　下線部①～⑥のカタカナは漢字で書き、漢字は読み方をひらがなで書きなさい。

問2　空欄（1）～（4）に入る適切な言葉を次から選び、記号で答えなさい。
ア　ゆえに　　イ　ただし　　ウ　すなわち　　エ　しかし　　オ　まるで

問3　二重下線部の「エこれ」、「エそれ」は何を指しているか、それぞれ本文中の語で答えなさい。

問4　以下は本文の特質を表した文である。当てはまっていれば「○」、当てはまっていなければ「×」と答えなさい。
①　花の語源や繁殖のしかた、人々の生活との関わり等、研究によって知り得たことを幅広く述べている。
②　一年草と多年草とを比較し、野に自生する植物は多年草が多いことを実証している。
③　植物学者として冷静に考察している部分と、愛好家としての優しい眼差しで感想を述べている部分とが混在している。
④　球根を観察することが毒草の見分け方の一つであると、生活に役立つ知恵を示している。

Ⅸ．次の二つの文章を読み比べて、後の問いに答えなさい。

A

学問の楽しさについて語ってほしいという。学問の楽しさというのは、おかしな言葉である。学問という言葉は、日本ではふつう勉強という言葉と結びつけられる。そして、勉強というものは、苦しく且つ退屈なものである。どんなに子供の時から勉強がいやだったことであるか。

この学問という言葉が、勉強という言葉を想起させる以上、それはどうしても楽しさという言葉と結びつかないのである。

われわれは、二宮金次郎や野口英世のことを考える場合、どうしても彼等を苦学力行の人と考える。つまり、勉強は苦しいけれど、彼等はこの苦しい勉強に耐えて、学問を大成し、世のため人のために尽くした。この考えはよく分かる。たしかに、彼等は努力の人である。どんな退屈な勉強にも耐える忍耐力と、どんな苦境をも乗り越えてゆく勇気を彼等はもっている。そのことは認める。しかし、私は思う。彼等もそういう苦行の中においても、勉強することが楽しかったはずである。そうでなかったら、彼らの学問は本物ではない。本物の学問は、しかめつらとは関係ないものである。物を知ることはまず楽しい。そして、自ら考えることはまた楽しい。そして、その上、物を創造することこそ最高の楽しみである。

（梅原猛『学問のすすめ』より）

B

学問はただ読書するだけのものではない、ということは、すでにみなの知っていることであるから、いまさらそれを論じる必要はないだろう。学問で重要なのは、それを実際に生かすことである。実際に生かせない学問は、学問でないのに等しい。

むかし、朱子学を学んだある書生[注1]の話である。長い間江戸で勉強して、朱子学の偉い先生たちの説を日夜怠らずに写し取ったところ、数年間でその写本は数百巻にもなった。ついに学問も成ったので故郷へ帰ろうとして、自分は東海道を下り、写本は葛篭[注2]に入れて船で送ったのだが、不幸なことにその船は、遠州灘のあたりで難破してしまった。この書生は、自分は故郷に帰ったものの、学問はすべて海に流れてしまって、身についたものは何もなく、いわゆる「本来無一物」で、愚かさは勉強前と変わらなかった……。（中略）

したがって、学問本来の趣旨は、ただ読書にあるのではない。精神の働きにある。この働きを活用して実施に移すには、さまざまな工夫が必要になる。「サブセルウェーション（observation）」とは、物事を「観察」することである。「リーゾニング（reasoning）」とは、物事の道理を「推理」して、自分の意見を立てることである。

もちろん、学問の手段はこの二つで尽くされている、というわけではない。なお、この他に本を読まなくてはならない。本を書かなくてはならない。人と議論しなくてはならない。人に向かって、自分の考えを説明しなくてはならない。これらの方法を使い尽くして、はじめて学問をやっている人といえるのだ。

（福沢諭吉、齋藤孝 訳『現代語訳 学問のすすめ』より）

注1　書生……先生の家に住み込みで学ぶ人　　注2　葛篭……つづら、ふた付きのかご

問1　Aの文章について、「学問の楽しみとは、」という書き出しで、その内容をまとめて40字以内で記述しなさい。

問2　Aの文章の下線部について、「勉強」の一例がBの文章にあるとして、その内容をまとめて40字以内で記述しなさい。

問3　AとBの内容を踏まえ、大学での学びはどうあるべきか、あなたの考えを160字以上200字以内で記述しなさい。

①　②

2025、2024年度推薦型選抜模範解答
社会人選抜問題

2025年度常識テスト模範解答

Ⅰ.

パリオリンピックにおいて、日本は金メダル20個、メダル総数45個を獲得し、いずれも海外開催のオリンピックで最多となった。

Ⅱ.

(1)	1948年	(2)	アーチェリー	(3)	イギリス、オランダ

Ⅲ.

意味1	この選手は今回メダルをとれず、二大会連続とはならなかった。
意味2	この選手は前回に続き今回もメダルをとれなかった。

Ⅳ.

(1)	異存、異論、意義	(2)	お供	(3)	お見通し、ご覧

Ⅴ.

(1)	ジェンダー	(2)	CEO

Ⅵ.

①	純	②	無

Ⅶ. 問1

①	知性	②	れんか	③	すいとう
④	稼 いで	⑤	必須		

問2

A	手	B	首

問3

(1)	イ	(2)	ア	(3)	エ

問4

また、限ら	二万語しか

問5

言葉の数をある程度増やすことは大事だが、多すぎても思考を豊かにし相手に伝わる文章を書くことにはつながらないということ。

Ⅷ. 問1

誤字	犯	正字	冒	誤字	事態	正字	自体

問2

①	けねん	②	ひんど

問3

③	言うまでもなく or もとより	④	思いどおりにならない or うまくいかない

問4

身体を使い実物に触れて感覚を磨く運動

問5

(1)	○	(2)	×	(3)	○	(4)	×	(5)	×

Ⅸ. 問1

(特別な) パワー	技

問2

飢える人

問3

⑥	胸の傷	⑦	ほほえんで

問4

捨身、献身なくして正義は行えず、悲しみに寄り添うことが第一歩となるから。

問5

私のよろこびは、社会的立場の弱い人々の笑顔を見ることである。とりわけ高齢の方々との触れ合いに関心がある。今夏、学校行事として介護実習に参加した。施設の方が「若い人たちと話をするだけでお年寄りの活力になる」とおっしゃっていた。
現在の私は無力で、何の責任もない。命や健康を重視しつつ、よりよく生きるための福祉について学びたい。そのスキルとハートを磨けば、もっと多くの笑顔と出会える。

2024年度常識テスト模範解答

Ⅰ.

(1)	経る	(2)	撮る	(3)	惨状	(4)	支配

Ⅱ.

(1)	つい やす	(2)	はっこう	(3)	そち	(4)	あざ やか

Ⅲ.

(1)	門	(2)	油	(3)	手	(4)	水

Ⅳ.

(1)	おっしゃった	(2)	○
(3)	お伝えください	(4)	○

Ⅴ.

(1)	GPT	(2)	シティ

Ⅵ.

(1)	無常	(2)	霧中

Ⅶ. 問1

①	純粋	②	過激	③	侵害	④	停滞	⑤	束縛

問2

老若男女

問3

㋐	規模が大きくすばらしいながめ
㋑	読み書きができないこと

問4

哀れだ　恵まれない

問5

地域全体の伝統の中で、日々の生活を通して自然に伝わり、共同体の中で必要な協力と、生活の技術や祈りを伝承する教育。 60

Ⅷ. 問1

①	いちじる しく	②	い み
③	傾向	④	不思議	⑤	翌年
---	---	---	---	---	---

問2

(1)	ウ	(2)	オ	(3)	エ	(4)	ア

問3

㋐	ヒガンバナ　曼珠沙華	㋑	澱粉

問4

①	○	②	×	③	○	④	×

Ⅸ. 問1

学問の楽しみとは、知らなかったことを知り自ら考え、物を創造するところにある。 60

問2

長年にわたり、偉い先生たちの説を日夜怠らず、ひたすら写し取ること。 60

問3

何も考えず書き写して記憶するにとどまってはいけない。同様に先生の話を聞いて覚えるのでもない。もちろん読書をして知識を増やすことは大切だが、それを基盤として自らの興味関心に合わせてテーマを設定し、物事を観察し推理して独自の意見をもつことが肝要である。自分の意見や判断を、相手に伝わるように表現する。そして友人や先生と対話し考えを深める。この主体的学びこそ、変化の激しい社会において生かせる学びである。 200

社会人選抜

（７００～８００字以内にまとめなさい）

作文テーマ

生活デザイン総合学科『社会人として、私が生活デザイン総合学科で学ぼうとしている理由』
食物栄養学科『食物栄養学科でどのような事を学び、将来を実現させたいか』
幼児教育学科『私が幼児教育学科で学ぶ意義と将来の夢』

傾向と対策

一般選抜（前期）「現代の国語」「論理国語」

「論理国語」は高校での選択科目であり、授業を受けていない人もいるでしょう。しかし、心配無用です。総じて「現代文の読解と表現」を出題範囲とします。付随して「我が国の言語文化や、言葉の特質と使い方」が含まれます。古文・漢文の長文読解は課しません。ただし、ことわざや故事成語、四字熟語の成り立ちに古典が関わることはあります。

本学の入試問題は「高校での学習の到達度を測定する」ことを念頭に作成します。対策は、日ごろの授業を大切にすることです。

漢字の読み書き、同音意義・同訓異字、ことわざ・慣用句、故事成語、四字熟語、敬語、時事問題で使われる語彙等の知識を問います。また、長文問題において接続詞、指示語、主述の呼応、文章構成、要約等も出題します。これらは主に一問一答式です。

新教育課程のねらいに準じて、前年度は、「クリティカルリーディング」及び「非テキスト（文章以外）の読解」を加えましました。知識を基盤として、思考力・判断力・表現力を備えているかを測ります。採点は内容重視で、「おおむね満足」か否かを判断しました。

本学では、「生成AI時代における人間の賢さ」を追究しています。生成AIを適切に活用するには、プロンプトの妥当性や、真偽を判別する力が必要です。入学後も、新聞や教科書を正しく読む力を身に付けるトレーニングを積みます。一般社団法人「教育のための科学研究所」主催の「RST（リーディングスキルテスト）」を指標としています。これを検索することで、求められている読解力のイメージが湧くでしょう。

入試では「読む、書く」を試しますが、「話す、聞く」を加えた四技能をバランスよく鍛えておきましょう。入学後も、グループワーク等で発信と傾聴を繰り返し、多様なものの見方・考え方を知り、発表する機会が多くあります。

国語

一　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

昔、ある父親の(A)エッセイを読んだことがあります。その人は、子どもが生まれたら、その子といっしょに『宝島』を読むのが夢でした。待望の男の子が生まれ、待ちかねていた父親は、さっそく息子に『宝島』を読んでやります。ところが、子どもは(C)イッコウに興味を示しません。父親は、ひどくがっかりして、こんなおもしろい本を喜ばないなんて、もしかしてうちの子は馬鹿なのか、と嘆いたというのです。でも、そのとき息子は、三歳だったというのですから、無理もありません！　このエッセイは、今は八歳になった息子とどんなにたのしく『宝島』を読んでいるか、というおのろけにも似た(B)ジュッカイで、これは、ちょっとひねった導入だったのです。

子どもが生まれたら、その子といっしょに酒が飲める日をたのしみに待つ、という親の話はよく聞きます。でも、いっしょに本を読む、あるいは本の話をするのをたのしみにしている親御さんも多いのではないでしょうか。そんなふうに待たれている家庭に生まれてくる子どもは幸せです。もう生まれる前から、その子の生活のなかには、本が存在しているからです。

わたしは、「子どもを本好きにするには、どうすればよいか」というお尋ねを受けることがよくあります。わたしの答えは、いつもきまっています。(D)生活のなかに本があること、おとなが本を読んでやること、のふたつです。実際、子どもを本好きにするのに、これ以外の、そしてこれ以上の手立てがあるとは思えません。

子どもが最初に本と出会う場所は、家庭です。家庭であってほしいと思います。うちのなかに本があり、親が本を読んでいる姿を見る。それが、子どもには、本への第一歩です。この世の中には本というものがある。紙でできていて、外側は固く、味はあまりよくない。開くと、なかに(C)うすい、ひらひらしたものがあって、それには(D)黒い点々がある。「ときどき」絵も入っている。おとなたちが、それを手にしていることがあるが、そのときはおおむね静かだ、といったことが、本がある家庭に育つ子どもたちの、本というものに対する最初の認識でしょうか。

本が、身のまわりに普通にあるものとして自然に子どもの意識にはいってくる。それを読むという行為にも、まわりのおとなたちがしている日常のあたりまえのことのようにしてなじんでいく。それがいちばんです。家族がよく本を読む家庭では、子どもたちは、本を読むおとなの姿に、食事をしたり、掃除をしたりしているときのおとなとは違う、集中と(E)忘我（ケ）の空気を感じとることでしょう。子どもたちがそれを見て、本のなかに何かたのしいもの、こころをひきつけるものがあるのだなと感じてくれたら、本への第一の扉は開かれたといっていいと思います。

(E)読めなくても、読んでやらなくても、本があるだけでいいのです。ある作家の方が、自分のうちには父親の蔵書がたくさんあった。自分はそれをまったく読まなかったけれど、でも、本棚から射してくるもの、いわば本が発する(F)オーラを浴びて育った。それは、よいことだった、と書いておられるのを読んだことがあります。それ以来、わたしも、本＝オーラ説を受け売りすることに(G)ツトメています。

図書館には来るけど、遊んでばかりいて、ちっとも本には手を出さない子がいます。それでもいい、本のオーラを浴びているのだから、とわたしは思います。たとえ本を読まなくても、その子の頭のなかには、本というものが（背景として）意識されるでしょう。もしかしたら、そのうちに、そこに並んでいる本のタイトルが、ひとつかふたつ記憶されているかもしれません。そして、いつかどこかで、その記憶が、その子が本を読むきっかけをつくるかもしれません。少なくとも、本のあいだに［G］を置いた経験は、けっして不快なものではなかったはずです。本が(E)快い記憶ともなる、それだけで十分だと思うのです。

（松岡享子「子どもと本」より）

※『宝島』　スティーブンソン作、坂井晴彦訳、寺島竜一画、福音館書店、一九七六年、または海保眞夫訳、S・ファン・アベ絵、岩波少年文庫、二〇〇〇年。

（注）問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

問一　傍線部（一）～（五）のカタカナは漢字で書き、漢字は読み方をひらがなで書きなさい。

問二　傍線部（A）「エッセイ」、（F）「オーラ」の意味をそれぞれ答えなさい。

問三　傍線部（C）「うすい、ひらひらしたもの」（D）「黒い点々」が表しているものを答えなさい。

問四　空欄［G］に入る言葉を漢字一字で答えなさい。

問五　下線部（B）「生活のなかに本があること」が、子どもにとってどのような状態であるのかを説明している箇所を本文より一文で抜き出し、はじめの五字を答えなさい。

問六　下線部（E）「読めなくても、読んでやらなくても、本があるだけでいいのです」とあるが、筆者はなぜそのように考えるのか。本文の言葉を用いて簡潔に答えなさい。

①

二　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「世界があり、その中で僕は生きている。けれども、あの鳥と僕はどこか違う。鳥は、誰にも(A)さまたげられず(B)自由に空を飛んでいる。しかし自分は制服を身にまとい、学校へ向かわなければならない。どうしてあの鳥のように、自由に生きられないのだろう」

自分と世界の関係が、鳥が空を飛んでいるようにはぴったりと感じられない。（　1　）わずかな、しかし自分ではどうしようもない宿命的なズレ。自分がこの世界にいるということがとても不思議な、奇妙なことに思えてくるのだ。同時に強い孤独感が押し寄せてくる。周りには家族も友達も、学校の先生たちもいるが、「自分一人でここに生きている」という感覚だ。知らないふりをしていてはいけない。よく思い出してほしい。感じた覚えがきっとあるはず。(C)こうした感覚は大人になると失われてしまう。けれども実はこの感覚こそ、(D)学ぶことの根拠に触れている(E)証しであり、あらゆる未来の「種」を生み出す起点に他ならない。

鳥は、本当に自由なのだろうか。私はそうではないと思う。鳥はいわば空の中に閉じ込められている。魚も同様で、水の中に閉じ込められている。鳥は空を「空」とは呼ばず、魚も水を「水」と名づけることはない。人間がするようには自分の住む世界を対象として捉えることがないからだ。人間は言葉を用い、空を「空」と呼び、海を「海」と名づけた。いわば世界と自分を（　2　）分けて認識している。その意味で人間は、世界に閉じ込められていない。言い換えれば人間は、鳥や魚と同じような意味では「自然（＝世界）」の中に生きていない。おそらくこのことが、人間、(F)とりわけ若い皆さんが世界と自分とのズレを感じる理由だ。

重要なことは、このズレがあるからこそ、人間は他の動物のように自足することができず、自分が生きる世界を絶えず作り替えていかなければならないということ。例えば、森を切り拓き、田畑をつくる。これこそ人間だけが持っている自由であり、人間が自由である証しなのだが、見方を変えれば、その自由に閉じ込められていると言えなくはない。人間は、自分が生きている世界と自分との間に越えがたいズレを感じながら、（孤独ではあるけれども）自由に、世界を学び、世界を自分に合うようにつくり替える努力を積み重ねてきた。それが歴史ということ。私たちは今、その結果としての世界を生きているのだ。

しかし現代において、人間が行っている世界のつくり替えは、（　3　）高度で複雑だ。例えば、地下鉄を通したり、ジェット機を飛ばしていたりするが、そのために何が必要かを挙げてみればわかる。まず、言葉を知らなければならない。世界の仕組みを理解して記述するには、数学がなければならない。物理学も工学も欠かせない。いくつものことを積み重ねて、（　4　）ジェット機が一機、空を飛べる。

そうした数学や物理学、工学は、自然そのものではなく、人間が自然を学びながらつくり出した体系であるから、学ぶことには一段階あることになる。星の運行から暦をつくり、めぐる季節の知識をいかした耕作や狩猟を行うなど、自然を学ぶことが第一段階だとすれば、自然を学んだ人間がつくり出したものを学ぶことが第二段階だ。現代を生きる我々には、「この二重の学び」が宿命づけられており、この第二段階のために特に必要とされているのが学校ということになる。

これまでの話で、私は教師として皆さんにボールを投げた。何を受け取るかは皆さん次第だが、最後に私にもボールを投げ返してもらいたい。

(G)**生徒**：鳥は空に、魚は水に閉じ込められている。だが人間は自由だ、と先生はおっしゃるが、人間もまた「社会」に閉じ込められている存在ではないのか。

小林：いい質問だ。しかし、社会は人間がつくったものであり、空は鳥がつくったものではない。その点で決定的に異なるのだ。だから、我々には「責任」がある。社会をつくったのは君でも私でもない。けれども、我々と同じ人間がつくったものだから、我々には社会に対する責任がある。魚は水に対して責任がない。学ぶことは、その責任を果たすことなのだ。

（『何のために「学ぶ」のか』収録　小林康夫「学ぶことの根拠」より）

（注）問題作成の都合上、作問者が本文を一部省略している。

②

問一　傍線部（一）「さまたげ」を漢字に直し、（五）「証し」は読み方をひらがなで書きなさい。

問二　傍線部（六）「とりわけ」という言葉を使って短文を作りなさい。

問三　空欄（1）～（4）について、適切な言葉を次のア～オから選び、記号で答えなさい。

ア　あまりにも　イ　はっきりと　ウ　まるで　エ　ようやく　オ　ほんの

問四　傍線部分（二）「自由」と反対の意味で用いられている言葉を、本文中から一〇字以内で抜き出しなさい。

問五　傍線部分（三）「こうした感覚」とは、どのような感覚か？三〇字以内で説明しなさい。

問六　傍線部分（四）「学ぶことの根拠」に関連して、何を学ぶために学校はあるのか？三〇字以内で答えなさい。

問七　傍線部分（七）について、生徒は筆者の考えに対して疑問をもち質問している。この生徒は「クリティカル・リーディング」ができている。クリティカル・リーディングの解説を、左に載せる。

※資料に書いてある内容を理解したり暗記するためだけに資料を読むのではなく、資料がどのように何を論じているのかを分析したり、資料で論じられている見解、立場の合理性を評価したりするために読むことをクリティカル・リーディングと言います。

（名古屋大学高等教育研究センター）

さて、あなたもクリティカル・リーディングを試みよう。仮に本文で「論じられている見解、立場の合理性を評価する」に至らなかったとしても、「どのように何を論じているのか」について、思い浮かんだことを**可視化**しなさい。解答用紙の空白スペース内に書くこと。矢印、図形、数字、絵等を用いてもよい。疑問に思う点は、そのまま書くのも構わない。

三　次のイラストを見て、以下の問いに答えなさい。

（フリー素材）

問一　このイラストに適切なタイトルをつけなさい。

問二　このイラストから読み取れることを、一三五字以上一五〇字以内で**文章化**しなさい。

③

国語　模範解答

一

問一　(一) 一向　(二) 述懐　(三) ぼうが　(四) 努（めて）　(五) こころよ（い）

問二　(A) 随筆／随想　(F) 人や物が発する霊気ないし独特な雰囲気

問三　(C) 紙／頁　(D) 文字／字

問四　身

問五　本が、身の

問六　子どもの記憶（意識）のなかに本があれば、その後、その記憶（意識）がきっかけとなって本を読むかもしれないから。

二

問一　(一) 妨（げ）　(五) あか（し）

問二　（例）世界の料理の中で、とりわけ日本食が素材の味を大切にしている。

問三　(1) オ　(2) イ　(3) ア　(4) エ

問四　閉じ込められている

三

問一

問二

オープンクエスチョン

※非テキストの読解力を測る問題。

※思考力・判断力・表現力を総合的に評価する。

※人物の表情や荷物の多さを文章化できていれば「おおむね満足」として採点する。

※イラストレーターの意図や主張まで読み取れていれば、申し分ない。

問五　自分がこの世にいることが不思議で、一人で生きている感覚。

問六　自然を学んだ人間が生み出したものを活用し世界を変えるため。

問七

オープンクエスチョン

※クリティカル・リーディングの能力を測る問題。

※的確な読み取りができていれば「おおむね満足」として採点する。

※例えば思考ツール「T字チャート」「二項対立チャート」を用いて「鳥や魚」と「人間」とを対比させ、学びの本質に迫ることもできる。

傾向と対策

一般選抜（前期）「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」、「論理・表現Ⅰ」

総合問題、会話文、実用文、文法問題、語順整序の五題の出題です。
・総合問題：基本的な長文解釈の問題です。まず、内容をどの程度理解しているのかを問います。文法的には、動詞活用の理解や接続詞、前置詞の使い方などの理解が求められます。中学、高校で履修した基本的な文法と読解力が必要となります。
・会話文の問題：会話文を読んで答える問題です。これまでに習得した基本的な日常会話文を覚えていれば簡単に解けるでしょう。会話の内容から場面を想像する力も必要です。
・実用文の問題：英語での広告文や案内文が理解できるかを問います。情報を読み取る能力も必要となります。英文自体は決して難しいものではありませんし、語彙も難易度の高いものではありません。この問題を解くのに要求されるのは、問題文がなにを伝えたいのかを把握することです。英問英答での出題です。
・文法問題：基本的な文法を問います。比較級、関係詞、仮定法、動名詞、不定詞に関する基本的事項を復習しておいてください。
・語順整序の問題：与えられた日本文の意味にあうように英語を並べるものです。英語の基本的な文章の構成を知っておくことが必要になります。たとえば、主語、動詞、助動詞などの位置や、時制、熟語なども合わせて勉強しておいてください。
基本的には、次年度も例年通りの出題となるとは思いますが、問題形式がどうであれ大切なのは、日常言語が英語に置き換わったとしても生活出来るような基本と応用力を身に付けることです。応用力は、基本があってこそのものですので、まず教科書の内容をしっかりと理解して、覚えましょう。そして、日本語の説明の下にある英語の説明も一緒に読んでみるなど、普段から英語に触れる機会を少しでも持っていくとよいでしょう。

英　語

Ⅰ　David と Mitchell が会話をしています。２人の会話を読み、各問題に答えなさい。

David: Do you want to get some lunch at the sushi shop across the street?
Mitchell: Sorry, I have to （ 1 ） to finish my presentation for our meeting tomorrow.
David: Oh! 〔(A)〕
Mitchell: I'm going to demonstrate how to use the new kitchen system. Our boss wants me to make sure that everyone can understand it.
David: 〔(B)〕
Mitchell: I might. 〔(C)〕
David: I can come to your office in an hour and help you.
Mitchell: That would be great.
David: Do you want some takeout and （ 2 ） it to you when I visit your office?
Mitchell: 〔(D)〕
David: Never mind. 〔(E)〕
Mitchell: OK. 〔(F)〕

問１　（A）～（F）の中に入れるのに適する文を、次の①～⑥から選び、番号で答えなさい。
① Have a good lunch.
② What are you going to present?
③ Could you help me with that?
④ Then I will see you in an hour.
⑤ I'm sorry but I don't think I have time to eat my lunch.
⑥ Are you good at cooking?

問２　（ 1 ）（ 2 ）に入れるのに適切な語を、次の（ア）～（エ）から選び、記号で答えなさい。
（ア）bring　（イ）stay　（ウ）take　（エ）print

Ⅱ　次の文章を読み、各問に答えなさい。

Long time ago, a priest who had the heart of an angel, lived in the countryside of Guatemala. He gave all his things to poor people, so （ 1 ） a result he was also very poor.

One day he met up with a man in the forest. Once he saw the priest, he started crying.

"Why are you crying, my friend?" the priest asked.

"My wife has been sick for three years and the doctor said she will die without medicine. My children are hungry. But I have no money. What can I do?" the man said. When he talked with the priest, he looked extremely (2)worry.

The priest wanted （ 3 ） help the man, but unfortunately, he had nothing to give the man. He prayed, "Oh God, please help me."

Suddenly he saw something shinning at his feet. It was a bright green lizard. He got (4)bite by the green lizard but he caught it and put it in the man's hands.

The man was surprised. The lizard had turned （ 5 ） something hard and heavy. It was now a bright emerald lizard. The priest told him to go and sell it.

The man thanked him very much for his kindness and ran to the village. He found a willing merchant and exchanged it for medicine, food, and three cows. He soon brought medicine for his wife and food for his children. He also started a cattle business. Then, they were all happy. They appreciated what the priest had done.

They worked hard for many years and made a fortune. But they lived a very

simple life and shared their fortune （ 6 ） people who need help. The man regularly interacted with poor people, so there were no poor people left in the village. He was not rich, but he was trusted by the people and became the village chief.

One day, he remembered the priest. He went to meet the merchant to buy back the emerald lizard.

"I'm sorry," the merchant said, "but the lizard isn't for sale. It brings me much luck."

"I really hope you'll sell it." He visited the merchant every day.

A few months passed, and the merchant smiled. "The lizard is yours, my friend," he said. Then the man went to find 【7】 him. He remained as poor as ever.

"Do you remember me?" asked the man. "You gave me this emerald lizard."

"Oh, yes. How is your wife? How are your children?" the priest asked.

"They're all great. And I'm here to give this back to you. For many years, you worked hard and 【contributed】 to poor people. Please sell this and get some rest."

The man put the emerald lizard in the priest's hands. The priest smiled and (5)gentle put it on the ground. Then the lizard awoke and ran to freedom through the open door.

出典：Pleasant DeSpain, *Emerald Lizard (World Storytelling) (English Edition)*. August House, 2005.

問１　下線部（２）（４）（８）の単語を、正しい形に書き換えなさい。

問２　（ 1 ）（ 3 ）（ 5 ）（ 6 ）に入るのに適切な語を、次の（ア）～（キ）から選び、記号で答えなさい。
（ア）into　（イ）with　（ウ）but　（エ）as　（オ）of　（カ）to
（キ）between

問３　下線部【7】の him は誰を指していますか。次の（ア）～（ウ）から選び、記号で答えなさい。
（ア）person who needs help　（イ）person who helped the man
（ウ）person who sells goods

問４　以下の（１）～（３）の問いに対する正しい答えを選び、次の（A）～（C）から選び、記号で答えなさい。
（１）What was the man's purpose of selling the emerald lizard?
（A）To earn some money to help the priest
（B）To earn some money to help his family
（C）To earn some money to help animals

（２）How did his wife feel after she was treated?
（A）She felt sick.
（B）She felt much better.
（C）She felt lonely.

（３）The word 【contributed】 is closest in meaning to
（A）shared the information
（B）gave something valuable or useful
（C）bought the emerald lizard

（４）According to this reading which sentence is correct?
（A）A man who was helped by a priest became a millionaire and enjoyed the rich life.
（B）The green lizard was fortunately found by poor man's children in the countryside.
（C）A man wanted to return the emerald lizard to the priest after getting a fortune.

Ⅲ　次の英文の内容に関して（１）～（５）の質問に対して最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを、次の（A）～（D）から一つ選び、記号で答えなさい。

From: Cathleen Lee <Cathlee-4162@zipengeenring.com>
To: Electra Smith<electra2358smith@cafeshop.net>
Date: Aug 26, 2024
Subject: Wedding party

Dear Electra,
I hope you're doing well!
I have some super exciting news to share with you. I'm getting married!
The wedding party will be on Saturday, October 10, 2024. We will have the ceremony at the Rose Botanical Hotel in Rose City. It will start at 3 PM, and I really hope you can attend our wedding ceremony.
After the ceremony, we'll have a wedding reception with lots of food, music, and dancing in the hall. It's going to be a great party, and I want you to be there to celebrate with us.
Your presence would mean the world to me. I can't imagine this special day without my closest friends by my side. We've been through so much together, and I want to create more amazing memories with you.
Please let me know if you can make it by October 1. You can reply to this email or text me a message.
If you have any questions or need help with directions, just ask.
The dress code is semi-formal, so wear something nice. I want everyone to look fabulous.
Thank you for being such a great friend. I'm really looking forward to this special day, and I hope you can join us for the celebration.
Take care and see you soon.
Btw, 3 days later will be your 29th birthday. Happy birthday to you.
Best,
Cathleen

（１）What's the purpose of this e-mail?

（A）an e-mail invitation
（B）a junk mail
（C）an e-mail advertisement
（D）an e-mail tuition fee

（２）What does Cathleen say about the relationship between Cathleen and Electra?

（A）The relationship just started.
（B）They have been a good friends for a long time.
（C）Wedding party will be the first time to meet each other.
（D）They have been fighting since last week.

（３）By when does Electra need to respond if she wants to join the wedding party?

（A）October 1st
（B）August 26th
（C）October 10th
（D）August 29th

（４）What does Cathleen say about her wedding party?

（A）There is a welcome board at the reception.
（B）Beverage will be served at the beginning of the party.
（C）The wedding ceremony will be held.
（D）Music and dancing will be taking place outside.

（５）What does Cathleen want to tell Electra?

（A）The weather forecast predicts that it will be raining so be careful with your shoes.
（B）She wants everyone to look nice so be careful with your clothes.
（C）After the ceremony, we will have a party so be careful with the time.
（D）Participants will take pictures so don't forget to bring your phone.

Ⅳ　次の（１）～（５）の会話が成立するように（　　）に入れるのに最も適切な語を、次の（ア）～（エ）から一つ選び、記号で答えなさい。

（１）Claudia: Why are you so upset with him?
Tina: He is too（　　）about other people's business.

（ア）various　（イ）generous　（ウ）curious　（エ）numerous

（２）Tony: I saw your mother sitting in a wheelchair at the hospital yesterday.
Jessica: She（　　）to rise but fell back.

（ア）attempted　（イ）attracted　（ウ）inspected　（エ）addicted

（３）Sarah: Her grades were not very good last term.
Rachel: So she studied hard and（　　）them.

（ア）improved　（イ）included　（ウ）located　（エ）selected

（４）Don: How have you been since you retied from our company?
Lee: I feel bored every day, but it's nice to be（　　）worries about company now.

（ア）instead of　（イ）good at　（ウ）combined with　（エ）free from

（５）Eamon: I am on a diet to lose weight.
Melissa: Then, you try to eat no（　　）than 1,800 calories per day.

（ア）less　（イ）most　（ウ）least　（エ）more

Ⅴ　日本文と同じ意味の英文になるように、（１）～（５）の【　　】内の語（句）を並べ替え、左から順に、①～⑤の番号を書きなさい。

（１）2020年、アメリカの郵便局員は、犬を飼っていることが分かっている家の郵便受けに肉球マークのステッカーを貼った。その目的は、郵便局員や他の配達員に、その場所で犬や他の動物に注意をすべきことを知らせることだった。

In 2020,【① on the mailboxes of homes　② placed　③ known to have dogs　④ paw-print stickers　⑤ Postal Service workers】. The goal was to let workers and other delivery people know they should be on the lookout for dogs or other animals at that address.

（２）栄養学は食べ物と、それが私たちの体に与える影響を研究する学問です。

Nutrition is【① of　② the study　③ how　④ affects　⑤ food】our health.

（３）今回はもっと気をつけるよ。今日の中国語の試験前に、どうしてもいくつかの単語を調べる必要があるんだ。

I'll be more careful this time. I really【① to　② up　③ need　④ some　⑤ look】words before today's Chinese exam.

（４）彼は長きにわたって、アフリカの教育問題の専門家として認められてきました。

He has【① as　② an expert　③ in　④ been　⑤ recognized】African educational affairs for a long time.

（５）世界の習慣や文化を理解するには、自分の国について学ぶことから始めることが重要です。

To understand the customs and cultures of the world, it's【① begin　② learning　③ essential　④ by　⑤ to】about your own country.

英語　模範解答

Ⅰ	問1	（A）	（B）	（C）	（D）	（E）	（F）
		②	⑥	③	⑤	④	①
	問2	（1）	（2）				
		（イ）	（ア）				
Ⅱ	問1	（2）		（4）		（8）	
		worried		bitten		gently	
	問2	（1）		（3）	（5）	（6）	
		（エ）		（カ）	（ア）	（イ）	
	問3	【7】	問4	（1）	（2）	（3）	（4）
		（イ）		（B）	（B）	（B）	（C）

Ⅲ	（1）	（2）	（3）	（4）	（5）
	（A）	（B）	（A）	（C）	（B）
Ⅳ	（1）	（2）	（3）	（4）	（5）
	（ウ）	（ア）	（ア）	（エ）	（エ）

Ⅴ	（1）	⑤	②	④	①	③
	（2）	②	①	③	⑤	④
	（3）	③	①	⑤	②	④
	（4）	④	⑤	①	②	③
	（5）	③	⑤	①	④	②

傾向と対策

一般選抜（前期）「歴史総合，日本史探究」

日本史の基本的な流れを理解しているかどうかを見るための試験です。そのため政治・経済・社会・文化・教育、さらには対外関係等さまざまな分野から基本的な事項を幅広く出題いたします。原始古代から現代まですべての時代が対象です。一見、難しそうな問題もあるかも知れませんが、消去法で考えると意外に簡単に解けるはずです。

教科書の太字の部分を中心に基本的な事項を押さえてください。史料や図・地図も理解しておいてください。参考書は必要ありませんが、基本的な問題集を解くことはお勧めです。今、自分たちが生きている日本という国・社会の歩みを知るという気持ちで勉強してください。

日本史

Ⅰ　古代の主な史料Ａ～Ｅを読んで、設問に答えなさい。

Ａ　墾田永年私財法

（天平十五年五月）乙丑、詔して曰く、「聞くならく、墾田は養老七年の格に依りて、限満つる後、例に拠りて収授す。是に由りて農夫怠倦して、開ける地復た荒る、と。今より以後、任に私財と為し、三世一身を論ずること無く、咸悉くに永年取る莫れ。

Ｂ「魏志」倭人伝

倭人は帯方の東南大海の中に在り、山島に依りて国邑を為す。旧百余国、漢の時朝見する者あり。今使訳通ずる所三十国。郡より倭に至るには、海岸に循ひて水行し、（中略）a 邪馬壹国に至る。

Ｃ　b 国司の暴政―尾張国郡司百姓等解―

尾張国郡司百姓等解し申し請ふ官裁の事

裁断せられむことを請ふ、当国の守藤原朝臣元命、三箇年の内に責め取る非法の官物并せて濫行横法三十一箇条

Ｄ　三世一身法

（養老七年四月）辛亥、太政官奏すらく、「頃者百姓漸く多くして、田池窄狭なり。望み請ふらくは、天下に勧め課せて、田疇を開闢かしめん。其の新たに溝池を造り、開墾を営む者有らば、多少を限らず、給ひて三世に伝へしめん。若し旧き溝池を逐はば、其の一身に給せん」と。

Ｅ　藤原氏の栄華

（寛仁二年十月）十六日乙巳、今日、女御藤原威子を以て皇后に立つるの日なり。（中略）c 太閤下官を招き呼びて云く、「和歌を読まむと欲す。必ず和すべし。」者。答へて云く、「何ぞ和し奉らざらむや。」又云ふ、「誇りたる歌になむ有る。但し宿構に非ず。」者。「此の世をば我が世とぞ思ふ望月の　かけたることも無しと思へば」。

〔設問〕

1　Ａ～Ｅの史料が年代順に正しく並んでいるのはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① Ｂ－Ａ－Ｄ－Ｃ－Ｅ　② Ｂ－Ｄ－Ａ－Ｃ－Ｅ　③ Ｂ－Ｄ－Ａ－Ｅ－Ｃ
④ Ｂ－Ａ－Ｄ－Ｅ－Ｃ　⑤ Ｂ－Ｄ－Ｃ－Ａ－Ｅ

2　Ａの史料の法令が発令された後の土地制度の変化についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① 土地公有制の原則が大きく崩れた。　② 荘園が発生した。
③ 貴族や大寺院の大規模な開墾が進んだ。　④ 公地公民制がさらに強固となった。

3　下線部aの邪馬壹国の女王は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① 則天武后　② 楊貴妃　③ 卑弥呼　④ 推古天皇　⑤ 持統天皇

4　Ｃの史料の当時に活躍した人物で（ア）「枕草子」の作者と（イ）「源氏物語」の作者の組合せとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

①（ア）清少納言　（イ）紫式部　②（ア）清少納言　（イ）赤染衛門
③（ア）和泉式部　（イ）紫式部　④（ア）赤染衛門　（イ）清少納言
⑤（ア）紫式部　（イ）清少納言

5　下線部bの国司に関連する記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① 国司は地域の特産品を都まで運ぶ運脚の義務があった。
② 国司と同様に郡司も中央政府より一定の任期で派遣された。
③ 国司が任期を延長し、在任し続けることを遙任と呼んだ。
④ 勘解由使という令外官が置かれ、国司の交替を監督した。

6　Ｄの史料の法令についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① 全国であわせて百万町歩の開墾が命じられた。
② 新たに灌漑施設を設けて未開地を開墾した場合は、３世代にわたる保有を認めた。
③ 開墾した田地の私有を永年にわたって保障した。
④ 身分に応じて私有する田地の面積が制限された。

7　下線部cの太閤は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① 藤原道長　② 二条良基　③ 豊臣秀吉　④ 伊藤博文　⑤ 田中角栄

8　下線部cの太閤についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

①「菟玖波集」「応安新式」などで連歌の方式と地位を確立した。
② 陽成天皇を譲位させて光孝天皇を即位させたため、はじめて関白となった。
③ ４人の娘を中宮や皇太子妃とし、30年にわたって朝廷で権勢をふるった。
④ 検地・刀狩などで全国統一を推進した。朝鮮出兵を行うが、病死した。

Ⅱ　鎌倉幕府と執権政治についての文章を読み、設問に答えなさい。

源頼朝の死後、その妻北条政子の父の北条時政が、政所の長官となり幕府の実権を握った。執権と呼ばれた時政の地位は、義時に継がれた。義時は後に[a]侍所の長官も兼ねるようになってその地位を強化し、執権は北条氏によって世襲されるようになった。1221年に朝廷の権力回復をもくろんだ後鳥羽上皇が義時追討の兵をあげたが、幕府の圧倒的な勝利に終わった。これを[b]承久の乱と呼ぶ。義時の子の泰時は、執権の補佐役を置くとともに[c]有力な御家人や政務に優れた11名を選んで、合議制に基づく政治を行った。また、[d]御成敗式目を制定した。

13世紀初め、[e]チンギス＝ハーンはモンゴルの遊牧民を統一し、中央アジアから南ロシアまで征服したのち、孫のフビライが国号を元とし、大都（北京）に都を移した。フビライは日本にも朝貢を求めてきた。[f]8代執権の北条時宗はこの要求を拒否し、元は二度にわたって九州北部に侵攻した。御家人の奮闘と暴風雨によって元の侵攻は免れたが、命がけで戦った御家人にとっては、恩賞も不十分だった上に、その後の負担も重く、幕府への不満は高まっていった。一方、[g]元寇を機会に幕府は西国一帯に支配を強化していき、[h]北条氏は幕府の要職を独占するなど権力をさらに強化した。

〔設問〕

1　下線部**a**の侍所の長官も兼ねるために滅ぼされた侍所の長官は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 梶原景時　② 比企能員　③ 畠山重忠　④ 和田義盛　⑤ 三浦泰村

2　下線部**b**の承久の乱に関連して述べた文として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 後鳥羽上皇は、新たに西面の武士をおいて軍事力の増強をはかった。
② 乱後、地頭の収入を保証するために、幕府は新補率法を定めた。
③ 乱後、六波羅探題のかわりに京都守護を置いて、朝廷を監視した。
④ 乱後、後鳥羽上皇ら3上皇が配流され、仲恭天皇が廃された。

3　下線部**c**の有力な御家人や政務に優れた11名の組織を何というか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 引付衆　② 評定衆　③ 納屋衆　④ 会合衆　⑤ 根来衆

4　下線部**d**の御成敗式目の内容についての説明として、誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① この法令の制定により、従来の公家法や本所法は廃止された。
② 御家人同士の紛争を公平に裁く基準を明らかにしていた。
③ 守護や地頭の任務と権限が規定されていた。
④ 源頼朝以来の先例と武家社会の慣習や道徳が明文化された。

5　下線部**e**のチンギス＝ハーンは～都を移したことに関連して、元の時代の東アジア情勢についての説明として、正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 琉球では、尚巴志が三山を統一し、琉球王国をつくり上げた。
② 蝦夷ケ島（北海道）では、アイヌの文化が生まれ、津軽の十三湊を根拠地とし交易していた。
③ 中国東北部に建国された渤海は、日本と友好的に通行した。
④ 朝鮮半島には新羅が起こり、高句麗と対峙していた。

6　下線部**f**の8代執権の北条時宗は～不満は高まっていったことに関連して、鎌倉時代末期の御家人の状況について、正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 御家人たちは、分割相続による土地の細分化で窮乏していた。
② 永仁の徳政令では、御家人が救済の対象に一切ならなかった。
③ 棄捐令の発令により、御家人の負債が帳消しされた。
④ 女性の社会的地位が高まり、御家人が幕府の要職に就けなくなった。

7　下線部**g**は2回行われたが、（ア）1度目の元の襲来と（イ）2度目の元の襲来の組合せとして正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
①（ア）文禄の役　（イ）慶長の役　②（ア）文禄の役　（イ）弘安の役
③（ア）文永の役　（イ）慶長の役　④（ア）前九年の役　（イ）後三年の役
⑤（ア）文永の役　（イ）弘安の役

8　下線部**h**の北条氏は幕府の要職を独占するなど権力をさらに強化したことについて、正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 執権専制　② 合議専制　③ 得宗専制　④ 有司専制　⑤ 君主専制

③

Ⅲ　近世の文化についてのAからDの文章を読み、設問に答えなさい。

A　上方（京都・大阪）を中心に発展した町人文化である。文芸の面では松尾芭蕉の俳諧・井原西鶴の浮世草子・近松門左衛門の浄瑠璃など、美術の面では[a]菱川師宣の浮世絵などが登場し、さらに、儒学の発達や古典研究・歴史研究などの諸学問の発達が見られた。

B　自由闊達な人間中心の文化である。雄大な城郭・社寺などが造営され、内部を飾る華麗な障壁画が描かれる一方、民衆の生活を題材とした風俗画のジャンルが確立した。芸能では茶の湯の大成、能の隆盛、浄瑠璃の発達などをみた。また、[b]南蛮文化の影響も重要である。

C　江戸町人を中心に開花した文芸・歌舞伎・浮世絵などの各分野にわたる文化である。広く一般庶民を対象とした読本・滑稽本・合巻（ごうかん）などの文芸書を書いた曲亭馬琴・式亭三馬・柳亭種彦や、浮世絵では風景画を描き人気を博した[c]葛飾北斎・歌川広重らが活躍した。

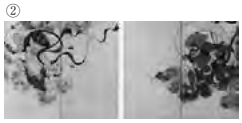
D　貴族的な文化と古典的な美の追求を特徴とする。やまと絵の装飾画に新境地を開いた俵屋宗達、洗練された蒔絵などの工芸品を残した本阿弥光悦らの作品がよく知られる。華麗な日光東照宮、簡素で気品のある桂離宮はその代表的な建築物である。

〔設問〕

1　A～Dが年代順に正しく並んでいるのはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① A－B－D－C　② B－D－A－C　③ C－A－D－B
④ C－D－A－B　⑤ D－C－A－B

2　Aの文化に関する記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
①「見返り美人図」は、多色刷りの錦絵の技法で描かれた狩野永徳の作品である。
② 近松門左衛門は、竹本義太夫と組んで多くの浄瑠璃作品を残した。
③ 松尾芭蕉は「奥の細道」などの多くの俳諧紀行を残した。
④ 井原西鶴は、好色物の「好色一代男」、町人物の「世間胸算用」を残した。

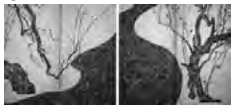
3　下線部**a**の菱川師宣の作品はどれか。次の①～③から一つ選び、番号で答えなさい。
①

②

③

4　Bの文化に関する記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 尾形光琳の「紅梅白梅図屏風」などの濃絵が、城郭に飾られた。
② 出雲阿国が始めたかぶき踊りが、歌舞伎の発生につながっていく。
③ 宣教師が活字印刷術を伝えたため、木版による印刷は行われなくなった。
④ 千利休は中国から茶の湯を導入し、国内で広めた。

5　下線部**b**の南蛮文化の影響に関する語句として正しいものはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。
① 栗きんとん　② かき氷　③ お好み焼き　④ ラムネ　⑤ カステラ

6　Cの文化に関する記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 如拙には、「瓢鮎図」などの代表作がある。
② 円山応挙には、「富嶽三十六景」などの代表作がある。
③ 黒田清輝には、「湖畔」などの代表作がある。
④ 歌川広重には、「東海道五十三次」などの代表作がある。

7　下線部**c**の葛飾北斎の作品はどれか。次の①～③から一つ選び、番号で答えなさい。
①

②

③

8　Dの文化に関する記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。
① 宇治平等院鳳凰堂は、寝殿造の代表的な建造物である。
② 日光東照宮は、権現造の代表的な建造物である。
③ 桂離宮は、数寄屋造の代表的な建造物である。
④「風神雷神図屏風」は、俵屋宗達の代表的な作品である。

④

2025年度一般選抜（前期）問題

Ⅳ　明治～令和の首相についてのA～Dの文章と近代化などに関する文章を読み、設問に答えなさい。

A　日本自由党・民主自由党・自由党総裁、その間のべ7年間政権を握り、対米協調政策を堅持。[a]サンフランシスコ平和条約締結で独立を回復させた。
B　52歳で第1次政権を率いたが、わずか1年で退陣した。その後に首相に返り咲き、安全保障関連法案を成立させた。歴代最長の在職日数となった。
C　枢密院議長として[b]憲法制定の中心人物となる。立憲政友会総裁となり政党政治への道を開いた。晩年は元老となり、初代韓国統監を務めたが、ハルビンで暗殺された。
D　革新倶楽部を組織し、[c]護憲運動の中心的政党政治家として活躍した。立憲政友会内閣を組織したが、五・一五事件で暗殺された。

〔設問〕

1　A～Dの首相はだれか。その組合せが正しいものを次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① A 幣原喜重郎　B 鳩山一郎　C 石橋湛山　D 片山哲
② A 橋本龍太郎　B 村山富市　C 中曽根康弘　D 岸田文雄
③ A 大隈重信　B 山県有朋　C 桂太郎　D 松方正義
④ A 田中義一　B 浜口雄幸　C 加藤高明　D 近衛文麿
⑤ A 吉田茂　B 安倍晋三　C 伊藤博文　D 犬養毅

2　A～Dの首相の顔写真ア～エが年代順に正しく並んでいるのはどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① ア－イ－エ－ウ　② イ－エ－ウ－ア　③ ウ－ア－エ－イ
④ ウ－エ－ア－イ　⑤ エ－ウ－ア－イ

ア

イ

ウ

エ

3　下線部aのサンフランシスコ平和条約に調印しなかった国はどれか。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① アメリカ　② ソ連　③ イギリス　④ フランス　⑤ カナダ

4　下線部bの憲法についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① 天皇が定めて国民に与える欽定憲法である。
② 陸海軍の統帥権は、内閣からも独立して天皇に直属していた。
③ 天皇は神聖不可侵のものとされた。
④ 国民主権が認められ、国会を国権の最高機関とした。

5　下線部cの護憲運動の結果成立した内閣が制定した法律は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① 集会条例　② 保安条例　③ 治安警察法　④ 治安維持法
⑤ 国家総動員法

6　歴史の特質と資料について述べた次の文Ⅰ・Ⅱの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅰ　絵画資料やポスターなどの広告は、歴史資料としての価値が全くない。
Ⅱ　図像資料は、目的に合わせて誇張や省略、美化される場合があり、注意する必要がある。

① Ⅰ　正　Ⅱ　正　② Ⅰ　正　Ⅱ　誤
③ Ⅰ　誤　Ⅱ　正　④ Ⅰ　誤　Ⅱ　誤

7　日本が近代国家になるために行ってきたことについて述べた次の文Ⅰ・Ⅱの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅰ　大統領中心の地方分権体制を確立した。
Ⅱ　富国強兵を目指し十組問屋を組織した。

① Ⅰ　正　Ⅱ　正　② Ⅰ　正　Ⅱ　誤
③ Ⅰ　誤　Ⅱ　正　④ Ⅰ　誤　Ⅱ　誤

8　日露戦争で日本と周辺の国がどうなったかについて述べた次の文Ⅰ・Ⅱの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅰ　日本は韓国の指導権を得て、植民地支配を推進した。
Ⅱ　ロシアは南満州・朝鮮から撤退した。

① Ⅰ　正　Ⅱ　正　② Ⅰ　正　Ⅱ　誤
③ Ⅰ　誤　Ⅱ　正　④ Ⅰ　誤　Ⅱ　誤

Ⅴ　古代から現代の外交と大衆化・グローバル化について設問に答えなさい。

1　遣隋使、遣唐使として中国に渡らなかった人物は誰か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① 小野妹子　② 藤原道長　③ 犬上御田鍬　④ 吉備真備　⑤ 最澄

2　室町時代には、大量の明銭が輸入されて流通し貨幣経済が発達したが、最もよく流通した貨幣は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① 永楽通宝　② 富本銭　③ 和同開珎　④ 慶長大判　⑤ 寛永通宝

3　次の史料に記されている法律は何か。次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

> 定
> 一、日本ハ神国たる処、きりしたん国より邪法を授け候儀、太以て然るべからず候事。
> 一、其国郡の者を近付け門徒になし、神社仏閣を打破るの由、前代未聞に候。
> （中略）
> 一、黒船の儀ハ商売の事に候間、各別に候の条、年月を経、諸事売買いたすべき事。
> 天正十五年六月十九日　（松浦文書）

① 半済令　② 武家諸法度　③ 刀狩令　④ バテレン追放令
⑤ 海舶互市新例

4　世界大恐慌からの回復過程において、日本の輸出拡大の背景にある低賃金・長時間労働に対する非難が、かつての日本の同盟国から寄せられた。その国について、次の①～⑤から一つ選び、番号で答えなさい。

① ロシア　② イギリス　③ アメリカ　④ フランス　⑤ ドイツ

5　第一次世界大戦後の世界のわく組みについて述べた次の文Ⅰ・Ⅱの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅰ　アメリカとソ連の冷戦がはじまり、軍拡競争が激化した。
Ⅱ　ヨーロッパを中心にヴェルサイユ体制が成立した。

① Ⅰ　正　Ⅱ　正　② Ⅰ　正　Ⅱ　誤
③ Ⅰ　誤　Ⅱ　正　④ Ⅰ　誤　Ⅱ　誤

6　大正時代に社会運動・労働運動がさかんになった理由についての記述として正しいものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① 自由民権運動や大日本帝国憲法の制定など、大衆文化が高揚したから。
② 第二次世界大戦の影響を受けた世界各地の大衆運動に刺激されたから。
③ 第二次世界大戦後の高度経済成長の影響を受けたから。
④ 大戦景気により工場労働者数が増加したから。

7　グローバル化についての記述として誤っているものはどれか。次の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

① ブロック経済を形成して、自由貿易を阻害すること。
② 大量の人・物・資本・情報が国境を越え地球規模で移動すること。
③ 世界の諸国家・諸地域が緊密に結びついていく現象のこと。
④ インターネットの普及などＩＴ革命によって促進された。

8　冷戦時代のアジア・アフリカについて述べた次の文Ⅰ・Ⅱの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅰ　フィリピン・タイ・マレーシアでは、冷戦の影響下に、2つの政府や国家が成立して対立する状況が発生した。
Ⅱ　東西両陣営に属さない第三勢力を形成する動きが出現し、アジア＝アフリカ会議などが開催された。

① Ⅰ　正　Ⅱ　正　② Ⅰ　正　Ⅱ　誤
③ Ⅰ　誤　Ⅱ　正　④ Ⅰ　誤　Ⅱ　誤

日本史　模範解答

	1	2	3	4	5
Ⅰ	②	④	③	①	④
	6	7	8		
	②	①	③		

	1	2	3	4	5
Ⅱ	④	③	②	①	②
	6	7	8		
	①	⑤	③		

	1	2	3	4	5
Ⅲ	②	①	③	②	⑤
	6	7	8		
	④	③	①		

	1	2	3	4	5
Ⅳ	⑤	②	②	④	④
	6	7	8		
	③	④	①		

	1	2	3	4	5
Ⅴ	②	①	④	②	③
	6	7	8		
	④	①	③		

傾向と対策

一般選抜（前期）「生物基礎」

生物基礎は大きく４分野に分かれています。生物基礎を選択できる入試日程は２日間にわたりますが、2025年度入試では、入試のどちらの日を選んでも、大問５題の領域が偏らないように各領域から、細胞の構造、遺伝子とその働き、体内環境の維持・免疫、生物の多様性と生態系について出題しました。

生物は言葉を知っているかどうかを問われる暗記科目のようにとられますが、関係性を理解することが大切です。そのため、出題形式として、語句の穴埋め問題、図や表を用いた問題、簡単な文章で内容を説明する問題、計算問題など、いろいろな出題形式にしました。基本的には教科書をしっかり理解しておけばできる問題です。

対策として、教科書にある内容を一定領域に偏らず学習し、生体内の名称、働きをきちんと確認すること、体内環境や免疫については系統立てて理解すること、語句を覚えるだけに留まらず、現象を文章に表わす練習をすることを勧めます。

生物基礎

Ⅰ 免疫に関する以下の文を読み、問いに答えなさい。

獲得免疫には、抗体が異物の処理に関わるしくみがある。抗体は、a免疫系でつくられるタンパク質である。dリンパ球が認識する物質は抗原と呼ばれ、抗体は抗原と特異的に結合してその働きを抑える。この抗原と抗体の反応はb抗原抗体反応と呼ばれる。病原体が体内に侵入すると、cまず、ある種の細胞が病原体を認識し、細胞内に取り込んで分解する。分解された病原体の情報は、dリンパ球の１つであるヘルパーＴ細胞に伝えられる。情報を受け取ったヘルパーＴ細胞は活性化して増殖し、同じ病原体を認識した別のリンパ球であるＢ細胞に刺激を与え、異物の情報をＢ細胞に伝えるとともに、Ｂ細胞の増殖と分化を促進する。増殖したＢ細胞は、形質細胞（抗体産生細胞）に分化し、抗原に特異的に結合する抗体をつくって放出する。

問１　下線部ａのタンパク質は、一般に何と呼ばれているか、答えなさい。

問２　下線部ｂの反応が、病原体以外の異物に対して起こると、生体に有害な過敏症が発症する。この過敏症を何というか、答えなさい。

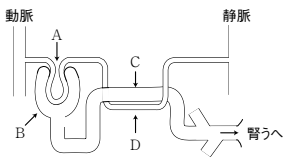
問３　下線部ｃを行う細胞は以下の①から④のうちどれか、１つ答えなさい。
① 血小板　② キラーＴ細胞　③ 樹状細胞　④ 赤血球

問４　下線部ｄで、免疫に関与するリンパ球のもとになる細胞は、体のどこでつくられるか、答えなさい。

問５　１回目の抗原の進入時に比べて、２回目の抗原の進入時の方が、速やかに抗体産生が起こり１回目よりも多い抗体がつくられる。なぜ２回目の方が多いのか、答えなさい。

Ⅱ 腎臓の構造と働きに関する以下の文を読み、問いに答えなさい。

図は、ヒトの腎臓の一部を模式化したものである。また、表は、健康な成人の血しょうと図のAからBに押し出されたろ液中および尿中の成分を示している。



成分	濃度（mg/ml）			濃縮率
	血しょう	ろ液	尿	
尿素	0.3	0.3	20	66.7
（ア）	1.0	1.0	0	0
アミノ酸	0.5	0.5	0	0
ナトリウム	3.2	3.2	3.5	1.1
（イ）	75	0	0	0
試薬 a	0.1	0.1	（ウ）	120

①

問１　図のＡ～Ｄの名称を何というか、答えなさい。

問２　文中の下線部の液体を何というか、漢字２文字で答えなさい。

問３　表の（ア）、（イ）に該当する物質を以下の①～⑤のうちどれか１つ選びなさい。
① 水　② グルカゴン　③ アンモニア　④ タンパク質　⑤ グルコース

問４　表の（ウ）に数字を入れ、試薬 a の特性を数値から読み取り理由を説明しなさい。

問５　ＡからＢへ押し出されたろ液の中で、再吸収されにくいものの組み合わせとして正しいものは、以下の①～⑤のうちどれか選びなさい。
① グルコース、尿酸　② 水、イオン　③ アミノ酸、タンパク質
④ 尿酸、アミノ酸　⑤ 尿酸、尿素

Ⅲ 生体内の酵素反応促進のしくみに関する以下の文を読み、問いに答えなさい。

生体内の化学反応の過程で生じる過酸化水素はタンパク質や遺伝子を酸化して老化を促進させてしまう。タンパク質や遺伝子が傷つくことを防ぐために、体内にはア過酸化水素を水と酸素に分解する反応促進物質が存在している。この物質に関する実験を行った。

ニワトリの肝臓片をミキサーですりつぶして反応液をつくった。うすめた過酸化水素水にさまざまな処理をした反応液をそれぞれ加え、反応が起こるかどうかを確認した。イ反応液の激しさは、発生した泡の量で確認することとした。結果は以下の表のようになった。

	反応液の処理	反応温度	結果
A	無処理	25℃	＋＋
B	無処理	40℃	＋＋＋
C	5分間煮沸した後に25℃まで冷やす	25℃	－
D	少量のこい塩酸に10分ひたす	25℃	－
E	少量のこい水酸化ナトリウムに10分ひたす	25℃	－

＊表中の記号は、反応がない場合は－、反応が起こった場合は＋、反応の激しさの度合いを（＋）の数で示した。

問１　下線部アの反応促進物質は何か、答えなさい。

問２　下線部アの分解反応を促進するものは以下の（あ）～（う）から選び、答えなさい。
（あ）酸化マンガン　（い）ガラス粉末　（う）ダイコンおろし

問３　下線部イの発生した泡が酸素であることを確認する簡単な方法を、答えなさい。

②

問４　Ｂの実験を観察したところ、ある程度時間がたつと、泡の発生が見られなくなった。この試験管に、１回目と同量の過酸化水素を加えたとき、予想される最も適切なものを、以下の（あ）～（え）のうちどれか、答えなさい。
（あ）変化なし　（い）発熱が起こる　（う）１回目と同程度の泡が発生
（え）１回目よりも多量の泡が発生

問５　A、B、C の結果を比較すると、何が考えられるのか、答えなさい。

Ⅳ　遺伝情報について以下の問いに答えなさい。

遺伝子として働く DNA には、（　A　）がある。DNA が複製されて、親から子、細胞から細胞へと遺伝情報として伝えられる。DNA の情報の（　B　）種類の塩基配列である。この情報がタンパク質の種類を決める情報として働く。
DNA の遺伝情報である塩基配列は、RNA に写され、さらにその配列はタンパク質の（　C　）配列となる。つまり、図のような過程を通っていく。この過程をもとに、筋肉細胞には、（　D　）と（　E　）、血液中の赤血球には（　F　）、皮膚の細胞には（　G　）といったタンパク質が合成される。

問１　文中の括弧に適切な語句を語群から選んで答えなさい。
【語群】
（ア）３　（イ）４　（ウ）アクチン　（エ）コラーゲン　（オ）ミオシン
（カ）ヘモグロビン　（キ）リボタンパク　（ク）アミノ酸　（ケ）自己複製
（コ）転写

問２　図の（X）と（Y）の過程をそれぞれ何というか、答えなさい。

問３　図に示した一方向の流れを何というか、答えなさい。

問４　DNA と RNA のヌクレオチドの違いについて簡潔に述べなさい。

Ⅴ　生物体内での物質の変化やエネルギーの出入りについての以下の文を読み、問いに答えなさい。

生物体内で行われる一連の化学反応を（　1　）という。（　1　）には、a 単純な物質から複雑な物質を合成する（　2　）と、b 複雑な物質を単純な物質に分解する（　3　）がある。生物には、c 無機物から有機物を合成するものとできないものがある。
このような過程でエネルギーの仲立ちをするのが、（　4　）である。どんな栄養素を摂取してもエネルギー源になるのはこのためである。（　4　）は、生命活動において、エネルギーの受け渡しの役割を担っているため、「エネルギーの通貨」と呼ばれる。
生物に関係する多くの化学反応には、d 常温、常圧で反応を促進する物質である（　5　）が大きくかかわっている。（　5　）は、繰り返し特定の物質と反応して化学変化を促進させている。

問１　文中の空欄（　1　）～（　5　）にあてはまる語句を、答えなさい。

問２　下線部 a の代表的な反応は何か、答えなさい。

問３　下線部 b の代表的な反応は何か、答えなさい。

問４　下線部 c の有機物を合成できるものとできないものは何か、答えなさい。

問５　下線部 d の常温、常圧で反応を促進する理由を、答えなさい。

生物　模範解答

Ⅰ

問１	免疫グロブリン
問２	アレルギー
問３	③
問４	骨髄
問５	活性化されたＴ細胞やＢ細胞の一部が記憶細胞となって体内に残っているため、同じ抗体が侵入した時に速やかに対応し増殖することができるから。

Ⅱ

問１	A	糸球体	B	ボーマンのう
	C	細尿管	D	毛細血管
問２	原尿			
問３	ア	⑤	イ	④
問４	12			
	理由	試薬αは、体内では変化せず、すべてろ過されるが、再吸収されないので尿中にすべて排出されるため尿中の濃度はろ液濃度を120倍した値になる。		
問５	⑤			

Ⅲ

問１	カタラーゼ
問２	あ、う
問３	マッチの火を近づけると、炎が大きくなる
問４	え
問５	温度が関係し、最も反応したのは40℃で、煮沸や酸、アルカリで失活した。

Ⅳ

問１	A	キ	B	ア	C	ク	D	ウ
	E	オ	F	カ	G	エ		
問２	X	転写	Y	翻訳				
問３	セントラルドグマ							
問４	1．DNA を構成するヌクレオチドの糖部分がデオキシリボースであるのに対し、RNA では、リボースである。2．DNA を構成する4種類のヌクレオチドの塩基部分は、アデニン（A）、チミン（T）、グアニン（G）、シトシン（C）であるが、RNA では、チミン（T）の代わりにウラシル（U）を加えた A、U、G、C の4種である。3．二重らせんではなく、一本鎖で存在する（部分的に二重らせんになることもある。）。							

Ⅴ

問１	1	代謝	2	同化
	3	異化	4	ATP
	5	酵素		
問２	光合成			
問３	呼吸			
問４	できる：植物 できない：動物			
問５	酵素はより少ないエネルギーで反応が起こる状態にする（活性化エネルギーを下げることで化学反応を促進する）触媒作用があるので、常温常圧でも速やかに化学反応を進行させる。			

学校推薦型選抜（指定校制）、総合型選抜の口頭試問例

【生活デザイン総合学科】

1	インターネット社会について、SNS の例を1つあげて、良い面、悪い面を述べてください。（情報）
2	服を購入する際の大切なポイントを3つあげて、その理由を述べてください。（ファッション）
3	健康について日頃考えていること、実践していることを述べてください。（健康）
4	生涯学習社会とは、どんな社会のことですか？また、生涯学習社会の中で、図書館が果たす役割について、あなたの考えを述べてください。（図書）
5	旅行も含め、海外に行くことへの意義をどのように考えているか述べてください。（留学・異文化）

等

【食物栄養学科】

1	5大栄養素の名称とその役割を説明してください。
2	賞味期限と消費期限の違いを説明してください。
3	エネルギー源となる栄養素は何ですか？また、それらの栄養素はそれぞれ1ｇから何キロカロリーになりますか？
4	一般に日本人が不足している栄養成分は何ですか？また、過剰に摂取している栄養成分は何ですか？
5	食物アレルギーを持つ乳幼児や園児が増えている理由を説明してください。

等

【幼児教育学科】

1	就学前（小学校入学前）の子どもたちに教育・保育をする施設を3つ挙げてください。また、それぞれの施設で保育者として働くために必要な免許・資格は何ですか？
2	保育士の仕事内容を説明してください。
3	保育所と幼稚園の違いを説明してください。
4	認定こども園の説明してください。
5	その他、保育に関する基礎知識を問う。

等

傾向と対策

無限の可能性チャレンジテスト

本学では、「生成AI時代における人間の賢さ」を追究しています。記憶力や知識量では、生成AIに勝てません。人間が生成AIを適切に活用するには、プロンプトの妥当性や、真偽を判別する力が必要です。

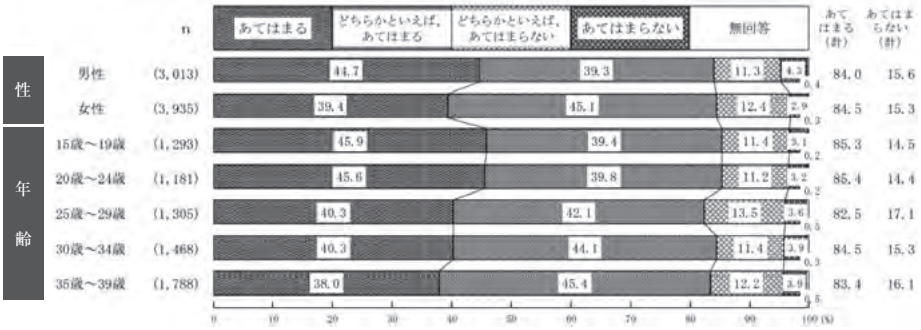
学習指導要領の改訂に伴い、新たな観点で学力を測ることになりました。知識偏重の評価から脱して、総合的な思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度も評価の対象となりました。

これらの流れを踏まえ、皆さんの学校でも、先生方が工夫を重ねていることでしょう。このテストは「高校での学習の到達度を測定する」ことを念頭に作成します。対策は、日ごろの授業を大切にすることです。

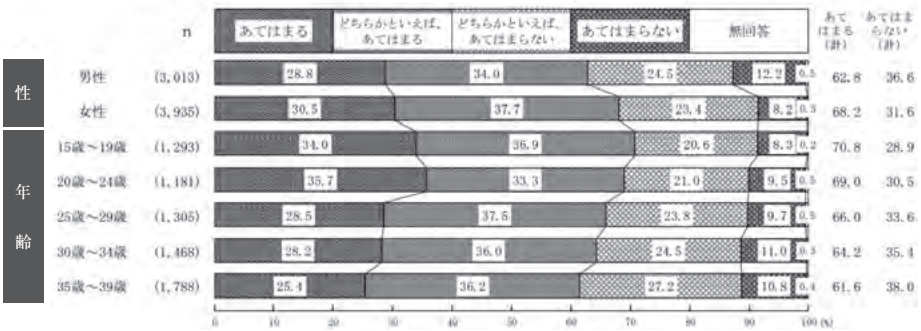
前年度は「非テキスト（非連続型テキスト）の読解」をテーマとしました。「非テキスト」とは、「データを視覚的に表現したもの（写真、イラスト・絵、地図、図解、アイコン、チャート、グラフ、表）」を指します。それらの中で「グラフの読解」を取り上げました。二つのグラフを比較検討できていれば「おおむね満足」と評価します。性差や年齢差に注目し、なぜこのような結果になったのか、そこまで読み取れるとよいですね。字数制限があるので、表現力も試されます。当事者として自身を投影をするのも構いませんが、「パラグラフライティング」を意識して論理的に表現できれば申し分ありません。このテストを通して、粘り強く考え抜く人、自らの考えを言語化できる人、大学に入って伸びる人、学習リーダーになれる人を発見したいと考えています。

次の二つの集計グラフから読み取れることは何か、あなたの気付きを述べて下さい。また、あなた自身はどのようなタイプで、今の自分を変えるとして何に挑戦したいかを表明して下さい。800字以内でまとめて下さい。

図表2－2－1－1－2　自己認識：自分には自分らしさというものがあると思う（性別、年齢別）



図表2－2－1－1－4　自己認識：今の自分を変えたいと思う（性別、年齢別）



出典：内閣府　令和４年度　こども・若者の意識と生活に関する調査（令和５年３月）

大学展・進学相談会

「どんな大学？」「どんな資格が取れるの？」「卒業後の進路は？」「入試制度について聞きたい」など、あなたの疑問に本学スタッフがお答えします。その他、気になることを何でもおたずねください。お気軽に参加してください。保護者の方のご来場も歓迎です。

開催日		開催地	会場名	開催日		開催地	会場名
5月	1日(木)	岡崎	岡崎竜美丘会館		8日(日)	豊橋	ロワジールホテル豊橋
	7日(水)	可児	可児市福祉センター		10日(火)	掛川	掛川グランドホテル
	11日(日)	浜松	アクトシティ浜松		10日(火)	松本	やまびこドーム
	19日(月)	浜松	アクトシティ浜松		11日(水)	藤枝	ホテルオーレ藤枝
	22日(木)	名古屋	吹上ホール		12日(木)	島田	大井神社宮美殿
	24日(土)	名古屋	ウインクあいち		12日(木)	岐阜	じゅうろくプラザ
	25日(日)	名古屋	ウインクあいち		16日(月)	大垣	クインテッサホテル大垣
	27日(火)	豊橋	穂の国とよはし芸樹劇場		18日(水)	多治見	多治見市産業文化センター
	27日(火)	岡崎	岡崎竜美丘会館		20日(金)	浜松	アクトシティ浜松
	28日(水)	浜松	アクトシティ浜松		20日(金)	富山	タワー111
	29日(木)	名古屋	ウインクあいち	7月	8日(火)	高岡	ウイングウイング高岡
6月	2日(月)	西尾	西尾コンベンションホール	10月	20日(月)	名古屋	ウインクあいち

開催日・開催場所は変更されることもあります。事前にホームページなどでご確認ください。

OPEN CAMPUS

オープンキャンパス

6/1(日)・**7/21**(月・祝)・
8/9(土)・**8/30**(土)

楽しい仲間に会いに来て！

【主な内容】 大学紹介、キャンパスツアー（施設見学）、学科別説明、入試説明、ミニ授業、学食体験（無料）
個別相談などを実施。オリジナルグッズプレゼント

※総合型選抜も詳しく説明します。「ワクワク抽選会」もあります！

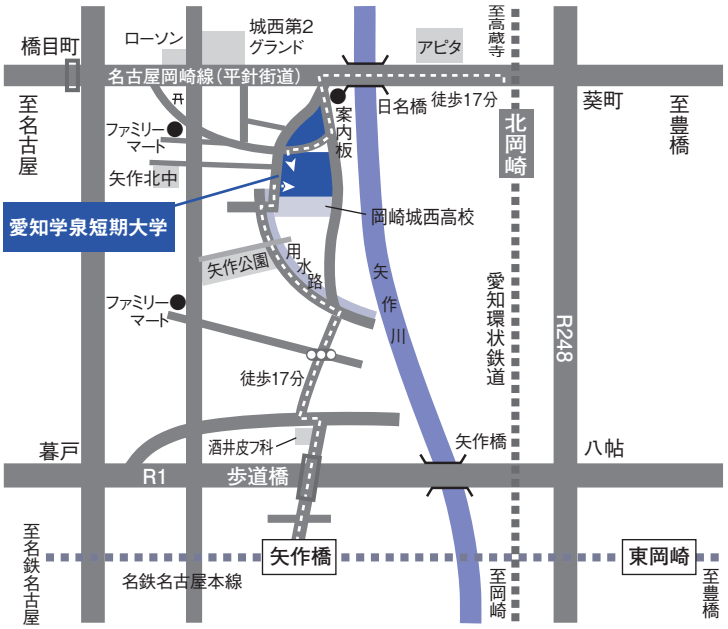
学泉祭+入試相談会

11/2(日) 各種個別相談（ブース対応）

詳細はホームページで https://www.gakusen.ac.jp/t/

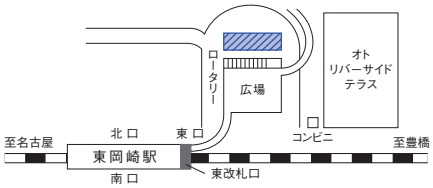
キャンパス見学は上記以外でも随時受けけていますので、お気軽にお申し出ください。
※事前にご連絡をお願いします。0564-34-1215（学生募集室まで）

キャンパス周辺図



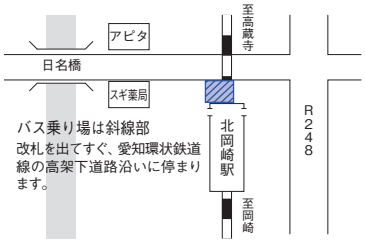
スクールバス乗車案内

名鉄東岡崎駅 東側 明大寺交通広場

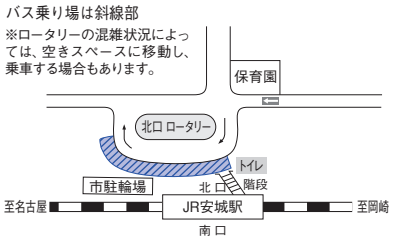


バス乗り場は斜線部
（注）名鉄電車降車後、当駅「東改札口」をご利用ください。

愛知環状鉄道 北岡崎駅 高架下（道路沿い）

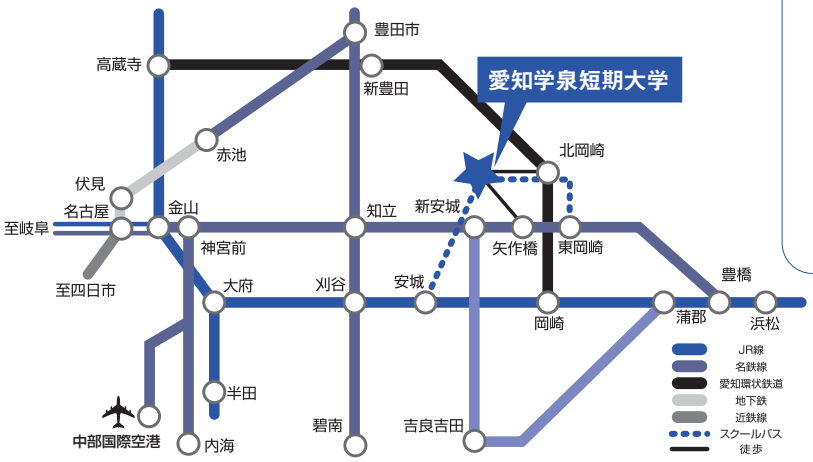


JR 安城駅（北口）ロータリー



（注）入学試験当日は、JR安城駅からのバスは運行しません。

交通のご案内



〈 名古屋方面から 〉

- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「東岡崎」約30分。駅からスクールバスで20分。
- 名鉄名古屋本線「名鉄名古屋」～「矢作橋」約37分。駅から徒歩で17分。
- JR東海道本線「名古屋」～「安城」約26分。駅からスクールバスで20分。
- 愛知環状鉄道「高蔵寺」～「北岡崎」約60分。駅からスクールバスで5分、または徒歩で17分。

〈 豊橋・浜松方面から 〉

- 名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「豊橋」約35分
  名鉄名古屋本線「豊橋」～「東岡崎」約20分。駅からスクールバスで20分。
- JR東海道本線「浜松」～「安城」約60分。駅からスクールバスで20分。

【学生募集室】

TEL(0564)34-1215 FAX(0564)34-1216

▶ https://www.gakusen.ac.jp/t/

▶ agu-t@gakusen.ac.jp

愛知学泉短期大学

（2026年4月愛知学泉大学短期大学部へ校名変更予定）

生活デザイン総合学科 / 食物栄養学科 / 幼児教育学科

〒444-8520　愛知県岡崎市舳越町上川成28 TEL（0564）34-1212（代）FAX（0564）34-1270